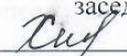


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№184 им.М.И.Махмутова» Советского района г.Казани**

Рассмотрено и принято на заседании ШМО  /Хисматова Р.Р. Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> .	Согласовано Заместитель директора по УР  /Шигапова Г.Р. от « <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>21</u> .	Утверждаю Директор МБОУ «Школа № 184»  Э.М.Салахова от « <u>1</u> » <u>09</u> 20 <u>21</u> .
---	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английский язык)
(приложение к основной образовательной программе)

Уровень образования: среднее общее образование

Разработали программу: Хисматова Р. Р., Низамова Г.Р.

Планируемые результаты изучения английского языка

Планируемые личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Планируемые предметные результаты изучения английского языка в 10 классе.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированное умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Планируемые предметные результаты в 11 классе.

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

– понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Говорение, диалогическая речь Кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

– выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие),

используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

– формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

– высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

– комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

– строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

– детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

– использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

– описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

– делать выписки из иноязычного текста;

– выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

– строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

– четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

– Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

– использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs

— he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

– Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

– использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

– использовать в речи местоимения «one» и «ones»;

– использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

– употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

– употреблять в речи инверсионные конструкции;

– употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

– употреблять в речи эллиптические структуры;

– использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение

(intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник получит возможность научиться:

Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;
- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;
- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;
- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;
- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем и тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;
- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;
- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);
- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

Содержание учебного предмета, курса

10 класс

Название раздела	Краткое содержание	Воспитательный аспект
1. Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на заботу о своей семье, родных и близких. Приобретение культуры покупок.
2. Здоровье.	Посещение врача. Здоровый образ жизни	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
3. Спорт	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Свободное время	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на ведение активного образа жизни и заботы о своем здоровье.
4. Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на изучение прогрессивных достижений человечества, информатизации обучения и применения искусственного интеллекта на практике, информационных технологий.
5. Природа и экология	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

	Знаменитые природные заповедники России и мира.	значимых дел к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.
6. Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации, формирование значимости поддержания связи поколений.
7. Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения.
8. Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта, направленного на осознание необходимости диалога культур и познания мира через путешествия, важность формирования социальной позиции.
9. Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Приобретение опыта, направленного на необходимость изучения иностранных языков как средства познания культурных аспектов мирового пространства.
	Итого	105

Содержание учебного предмета

11 класс

Название раздела	Краткое содержание	Воспитательный аспект
1. Повседневная жизнь	Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на заботу о своей семье, родных и близких. Приобретение культуры покупок.
2. Здоровье.	Посещение врача. Здоровый образ жизни	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
3. Городская и сельская жизнь	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на изучение окружающей среды, значимости сельского компонента в развитии городской урбанистической системы.
4. Научно-технический прогресс	Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на изучение прогрессивных достижений человечества, информатизации обучения и применения искусственного интеллекта на практике, информационных технологий.
5. Современная молодежь	Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Опыт, направленный на опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации,

		формирование значимости поддержания связи поколений.
6. Профессии	Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения.
7. Страны изучаемого языка	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.	Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта, направленного на осознание необходимости диалога культур и познания мира через путешествия, важность формирования социальной позиции.
9. Иностранные языки	Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка	Создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда. Приобретение опыта, направленного на необходимость изучения иностранных языков как средства познания культурных аспектов мирового пространства.
	Итого	103

Тематическое планирование

10 класс

УМК Английский язык.10 класс. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Мои друзья и я (26 ч)		
1.	<i>Мои увлечения.</i>	1
2.	<i>Черты характера.</i>	1
3.	<i>Взаимоотношения в семье и с друзьями.</i>	1
4.	<i>Вводный тест.</i>	1
5.	<i>Внешность.</i>	1
6.	<i>Досуг и увлечения.</i>	1
7.	<i>Молодёжная мода в Британии.</i>	1
8.	<i>Межличностные отношения.</i>	1
9.	<i>Вторичное использование.</i>	1
10.	<i>Межпредметные связи.</i>	1
11.	<i>Дискриминация и защита прав.</i>	1
12.	<i>Посещение дискотеки.</i>	1
13.	<i>Лексико-грамматический тест.</i>	1
14.	<i>Сильные узы.</i>	1
15.	<i>Молодые Британские покупатели.</i>	1
16.	<i>Карманные деньги.</i>	1
17.	<i>Покупки.</i>	1
18.	<i>Дети с железной дороги. Э. Нэсбит.</i>	1
19.	<i>Переписка.</i>	1
20.	<i>Спортивные события Британии.</i>	1
21.	<i>Дискриминация.</i>	1
22.	<i>Чистый воздух.</i>	1

23.	<i>Лексико-грамматический тест.</i>	1
24.	Ответственность по отношению к деньгам.	1
25.	Составление анкеты.	1
26.	<i>Молодежь Татарстана.</i>	1
Школьное образование (11 ч)		
27.	<i>Типы школ и школьная жизнь.</i>	1
28.	<i>Профессии.</i>	1
29.	<i>Проблемы выбора профессии.</i>	1
30.	<i>Изучаемые предметы в школе.</i>	1
31.	<i>Каникулы.</i>	1
32.	<i>Международные школьные обмены.</i>	1
33.	<i>Американская школа.</i>	1
34.	<i>Вымирающие животные.</i>	1
35.	<i>Бесплатное образование.</i>	1
36.	<i>Лексико-грамматический тест.</i>	1
37.	<i>Школы России и Татарстана.</i>	1
Природа и проблемы экологии (26 ч)		
38.	<i>Защита окружающей среды.</i>	1
39.	<i>Окружающая среда.</i>	1
40.	<i>Глобальные проблемы современности.</i>	1
41.	<i>Потерянный мир. А.К.Доэль.</i>	1
42.	<i>Здоровый образ жизни.</i>	1
43.	<i>Большой барьерный риф.</i>	1
44.	<i>Джунгли.</i>	1
45.	Путешествие по Волге.	1
46.	<i>Фотосинтез.</i>	1
47.	<i>Подводный мир.</i>	1

48.	<i>Подводный мир.</i>	1
49.	<i>Лексико-грамматический тест.</i>	1
50.	Природа родного края.	1
51.	<i>Красивый Непал!</i>	1
52.	<i>Путешествия по миру.</i>	1
53.	<i>Путешествие в прошлое.</i>	1
54.	<i>Вокруг света за 80 дней. Ж.Верн.</i>	1
55.	<i>Экологические праздники.</i>	1
56.	Водные пространства.	1
57.	<i>Река Темза.</i>	1
58.	<i>Озеро Байкал.</i>	1
59.	<i>Погода.</i>	1
60.	<i>Подводный мусор.</i>	1
61.	<i>Подводный мусор.</i>	1
62.	<i>Лексико-грамматический тест.</i>	1
63.	Праздники России и Татарстана.	1
Родная страна и страны изучаемого языка (13 ч)		
64.	<i>Традиции и обычаи татарского народа. Полезная еда.</i>	1
65.	<i>Диета и здоровье подростков.</i>	1
66.	<i>Географическое положение стран изучаемого языка.</i>	1
67.	<i>Выдающиеся люди.</i>	1
68.	<i>Вклад выдающихся людей в мировую культуру.</i>	1
69.	<i>Доклады.</i>	1
70.	<i>Вклад выдающихся людей в мировую культуру.</i>	1
71.	<i>Здоровье населения.</i>	1
72.	<i>Органическое земледелие.</i>	1
73.	<i>Традиционная еда разных стран.</i>	1

74.	Сельское хозяйство.	1
75.	<i>Лексико-грамматический тест.</i>	1
76.	Национальные блюда РТ.	1
Мои друзья и я (12 ч)		
77.	<i>Досуг подростков.</i>	1
78.	<i>Чтение.</i>	1
79.	<i>В театре.</i>	1
80.	<i>Отзывы.</i>	1
81.	<i>Музей мадам Тюссо.</i>	1
82.	<i>Балет в Большом Театре.</i>	1
83.	<i>Природа и экология глазами подростков.</i>	1
84.	<i>Музыка.</i>	1
85.	<i>Переработка бумаги.</i>	1
86.	Досуг в Республике Татарстан.	1
87.	<i>Лексико-грамматический тест.</i>	1
88.	<i>Мои друзья.</i>	1
Городская жизнь, Научно технический прогресс (17 ч)		
89.	<i>Технический прогресс.</i>	1
90.	<i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1
91.	<i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1
92.	<i>Машина времени. Г.Уэлс.</i>	1
93.	<i>Средства массовой информации.</i>	1
94.	<i>Своё мнение. СМИ.</i>	1
95.	<i>Британские изобретатели.</i>	
96.	<i>Исследование космоса.</i>	
97.	<i>Альтернативные источники энергии.</i>	
98.	<i>Тепло и температура.</i>	

99.	<i>Энергия.</i>	
100.	<i>Лексико-грамматический тест.</i>	
101.	Государственная символика РТ.	
102.	Традиции моей республики.	
103.	<i>Промежуточная аттестационная работа.</i>	
104.	<i>Проектная работа.</i>	
105.	<i>Проектная работа.</i>	

Тематическое планирование

11 класс

УМК Английский язык.10 класс. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева.

№ п/п	Тема	Количество часов
Мои друзья и я (30 ч)		
1.	Мои летние каникулы.	1
2.	Семейные узы.	1
3.	Семейные узы.	1
4.	Досуг и увлечения.	1
5.	Взаимоотношения с друзьями.	1
6.	Взаимоотношения с близкими людьми.	1
7.	Семейные узы.	1
8.	Черты характера.	1
9.	Черты характера.	1
10.	Мультикультурная Британия.	1
11.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	1
12.	Типы семей.	1
13.	Типы семей. <i>Лексико-грамматический тест.</i>	1
14.	Русская примадонна.	1
15.	Наши соседи.	1
16.	Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	1
17.	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги	1
18.	Здоровый образ жизни.	1
19.	Стресс.	1
20.	Как бороться со стрессом?	1
21.	Стресс, давление на личность.	1
22.	Проектная работа. «Как бороться со стрессом?»	1
23.	Давление на личность.	1
24.	Внешность.	1
25.	Забота о своей внешности.	1
26.	Любимые герои.	1
27.	Переписка.	1
28.	Переписка.	1
29.	Чистый город.	1
30.	<i>Лексико-грамматический тест.</i>	1
Школьное образование (13 ч)		
31.	Каникулы.	1
32.	Досуг молодежи.	1

33.	Жертва преступления.	1
34.	Права и обязанности.	1
35.	Великие планы.	1
36.	Проблема выбора профессии.	1
37.	Достопримечательности Америки.	1
38.	Международные школьные обмены.	1
39.	Роль иностранного языка.	1
40.	Здоровье и забота о нём.	1
41.	Болезни.	1
42.	Медицинские услуги.	1
43.	Контрольная работа за I полугодие.	1
Природа и проблемы экологии (16 ч)		
44.	Лондонский пожар.	1
45.	Молодежь в современном обществе.	1
46.	Молодежь в современном обществе.	1
47.	Жизнь на улице.	1
48.	Проблемы соседства.	1
49.	Знакомство с районом, столицей РТ.	1
50.	Глобальные проблемы современности.	1
51.	Здоровый образ жизни.	1
52.	Письмо-доклад.	1
53.	Письмо-доклад.	1
54.	Дом, милый дом...	1
55.	Где лучше жить?	1
56.	Дом моей мечты.	1
57.	Молодежь в современном мире, распределение домашних обязанностей.	1
58.	Молодежь в современном мире, распределение домашних обязанностей.	1
59.	Лексико-грамматический тест.	1
Родная страна и страны изучаемого языка (12 ч)		
60.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	1
61.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	1
62.	НЛО.	1
63.	Газеты и другие СМИ.	1
64.	Газеты и другие СМИ. Грамматический практикум: прямая речь.	1
65.	Технический прогресс.	1
66.	Новости на телевидении.	1
67.	Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	1
68.	Обязательно ли изучение иностранного языка?	1
69.	Кельтские языки.	1
70.	Лексико-грамматический тест.	1
71.	В Испании.	1
Школьное образование (8 ч)		
72.	Современный мир профессий.	1

73.	Образование и тренировка.	1
74.	Ах, если бы... Условные предложения.	1
75.	Международные школьные обмены.	1
76.	Переписка. Деловое письмо.	1
77.	Школа Англии.	1
78.	Жизнь в университете.	1
79.	Лексико-грамматический тест.	1
Родная страна и страны изучаемого языка (15 ч)		
80.	Малооплачиваемая работа.	1
81.	Российские звезды. Виктор Цой.	1
82.	Мистические места.	1
83.	Аэропорты и путешествия.	1
84.	Аэропорты и путешествия.	1
85.	Приключения Гулливера.	1
86.	Мое любимое место.	1
87.	Традиции и обычаи татарского народа.	1
88.	Традиции и обычаи татарского народа.	1
89.	Государственная символика РТ.	1
90.	Перед поездкой в США.	1
91.	Эко-туризм.	1
92.	Мой дом – Сургут.	1
93.	Лексико-грамматический тест.	1
94.	Моя родина.	1
Мои друзья и я (8 ч)		
95.	Досуг молодежи.	1
96.	Мои планы на будущее.	1
97.	Моя жизнь через 10 лет.	1
98.	Актуальные профессии.	1
99.	Роль современных гаджетов.	1
100.	Интернет и виртуальная жизнь.	1
101.	Интернет и друзья.	1
102.	Настоящий друг.	1

В данном документе
пронумеровано, прошито и скреплено
печатью 23 листов
Директор школы: *А.Д. М. Салахова*

