

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов №184 им.М.И.Махмутова» Советского района г.Казани**

Рассмотрено
Руководитель МО
МБОУ «Школа №184»
/ Татарченко С.А.
Протокол № 1
от «26» августа 2019 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
/ Хатыпова Р.П.
«10»
от «29» августа 2019 г.

Утверждено
Директор
МБОУ «Школа №184»
Степанова Э.М.
Приказ №200
от «31» августа 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ**

Уровень образования: основное общее, 5-9 классы

Разработал программу учитель географии Теффель Федор Готфридович

Принято на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от «29» августа 2019г.

Планируемые результаты изучения предмета

5-6 класс

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

А) Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Б)Познавательные УУД

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

В)Коммуникативные УУД

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;

2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;

7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

7 класс

Реализация рабочей программы направлена на достижение личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Личностные результаты:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности:
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
 - обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- ✓ Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - ✓ Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
 - ✓ Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
 - ✓ Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
 - ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
 - ✓ Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
 - ✓ Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- ✓ Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- ✓ В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- ✓ Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- ✓ Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- ✓ Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- использование карт как моделей:
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных **личностных универсальных учебных действий (УУД)**:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 8-9 классов являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
 - прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

1.2.1. Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретно осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 5-ю линию развития – понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

1.2.2. *Метапредметными* результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

– организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.

Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

1.2.3. *Предметными результатами* изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

3-я линия развития – использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Содержание учебного курса

5 класс

Раздел 1: На какой Земле мы живем. Планета Земля (9 часов).

Зачем нам география и как мы будем ее изучать. Зачем купцу география? Зачем нам география? Какие задачи и методы у науки географии? Как люди открывали Землю (1). Что знали о нашем мире древние? Как начиналась эпоха Великих географических открытий? Старый и Новый Свет. Как люди открывали Землю (2). Как продолжались открытия материков? Когда на Земле не осталось неоткрытых мест? География сегодня. Как сегодня собирают информацию о Земле? Откуда получают и где хранят географическую информацию? Источники географической информации.

Практическая работа №1: «Выдающиеся географические открытия». Мы во Вселенной. Как устроена Солнечная система. Вселенная. Галактика или Млечный Путь. Как устроена наша планета? Геоид. Географическая оболочка и ее части: атмосфера, литосфера, гидросфера, биосфера, ноосфера. Материки и части света. Движения Земли. Как движется Земля вокруг своей оси и вокруг Солнца? Северный и Южный полюса. Осевое и орбитальное движение Земли. Високосный год. Экватор. Тропики. Полярные круги. Солнечный свет на Земле. Как распределяются свет и тепло по поверхности Земли. Пояса освещенности. Зенит. Летнее и зимнее солнцестояние. Дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и полярная ночь. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Планета Земля. Мир, в котором мы живем».

Раздел 2: План и карта (9 часов).

Контрольная работа №1 по разделу: «Планета Земля. Мир, в котором мы живем».
Анализ контрольной работы №1. Ориентирование на местности. Для чего необходимо уметь ориентироваться на местности? Азимут. Компас. План местности. Топографические карты. Аэрофотоснимки и космические снимки. Земная поверхность на плане и карте (1). Условные знаки и масштаб. Земная поверхность на плане и карте (2). Учимся с Полярной звездой. Изображение неровностей земной поверхности на плане местности и карте. Относительные и абсолютные высоты. Горизонталы (изогипсы). Определяем стороны горизонта по Солнцу и звездам. Составляем план местности. Маршрутная и полярная съемка. Географическая карта. Почему географическими картами пользуются чаще, чем глобусами? Свойства географической карты. Атлас. Градусная сетка. Географические координаты (1). Что такое градусная сетка? Параллели и меридианы. Как выглядит градусная сетка на глобусе и картах? Как ведут отсчет параллелей и меридианов? Для чего нужны географические координаты? Широта и долгота. Географические координаты (2). Учимся с Полярной звездой. Определение географической долготы. Часовые пояса. Практическая работа №2: «Анализ географической информации на плане и карте».
Океанические течения. Что мы знаем о движении воды в океане? Схема поверхностных течений. Типы течений. Взаимодействие океана и атмосферы. Реки и озера Земли. Учимся с Полярной звездой: поиск информации в Интернете. Зависимость рек от рельефа и климата. Где текут самые крупные реки? Дельта и эстуарий реки. Бассейны океана. Бассейны внутреннего стока. Где больше озер? Обзорно-обобщающий урок по разделу: «План и карта».

Раздел 3: Человек на Земле. Литосфера (11 часов).

Контрольная работа №2 по разделу: «План и карта».
Анализ контрольной работы. Как люди заселяли Землю. Как и почему люди расселились по Земле? Присваивающее хозяйство. Как возникли земледелие и животноводство? Как люди приспосабливались к новым условиям жизни? Расы и народы. Учимся с Полярной звездой. Человеческие расы: европеоидная, негроидная, монголоидная, австралоидная, смешанные. Население и его численность. Город. Государство. Политическая карта. Плотность населения. Сравниваем страны мира. Земная кора – верхняя часть литосферы. Каково внутреннее строение Земли? Ядро. Мантия. Земная кора. Литосфера. Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) силы. Магма. Литосферные плиты. Горные

породы, минералы, полезные ископаемые. Горные породы и минералы. Типы горных пород: магматические, осадочные, метаморфические. Полезные ископаемые и минеральные ресурсы. Месторождения и бассейны полезных ископаемых. Типы природных ресурсов: рудные, нерудные, топливные. Движение земной коры (1), (2). Вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Горст и грабен. Землетрясения. Очаг и эпицентр землетрясения. Сейсмические пояса. Вулканы. Лава. Гейзер. Рельеф Земли. Равнины. Рельеф. Горы и равнины. Выветривание – экзогенная сила Земли. Типы равнин: впадины, низменности, возвышенности, плоскогорья. Хозяйственное освоение равнин. Рельеф Земли. Равнины. Горный хребет. Горная страна. Горная долина. Хозяйственное освоение гор. Сели и лавины. Общие формы рельефа гор и равнин: овраги, барханы (дюны).

Практическая работа №3: «Описание крупных форм рельефа Земли по плану».

Литосфера и человек. Учимся с Полярной звездой. Значение литосферы. Влияние человека на литосферу. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека: разрушительные землетрясения. Проект, как географическое исследование. Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Человек на Земле. Литосфера».

Раздел 4: Итоговое повторение за год (6 часов).

Контрольная работа №3 по разделу: «Человек на Земле. Литосфера» (итоговая).

Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по разделу 1: «Планета Земля. Мир, в котором мы живем». Итоговое повторение по разделу 2: «План и карта» (по §8-12).

Итоговое повторение по разделу 2: «План и карта» (по §12-16). Итоговое повторение по разделу 3: «Человек на Земле. Литосфера» (по §17-22). Итоговое повторение по разделу 3: «Человек на Земле. Литосфера» (по §22-27).

6 класс

Тема 1. Введение (1 час)

Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения.

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком.

Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и

опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы».

Практическая работа № 2. «Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов».

Практическая работа № 3. «Описание реки по плану».

Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия».

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли (12 часов)

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой.

Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.

Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды».

Практическая работа № 6. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды».

Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.

Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Человек и биосфера. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли».

Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности».

Тема 5. Географическая оболочка (4 часа)

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями.

Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность.

Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса».

Практическая работа № 10. «Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения».

Тема 6. Итоговое повторение (2 часа)

7 класс

Тема 1. Литосфера – подвижная твердь (7 часов)

Содержание темы

Суша в океане. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные образовательные идеи:

1. Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.
2. Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
3. Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата (6 часов)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Основные образовательные идеи: Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна (5 часов)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные образовательные идеи:

4. Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.
5. Мировой океан — колыбель жизни.

Практические работы: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм (2 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Основные образовательные идеи:

6. Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
7. Природные зоны и человек.

Практическая работа: Описание природных зон Земли по географическим картам.

Тема 5. Человек – хозяин планеты (4 часа)

Содержание темы

Возникновение человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Основные образовательные идеи:

8. С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
9. Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
10. Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 6. Африка — материк коротких теней (10 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

11. Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
12. Африка – материк равнин.
13. Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
14. Свообразие регионов Африки:
15. Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
16. Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
17. Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
18. Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Тема 7. Австралия — маленький великан (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность

и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Основные образовательные идеи

19. Самый маленький и самый засушливый материк.
20. Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.
21. Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
22. Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
23. Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
24. Океания — особый островной мир.

Тема 8. Антарктида — холодное сердце (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Основные образовательные идеи

25. Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
26. Антарктида — материк без постоянного населения.

Тема 9. Южная Америка — материк чудес (9 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

27. Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.
28. Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.
29. Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Тема 10. Северная Америка — знакомый незнакомец (8 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираение природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи

30. Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
31. Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
32. Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
33. Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Тема 11. Евразия – музей природы (9 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Основные образовательные идеи:

34. Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
35. Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
36. Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
37. Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
38. Евразия — самый заселенный материк Земли.
39. Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Тема 12. Заключение. Природа и человек (2 часа)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Основные образовательные идеи:

40. Природа, вовлеченная в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
41. Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

8 класс

ВВЕДЕНИЕ — 1 ч

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

Тема 1. Географическое пространство России – 9ч

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее

хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практические работы:

№1 Определение поясного времени для разных городов России.

№2 Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.

№3 Анализ административно – территориального деления России.

Тема 2. Природа России - 41ч

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы.

Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы.

Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России.

Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

Практическая работа:

№4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России

КЛИМАТ

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности

рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна. Определение особенностей климата своего региона.

Практические работы.

№5 Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

№6 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

№7 Выявление способов адаптации человека к разным климатическим условиям.

№8 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.

Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов.

Бассейны стока рек. Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения.

Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы.

№9 Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

№10 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

№11 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

№12 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа.

№13 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

ПОЧВЫ

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Практическая работа.

№14 Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

ПРИРОДНО – ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

Практическая работа.

№15 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

Тема 3. Население России – 9ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий..

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

Практические работы.

№16 Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений.

№17 Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

Тема 4. География Ленинградской области– 8ч

Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. Воды. Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. Природно-географические зоны. Зоны лесов. Природные ресурсы, их рациональное использование.

Население и трудовые ресурсы. Численность населения и её динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

Практические работы.

№18 Характеристика и анализ географического положения региона

№19 Характеристика рельефа и хозяйственная оценка обеспеченности природными ресурсами

№20 Анализ экологической обстановки Санкт-Петербурга и Ленинградской области

Тема 2. ПРИРОДА РОССИИ.

РЕЛЬЕФ И НЕДРА.

Платформы.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская

Щиты.

Алданский, Анабарский, Балтийский, Воронежский массив Украинского щита

Равнины.

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индигорская низменность.

Горы.

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, Крымские горы, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вулканы.

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

КЛИМАТ.

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.

Моря.

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

Порты.

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петро, авловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

Заливы.

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

Проливы.

Берингов, Вилькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

Полуострова.

Гыданский, Камчатка, Кольский, Крымский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

Острова и архипелаги.

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

Реки.

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

Озера.

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

Водохранилища.

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.

Заповедники.

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский, Таймырский, Уссурийский.

Тема 3 . НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ.

Города миллионеры.

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Красноярск, Волгоград, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

9 класс

аздел 1. Хозяйство России (21 час)

Развитие хозяйства. Особенности экономики России. Географическое районирование.

ТЭК. Угольная промышленность .Нефтяная промышленность Газовая

промышленность..Электроэнергетика. Черная металлургия. Цветная металлургия.

Машиностроение. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс.

Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Учимся с «Полярной звездой»

Транспортная инфраструктура. Транспортная инфраструктура. Социальная инфраструктура. Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура .

Обобщающий урок по теме «Хозяйство России!»

Практическая работа №1 Оценка географического положения

. Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности.

Раздел 2. Регионы России - 47 часов)

Центральная Россия..

Центральная Россия.. Пространство Центральной России. Освоение территории и население.

Центральная Россия: хозяйство (1,2) Учимся с «Полярной звездой» Работа с текстом.

Москва — столица России.

Европейский Северо –Запад.

Европейский Северо –Запад. Пространство Северо –Запада. Северо –Запад- «окно в Европу». Северо –Запад: хозяйство, особенности географического положения

Калининградской области.

Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура.

Экологические проблемы города

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Создаем электронную презентацию «Санкт-Петербург — вторая столица России».

Европейский Север

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала.

Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Европейский Юг

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям.

Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск.

Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды.

Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Поволжье

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района.

Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры.

Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

Урал

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник.

Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала.

Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

Практическая работа: №3 «Оценка природно-ресурсного потенциала района на основе тематических карт»

Практическая работа: №4 «Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам»

Практическая работа: №5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа на основе тематических карт»

Практическая работа: №6 «Составление прогноза перспектив развития рекреационного хозяйства»

Практическая работа: №7 «Оценка проблем Поволжья по различным источникам географической информации»

Практическая работа: №8 «Оценка ресурсов региона на основе карт»

Сибирь

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы.

Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации.

Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира.

Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы.

Дальний Восток

Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения.

Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство.

Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»).

Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».

Практическая работа: №9 «Сравнение отраслей специализации Урала и Западной Сибири»

Практическая работа: №10 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»

Практическая работа: №11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»

Россия в мире (1 ч)

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья.

Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами.

Практическая работа №12 Оценка географического положения ЦЧР.

Пространство района

Природные ресурсы «Русский чернозем»

ЦЧР-9ч.: освоение территории , население и хозяйство

Агропромышленный комплекс. Учимся с «Полярной звездой»

Развитие промышленности КМА и черная металлургия

Транспорт района

Территориальная структура и города

Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг

**Тематическое планирование
5 класс**

Раздел учебного курса	Темы, входящие в раздел	Количество часов раздела учебного курса
1. Развитие географических знаний о Земле	<ul style="list-style-type: none"> -Географические методы изучения окружающей среды -Развитие географических знаний о Земле -Выдающиеся географические открытия -Современный этап научных географических исследований Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле» 	4
2.Земля – планета Солнечной системы	<ul style="list-style-type: none"> - Земля – планета Солнечной системы - Форма, размеры и движение Земли. - Пояса освещённости. Часовые пояса. - Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли - Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы» 	4
3.План и карта	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности - Масштаб и его виды. - Практическая работа «Определение масштаба» - Изображение земной поверхности на плоскости. - Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности» - Географическая карта – особый источник информации. - Градусная сетка. - Географическая широта. - Географическая долгота. Географические координаты. - Решение практических задач по плану и карте. - Контрольная работа « План и карта» 	9
4.Человек на Земле	<ul style="list-style-type: none"> - Заселение человеком Земли - Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города. - Практическая работа «Многообразие стран мира.» 	4

5.Литосфера – твердая оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> - Земная кора и литосфера. - Горные породы, минералы, полезные ископаемые - Литосферные плиты, их движение и взаимодействие - Землетрясение и вулканизм - Рельеф Земли. Равнины - Рельеф Земли. Горы - Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты» - Человек и литосфера. Повторение курса географии 5 класса	14
Итого		35

6 класс

Раздел учебного курса	Темы, входящие в раздел	Количество часов раздела учебного курса
1. Гидросфера – водная оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> - Состав и строение гидросферы -Мировой океан (1) -Мировой океан (2) -Учимся с «Полярной звездой» - Воды океана - Реки – артерии Земли (1) - Реки артерии Земли (2) - Озера и болота - Подземные воды и ледники - Гидросфера и Человек 	13
2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> - Состав и строение атмосферы - Тепло в атмосфере (1) - Тепло в атмосфере (2) - Атмосферное давление - Ветер - Влага в атмосфере (1) - Влага в атмосфере (2) - Погода и климат - Учимся с «Полярной звездой». - Атмосфера и человек 	12
3.Биосфера – живая оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> - Биосфера – земная оболочка -Почвы - Биосфера – сфера жизни 	4
4.Географическая оболочка	<ul style="list-style-type: none"> - Географическая оболочка Земли -Природные зоны Земли - Культурные ландшафты 	4
5.Итоговое повторение		2
Итого		35

7 класс

Раздел учебного курса	Темы, входящие в раздел	Количество часов раздела учебного курса
1.Литосфера - подвижная твердь	<ul style="list-style-type: none"> -Суша в океане -Геологическое время -Строение земной коры -<u>Практическая работа:</u> Составление картосхемы «Литосферные плиты». -Литосферные плиты и современный рельеф -Платформы и равнины -Складчатые пояса и горы. 	7
2.Атмосфера - мастерская климата	<ul style="list-style-type: none"> -Пояса планеты -Воздушные массы и лиматические пояса -Климатообразующие факторы 	6
3.Мировой океан - синяя бездна	<ul style="list-style-type: none"> -Мировой океан и его части -Движения вод Мирового океана -Органический мир океана -Особенности отдельных океанов 	5
4. Географическая оболочка – живой механизм	<ul style="list-style-type: none"> -Географическая оболочка. -Зональность географической оболочки -Практическая работа: -Описание природных зон Земли по географическим картам. 	2
5. Человек – хозяин планеты	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение Земли человеком. -Охрана природы -Население Земли -Страны мира 	4
6.Африка — материк коротких теней	<ul style="list-style-type: none"> - Географическое положение и история исследования Африки -Практическая работа: Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг. -Геологическое строение и рельеф Африки -Климат Африки -Гидрология Африки -Разнообразие природы Африки. -Население Африки -Регионы Африки: Северная и Западная Африка -Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка 	10
7.Австралия — маленький великан	<ul style="list-style-type: none"> -Географическое положение и история исследования Австралии -Компоненты природы Австралии -Особенности природы Австралии -Австралийский Союз -Океания 	6
8.Антарктида — холодное сердце	<ul style="list-style-type: none"> -Географическое положение и история исследования Антарктиды 	2

	-Особенности природы Антарктиды	
9.Южная Америка — материк чудес	-Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования -Геологическое строение и рельеф Южной Америки -Климат Южной Америки -Гидрография Южной Америки -Разнообразие природы Южной Америки -Население Юж. Америки -Регионы Южной Америки Практическая работа: Регионы Южной Америки	9
10.Северная Америка — знакомый незнакомец	-Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследований -Геологическое строение и рельеф Северной Америки -Климат Северной Америки -Практическая работа: Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. -Гидрография Северной Америки -Разнообразие природы Северной Америки -Население Северной Америки -Регионы Северной Америки	8
11.Евразия – музей природы	-Географическое положение и история исследования Евразии -Геологическое строение и рельеф Евразии -Климат Евразии -Гидрография Евразии -Разнообразие природы Евразии -Практическая работа: Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40ой параллели. -Население Евразии -Регионы Европы и Азии -Практическая работа: Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации Промежуточная аттестация	9
12.Заключение. Природа и человек	Природа и общество	2
Всего:		68

Раздел учебного курса	Темы, входящие в раздел	Количество часов раздела учебного курса
Введение	Введение	1
I. Географическое пространство России	Границы России Размеры территории. Часовые пояса Географическое положение Россия в мире Освоение и изучение территории России Районирование – основной метод географич. исследований Административно-территориальное деление Подведем итоги	9
II. Природа России Раздел 1. Рельеф и недра	Природные условия и ресурсы Формирование земной коры на территории России Рельеф Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов Изменение рельефа под воздействием внешних процессов Минеральные ресурсы и их использование Земная кора и человек	1 8
Раздел 2. Климат	Географическое положение и климат Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат Воздушные массы и их циркуляция Атмосферные фронты Циклоны и антициклоны Распределение температуры воздуха Распределение осадков и увлажнения Климатические пояса и области Климат и человек	11

Раздел 3. Внутренние воды и моря	Моря. Особенности природы морей Внутренние воды России. Реки Внутренние воды России. Реки Озера, водохранилища, болота Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота Вода и человек	8
Раздел 4. Растительный и животный мир	Растительный мир Животный мир Растительный и животный мир. Охрана природы Биологические ресурсы и человек	4
Раздел 5. Почвы	Почвы и факторы их образования Основные типы почв России Почвы и человек.	4
Раздел 6. Природно-хозяйственные зоны	Природные районы и природно-хозяйственные зоны Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр Население и хозяйство в Арктике и тундре Природа лесных зон Население и хозяйство лесных зон Природа лесостепей и степей Население и хозяйство степной и лесостепной зон Засушливые территории России Горные области Охрана природы и особо охраняемые территории Подведем итоги	12
III. Население России	Численность населения Почему снижалась численность населения России? Мужчины и женщины Молодые и старые Народы Языки Религии Размещение населения Города России. Урбанизация Сельские поселения и сельское население Миграции населения География миграций Подведем итоги Заключение	12
Итого		70

9 класс

Раздел учебного курса	Темы, входящие в раздел	Количество часов раздела учебного курса
Хозяйство России	<p>Развитие хозяйства Особенности экономики России Географическое районирование. Практическая работа №1.Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны Топливо – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр . работа №2.Чтение карты угольной промышленности. Нефтяная промышленность Газовая промышленность. Электроэнергетика Черная металлургия Цветная металлургия. комплекса Машиностроение. Химическая промышленность Лесопромышленный комплекс Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства Учимся с «Полярной звездой» Транспортная инфраструктура Социальная инфраструктура Учимся с «Полярной звездой». Информационная инфраструктура ПОУ по теме «Хозяйство России»</p>	21
Регионы России	<p>Центральная Россия -6ч Пространство Центральной России Центральная Россия: освоение территории и население Центральная Россия: хозяйство Центральная Россия: хозяйство Учимся с «Полярной звездой» Москва – столица России. Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам Европейский Северо – Запад 4ч Пространство Северо - Запада Северо – Запад: «окно в Европу» Северо – Запад: хозяйство</p>	47

	<p>Санкт – Петербург- культурная столица России</p> <p>Европейский Север 4ч Пространство Европейского Севера Европейский Север: освоение территории и население Европейский Север: хозяйство и проблемы Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»</p> <p>Европейский Юг 4ч Пространство Европейского Юга Европейский Юг: население Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. ПР. работа №5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт Учимся с «Полярной звездой»(Пр.работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»</p> <p>Поволжье 3ч Пространство Поволжья Поволжье: освоение территории и население Поволжье: хозяйство и проблемы. Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия (пр. работа №7)«Экологические проблемы Поволжья»</p> <p>Пространство Урала Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9.Оценка отраслей специализации Урала» Учимся с «Полярной звездой»</p> <p>Сибирь 5ч Пространство Сибири Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство Западная Сибирь Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»</p> <p>Дальний Восток 5ч Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»</p>	
--	---	--

	Дальний Восток: освоение территории и население Дальний Восток: хозяйство. Дальний Восток: хозяйство и перспективы Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине ХХIв» Заключение Россия в мире Готовимся к экзамену: экспресс-контроль	
ИТОГО		68

**Календарно-тематическое планирование
5 класс (35 ч, 1 ч в неделю).**

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1		
2.	Как люди открывали Землю (1).	1		
3.	Как люди открывали Землю (2).	1		
4.	География сегодня.	1		
5.	<i>Практическая работа №1: «Выдающиеся географические открытия».</i>	1		
6.	Мы во Вселенной.	1		
7.	Движения Земли.	1		
8.	Солнечный свет на Земле.	1		
9.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Планета Земля. Мир в котором мы живем».	1		
10.	Контрольная работа №1 по разделу: «На какой Земле мы живем».	1		
11.	Анализ контрольной работы. Ориентирование на местности.	1		
12.	Земная поверхность на плане и карте (1).	1		
13.	Земная поверхность на плане и карте (2). Учимся с Полярной звездой.	1		
14.	Географическая карта.	1		
15.	Градусная сетка. Географические координаты (1).	1		
16.	Географические координаты (2). Учимся с Полярной звездой.	1		
17.	<i>Практическая работа №2: «Анализ географической информации на плане и карте».</i>	1		
18.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «План и карта».	1		

19.	Контрольная работа №2 по разделу: «План и карта».	1		
20.	Анализ контрольной работы. Как люди заселяли Землю.	1		
21.	Расы и народы. Учимся с Полярной звездой.	1		
22.	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1		
23.	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.			
24.	Движения земной коры (1), (2).	1		
25.	Рельеф Земли. Равнины.	1		
26.	Рельеф Земли. Горы.	1		
27.	Практическая работа №3: «Описание крупных форм рельефа Земли по плану».	1		
28.	Литосфера и человек. Учимся с Полярной звездой.	1		
29.	Обзорно-обобщающий урок по разделу: «Человек на Земле. Литосфера».	1		
30.	Контрольная работа №3 по разделу: «Человек на Земле. Литосфера» (итоговая).	1		
31.	Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по разделу 1: «Планета Земля. Мир в котором мы живем».	1		
32.	Итоговое повторение по разделу 2: «План и карта» (по §8-12).	1		
33.	Итоговое повторение по разделу 2: «План и карта» (по §12-16).	1		
34.	Итоговое повторение по разделу 3: «Человек на Земле. Литосфера» (по §17-22).	1		
35.	Итоговое повторение по разделу 3: «Человек на Земле. Литосфера» (по §22-27).	1		

6 класс (35 ч, 1 ч в неделю).

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	- Состав и строение гидросферы	1		
2.	-Мировой океан (1)	1		
3.	-Мировой океан (2)	1		
4.	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	1		
5.	-Учимся с «Полярной звездой»	1		
6.	- Воды океана	1		
7.	Практическая работа № 2. «Составление сравнительной	1		

	характеристики географического положения двух океанов»			
8.	- Реки – артерии Земли (1)	1		
9.	- Реки артерии Земли (2)	1		
10.	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	1		
11.	- Озера и болота	1		
12.	- Подземные воды и ледники	1		
13.	- Гидросфера и Человек	1		
14.	Практическая работа № 4. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	1		
15.	- Состав и строение атмосферы	1		
16.	- Тепло в атмосфере (1)	1		
17.	- Тепло в атмосфере (2)	1		
18.	- Атмосферное давление	1		
19.	- Ветер	1		
20.	Практическая работа № 5. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	1		
21.	- Влага в атмосфере (1)	1		
22.	- Влага в атмосфере (2)	1		
23.	- Погода и климат	1		
25.	- Учимся с «Полярной звездой».	1		
24.	- Атмосфера и человек	1		
26.	- Биосфера – земная оболочка	1		
27.	Практическая работа № 7. «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»	1		
28.	-Почвы	1		
29.	- Биосфера – сфера жизни	1		
30.	Практическая работа № 8. «Описание одного растения или животного своей местности»	1		
31.	- Географическая оболочка Земли	1		
32.	-Природные зоны Земли	1		
33.	Практическая работа № 9. «Составление характеристики природного комплекса»	1		
34.	- Культурные ландшафты	1		
35.	Итоговое повторение	1		

7 класс (70 ч, 2 ч в неделю).

№ ур.	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	-Суша в океане	1		
2.	-Геологическое время	1		
3.	-Строение земной коры	1		

4.	-Практическая работа: Составление картосхемы «Литосферные плиты».	1		
5.	-Литосферные плиты и современный рельеф	1		
6.	-Платформы и равнины	1		
7.	-Складчатые пояса и горы.	1		
8.	-Пояса планеты	1		
9.	-Воздушные массы и климатические пояса	1		
10.	-Климатообразующие факторы	1		
11.	-Мировой океан и его части	1		
12.	Итоговые задания по теме раздела	1		
13.	-Движения вод Мирового океана	1		
14.	-Органический мир океана	1		
15.	-Особенности отдельных океанов	1		
16.	-Географическая оболочка.	1		
17.	-Зональность географической оболочки	1		
18.	-Практическая работа: -Описание природных зон Земли по географическим картам.	1		
19.	Итоговые задания по теме раздела	1		
20.	- Освоение Земли человеком.	1		
21.	-Охрана природы	1		
22.	-Население Земли	1		
23.	-Страны мира	1		
24.	- Географическое положение и история исследования Африки	1		
25.	-Практическая работа: Определение координат крайних точек материка, его протяженность с севера на юг	1		
26.	-Геологическое строение и рельеф Африки	1		
27.	-Климат Африки	1		
28.	-Гидрология Африки	1		
29.	-Разнообразие природы Африки.	1		
30.	-Население Африки	1		
31.	-Регионы Африки: Северная и Западная Африка	1		
32-33.	-Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	2		
34.	-Географическое положение и история исследования Австралии	1		
35.	-Компоненты природы Австралии	1		
36.	-Особенности природы Австралии	1		
37.	-Австралийский Союз	1		
38.	-Океания	1		
39.	-Географическое положение и история исследования Антарктиды	1		
40.	-Особенности природы Антарктиды	1		
41.	-Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	1		
42.	-Геологическое строение и рельеф Южной Америки	1		

43	-Климат Южной Америки	1		
44	-Гидрография Южной Америки	1		
45	-Разнообразие природы Южной Америки	1		
46	-Население Юж. Америки	1		
47	-Регионы Южной Америки	1		
48	-Практическая работа:Регионы Южной Америки	1		
49	-Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследований	1		
50	-Геологическое строение и рельеф Северной Америки	1		
51	-Климат Северной Америки	1		
52	-Практическая работа:Оценка влияния климата на жизнь и хоз. деятельность населения.	1		
53	-Гидрография Северной Америки	1		
54	-Разнообразие природы Северной Америки	1		
55	-Население Северной Америки	1		
56	-Регионы Северной Америки	1		
57	-Географическое положение и история исследования Евразии	1		
58	-Геологическое строение и рельеф Евразии	1		
59	-Климат Евразии	1		
60	-Гидрография Евразии	1		
61	-Разнообразие природы Евразии	1		
62-63.	-Практическая работа:Сравни-е природных зон Евр. и Сев. Америки по 40ой параллели.	2		
64	-Население Евразии	1		
65.	-Регионы Европы и Азии	1		
66-67.	-Практическая работа:Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации	2		
68.	-Промежуточная аттестация	1		
69-70	-Природа и человек	2		

8 класс (70 ч,2 ч в неделю).

№ ур.	Тема урока	Количество часов	План	Факт
1.	Введение	1		

2.	Границы России № 1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	1		
3.	№ 2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	1		
4.	Размеры территории. Часовые пояса № 3. Определение поясного времени для разных пунктов России	1		
5.	Географическое положение №4 Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России с ГП других стран	1		
6.	Россия в мире	1		
7.	Освоение и изучение территории России	1		
8.	№ 5 Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1		
9.	Районирование – основной метод географич. исследований	1		
10.	№6 .Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1		
11.	Административно-территориальное деление	1		
12.	Природные условия и ресурсы	1		
13.	Формирование земной коры на территории России № 7 Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий	1		
14.	Рельеф	1		
15.	№8 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны	1		
16.	Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1		
17.	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1		
18.	Минеральные ресурсы и их использование	1		
19.	Земная кора и человек	1		
20.	Географическое положение и климат	1		
21.	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	1		
22.	Воздушные массы и их циркуляция	1		
23.	Атмосферные фронты	1		
24.	Циклоны и антициклоны	1		
25.	Распределение температуры воздуха	1		
26.	Распределение осадков и увлажнения	1		
27.	Климатические пояса и области			
28.	Климат и человек	1		
29.	№10.. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1		
30.	Моря. Особенности природы морей	1		

	№ 11. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России			
31.	Внутренние воды России. Реки 12. Составление характеристики реки с использованием тематических карт, определение возможностей ее хоз. использования	1		
32.	Внутренние воды России. Реки	1		
33.	Озера, водохранилища, болота	1		
34.	Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1		
35.	Вода и человек №13.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны	1		
36.	Растительный мир	1		
37.	Животный мир	1		
38.	Растительный и животный мир.	1		
39.	Охрана природы	1		
40.	Биологические ресурсы и человек	1		
41.	Почвы и факторы их образования	1		
42.	Основные типы почв России	1		
43.	Почвы и человек. № 14 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования	1		
44.	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1		
45.	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1		
46.	Население и хозяйство в Арктике и тундре	1		
47.	Природа лесных зон	1		
48.	Население и хозяйство лесных зон	1		
49.	Природа лесостепей и степей	1		
50.	Население и хозяйство степной и лесостепной зон	1		
51.	№ 15. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.	1		
52.	№16. Составление описания одной из природных зон России по плану	1		
53.	Засушливые территории России	1		
54.	Горные области	1		
55.	Охрана природы и особо охраняемые территории	1		
56.	Подведем итоги	1		
57.	Численность населения	1		
58.	Почему снижалась численность населения России?	1		
59.	Мужчины и женщины	1		
60.	Молодые и старые	1		
61.	Народы	1		
62.	№17. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.	1		
63.	Языки	1		
64.	Религии	1		
65.	Размещение населения	1		

66.	Города России. Урбанизация	1		
67.	Сельские поселения и сельское население	1		
68.	Миграции населения №18. Составление прогноза развития экологической ситуации от-дельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повсед-невной деятельности человека	1		
69.	География миграций	1		
70.	Заключение.Подведем итоги	1		

9 класс (2 ч в неделю, 68 ч)

№ ур.	Тема урока	Количе-ство часов	План	Факт
1.	Введение. Знакомство с предстоящим курсом	1		
2.	Развитие хозяйства	1		
3.	Особенности экономики России	1		
4.	Практическая работа №1.Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионов страны	1		
5.	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1		
6.	Пр . работа №2.»Чтение карты угольной промышленности.»	1		
7.	Нефтяная промышленность	1		
8.	Газовая промышленность.	1		
9.	Электроэнергетика	1		
10.	Черная металлургия	1		
11.	Цветная металлургия	1		
12.	Машиностроение.	1		
13.	Химическая промышленность	1		
14.	Лесопромышленный комплекс	1		
15.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1		
16.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1		
17.	Пр. работа №3.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства	1		
18.	Учимся с «Полярной звездой»	1		
19.	Транспортная инфраструктура	1		
20.	Социальная инфраструктура	1		
21.	Учимся с «Полярной звездой».	1		
22.	Информационная инфраструктура	1		
23.	Пространство Центральной России	1		
24.	Центральная Россия: освоение территории и население	1		

25.	Центральная Россия: хозяйство	1		
26.	Центральная Россия: хозяйство (2)	1		
27.	Учимся с «Полярной звездой»	1		
28.	Москва – столица России.	1		
29.	Пространство Северо - Запада	1		
30.	Северо – Запад: «окно в Европу»	1		
31.	Северо – Запад: хозяйство	1		
32.	Санкт – Петербург- культурная столица России	1		
33.	Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам	1		
34.	Пространство Европейского Севера	1		
35.	Европейский Север: освоение территории и население	1		
36.	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1		
37.	Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»	1		
38.	Пространство Европейского Юга	1		
39.	Европейский Юг: население	1		
40.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1		
41.	ПР. работа №5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт	1		
42.	Учимся с «Полярной звездой»	1		
43.	Пр. работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1		
44.	Пространство Поволжья	1		
45.	Поволжье: освоение территории и население	1		
46.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1		
47.	Пр. работа №7 «Экологические проблемы Поволжья»	1		
48.	Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия	1		
49.	Пространство Урала	1		
50.	Урал: население и города.	1		
51.	Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт	1		
52.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1		
53.	Пр. работа №9. Оценка отраслей специализации Урала»	1		
54.	Учимся с «Полярной звездой»	1		
55.	Пространство Сибири	1		
56.	Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство	1		
57.	Западная Сибирь	1		
58.	Восточная Сибирь.	1		

59.	Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири			
60.	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»	1		
61.	Пространство Дальнего Востока.	1		
62.	Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»			
63.	Дальний Восток: освоение территории и население	1		
64.	Дальний Восток: хозяйство.	1		
65.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1		
66.	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине ХХIв»	1		
67.	Россия в мире	1		
68.	Итоговая контрольная работа	1		

Российское общество
испытателей, инженеров и экспертов
ИИЭИ
Директор института: *Prof. V. M. Chirakov*

