

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 184 с углубленным изучением  
отдельных предметов им. М.И. Махмутова» Советского района города  
Казани

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор МБОУ «Школа №184»
МБОУ «Школа №184»	/Шигапова Г.Р./	/Салахова Э.М./
Ахметханова С.И./		
Протокол № 1		Приказ № 200
от «28» 08 2019г	«28» 08 2019г	от «31» 08 2019г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по основам религиозных культур и светской этике (ОРКСЭ)

Уровень образования: начальное общее образование  
Разработала: Хайруллина Л.М.

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 29.08.2019 г.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### ***Личностные результаты.***

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

### ***Метапредметные результаты.***

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера). Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

### ***Регулятивные УУД:***

Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

Совместно с учителем составлять план решения задачи.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### ***Познавательные УУД:***

Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

### ***Коммуникативные УУД:***

Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

### **Предметные результаты**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

Осознание ценности человеческой жизни.

Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.

Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.

Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.

Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

Диагностика успешности достижения этих результатов выполняется, прежде всего, в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем.

### **Содержание учебного курса**

№	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
		4 класс 35 часов	
1.	Введение		2
2.	Христианство	Россия — наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило	14

		<p>нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	
3.	Ислам	<p>Россия — наша Родина.</p> <p>Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	8
4.	Иудаизм	<p>Россия — наша Родина.</p> <p>Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p>	4
5.	Буддизм	<p>Россия — наша Родина.</p> <p>Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.</p>	5

6	Презентация творческих работ, обобщение	Итоговая проверочная работа включает защиту проекта по основным темам учебного периода.  Обобщение полученных знаний.	2
	Итого		35

### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Кол-во	Календарные сроки	
			план	факт
1	Введение в предмет. Религия –важнейшая часть истории человечества.	1		
2	Россия-наша Родина.	1		
3	Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства.	1		
4	Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции.	1		
5	Потомки Ноя. Десять заповедей – основа христианской веры. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.	1		
6	Возникновение христианства.	1		
7	Тайная вечеря.	1		
8	Православный храм и другие святыни. Христианская церковь. Церковная иерархия.	1		
9	Святой Иоанн Милостивый. Христианские святые.	1		
10	Христианство в России. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Любовь и уважение к Отечеству.	1		
11	Христианская семья и её ценности.	1		
12	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь.	1		
13	Христианские праздники. Таинства, их роль.	1		
14	Католичество. Отличия католичества от православия.	1		
15	Протестанты и их основные взгляды.	1		
16	Создание творческих работ.Зачёт.	1		
17	Пророк Мухаммад.	1		
18	Возникновение ислама.	1		
19	Во что верят мусульмане.	1		
20	Значение Корана и Сунны в жизни мусульман	1		
21	Мусульманские обряды и обычаи.	1		
22	Праздник Курбан-байрам и его роль.	1		
23	Мечеть. Мечеть Кул-Шариф в Казани.	1		
24	Создание творческих работ. Зачет.	1		

25	Иудаизм-древняя религия евреев.	1		
26	Происхождение христианского праздника – Пасхи.	1		
27	Во что верят иудеи.	1		
28	Обычаи и обряды иудеев.	1		
29	Кто такой Будда.	1		
30	Во что верят буддисты.	1		
31	Четвёртая истина буддизма.	1		
32	Направления и обряды буддизма	1		
33	Буддийские монастыри.	1		
34	Итоговая проверочная работа - защита проекта по основным темам учебного периода.	1		
35	Обобщающий урок	1		

В данном документе  
пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью 6 листов  
Директор школы: Э.М. Сагахова

