Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №184 им.М.И.Махмутова»
Советского района города Казани

«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ «Школа № 184» ________/ Зигангирова А.Х. Протокол № 1 от « 28 » 08 2019г.	«Согласовано» Заместитель директора _________/Хатыпова Р.Г. от « 29 » 08 2019 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «Школа № 184» ________/Салахова Э.М. Приказ № 200 от « __ » 08 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
для 1-4 КЛАССОВ

Разработали учителя родного языка и литературы:
Ахметова Г.А., Зигангирова А.Х., Хафизова И.М.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Планируемые результаты обучения

1-4 классы

Предметные результаты обучения родному языку в 1-4 классах по видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- *в говорении*

Понимание содержания прослушанного текста, ответы на вопросы по его содержанию, проведение беседы с целью определения основной мысли текста.

- *в аудировании*

- использование изученных языковых единиц с учетом речевой ситуации.
- составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм родного языка.
- использование образцов татарского речевого этикета по различным темам в учебном процессе и во внеклассных мероприятиях.

- *в чтении*

- понимание содержания прочитанного текста с соблюдением орфоэпических норм, определением логического ударения.
- определение темы и основной мысли текста.

- *в письме*

- формирование навыков письма букв, звукосочетаний, слогов, слов и предложений. Письмо под диктовку и переписывание текста на изученное правило.
- составление небольшого письменного текста на основе просмотренной картины (рисунка) или видеозаписи, с привлечением увиденного (услышанного) материала.

К метапредметным результатам обучения родному языку относятся:

-формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные универсальные учебные действия выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.

выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

Коммуникативные универсальные учебные действия выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в томчисле контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели

– (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач.

Личностные универсальные учебные действия

У *выпускника будут сформированы:*

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новымобщим способам
решения задач.

Основное содержание учебного предмета
1 - 4 классы

Название раздела	**Краткое содержание**	**Количество часов**
1 класс 66 ч		
Предварительный устный курс. Телдән әзерлек чоры.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над	**10 часов**

	значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв Телдән әзерлек чорында түбәндәге темалар буенча сөйләшү (әңгәмә) оештыру: Танышу. Безнең мәктәп. Безнең гаилә. Кеше. Уеннар. Безнең шәһәр (авыл). Язуга куелган гигиена таләпләрен үзләштерү. Язганда бармакларның һәм кулларның хәрәкәтләнү үзенчәлекләрен үстерү. Дәфтәр битендә һәм сыйныф тактасында дөрес юнәлештә яза алу осталыкларын үстерү. Сүзне өйрәнү объекты һәм анализлау материалы буларак кабул итү. Сүзнең мәгънәсенә төшенү. Сүз һәм җөмләләрне аеру.	
Букварный период. Әлифба чоры	Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги. Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж],[ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ]. Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме. Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [ә], [ө], [ү], [ж], [ң], [һ]. Хәрефләрдән иҗекләр төзү, аннан соң иҗекләрдән	**33 часа**

	сүзләр, сүзләрдән сүзтезмәләр төзеп уку. Укучыларда сүзтезмәләрдән җөмләләр төзү күнекмәләре тәрбияләү. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Эчтәлеген аңлап, кирәкле урыннарда паузалар белән сүз басымын дөрес куеп уку. Әлифба чорында татар һәм рус телләрендә бердәй әйтелешле авазлар белән ([а], [о], [э], [ы], [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [щ]) танышу, алар кергән сүзләрне дөрес уку. [w], [гъ], [къ], [х], [ч], авазларының әйтелеш үзенчәлекләре белән танышу, бу аваз хәрефләрен язуда дөрес күрсәтү. Татар телендәге [ә], [ө], [ү], [җ], [ң], [һ] авазлары кергән сүзләрне, сүзтезмәләрне һәм җөмләләрне дөрес уку.	
Татарский язык. Татар теле	**Речь**. Устная и письменная речь. Этика общения. **Слово и слог**. Деление слова на слоги. Произношение и правописание слогов и слов. **Звуки и буквы**. Алфавит. Слова с заглавной буквой. Гласные звуки, их классификация. Перенос слов. Ударение. Согласные звуки, их классификация. Слова, выражающие предмет, его действие и признак. **Сөйләм.** Телдән һәм язма сөйләм, аралашу әдәбе белән танышу. **Сүз һәм иҗек.** Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Иҗекләрне һәм сүзләрне	**4 часа**

	дөрес әйтү һәм язу. **Авазлар һәм хәрефләр.** Алфавит. Баш хәрефтән языла торган сүзләр.Сузык авазлар, аларның төрләре. Сүзләрне иҗекләргә бүлү, аларны юлдан-юлга күчерү. Тартык авазлар, аларның төрләре. Сузык һәм тартык аваз хәрефләрен дөрес уку һәм язу. Предметны, аның эшен, хәрәкәтен һәм билгесен белдергән сүзләр белән танышу.Аларныңмәгънәләрен аңлату, сорауларын әйтү.	
От слова к предложению. Сүздән җөмләгә	Понятие о знаках препинаний в конце предложений. Понятие о главных членах предложения. Составление предложений, связь между словами. Җөмләләр ахырында куела торган тыныш билгеләре турында гомуми мәгълүмат. Сөйләмне барлыкка китерүдә җөмләнең әһәмияте. Анда сүзнең кем яки нәрсә турында баруын һәм алар турында нинди яңалык хәбәр ителүен белдерә торган кисәкләрне билгеләү. Аерым сүзләрдән җөмләләр төзү, сүзләр арасындагы бәйләнешне аңлату. Әзер тексттан сүз, сүзтезмә һәм җөмләләрне дөрес итеп күчереп язу. Аннан соң аларны укытучы әйтүе буенча язу, ул тәкъдим иткән сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзеп язу. Аерым темалар буенча өйрәнгән сүзләрне, сүзтезмә һәм җөмләләрне диктант итеп язу. Матур язу күнегүләрен үтәү. Сөйләм күнекмәләрен булдыру өстендә даими	**14 часов**

	эшләү.	
Развитие связной речи. **Сөйләм үстерү .**		**5 часов**
2 класс		
Повторение изученного в 1 классе. **1нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау**	Сүзләрне юлдан-юлга күчерү. Аерым сүзләр һәм сүзтезмәләрне, җөмләләрне дөрес уку һәм язу. Тәкъдим ителгән җөмләләрне дөрес итеп күчереп язу. *Кем? Нәрсә? Нинди?Кайсы? Нишли?* Сорауларына җавап бирә торган сүзләрне табу, укучылардан алар белән җөмләләр төзетү. Баш хәреф белән языла торган сүзләрне кабатлау. Дәресләрдә өйрәнелә торган язучыларның исем-фамилияләрен дөрес язу.	**5 часов**
Звуки и буквы . **Авазлар һәм хәрефләр**	Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Гласные [а], [э], [о], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и првописание слов с ними. Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ъ, ь.** Словарные и объяснительные диктанты. Сузык авазлар һәм хәрефләр. Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү. Сузык авазларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Татар һәм рус телләрендә [а], [э], [о], [ө], [ы] авазларның әйтелеше, бу сузыкларны	**18 часов.**

	белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. *я, ю, е* хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу. Тартык авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартыклар. Алар кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу. [w], [гъ], [къ], [х], [ч] тартыкларын дөрес әйтү, аларны белдерә торган хәрефләрнең дөрес язылышы. Татар теленең үзенчәлекле тартыклары [ж], [ң], [h]. Бу хәрефләр кергән сүзләрне дөрес әйтү һәм язу күнекмәләрен булдыру. *ц, щ* хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу. *ъ* һәм *ь* хәрефләре кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу.	

Слово .Сүз	Слог. Понятие о словесном ударении. Корень слова. Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Иҗекләрнең калынлыгы-нечкәлеге сузык авазларга бәйле булу. Сүз тамыры. Аны табарга өйрәнү. Сүз ясагыч кушымчалар,тамырдаш сүзләр, кушма һәм парлы сүзләр белән танышу. Сүзлек һәм аңлатмалы диктантлар язу.	**13 часов**
	Морфология **20 часов.**	
Имя существительное. Исем. **Глагол . Фигыль.** **Имя прилагательное . Сыйфат.**	Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа. Правописание аффиксов множественного числа, соспоставление их с русским языком. Аның мәгънәсе, сораулары турында белгәннәрне ныгыту. Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Күплек сан кушымчаларының дөрес язылышы, аларны рус теле белән чагыштыру.Ялгызлык исемнәр, аларның дөрес язылышы. Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком. Аның мәгънәсе, сораулары белән танышу, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Фигыльләрне рус теле белән чагыштырып күрсәтү. Фигыльләрнең заман формалары турында төшенчә бирү. Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском	**5 часов** **9 часов**. **6 часов**.

Синтаксис .	языках. **А**ның мәгънәсе, сораулары белән таныштыру, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Бирелгән җөмләләрдән, әзер тексттан өйрәнгән сүз төркемнәрен табу, андый сүзләрне русчадан татарчага тәрҗемә итү, сөйләмдә дөрес куллану. Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, соспоставление с русским языком. Сүзләрдән сүзтезмә һәм җөмләләр төзү. Җөмләнең баш кисәкләре турында мәгълүмат бирү, аларның урнашу тәртибен күзәтү, аны рус теле белән чагыштыру. Бирелгән сүзләр белән сүзтезмәләр һәм җөмләләр төзү күнекмәләре тәрбияләү. Тәрҗемә күнекмәләре булдыру.	**6 часов.**
Обобщенное повторение за год – **часов**. **Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.**		
Развитие связной речи. Сөйләм үстерү		**6 часов.**
3 класс		
Повторение изученного во 2 классе . **2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау**	Авазлар һәм хәрефләр.Сузык һәм тартык авазлар. Калынлык(ъ) һәм нечкәлек (ь) билгеләре. Сүз басымы. Сүзләргә фонетик анализ ясау. Исем, фигыль, сыфат.Җөмләнең баш кисәкләре. Дөрес һәм матур язу күнегүләре өстендә эшләү. Аңлатмалы һәм сүзлек диктантлары язу.	**5 часов.**

Слово . Сүз	Слово единство произносимого и семантического. Прямое и переносное значение слова. Синонимы, омонимы и антонимы. Ознакомление со словарями, формирование умение работать с ними. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре. Күп мәгънәле сүзләр. Синоним, омоним, антоним сүзләр. Аларны тексттан табу, сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү. Сүзлекләр турында мәгълүмат бирү һәм алар белән эшләргә өйрәтү. Сүзлек диктантлары язу. Кабатлау.	**12 часов**
Состав слова и словообразование. Сүз төзелеше һәм ясалышы	Корень и аффикс. Производные слова. Однокоренные слова. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. Сложные и парные слова. Тамыр һәм кушымча. Тамыр һәм ясалма сүзләр. Тамырдаш сүзләр. Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчаларның ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре. Кушма һәм парлы сүзләр. Төрле типтагы диктантлар язу. Кабатлау.	**10 часов.**
	Морфология - 29 часов.	
Имя существительное . **Исем .**	Нарицательные и собственные имена существительные. Склонение имен. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные. **турында** өйрәнгәннәрне искә төшерү.	**8 часов**.

	Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр. Исемнәрнең килеш белән төрләнүе турында мәгълүмат бирү. Берлек һәм күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	
Прилагательные .Сыйфат .	Синонимы и антонимы. Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке. турында белгәннәрне искә төшерү, ныгыту. Синоним, антоним сыйфатлар. Аларны сөйләмдә дөрес куллану. Сыйфатларның исемне ачыклап килүе, җөмләдәге роле.Татар телендә сыйфат белән сыйфатланмышның бәйләнеш үзенчәлекләре.	**5 часов**
Имя числительное .Сан.	Его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Аның мәгънәсе, сораулары. Саннарны сөйләмдә дөрес куллану. Татар телендә сан белән саналмышның бәйләнеш үзенчәлекләре.	**4 часа**
Местоимение.Алмашлыклар.	Склонениеличных местоимений. Понятие о вопросительных местоимениях.Зат алмашлыклары.Аларның мәгънәсе, килеш белән төрләнеше. Сорау алмашлыклары турында мәгълүмат бирү.	**5 часов.**

Глагол .Фигыль.	Спряжение глаголов изъявительного наклонения. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков. Аның заманнары. Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше, аларның сөйләмдә дөрес кулланылышы. Рус телендәге фигыльләрнең заманнары һәм зат-сан белән төрләнешендәге үзенчәлекләр. Кабатлау.	**7 часов .**

Синтаксис.Синтаксис	Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные. Определение главных членов предложения. Понятие об определении. Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке. Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке. Өйрәнелгән сүз төркемнәрен кулланып, сүзтезмә һәм җөмләләр төзү, аларны сөйләмдә дөрес куллану. Җөмләнең коммуникатив төрләре: раслау, сорау, өндәү һәм инкяр җөмләләр. Алар янында тыныш билгеләре. Инкяр итүнең төп формалары: хәбәр булып килгән фигыльдә юклык кушымчаларын, *түгел* кисәкчәсен, *юк* хәбәрлек сүзен куллану. Җөмләнең баш кисәкләрен билгели белү. Аергыч турында мәгълүмат бирү, аларны сөйләмдә дөрес куллану.Русча җөмләләрне татарчага тәрҗемә итү. Татар телендә җөмләдә сүз тәртибе(ия белән хәбәрнең, аергыч белән аерылмышның урыннары).	**12 часов**
Обобщенное повторение за год. Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау		

Развитие связной речи. **Бәйләнешле сөйләм үстерү**	6-8 җөмләдән торган диалоглар төзи белү. Укыган яки тыңлаган өзекнең эчтәлеген тулы җөмләләр белән сөйли белү. Бирелгән тема буенча диалог төзү, монологик сөйләм оештыру. Башлаган диалогны яки монологны дәвам итү(төгәлләү).	
4 класс		
Повторение изученного в 1-3 классах **1-3 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау - 5 сәг.**	1-3 нче сыйныфларда авазлар һәм хәрефләр турында үткәннәрне кабатлау: сузык һәм тартык авазлар; татар һәм рус телләренең икесендә дә булган, әмма әйтелеше белән татар телендә аерылып торган авазлар; татар теленең үзенчәлекле авазлары; сүзләрнең басымын билгеләү; сүзләргә фонетик анализ ясау. Татар һәм рус телләрендә тамыр һәм кушымчаларның үзенчәлекләрен искә төшерү, өйрәнгәннәрне ныгыту. Төрле сүз төркемнәрен (исем, сыйфат, фигыльләрне) ясаучы кушымчалар. Сүзнең нигезе. Сүз төзелешен тикшерү.Морфология һәм синтаксис буенча үткәннәрне кабатлау.	**10 часов**
4 класс		

Повторение изученного в 1-3 классах **1-3 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау**		**10 часов**
Морфология – 37 часов.		
Имя существительное Исем.	Склонение имен существительных на звонкие, глухие и носовые согласные. Яңгырау, саңгырау һәм борын авазларына беткән исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Аларның дөрес әйтелеше, язылышы һәм сөйләмдә дөрес кулланылышы. Исемнәрнең тартым белән төрләнеше турында белешмә. Тартымның берлек һәм күплек сан формалары. Аларны сөйләмдә дөрес куллану. Тартым мәгънәсенең рус телендә бирелеше.	**8 часов**
Имя прилагательное Сыйфат.	Степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәҗәләре, аларның дөрес язылышы. Рус телендәге сыйфат дәрәҗәләреннән аермасы.	**8 часов**
Имя числительное **Сан.**	Количественные и порядковые числительные. Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке. Предметның микъдарын һәм санау тәртибен белдергән саннар. Аларның сөйләмдәге әһәмияте, дөрес куллану күнекмәләре. Татар телендә саналмышның кулланылу үзенчәлекләре.	**6 часов**

Местоимение Алмашлыклар.	Притяжательные и указательные местоимения. Тартым алмашлыклары, аларның мәгънәләре. Тартым алмашлыкларын сөйләмдә дөрес куллану. Күрсәтү алмашлыклары. Рус телендә бу алмашлыкларның мәгънәләрен белдерү.	**5 часов**
Глагол.Фигыль.	Прошедшее и будущее время, спряжение глаголов изъявительного наклонения. Боерык фигыльләр. Аларның мәгънәләре, зат-сан белән төрләнеше. Боерык фигыльләрне текстан табу, аларны сөйләмдә тиешле интонация белән куллану. Үткән һәм киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше һәм сөйләмдә дөрес куллану. Кабаталау.	**10 часов**

Синтаксис	Словосочетание и предложение в татарском и русском языках, порядок слов в них. Главные члены предложения. Выражения подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными. Понятие о дополнениях. Нераспространенные и распространенные предложения. Җөмләнең баш кисәкләре. Исемнәр һәм зат алмашлыкларының җөмләдә ия булып килүе. Боерык һәм хикәя фигыльләрнең җөмләдә хәбәр булып килүе. Баш кисәкләрнең җөмләдә урнашу тәртибе.Җөмләнең иярчен кисәкләре. Тәмамлык.Җыйнак һәм җәенкее җөмләләр. Җөмләнең тиңдәш кисәкләре, алар янында тыныш билгеләре.	**16 часов**

Развитие связной речи Бәйләнешле сөйләм үстерү.	Өйрәнгән сүз төркемнәренең тиешле формаларын кулланып, сүзтезмәләр һәм җөмләләрне телдән яки язмача төзү, кара-каршы сөйләшүләрдә аларны дөрес куллану. Укылган өзек яки караган рәсем буенча, өйрәнгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзү.Укылган текстның эчтәлеген үзгәртмичә сөйләү.Тиңдәш кисәкләрне телдән яки язма сөйләмдә дөрес куллану. Укылган текст буенча “телдән рәсем ясау”. Синоним, омоним, антоним сүзләрне урынлы куллану.Төрле диктантлар язу. Ел дәвамында терәк сүзләр белән яки алардан башка изложение язу.	**5 часов**

Клендарно-тематическое планирование.
1 класс

№	Раздел, тема	Дәрес саны Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Телдән әзерлек чоры. Предварительный устный курс (10 сәг/часов)			
1	Таныш булыйк! Пространствода ориентлашу. Туры сызыклар. Будем знакомы! Ориентация в пронстранстве.Прямые линии.	1		
2	Кыска һәм озын туры сызыклар язу. Уку- язу әсбаплары. Правописание линий. Учебные принадлежности.	1		
3	Бер яктан ыргаклы туры сызыклар язу. Безнең гаилә. Правописание крючков. Моя семья.	1		
4	Ике яктан ыргаклы туры сызыклар язу. Шәһәрдә. Правописание двойных крючков. Город.	1		
5	Өстән һәм астан элмәкле сызыклар сызу. Правописание верхних и нижних крючков.	1		
6	Элмәкле ярым озынча түгәрәкләр язу. Правописание крючков и овалов.	1		
7	Сулдан өстән һәм уңнан астан ыргаклы йөзмә сызык сызу. Правописание плавных крючков слева вниз и справа вверх.	1		

8	Озынча түгәрәк һәм ярым озынча түгәрәк язу. Правописание овалов и полуовалов.	1		
9	Ярты озынча түгәрәкле сызык сызу. Правописание полукруга.	1		
10	Чирек озынча түгәрәкле кыска туры сызык язу. Правописание четверти круга.	1		
	Әлифба чоры. Азбука. 33 сәг/часа.			
11	А, а хәрефләрен язу.Правописание буквы А,а	1		
12	Ә,ә хәрефләрен язу. Правописание буквы Ә,ә.	1		
13	Ы,ы хәрефләрен язу .Правописание буквы Ы,ы.	1		
14	Э,э хәрефләрен язу. Правописание буквы Э,э.	1		
15	И,и хәрефләрен язу. Правописание буквы И,и.	1		
16	Ү, ү хәрефләрен язу Правописание буквы Ү,ү.	1		
17	О,о хәрефләрен язу. Правописание буквы О,о.	1		
18	Ө,ө хәрефләрен язу. Правописание буквы Ө,ө.	1		
19	Н.н хәрефләрен язу. Правописание буквы Н,н.	1		
20	Л,л хәрефләрен язу. Правописание буквы Л,л.	1		
21	М,м хәрефләрен язу. Правописание буквы М,м.	1		
22	Р, р хәрефләрен язу. Правописание буквы Р,р.	1		
23	Й,й хәрефләрен язу. Правописание буквы Й,й.	1		
24	ң хәрефен язу. Правописание буквы ң.	1		
25	Я,я хәрефләрен язу. Правописание буквы Я,я.	1		
26	Ю,ю хәрефләрен язу. Правописание буквы Ю,ю.	1		
27	Е,е хәрефләрен язу. Правописание буквы Е,е.	1		
28	Д,д хәрефләрен язу .Правописание буквы Д,д.	1		
29	Т,т хәрефләрен язу. Правописание буквы Т,т.	1		
30	З,з хәрефләрен язу. Правописание буквы З,з.	1		
31	С,с хәрефләрен язу. Правописание буквы С,с.	1		
32	Г,г хәрефләрен язу . Правописание буквы Г,г.	1		
33	К,к хәрефләрен язу. Правописание буквы К,к.	1		
34	В,в хәрефләрен язу. Правописание буквы В,в.	1		
35	Ф,ф хәрефләрен язу. Правописание буквы Ф,ф.	1		
36	Б,б хәрефләрен язу. Правописание буквы Б,б.	1		
37	П,п хәрефләрен язу. Правописание буквы П,п.	1		
38	Ж, ж хәрефләрен язу. Правописание буквы Ж,ж.	1		
39	Ш,ш хәрефләрен язу. Правописание буквы Ш,ш.	1		
40	Җ,ж, Ч,ч хәрефләрен язу Правописание букв Җ,ж,Ч,ч.	1		
41	Х,х,Һ, һ хәрефләрен язу. Правописание букв Х,х,Һ,һ.	1		
42	ь(нечкәлек һәм аеру билгесе), калынлык һәм аеру билгесе (ъ) язу Правописание раздилительных знаков.	1		
43	Ц, ц, Щ, щ хәрефләрен язу. Правописание букв Ц,ц,Щ,щ.	1		
	Татар теле.Татарский язык 4 сәг/часа.			
44	Авазлар һәм хәрефләр. Сузык авазлар.Звуки и буквы.Гласные звуки.	1		
45	Калын һәм нечкә сузыклар.Мягкие и твёрдые гласные.	1		
46	Тартык авазлар.Согласные звуки.	1		
47	Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.Звонкие и глухие согласные.	1		

	Сүздән җөмләгә. Составление предложений 14 сәг/часов.			
48	Сүзләрне иҗекләргә бүлү.Деление на слоги.	1		
49	Басым .Ударение.	1		
50	Сүзләрне юлдан-юлга күчерү.Перенос слов.	1		
51	Алфавит. Татар алфавитын өйрәнү.Татарский алфавит.	1		
52	Сузык һәм тартык аваз хәрефләрен дөрес уку һәм язу. Произношения гласных и согласных звуков, обозначение их на письме.	1		
53	Рәсем буенча “Яз җитте” дигән темага текст төзү .Составление текста по рисунку на тему “Яз җитте”	1		
54	Кем? нәрсә? сорауларына җавап биргән сүзләр.Слова отвечающие на вопросы Кто? Что?	1		
55	Баш хәрефтән языла торган сүзләр. Кеше исемнәре һәм фамилияләр. Слова с заглавной буквой. Имена и фамилии людей.	1		
56	Хайван кушаматлары.Клички животных.	1		
57	Шәһәр, авыл һәм елга исемнәре.Название городов,сёл и рек.	1		
58	Нинди? соравына җавап биргән сүзләр.Слова отвечающие на вопрос какой?	1		
59	Сыйфатларның җөмләдәге роле.Роль прилагательных в предложениях.	1		
60	Нишли? нишләде? сорауларына җавап биргән сүзләр.Слова отвечающие что делает? Что сделал?	1		
61	Фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары.Положительные и отрицательные формы глаголов.	1		
	Сөйләм үстерү.Развитие речи 5 сәг/часов.			
62	Сөйләм. Җөмлә. Текст. Речь.Предложение.Текст.	1		
63	Рәсем буенча “Мәктәп бакчасында”дигән темага текст төзү. Составление текста по ресунку “Во дворе школы”.	1		
64	Җөмлә һәм сүз.Слово и предложение.	1		
65	Җөмлә ахырында куела торган тыныш билгеләре. Понятие о знаках препинаниях в конце предложений.	1		
66.	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Обобщенное повторение	1		

2 класс

№	**Тема, раздел**	**Дәрес саны Кол-во часов**	**Дата проведения**	
			план	**факт**
	Кабатлау. Повторение 5 сәг/часов.			
1	Б.С.Ү. Исәнме мәктәп! Развитие речи.Здравствуй,школа!	1		
2	Сүзләрне юлдан юлга күчерү.Перенос слов.	1		
3	Кем? нәрсә? нинди? кайсы? нишли? срауларына җавап бирүче сүзләр.Слова отвечающие на вопрос кто? что? какой(ая,-ое)? который(-ая,-ое)?что делает?	1		

4	Баш хәрефтән языла торган сүзләр.Алфавит.Сүзләрнең алфавит тәртибендә язылышы.Алфавит. Слова с заглавной буквой.	1		
5	Сузык авазлар һәм аларның хәрефләре.Гласные звуки.	1		
	Авазлар һәм хәрефләр.Звуки и буквы. 18 сәг./часов			
6	Калын һәм нечкә сузыклар, аларны дөрес әйтү.Тверные и мягкие гласные	1		
7	“Авазлар һәм хәрефләр” бүлеге буенча кечкенә хикәя төзү. “Укыган мәктәбем”.Составление рассказа “Моя школа” по разделу “Звуки и буквы”	1		
8	Татар теленең үзенчәлекле сузыклары [ә],[ө],[ү] һәм аларны белдергән хәрефләрнең дөрес язылышы.Звуки [ә],[ө],[ү] и правописание букв .	1		
9	[а],[э],[о],[ө],[ы] сузыкларын белдергән хәрефләр һәм аларның дөрес язылышы. Звуки [а],[э],[о],[ө],[ы] и правописание букв.	1		
10	Татар һәм рус телләрендә сузык авазларның әйтелеш үзенчәлекләре. Специфика произношения звуков в татарском и в русском языках.	1		
11 12	Я, ю, е хәрефләре, алар кергән сүзләрне дөрес уку һәм язу. Правописание и произношение слов с буквами я,ю,е.	2		
13	Тартык авазлар.Согласные звуки.	1		
14	Яңгырау һәм саңгырау тартыклар.Звонкие и глухие согласные.	1		
15	[в],[w] авазлары һәм в хәрефе.Звуки [в],[w] и буква в.	1		
16	[х],[h] авазлары һәм х,h хәрефләре.Звуки [х],[h] и буквы х,h.	1		
17	[к],[къ] авазлары һәм к хәрефе.Звуки [к], [къ] и буква к.	1		
18	[г],[гъ] авазлары һәм г хәрефе.Звуки [г],[гъ] и буква г.	1		
19	Сүзлек диктанты №1.Словарный диктант №1.	1		
20	[ч] авазы һәм ч хәрефе. Звук [ч] и буква [ч].	1		
21	[ң] авазы һәм ң хәрефе. Звук [ң] и буква [ң].	1		
22	Ц, щ хәрефләре булган сүзләрне дөрес уку һәм язу. Правописание и произношение слов с буквами ц,щ.	1		
23	ъ һәм ь хәрефләре.Раздилительные знаки ь,ъ.	1		
	Сүз.Слово. 13 сәг.			
24	“Авазлар һәм хәрефләр” бүлеге буенча монолог. ”Туган як табигате”.Монолог по теме “Природа родной земли”	1		
25	Сүз турында төшенчә.Слово.	1		
26	Сүзләрне иҗекләргә бүлү. Деление слова на слоги.			
27	Иҗекләрнең калынлыгы-нечкәлеге сузык авазларга бәйле булу.Влияние мягких и твёрдых гласных на слоги.	1		
28	Сүз тамыры. Аны табарга өйрәнү. Корень слова.	1		
29	Сүз ясагыч кушымчалар. Словообразовательные аффиксы.	1		
30	Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар. Аффиксы падежей и			

	принадлежности.			
31	Тамырдаш сүзләр.Однокоренные слова.	1		
32	Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчалар ялгану тәртибе. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках	1		
33	Кушма сүзләр. Сложные слова..	1		
34	Парлы сүзләр.Парные слова.	1		
35	Басым .Ударение.	1		
36	“Сүз” бүлеге буенча диалог төзү. “Кышкы уеннар”.Диалог на тему “Зимние забавы”	1		
	Морфология. Морфология 20 сәг/часов.			
	Исем. (6)			
37	Сүз төркемнәре турында төшенчә. Исем, аның мәгънәсе, сораулары. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существителных.	1		
38	Ялгызлык исемнәр. Баш хәреф белән языла торган исемнәр. Собственные и нарицательные имена. Правописание собственных имен	1		
39	Кем? Нәрсә? сорауларының татар һәм рус телендә куелу үзенчәлекләре .Вопросы кто? что?, соспоставление их с русским языком..	1		
40	Исемнәрнең берлек һәм күплек санда килүе. Аффиксы множественного числа .	1		
41	М, н, ң тартыкларына беткән сүзләргә күплек сан кушымчасы ялгану. Правописание аффиксов множественного числа словам закачивающим на -м,-н,-ң.	1		
42	“Морфология” бүлеге буенча монолог төзү. ”Шәһәр транспорты”.Монолог по теме”Городской транспорт”	1		
	Фигыль.Глагол (9)			
43	Фигыльнең мәгънәсе,сораулары.Глагол.Вопросы глаголов.	1		
44	Фигыльнең берлек һәм күплек сан формалары. Формы единственного и множественного числа глаголов.	1		
45 46	Фигыльнең барлык һәм юклык формалары.Положительная и отрицательная формы глаголов.	1		
47	Фигыльнең заман формалары. Понятие о временах формах глагола.	1		
48	Хәзерге заман хикәя фигыль. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.	1		
49	Үткән заман хикәя фигыль. Прошедшее время глагола изъявительного наклонения.	1		
50	Киләчәк заман хикәя фигыль.Будушее время глагола изъявительного наклонения.	1		
51	“Морфология” бүлеге буенча монолог төзү. “Әниемә булышам”. Монолог по теме “Помогаю маме”	1		
	Сыйфат. Имя прилагательное. (5)			
52	Сыйфат, аның мәгънәсе, сораулары. Имя	1		

	прилагательное.значение и вопросы.			
53	Капма – каршы мәгънәле сыйфатлар. Имя прилагательное с противоположным значением	1		
54	Сыйфатларның сөйләмдә кулланылышы. Употребление прилагательных.	1		
55	Текст өстендә эшләү. Тәрҗемә күнегүләре.Работа с текстом.	1		
56	“Морфология” бүлеге буенча хикәя төзү. “Яз җитте”.Рассказ по теме “Наступила весна”	1		
	Синтаксис. Синтаксис.(6)			
57	Сүзләрдән сүзтезмәләргә.От слов к словосочитаниям.	1		
58	Сүзләрдән җөмләләргә.От слов к предложениям.	1		
59	Җөмләнең баш кисәкләре. Ия .Главные члены предложения.Подлежащее	1		
60	Хәбәр.Сказуемое.	1		
61	Ия белән хәбәрнең җөмләдә урнашу тәртибе. Порядок слов (главных членов) в предложении	1		
62	Ия белән хәбәрне тексттан таба белергә өйрәнү.	1		
	Сөйләм үстерү. Развитие речи(6)			
63	Әкият, мәкаль һәм табышмаклар ярдәмендә баш кисәкләр темасын кабатлау.Повторение темы “Главные члены предложения”	1		
64-65	“Синтаксис” бүлеге буенча монолог төзү. “Әбиемә булышам”.Монолог “Помогаю бабушке”	2		
66	“Кабатлау” бүлеге буенча диалог төзү. ”Дуслык” .Диалог по теме “Дружба”	1		
67-68	“Сүз” темасын кабатлау.Повторение темы “Слово” .Арадаш контроль эш.Промежуточная контрольная работа	2		
69-70	Хаталар өстендә эш. Морфологияне кабатлау. Работа над ошибками.Повторение темы”Морфология” Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Обобщенное повторение	2		

3 класс

№	Раздел, тема	Дәрес саны Кол-во часов	Дата проведения	
			план	**факт**
	2 нче сыйныфта үткәннәрне кабатлау . Повторение изученного материала за 2 класс(5)			
1	Б.С.Ү. Мәктәп, мәктәп, сиңа рәхмәт!Развитие речи. Спасибо, школа!	1		
2	Авазлар һәм хәрефләр. Тартык һәм сузык авазлар.Звуки и буквы.Гласные и согласные звуки.	1		
3	Калынлык(ъ) һәм нечкәлек(ь) билгеләре. Раздилительные знаки ь,ъ.	1		
4	Күнегүләр эшләү.Выполнение упражнении.	1		

5	Ижек, басым.Слог,ударение	1		
	Сүз. Слово(12)			
6	Сүз. Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре.Слово. Прямое и переносное значение слова.	1		
7	Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләрне тексттан табу, сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү. Прямое и переносное значение слова.	1		
8	Синонимнар.Синонимы.	1		
9	Синонимнарны сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү. Правильное использование синонимом в речи.	1		
10	Омонимнар.Омонимы.	1		
11	Омонимнарны сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү. Правильное использование омонимов речи.	1		
12	Антонимнар.Антонимы.	1		
13	Антонимнарны сөйләмдә дөрес һәм урынлы куллана белү. Правильное использование антонимов в речи.	1		
14	Б.С.Ү.”Урманда”. Развитие речи по теме “На улице”	1		
15-16	Тексттан синоним, антоним, омоним сүзләрне табу. Умение находить в тексте синонимы, антонимы, омонимы.	1		
17	Сүзлекләр. Алар белән эшләргә өйрәтү. Словари. Умение использовать словари.	1		
	Сүз төзелеше һәм ясалышы. (10) Словообразование.			
18	Тамыр Һәм кушымча. Корень и окончание.	1		
19	Сүзгә кушымчалар ялгану. Присоединение аффиксов к словам.	1		
20	Тамырдаш сүзләр. Однокореные слова .	1		
21	Б.С.Ү.”Кышкы матурлык”. Развитие речи по теме “Зимняя красота”	1		
22	Мөнәсәбәт белдерүче кушымчалар.Аффексы	1		
23	Тамыр һәм ясалма сүзләр. Кореные и производные слова.	1		
24	Татар һәм рус телләрендә сүзләргә кушымчаларның ялгану тәртибе һәм үзенчәлекләре. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках.	1		
25	Алынма сүзләр. Заимствованные слова.	1		
26	Кушма һәм парлы сүзләр. Сложные и парные слова.	1		
27	Сүз төзелеше һәм ясалышын кабатлау. Повторение темы словообразование.	1		
	Морфология. (29)			
	Исем. Имя существительное(8)			
28	Исем.Исемнәрнең берлек һәм күплек сан формалары. Имя существительное. Единствеенное и множественное число имен существительных.	1		
29	Күнегүләр эшләү. Тренировка упражнений.	1		
30	Уртаклык һәм ялгызлык исемнәр. Имена собственные и имена нарицательные.	1		
31	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.Склонение имен существительных по падежам.	1		

32	Борын авазларына тәмамланган исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение имен существительных (оканчивающихся на носовую согласную) по падежам	1		
33	Күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склоение имен существительных множественного числа по падежам.	1		
34	Күплек сандагы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склоение имен существительных множественного числа по падежам	1		
35	Күнегүләр эшләү. Тренировочные упражнения.	1		
	Алмашлыклар. Местоимения (5)			
36	Зат алмашлыклары. Личные местоимения.	1		
37	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше(мин, син, ул). Склонение личных местоимений по падежам (я,ты, он)	1		
38	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше (без, сез, алар). Склонение личных местоимений по падежам (мы, вы, они)	1		
39	Сорау алмашлыклары. Вопросительные местоимения.	1		
40	Б.С.Ү. Диалогик сөйләм үстерү. Развитие диалогической речи.	1		
	Фигыль. Глагол (7)			
41	Фигыль. Глагол	1		
42	Фигыльләрнең барлык һәм юклык формалары. Положительная и отрицательная формы глагола			
43	Хикәя фигыльләрнең мәгънәләре, кушымчалары. Окончание и значение глаголов изъявительного наклонения.	1		
44	Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Склонение по лицам глаголов изъявительного наклонения.	1		
45	Рус телендәге фигыльләрнең зат-сан белән төрләнешендәге үзенчәлекләр. Особенности склонения глаголов по лицам в русском языке.	1		
46	Фигыльләрне кабатлау. Поторение темы “Глагол”	1		
47	Фигыльләрне кабатлау. Поторение темы “Глагол”	1		
	Сыйфат. Имя прилагательное (5)			
48	Сыйфат. Имя прилагательное	1		
49	Синоним һәм антоним сыйфатлар. Синонимичные и антонимичные прилагательные.	1		
50	Синоним һәм антоним сыйфатларны сөйләмдә дөрес куллану. Использование синонимичных и антонимичных прилагательных в речи.	1		
51	Сыйфатларның җөмләдәге роле. Роль имени прилагательного в предложении.	1		
52	Сыйфат белән сыйфатланмышның бәйләнеш үзенчәлекләре. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском	1		

	языке			
	Сан. Имя числительное. (4)			
53	Сан.Аның мәгънәсе һәм сораулары. Имя числительное	1		
54	Саннарны сөйләмдә дөрес куллану.	1		
55	Сан белән саналмышның бәйләнеш үзенчәлекләре	1		
56	Сан белән саналмышның бәйләнеш үзенчәлекләре	1		
	Синтаксис.Синтаксис. (12)			
57	Сүзтезмә.Словосочетание.	1		
58	Иямтүче һәм иярүче сүзләр.Подчинительные и придаточные слова.	1		
59	Җөмлә. Әйтү максаты буенча җөмлә төрләре. Хикәя җөмлә. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные предложения.	1		
60	Сорау җөмлә. Вопросительные предложения.	1		
61	Боеру җөмлә. Повелительные предложения.	1		
62	Тойгылы җөмлә. Восклицательные предложения.	1		
63 64	Җөмләнең баш кисәкләре. Ия, хәбәр .Главные члены предложения.Подлежащие, сказуемое.	2		
65	Йомгаклау контроль эше.Контрольная работа.	1		
66 67	Хаталар өстендә эш. Аергыч турында мәгълүмат бирү.Работа над ошибками. Понятие об определении.	1		
68	Аергычларны сөйләмдә дөрес куллану	1		
69 70	Б.С.Ү. Тәрҗемә итү күнегүләре.Развитие речи.	2		

4 класс

№	Раздел, темы	Дәрес саны Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
	Кабатлау. Повторение. (10)			
1.	Б.С.Ү. Саумы, мәктәбебез – белем йортыбыз !Развитие речи.	1		
2.	Авазлар һәм хәрефләр. Сузык һәм тартык авазлар.Звуки и буквы.Гласные и согласные.	1		
3.	Татар теленең үзенчәлекле авазлары.Особенности звуков в татарском языке.	1		
4.	Татар теленең үзенчәлекле авазлары.Особенности звуков в татарском языке.	1		
5.	Басым. Ударение.	1		
6.	Сүзлекләр. Сүзлекләр белән эшләү.Словари.Работа со словарем.			
7.	Тамыр һәм кушымча.Корень и окончание.	1		
8.	Исем турында төшенчә. Понятие имени существительного.	1		
9.	Исемнең берлек һәм күплек саннары.Единственное и	1		

	множественное числа.			
10.	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.Склонение имен существительных по падежам.	1		
	Морфология.Морфология(37)			
	Исем.Имя существительное(8)			
11.	Борын авазларына тәмамланган исемнәрнең килеш белән төрләнеше Склонение по падежам существительных на носовые согласные.	1		
12.	Исемнәрнең дөрес әйтелеше, язылышы һәм сөйләмдә дөрес	1		
13.	Исемнең тартым белән төрләнеше.Аффексы принадлежности	1		
14.	Исемнең тартым белән төрләнеше.Аффексы принадлежности	1		
15 16	Тартымның берлек һәм күплек сан формалары.Единственное и множественное числа аффексов принадлежости.	2		
17	Тартымлы исемнәрне сөйләмдә дөрес куллану.Использование имен существительных с аффексам принадлежности.	1		
18	Тартым мәгънәсенең рус телендә бирелеше .Значение аффекса принадлежности в русском языке	1		
	Сыйфат.Имя прилагательное. (8)			
19	Сыйфат. Сыйфатның билгеләре. Имя прилагательное.Свойства имен прилагательных.	1		
20	Сыйфат дәрәҗәләре. Гади һәм чагыштыру дәрәҗәләре.Степени имен прилагательных.Положительная и сравнительная степени имен прилагательных.	1		
21	Сыйфатның артыклык дәрәҗәсе. Привосходная степень имени прилагательного.	1		
22	Сыйфатның кимлек дәрәҗәсе.Уменьшительная степень имени прилагательного.	1		
23	Сыйфатларның дөрес язылышы.Правописание имени прилагательного.	1		
24	Сыйфатларның дөрес язылышы.Правописание имени прилагательного	1		
25	Рус телендәге сыйфат дәрәҗәләреннән аермасы.Различие степеней имени прилагательного в русском языке.	1		
26.	Б.С.Ү. Рәсем өстендә эш.Развитие речи.	1		
	Сан.Имя числительное. (6)	1		
27	Сан турында төшенчә. Микъдар саны.Понятие имени числительного.Количественное числительное.	1		
28	Тәртип саны.Порядковое числительное.	1		
29	Саннарның сөйләмдәге әһәмияте, дөрес куллану күнекмәләре. Особенности упртребления имени числительного в татарском языке.	1		
30 31	Татар телендә саналмышның куллану үзенчәлекләре. Особенности использования существительных при числительных в татарском языке.	2		

32	Б.С.Ү. Диалогик сөйләм. Развитие речи	1		
	Алмашлык. Местоимения(5)			
33	Алмашлыклар. Тартым алмашлыклары.Местоимения.Притяжательное местоимение.	1		
34	Тартым алмашлыкларын сөйләмдә дөрес куллану.Правильное употребление притяжательных	1		
35	Күрсәтү алмашлыклары.Указательные местоимения.	1		
36	Рус телендә бу алмашлыкларның мәгънәләрен белдерү.Значение местоимен в русском языке.	1		
37	Теманы ныгыту өчен күнегүләр эшләү. Б.С.Ү. Кышкы каникулда.			
	Фигыль. Глагол.(10)			
38	Фигыль турында төшенчә. Понятие о глаголе	1		
39	Боерык фигыльләр. Боерык фигыльнең юклык төре. Глагол повелительного наклонения. Отрицательная форма глагола повелительного наклонения.	1		
40	Боерык фигыльләрнең зат-сан белән төрләнеше. Склонение глагола повелительного наклонения по лицам	1		
41	Боерык фигыльләрне тексттан таба белергә өйрәнү. Умение находить глаголы повелительного наклонения в тексте.	1		
42	Боерык фигыльләрне сөйләмдә тиешле интонация белән куллану. Умение употреблять глаголы повелительного наклонения с правильной интонацией в речи.	1		
43	Хикәя фигыльләр. Хәзерге заман хикәя фигыльләр. Повествовательный глагол. Настоящее время повествовательного глагола	1		
44	Үткән заман хикәя фигыльләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше. Прошедшее время повествовательного глагола. Склонение по лицам.	1		
45 46	Киләчәк заман хикәя фигыльләр. Аларның зат-сан белән төрләнеше.будущее время повествовательного глагола. Склонение по лицам.	2		
47	Морфология бүлеген кабатлау. Сүзлек диктанты. Повторение раздела морфоролии. Словарный диктант.	1		
	Синтаксис.(16)	1		
48	Җөмләнең баш кисәкләре. Ия. Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
49	Иянең исемнәр һәм зат алмашлыклары белән белдерелүе. Выражение подлежащего именем существительным и личными местоимениями.	1		
50 51	Иянең исемнәр һәм зат алмашлыклары белән белдерелү темасын ныгыту. Закрепление темы о вырежении подлежащего именем существительным и личными местоимениями.	1		
52	Хәбәр. Сказемое.			
53 54	Хәбәрнең хикәя һәм боерык фигыльләр белән белдерелүе. Выражение сказуемого повествовательным глаголом и	1		

	глаголом повелительного наклонения.			
55	Хәбәрнең хикәя һәм боерык фигыльләр белән белдерелү темасын ныгыту. Закрепление темиы о выражении смказуемого глаголом повелительного наклонения и повестовательным глаголом.	1		
56	Ия белән хәбәрнең җөмләдә урнашу тәртибе. Подлежащее и сказуемое в предложении.	1		
57	Ия белән хәбәрне тексттан таба белергә өйрәнү. Умение находить подлежащее и сказуемое в предложении.	1		
58	Аңлатмалы диктант. Сандугач. Диктант. Соловей.	1		
59	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү. Работа над ошибками. Тренировочные упражнения.	1		
60	Җөмләнең иярчен кисәкләреннән аергыч, аның сыйфат һәм тәртип саннары белән белдерелүе. Второстепенные члены предложения. Выражение второстепенных членов предложения прилагательными и числительными.	1		
61	Тәмамлык турында мәгълүмат. Дополнение.	1		
62	Сорау куеп, җөмләдән тәмамлыкны таба белергә өйрәнү. Построение вопросительных предложений и нахождение дополнений в предложении.	1		
63	Тәмамлык темасын ныгыту. Закрепление темы Дополнение.			
	Сөйләм үстерү. Развитие речи (5)	1		
64	Җыйнак һәм җәенке җөмләләр. Простые и сложные предложения.	1		
65 66	Җыйнак һәм җәенке җөмләләрнең сөйләмдәге роле. Роль простых и сложных предложений в речи.	1		
67	Контроль диктант. Урманда. Контрольный диктант. На улице.	1		
68	Хаталар өстендә эш. Күнегүләр эшләү. Работа над ошибками. Тренировочные упражнения.	1		
69 70	Җөмләнең тиңдәш кисәкләре. Җөмләдә тиңдәш кисәкләрне таба белергә өйрәнү . Однородные члены предложения. Нахожденте однородных членов в предложениях.	2		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№ записи	**Дата**	**Изменения, внесённые в КТП**	**Причина**

В данном документе прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью 28 листов
Директор МБОУ «Школа №184»
_______________ Э.М. Салахова

В данном документе прошнуровано ,пронумеровано и скреплено печатью ______ листов

Директор МБОУ "Школа №184"

____________ Э.М.Салахова