

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184 им.М.И.Махмутова» Советского района г.Казани

<p>Рассмотрено и принято на заседании ШМО  /С.Ф.Валиева Протокол № 1 от «25» августа 2021 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УР  /Р.Г. Хатыпова от «25» августа 2021 г.</p>	<p>Утверждаю Директор МБОУ «Школа № 184»  /Э.М.Салахова Приказ №159 от «01» сентября 2021 г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономической географии
(приложение к основной образовательной программе)

Уровень образования среднее общее образование

Разработала программу Гайсина Элиза Ришатовна

Планируемые результаты освоения элективного курса «Экономическая география» 10 класс

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты освоения

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и

правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Содержание элективного курса «Экономическая география»

Среднее общее образование

Раздел курса	Краткое содержание	Воспитательный аспект
Раздел 1. «Общая характеристика мира»		
Современная география	Географическая наука	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, деятельности; - опыт самопознания и самоанализа.
Политическая карта мира	Политическая карта мира. Формирование политической карты мира. Регионы мира и международные организации. Практическая работа №1. Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - развитии социально значимых отношений; - приобретении опыта осуществления социально значимых дел.
Страны современного мира	Типы стран современного мира. Практическая работа №2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт. Заполнение и анализ	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе.

	<p>таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».</p> <p>Государственный строй стран мира.</p> <p>Практическая работа №3. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».</p> <p>Развитые и развивающиеся страны.</p>	
География населения мира	<p>Численность и динамика населения мира.</p> <p>Практическая работа №4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.</p> <p>Половозрастной состав и трудовые ресурсы</p> <p>Практическая работа №5. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</p> <p>Расовый и этнический состав населения.</p> <p>Религиозный состав населения.</p> <p>Этнорелигиозные конфликты.</p> <p>Размещение населения и его миграция.</p> <p>Практическая работа №6. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Практическая работа №7.</p> <p>Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</p> <p>Сельское и городское население</p> <p>Итоговый урок по теме «Население мира».</p>	<p>Личностное развитие школьников, проявляющееся в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; - приобретении опыта осуществления социально значимых дел.
Природные ресурсы мира	<p>Природные ресурсы. Практическая работа №8. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.</p> <p>Минеральные ресурсы.</p> <p>Рудные и нерудные полезные ископаемые.</p> <p>Земельные ресурсы.</p> <p>Лесные ресурсы.</p> <p>Мировые водные ресурсы</p> <p>Неисчерпаемые ресурсы</p> <p>Ресурсы Мирового океана</p> <p>Рекреационные ресурсы.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт природоохранных дел; - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности.</p>
Природа и человек	<p>Взаимоотношения между природой и обществом. Практическая работа №9.</p> <p>Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</p> <p>Природопользование и экологические проблемы. Практическая работа №10. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</p> <p>Загрязнение окружающей среды.</p> <p>Пути решения экологических проблем</p> <p>Итоговый урок по темам «Природные ресурсы. Природа и человек».</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел.</p>

<p>Мировое хозяйство и научно-техническая революция</p>	<p>Формирование мирового хозяйства. Практическая работа №11. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. Современная эпоха НТР НТР и мировое хозяйство. Практическая работа № 12. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.</p>
<p>Отрасли мирового хозяйства</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 13. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики. Металлургия Машиностроение. Практическая работа №14. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности. Химическая и лесная промышленность Сельское хозяйство Транспорт мира. Практическая работа №15. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. Мировая транспортная система Мировая торговля и открытая экономика. Практическая работа №16. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы. Международные экономические отношения. Практическая работа №17. Анализ международных экономических связей страны. Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства» Практическая работа №28. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.</p>
<p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития Практическая работа №19. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений: - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел.</p>

Раздел 2. «Региональная часть мира»

Зарубежная Европа	Состав, ГП и природные ресурсы Зарубежной Европы. Практическая работа № 20. Характеристика политико-географического положения страны. Население и хозяйство Зарубежной Европы. Субрегионы Зарубежной Европы. ФРГ.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления умений описания страны. Опыт, направленный на изучение характеристики экономико-географического положения страны, описание и нахождение природных ресурсов.
Зарубежная Азия	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии. Практическая работа №21. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. Население и хозяйство Зарубежной Азии Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия КНР Итоговый урок по темам «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия».	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления умений описания страны. Опыт, направленный на изучение характеристики экономико-географического положения страны, описание и нахождение природных ресурсов.
Англо-Америка	Канада. Практическая работа №22. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны. США.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления умений описания страны. Опыт, направленный на изучение характеристики природно-ресурсного потенциала страны.
Латинская Америка	Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки Население и хозяйство Латинской Америки Субрегионы Латинской Америки Федеративная Республика Бразилия Итоговый урок по темам «Англо-Америка» и «Латинская Америка».	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления умений описания страны. Опыт, направленный на изучение географического положения страны, описание и нахождение природных ресурсов.
Африка	Состав, географическое положение и природные ресурсы Африки. Практическая работа №23. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки. Южно-Африканская Республика.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления умений описания страны. Опыт, направленный на изучение географического положения страны, описание и нахождение природных ресурсов.
Австралия и Океания	Австралия (Австралийский Союз). Практическая работа №24. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа. Океания	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления умений описания страны. Опыт, направленный на описание и нахождение природных ресурсов.

	Итоговый урок по темам «Африка» и «Австралия и Океания».	
Заключение	Россия и современный мир. Практическая работа №25. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	Личностное развитие школьников, проявляющееся в: - усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе; - развитии социально значимых отношений; - приобретении опыта осуществления социально значимых дел.
Контрольные уроки		

Тематическое планирование 10 класс
УМК: Учебник Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, География, 10-11 класс

№	Название разделов, тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов
Раздел 1. «Общая характеристика мира»			43
1.	Географическая наука.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника, знакомство с условными значками учебника, составление схемы «методы географических исследований»; работа с картами атласа – анализ карт различной тематики; знакомство с сайтами Интернета, ГИС. Ответ на уроке.	1
2.	Политическая карта мира.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника и политической картой мира; беседа по вопросам; работа с понятиями (политическая география, геополитика); выполнение - практическая работа «Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени».	1
3.	Формирование политической карты мира.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; составление плана урока; выступление уч-ся с сообщениями; участие в дискуссии на тему «Ухудшение отношений между Россией и странами Запада., выполнение	1

		практической работы №1 - сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ.	
4.	Регионы мира и международные организации. Практическая работа №1. Сравнительная характеристика важнейших региональных организаций мира: ЕС, НАФТА, АСЕАН, МЕРКОСУР, СНГ.	Урок применения предметных ЗУНов и УУД	1
5	Типы стран современного мира. Практическая работа №2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карт. Заполнение и анализ таблицы «Основные количественные и качественные классификации стран мира».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выполнение практической работы №2 - составление схемы «Классификация стран мира»; работа с текстом учебника; работа с политической картой мира; выполнение заданий.	1
6	Государственный строй стран мира. Практическая работа №3. Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания, работа с политической картой мира; составление плана урока; работа с текстом учебника: выполнение практической работы №3 - составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»; работа с «визитной карточкой» стран мира на форзаце учебника; беседа по вопросам; работа с терминами (абсолютная монархия, теократическая монархия, конституционная монархия, республика, федерация, унитарное государство, социалистическая республика)	1
7	Развитые и развивающиеся страны	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; работа с политической картой мира; выполнение заданий.	1

8	Численность и динамика населения мира. Практическая работа №4. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом учебника и стат. материалом; анализ графика «Динамика численности населения земного шара с начала нашей эры»; составление схемы «Факторы, влияющие на рождаемость и смертность»; анализ картосхемы «Типы воспроизводства населения мира»;	1
9	Половозрастной состав и трудовые ресурсы. Практическая работа №5. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника и материалами Интернета; составление схемы «Причины, влияющие на половую структуру населения страны»; анализ половозрастных пирамид стран первого и второго типов воспроизводства населения; выполнение практической работы №5 - определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.	1
10	Расовый и этнический состав населения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выполнения заданий № 7,8 на с.91 учебника; анализ карты «Языковые семьи и народы мира»;	1
11	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; выполнение задания № 10, 12 на с.91-92 учебника, участие в дискуссии на тему «В чем проявляется влияние религии на хозяйство и демографическую ситуацию стран мира?».	1
12	Размещение населения и его миграция. Практическая работа №6. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира. Практическая	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; устный рассказ, составление схемы «Миграции населения»; выполнение практических работ №6,7.	1

	работа №7. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.		
13	Сельское и городское население	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения домашнего задания; работа с текстом учебника; беседа по вопросам; работа с понятиями, составление схемы «Примеры воздействия урбанизации на ОС в Казани», работа с картой.	1
14	Итоговый урок по теме «Население мира»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа со схемой и выполнение практической работы «Характеристика населения одной из стран мира по плану».	1
15	Природные ресурсы. Практическая работа №8. Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с понятием ресурсообеспеченность; анализ стат. материала, выполнение практической работы №8 - расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов, работа с картами атласа.	1
16	Минеральные ресурсы.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка домашнего задания, работа с текстом учебника, работа с картами атласа.	1
17	Рудные и нерудные полезные ископаемые.		1
18	Земельные ресурсы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника, картами атласами	1
19	Лесные ресурсы.		
20	Мировые водные ресурсы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника, картами атласами	1
21	Неисчерпаемые ресурсы		1
22	Ресурсы Мирового океана		1
23	Рекреационные ресурсы.		1
24	Взаимоотношения между природой и обществом. Практическая работа №9. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника, дискуссия «Возможно ли существование человеческого общества без географической среды», работа с понятиями	1

		географическая среда, окружающая среда, природа, обсуждение процесса «обмена веществ» между обществом и природой, выполнение практической работы №10 - анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.	
25	Природопользование и экологические проблемы. Практическая работа №10. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения дом. задания, работа с текстом учебника, выполнение практической работы №10 - анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	1
26	Загрязнение окружающей среды.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения дом. задания, работа с текстом учебника.	1
27	Пути решения экологических проблем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выступления учащихся с сообщениями по теме урока.	1
28	Итоговый урок по темам «Природные ресурсы. Природа и человек».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение тестов.	1
29	Формирование мирового хозяйства. Практическая работа №11. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): проверка выполнения домашнего задания, составление плана урока, беседа по вопросам, выполнение практической работы №11 - анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда	1
30	Современная эпоха НТР	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): беседа по вопросам, работа с текстом учебника, составление схемы, обсуждение.	1
31	НТР и мировое хозяйство. Практическая работа № 12. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №12 - выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.	1

32	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 13. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №13 - оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики, беседа по вопросам, составление схемы «ТЭК», анализ рисунков учебника, работа с картами атласами.	1
33	Металлургия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения дом. задания, работа с текстом учебника, беседа по вопросам.	1
34	Машиностроение. Практическая работа №14. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №14 - составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности, работа с текстом учебника, беседа по вопросам, участие в дискуссии на тему «Проблемы машиностроения».	1
35	Химическая и лесная промышленность	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: заполнение таблицы.	1
36	Сельское хозяйство	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по вопросам, анализ карт в атласе, заполнение таблицы.	1
37	Транспорт мира. Практическая работа №15. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №15 - анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира, работа с текстом учебника, работа с понятиями, рассказ о видах транспорта.	1
38	Мировая транспортная система	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: заполнение таблицы «Развитие транспорта в странах разного типа».	1
39	Мировая торговля и открытая экономика. Практическая работа №16. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №16 - характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы, ответы на вопросы, анализ схемы.	1

	материальной и нематериальной сферы.		
40	Международные экономические отношения. Практическая работа №17. Анализ международных экономических связей страны.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №17 - анализ международных экономических связей страны, беседа по вопросам.	1
41	Итоговый урок по теме «Отрасли мирового хозяйства» Практическая работа №18. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №18 - определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира, повторение ключевых понятий темы.	1
42	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития Практическая работа №19. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №19 - выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества, формулирование вывода по теме, дискуссия.	1
43	Контрольный урок по темам раздела 1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): тестирование по вариантам.	1
Раздел 2. «Региональная часть мира»			
44	Состав, ГП и природные ресурсы Зарубежной Европы. Практическая работа № 20. Характеристика политико-географического положения страны.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №20 - характеристика политико-географического положения страны, анализ картосхем.	1
45	Население и хозяйство Зарубежной Европы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения дом. задания, работа с номенклатурой карты.	1

46	Субрегионы Зарубежной Европы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по вопросам, анализ картосхем.	1
47	ФРГ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с картами атласа и стат. материалами, составление плана характеристики страны.	1
48	Состав, географическое положение и природные ресурсы Зарубежной Азии. Практическая работа №21. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №21 - сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии, комментирование фактов, работа с картами атласа.	1
49	Население и хозяйство Зарубежной Азии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по вопросам, работа с картами атласа.	1
50	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение страны по описанию, работа с номенклатурой карты.	1
51	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение страны по описанию, работа с номенклатурой карты.	1
52	КНР	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: заполнение систематизирующей таблицы, расшифровка топонимики названий Китая работа с текстом учебника и картами атласа	
53	Итоговый урок по темам «Зарубежная Европа» и «Зарубежная Азия».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): тестирование по вариантам	1
54	Канада. Практическая работа №22. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №22 - характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	1

55	США	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение тЭГП страны, работа с картосхемами, беседа по вопросам.	1
56	Состав, географическое положение и природные ресурсы Латинской Америки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с политической картой мира, комментирование фактов, работа с номенклатурой.	1
57	Население и хозяйство Латинской Америки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с текстом учебника, определение отраслевой и территориальной структуры стран Лат. Америки, составление схемы.	1
58	Субрегионы Латинской Америки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: определение страны по описанию	1
59	Федеративная Республика Бразилия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: характеристика страны по плану.	1
60	Итоговый урок по темам «Англо-Америка» и «Латинская Америка».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): выполнение теста по вариантам.	1
61	Состав, географическое положение и природные ресурсы Африки. Практическая работа №23. Оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №23 - оценка природно-ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа, беседа по вопросам, анализ схемы.	1
62	Население и хозяйство Африки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление прогноза экономического развития стран Африки.	1
63	Субрегионы Африки	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка выполнения дом. задания, составление сравнительной характеристики двух стран Африки, относящихся к разным регионам.	1
64	Южно-Африканская Республика	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	1

		систематизации изучаемого предметного содержания: характеристика страны по плану.	
65	Австралия (Австралийский Союз). Практическая работа №24. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №24 - характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1
66	Океания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление комплексной характеристики Океании.	1
67	Итоговый урок по темам «Африка» и «Австралия и Океания».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): тестирование по вариантам.	1
68	Россия и современный мир. Практическая работа №25. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение практической работы №25 - анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире (основные направления связей России со странами мира). Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, работа с текстом учебника.	1
69	Контрольный урок по темам раздела 2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы фиксирование собственных затруднений в деятельности): тестирование по вариантам.	1
70	Повторение	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): игра	1

В данном документе
Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 19 листов
Директор школы: *Э.М. С. лахова*

