

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №184 им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани

(МБОУ «Гимназия №184»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия №184»
Советского района г.Казани
протокол № 7 от 23.03.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Гимназия №184»
Э.М. Салахова
Приказ № 155
от 24.03.2026

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №184 им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани
за 2025 год



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	<p>Полное официальное наименование Учреждения на русском языке: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №184 им. М.И.Махмутова" Советского района г. Казани.</p> <p>Сокращенное наименование на русском языке: МБОУ "Гимназия №184".</p> <p>Полное наименование на татарском языке: Казан шәһәре Совет районының "М.И.Мәхмүтов исемдәге 184нче гимназия" гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесе.</p> <p>Сокращенное наименование на татарском языке: ГБМБУ "184нче гимназия".</p>
Руководитель	Салахова Эльвира Махмутовна
Адрес организации	Республика Татарстан, 420083, г. Казань, ул. Александра Курынова, д. 11а
Телефон, факс	(843)590-56-77, (843)222-87-69, https://edu.tatar.ru/sovetchki/page3677756.htm
Адрес электронной почты	S184.kzn@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Казань
Дата создания	2018г.
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 10403 от 25 ноября 2019 года, Приказ МО и Н РТ №4921/19 - Д от 25 ноября 2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации: №4521 от 20.03.2020 г.

Самообследование МБОУ «Гимназия №184 им.М.И.Махмутова» Советского района г. Казани проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями на 14 декабря 2017 г., внесенными приказом МО и Н РФ №1218). Отчет о самообследовании содержит анализ и оценку образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия № 184» (далее – Гимназия № 184) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Директор гимназии: Салахова Эльвира Махмутовна

Заместители директора ОУ по направлениям:

заместители директора по учебной работе – Хатыпова Разила Гарафутдиновна, Красавина Юлия Валерьевна, Жулина Татьяна Петровна, Сафина Регина Радиковна, Насыбуллин Ленар Айратович, Зиннатуллина Татьяна Юрьевна, Галиева Марта Ягуфаровна;

заместитель директора по воспитательной работе – Соломатина Эльза Данилевна;

заместитель директора по хозяйственной работе – Халиуллин Марат Миннеядкарович;

заместитель директора по материально-техническому обеспечению- Сафин Ринат Рифкатович.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Гимназии и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления Образовательного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический Совет;
- Родительский комитет;
- Совет гимназии;
- Орган ученического самоуправления «ШУС».

Для осуществления учебно-методической работы в ОУ функционируют 8 Методических объединений:

- методическое объединение учителей естественно - научного цикла;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение учителей английского языка;
- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей эстетического цикла;
- методическое объединение учителей родного языка и литературы;
- методическое объединение учителей физической культуры;
- методическое объединение классных руководителей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Гимназии, в который входят: социальный педагог, педагог-психолог, тьютер.

Форма обучения: очная.

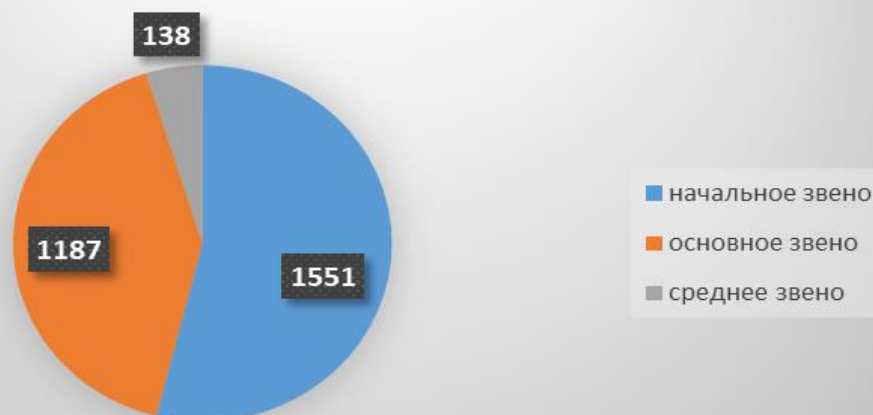
Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	1551
Основная образовательная программа основного общего образования	1187
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	138

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 2876 обучающихся.

Общая численность обучающихся Всего-2876



С 1 сентября 2025 года МБОУ «Гимназия № 184» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок.

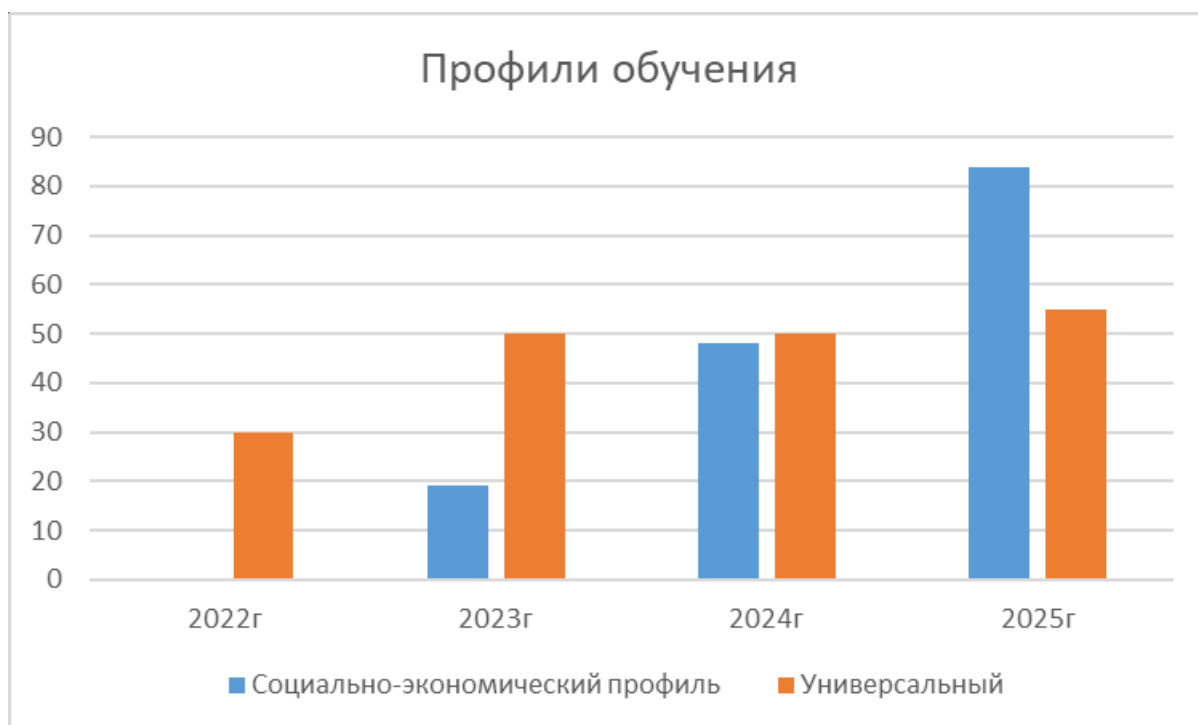
В ООП ООО скорректировали наличие предметов “Обществознание” и “ОДНКНР” в различных параллелях классов. Так, в 5-6 классе исключили предмет “ОДНКНР” из учебного плана гимназии, а также в 6-7 класса исключили предмет “Обществознание” из учебного плана гимназии согласно приказу Минпросвещения РФ от 19.03.2024 №171. В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» с 1 сентября 2025 года МБОУ «Гимназия №184» внедряет мероприятия, приуроченные к специфике данного года.

Профили обучения

С учетом запросов, обучающихся на основании анкетирования, были сформированы два профиля. Таким образом, в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024 году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	19	48	84
Универсальный	Литература, математика	30	50	50	28
Универсальный	Обществознание, Иностранный (английский) язык				27



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в «Гимназии №184» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в «Гимназии №184» осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х, 6-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5, 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены: для обучающихся 2-х, 3-х, 6-х, 7-х классов вторая смена обучения, для обучающихся 1-х, 4-5, 8-11-х классов 1 смена обучения.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2-3, 6-7	2	40	5	34
4	1	40	5	34
5, 8-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – первая смена - 8 ч 00 мин., вторая смена – 12.40

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для обеспечения эффективной организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий гимназия применяет средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, соответствующие требованиям ФГИС «Моя школа» (ms-edu.tatar.ru).

Внедрение электронного обучения с применением ДОТ в гимназии осуществляется системно и организовано. 100% педагогического коллектива успешно освоили ФГИС «Моя школа» и активно используют её возможности:

- для применения образовательного контента на уроках;
- организации проектной деятельности учащихся;
- постановки домашних заданий.

В течение 2025 учебного года проводился систематический мониторинг использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР). На протяжении всего периода осуществлялся контроль за применением учителями на уроках ЭОР из утвержденного федерального перечня. Для этого были организованы следующие мероприятия:

- регулярная проверка рабочих программ на соответствие используемых ЭОР тематическому планированию и федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР;
- постоянный мониторинг использования ЭОР для обеспечения своевременной выставки оценок и регулярности постановки домашних заданий по учебным предметам.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	2876
	– начальная школа	1551
	– основная школа	1187
	– средняя школа	138
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0

	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Уровень образования	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
НОО	1056	1056	100	704	66,7%	117	11%	0	0	0	0
ООО	1053	1053	100	514	48,8%	69	6%	0	0	0	0
СОО	98	98	100	35	35%	5	5%	0	0	0	0
итого	2207	2207	100	1253	56,8%	191	8%	0	0	0	0



Мы видим положительную динамику в освоении образовательной программы. Учащиеся гимназии показывают постепенный рост в качественных показателях. Общий показатель гимназии составил 100% успеваемости и 65,4% качества обученности, что соответствует требованиям, предъявляемым к гимназиям.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2024 в МБОУ «Гимназия №184» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 136 обучающихся (99,3%) (1 обучающийся проходил обучение по АООП), все участники получили «зачет».

В 2025 году 136 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2025 года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	137	40
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	136	40
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	136	40
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	136	40

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	84	4,2	100	79,66	4,0
2021/2022	100	51,8	3,5	100	79,66	4,0
2022/2023	100	80,6	3,9	100	73,1	4,3
2023/2024	100	89,2	4	100	63,7	3,9
2024-2025	100	92,6	4,1	100	69,1	4



Также 133 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 9. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	67	50,7	3,5	100
Иностранный язык	19	78,9	4,3	100
Биология	15	80	4	100
Информатика и ИКТ	66	65,2	3,7	100
Физика	12	91,7	4,1	100
География	60	88,3	4,5	100
Химия	8	62,5	3,9	100
Родной язык	16	100	4,6	100
Литература	1	100	4	100
История	2	50	3,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Гимназии №184 успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 6,6 процентов от общей численности выпускников. Учащийся обучающийся по АООП получил свидетельство об обучении

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за пять последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23		2023/24		2024/2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	29	100	54	100	69	100	104	100	137	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	5	9,2	5	7,4	6	5,7	7	5,1
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	6	20,6	22	40,7	45	65,5	78	75	57	41,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29	100	54	100	69	100	104	100	136(11)	99,3
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2024/25 года писали итоговое сочинение 4 декабря 2025 года. В итоговом сочинении приняли участие 40 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (40 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 16 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 11. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	19
Средний балл	4

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	21,05%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 40 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (7,5%).

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	40
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	57
Средний тестовый балл	59

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 21 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 65.

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	59,1	69,4
2022/2023	61	64
2023/2024	62	66
2024/2025	65	57



В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 40 обучающихся предмет выбрали 22 человека (55%). Физику выбрали 8 (20%) обучающихся, историю – 4 (10%), английский язык сдавали 6 (15%) человек, информатику – 5 человек (12,5%), биологию – 8(20%), химию-3 человека (7,5%), географию-2 человека (5%)

Согласно результатам ЕГЭ, качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	40	57	100%
Физика	8	59	100%
Математика (базовый уровень)	19	4	100%
Математика (профильный уровень)	21	65	100%
Биология	8	48	87,5%
История	4	44	100%
Обществознание	22	43	69%
Английский язык	6	54	100%
Информатика	5	45	80%
Химия	3	46	67%
География	2	54	100%

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени – 2 человека и 2 степени -3 человека, что составило 12,5 процента от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 15. Количество медалистов

Год	Количество медалей «За особые успехи в учении»		
		I степени	II степени
2022	2	-	-
2023	2	-	-
2024	-	1	2
2025	-	2	3

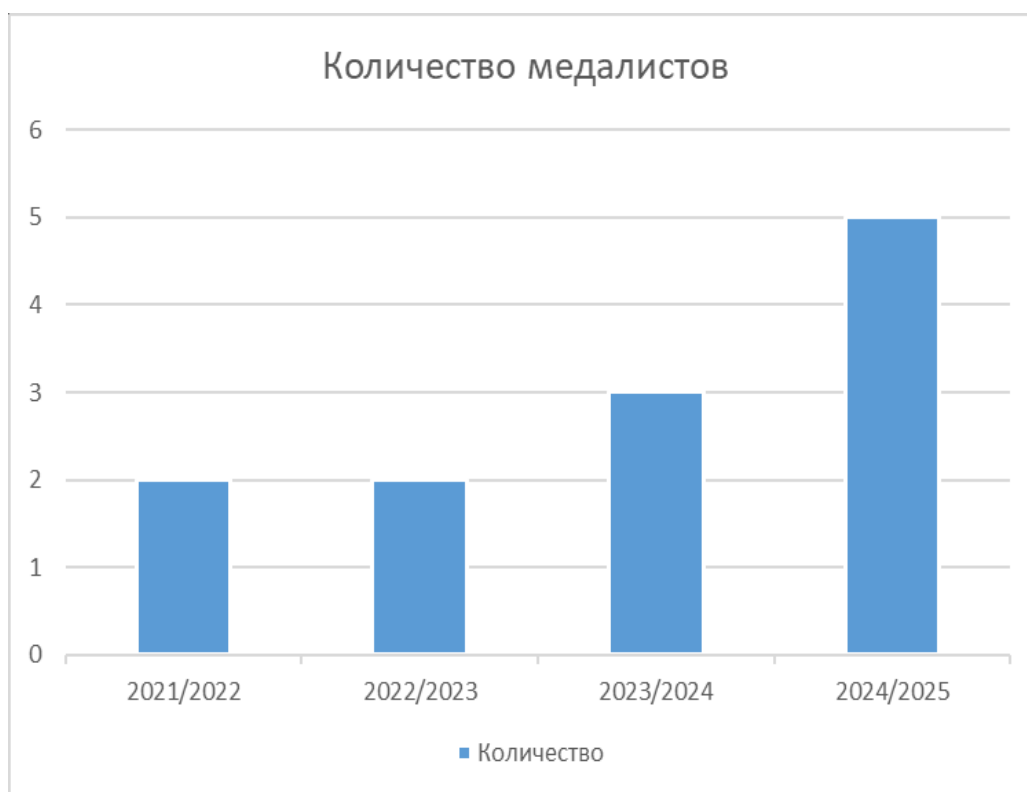


Таблица 16. Получили медаль «За особые успехи в учении» I и II степени в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Гарипова Алия Динаровна	11 «А»	Ахметова Гульнара Ахкамовна
2	Файзрахманова Зарина Айдаровна	11 «А»	Ахметова Гульнара Ахкамовна
3	Васильева Милана Дмитриевна	11 «А»	Ахметова Гульнара Ахкамовна
4	Валиахметов Марат Марселевич	11 «Б»	Акмеева Римма Раисовна
5	Хуснутдинова Аделия Руслановна	11 «Б»	Акмеева Римма Раисовна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (6,6%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I и II степени получили 5 человек (12,5%).

Таблица 17. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	29	21	2	28	0	0	0	0	0
2022	54	26	2	14	34	28	5	0	0
2023	69	25	5	28	23	16	3	4	0
2024	104	48	0	56	29	21	8	0	0
2025	137	77	3	54	40	35	5	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Результаты ВПР
Таблица 18. Результаты ВПР 4 классов

Предметы	Учащихся всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Потвердили	Повысили
Русский язык	294	284	42	148	79	15	94,7%	66%	62	213	9
Математика	294	279	55	172	50	2	99,2%	81,36%	37	229	13
Окружающий мир	156	153	30	100	23	0	100%	84,9%	12	127	14
Литературное чтение	69	64	26	36	2	0	100%	81,25%	5	58	1
Английский язык	67	64	5	34	25	0	100%	61%	28	33	3

Обучающиеся 4-х классов выполняли в 2024-2025 учебном году всероссийские проверочные работы не по трем предметам: русскому языку, математике и

окружающему миру, а по пяти предметам. Проведенная ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, литературе 4-х классах показала, что обучающиеся написали ВПР на удовлетворительном уровне. Успеваемость по предметам составила в среднем 98,6 %, качество знаний 74,6 % .

Таблица 19. Результаты ВПР русский язык

класс	Учащихся всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	288	278	54	123	72	29	89,5%	63,6%	89	183	6
6	245	233	28	69	108	28	87,5%	37,7%	96	126	11
7	211	203	33	91	60	19	96,9%	57,7%	31	143	29
8	172	164	28	42	75	19	88,4%	42,6%	37	117	10
10	58	54	2	18	28	6	88,8%	37%	13	36	5

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (62% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6 % учеников. Понизили 27 % процентов учащихся от общего количества.

Таблица 20. Результаты ВПР по математике

класс	Учащихся всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	288	278	37	134	90	15	94,5%	61,9%	73	201	2
6	245	238	30	151	77	10	95,7%	76%	45	183	10
7	211	199	23	92	78	6	90,6%	61%	33	153	13
8	172	159	24	57	68	10	93,7%	50,9%	26	129	4
10	58	54	3	25	24	2	96,2%	51,8%	5	48	1

Наибольшее количество обучающихся подтвердили свои четвертные отметки результатами ВПР, но 18% понизили по отношению предыдущей четверти. Причиной этому может быть повышенная сложность заданий по математике.

Таблица 21. Результаты ВПР по истории

класс	Учащихся всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Потвердили	Повысили
5	288	127	35	67	19	6	95,2%	80,3%	43	54	30
6	245	64	3	25	27	9	85,9%	43,7%	45	17	2
7	245	67	22	36	8	1	98,5%	86,5%	29	24	14
8	211	62	26	28	7	1	98,3%	87%	7	16	39

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что всего 34% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 26% учеников. Понизили 38 % учащихся от общего количества.

Таблица 22. Результаты ВПР по обществознанию

класс	Учащихся всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Потвердили	Повысили
6	245	71	0	7	47	17	76%	76%	69	2	0
7	211	68	0	7	50	11	83,8%	10,2%	66	2	0
8	172	32	4	16	4	8	75%	62,5%	15	13	4
10	58	29	2	6	16	5	82,7%	27,5%	25	4	0

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что только 10% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4% учеников. Понизили 87,5 % учащихся от общего количества.

Таблица 23. Результаты ВПР по английскому языку

класс	Учащихся всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Потвердили	Повысили
5	288	86	5	36	30	15	82,5%	47,6%	17	57	2
6	245	69	7	23	35	4	94,2%	43,4%	30	36	3
7	211	36	4	18	9	5	86,1%	61,1%	10	20	6
8	172	33	3	18	11	1	96,9%	63,6%	12	19	2
10	58	26	1	20	4	1	96,1%	80,7%	8	13	5

Результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками знаниями по английскому языку. 77,6% учащихся подтвердили свои знания, 7% учащихся смогли повысить отметку по английскому языку, а 15,4% учащихся получили результаты ниже четвертной отметки.

Таблица 24. Результаты ВПР по биологии

класс	Учащихся всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	288	143	0	69	66	8	94,4%	48,2%	23	113	3
6	245	104	4	50	45	5	95,1%	51,9%	69	30	5
7	211	68	23	37	8	0	100%	88,2%	29	25	14
8	172	33	0	6	27	0	100%	18,1%	19	10	4

По сравнению с результатами ВПР по биологии 2025 года было выявлено: процент успеваемости 97,3%, качество составляет 51,2%. Подтвердили знания 178 (51,1%) учащихся. Понизили - 140 учащихся (40%)

Таблица 25. Результаты ВПР по географии

класс	Учащихся всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	288	91	8	62	20	1	98,9%	76,9%	23	68	0
6	245	127	4	37	73	13	89,7%	32,2%	23	97	7
7	211	32	0	5	23	4	87,5%	15,6%	6	24	1
8	172	34	0	12	22	0	100%	64,7%	11	20	3
10	58	25	0	16	9	0	100%	64%	11	11	3

Среди обучающихся 5-10 классов отметку подтвердили 220 человек – 72%, понизили 74 человека – 33%, повысили-14 учащихся от общего количества, что составляет 6%.

Таблица 26. Результаты ВПР по литературе

класс	Учащихся всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Подтвердили	Повысили
5	288	57	3	33	19	2	96,4%	63,1%	20	37	0
6	245	33	1	2	24	6	81,8%	9%	11	22	0
7	211	32	2	12	15	3	90,6%	43,7%	6	24	2
8	172	35	2	11	18	4	88,5%	34,2%	10	25	0

По полученным результатам ВПР по литературе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 68% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.. Понизили 29 % учащихся от общего количества.

Таблица 27. Результаты ВПР по информатике

класс	Учащихся всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Потвердили	Повысили
7	211	32	18	13	1	0	100%	96,8%	1	18	13
8	172	33	1	12	19	1	96,9%	39,3%	8	25	0

Среди обучающихся 7-8 классов по результатам ВПР отметку подтвердили 43 человек – 66%, отметку понизил 9 человек – 13%, повысили - 13 человек - 20%

Таблица 28. Результаты ВПР по физике

класс	Учащихся всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Потвердили	Повысили
7	211	67	11	37	18	1	98,5%	71,6%	8	58	1
8	172	28	0	10	18	0	100%	35,7%	1	25	2
10	58	18	4	9	4	1	94,4%	46,4%	3	13	2

По результатам ВПР обучающихся подтвердили свои отметки 69%, 5% участников достаточно успешно выполнили работу, что позволило им повысить свою отметку по физике. При этом 16% обучающихся при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Таблица 29. Результаты ВПР по химии

класс	Учащихся всего	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Понизили	Потвердили	Повысили
8	172	33	3	24	6	0	100%	81,8%	5	22	6
10	58	28	0	16	10	2	78,5%	42,8%	4	21	3

Сравнительный анализ процента качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и процент качества выполнения ВПР-2025 по химии 8, 10 классов показал положительную динамику уровня обученности обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте гимназии. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, весенний -летний лагерь. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах ведутся в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и

профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Педагоги используют методические рекомендации и материалы, расположенные на официальном портале «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в рекреациях гимназии. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» (для учащихся 1-11 классов) и «Орлята России» (для учащихся 1-4 классов).

Продолжается активная работа по профориентационному внеурочному занятию «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам 1 уроком, что включено в расписание занятий учащихся.

С сентября 2025 года организовано Волонтерское движение «Добро.РФ»: сбор макулатуры, помощь участникам СВО, участие в различных городских и региональных акциях («Чистое поколение» и т.п.).

С 1 сентября 2025г. ведется активная работа в Навигаторе дополнительного образования Республики Татарстан. Все классы зарегистрированы в программе «Мы – дети Казани, мы – дети великой страны».

2025 год в России был объявлен Годом защитника Отечества. Решение принято указом Президента РФ, чтобы сохранить историческую память, отметить 80-летие Победы в Великой Отечественной войне и выразить благодарность ветеранам и участникам специальной военной операции. В рамках Года защитника Отечества было проведено множество патриотических, образовательных и культурных мероприятий, такие как уроки мужества, создание информационных стендов, конкурсы патриотических работ («Письмо солдату», «Блокадный хлеб», «Оберег для солдата»), встречи с ветеранами СВО, военно-спортивные игры, акции «Бессмертный полк». Ключевым событием стало празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьный музей», «Основные школьные дела», «Организация предметно пространственной среды», «Профилактика и безопасность»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Здоровый образ жизни», «Гражданско-патриотическое воспитание».

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Гимназия №184» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотического объединения «Юный патриот». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: • гражданского правосознания; • патриотизма и духовно-нравственных ценностей; • экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; • активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении. В 2025 году в гимназии проведено 14 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности. В 2025 году продолжает свою работу РДДМ «Движение первых». В состав вошли 127 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного гимназического отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Шарипова А.Н. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Качество воспитательной работы гимназии в 2025 году можно признать удовлетворительным. Воспитательные мероприятия соответствовали целям и задачам рабочей программы воспитания, большая часть обучающихся приняла активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся принимали активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывали хорошие результаты.

Цель воспитательной работы гимназии: личностное развитие школьников.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Организация работы с активом гимназии, привлечение детей “группы риска”;
- Организация участия обучающихся в городских программах;
- Активизация деятельности Школьного Ученического Самоуправления учащихся;
- Активизация работы правоохранительного отряда, отрядов Юнармии, ЮИД;
- Реализация программы «Экологическое воспитание»;
- Охват обучающихся дополнительным образованием через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- Работа по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- Профорientационная работа.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого ученика.

По изучению личности учащегося ведется работа по следующим направлениям:

- *изучение личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности;*
- *изучение и оценка уровня воспитанности учащихся;*
- *изучение условий воспитания детей в семье;*
- *изучение характера взаимоотношений в классе.*

Формирование целостной культурной личности реализовалось через единство урочной и внеурочной деятельности.

В гимназии сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям:

Таблица 30. Мероприятия

№	Традиционные мероприятия ОУ
<i>Общешкольные мероприятия</i>	
1	«1 сентября – День знаний».
2	«День учителя».
3	«День старшего поколения».
4	«У моей мамы золотые руки»
5	«Новогодний БУМ»
6	«День защитника Отчества»
7	«В одном строю отец и сын»
8	«Масленица»
9	«8 Марта»
10	«День космонавтики»
11	День Победы, 9 мая
12	«1 июня - День защиты детей»
<i>Фестивали, конкурсы</i>	
1	Творческий конкурс среди учащихся 1-11 классов «Показ школьной формы»
2	Творческий конкурс среди учащихся 1-4 классов «Мисс Осень»
3	Конкурс по профориентации среди обучающихся 8-10 классов «Мир профессии»
4	Конкурс презентаций «1 декабря – День борьбы со СПИДом»
5	Конкурс рисунков и плакатов 1-6 классов «Есть такая профессия Родину защищать»
6	Конкурсы на лучшую поздравительную открытку на различные праздники
7	Конкурс кабинетов «Серебряные узоры»
8	Военно-патриотический смотр-конкурс «Строя и песни»
9	Конкурс среди юношей и родителей 5-10 классов «В одном строю отец и сын»
10	Экологический конкурс «Чистый двор», «Чистый лист»
11	Конкурс плакатов и творческих работ ко «Дню Победы»
12	Декада «Соблюдайте ПДД, пусть не будет ДТП»
13	Благотворительные акции в рамках декады инвалидов
14	Благотворительная Осенняя Ярмарка добра
15	Благотворительная Весенняя Ярмарка добра
<i>Соревнования и спортивные мероприятия</i>	
1	Веселые старты
2	Военно- патриотический квест «Служу Отечеству»
3	Дружеские встречи по волейболу среди работников школы
4	Утренние гимнастики
5	Лыжня России

Воспитательная работа в гимназии проводится по следующим направлениям:

1. Гражданско–патриотическое направление.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Цель: воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о родном крае, о героях Великой Отечественной Войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия.

Педагогический коллектив гимназии стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Были реализованы следующие мероприятия: проведение классных часов, уроков Мужества, участие в акции «Бессмертный полк», «Открытки ветеранам», участникам СВО», посещение тружеников тыла и ветеранов, проведение литературных встреч, конкурс патриотической песни, выставка рисунков и викторины.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела: классные часы, уроки Мужества, встречи с тружениками тыла, выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеofilьмов, посвященные Великой Отечественной войне и т.д.

2. Безопасность жизнедеятельности

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, предупреждение травматизма, сохранение здоровья учащихся, организация подготовки в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, противодействие терроризму – важные направления в работе школы. В течение всего 2025 года в гимназии велась систематическая работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, как в учебной, так и во внеурочной деятельности. В этом направлении проводилась профилактическая работа с учащимися по следующим направлениям: предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма; беседы с учащимися по правилам поведения на дорогах пешеходов, велосипедистов, об ответственности за нарушение правил ДД; беседы об использовании светоотражающих элементов на одежде и рюкзаках учащихся; Был проведен Всероссийский Урок безопасности в сети Интернет; систематически классные руководители проводят инструктажи по разной тематике, направленной на обеспечение безопасности учащегося.

3. Нравственно-эстетическое направление.

Работа по нравственно-эстетическому воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, через внеурочную воспитательную работу, дополнительное образование, через работу с семьей: выставки, конкурсы. Источниками духовно-нравственного воспитания в рамках гимназии являются произведения искусства и кино, художественная и периодическая литература, теле- и радиопередачи, духовная культура и фольклор народов России, история, традиции и современная жизнь Родины и родного края, жизненный опыт родителей и прародителей учащихся. Можно отметить следующие мероприятия: школьные линейки, посещение театров, музеев, кинотеатров, проведение концертов, организация выставок рисунков и поделок и т.д.

4. Профилактика правонарушений и правовое воспитание.

Работа по профилактике правонарушений и преступлений ведется согласно плану. Администрацией школы, педагогическим коллективом ежегодно проводятся педсоветы, совещания при директоре, затрагивающие проблемы воспитания. На заседании заслушиваются отчёты заместителя директора по ВР, психолога школы, классных руководителей по профилактической работе с учащимися, а также по работе с учащимися, состоящими на учёте ВШУ, ПДН, КДН, с «неблагополучными семьями», с

семьями «группы риска», с учащимися «группы риска». В школе имеется «Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся и семей», «Положение о Совете профилактики», «Положение об отряде профилактики правонарушений». Составлен план совместных мероприятий с ОП №12 «Гвардейский» Управления МВД России по г.Казани, заключен договор и ведется тесное сотрудничество с «Центром психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие», план мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения среди учащихся, план по профилактике экстремизма и терроризма, план мероприятий по интернет и медиабезопасности учащихся, план работы Совета профилактики, план работы педагога-психолога по профилактике суицидов, по профилактике девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся, по предупреждению буллинга, кибербуллинга, травли и жестокого обращения с несовершеннолетними, план работы социального педагога, план мероприятий отряда ППН, программа работы отряда «Юнармия», план работы отряда ЮИД, план по работе с родителями, план основных мероприятий по подготовке граждан к военной службе, план о проведении месячника профориентации.

В нашей гимназии формы и методы работы с родителями направлены на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Работа с родителями включает в себя проведение консультаций и выступлений школьного психолога на родительских собраниях. Изучается социальный паспорт семьи, организована диагностическая работа по изучению психолого-педагогических проблем родителей школы. На учащихся «группы риска» педагогом-психологом составлены карты индивидуального сопровождения учащегося, семьи, проведено психолого-педагогическое обследование данной категории семей, совместно с классными руководителями обследование жилищно-бытовых условий. С данной категорией детей и родителей администрацией гимназии, классными руководителями, психологом, школьным инспектором проводилась индивидуальная работа: профилактические беседы, посещение на дому, коррекционные тренинговые занятия, психолого-педагогическое консультирование родителей.

В гимназии налажена система контроля за посещением занятий учащимися. Вопросы пропуска занятий анализируются и обсуждаются каждую неделю на планёрках при директоре, каждую четверть на совещании при директоре, при надобности на заседаниях Штаба профилактики.

1. Механизмы воздействия ежедневно:

-Контроль успеваемости и посещаемости со стороны классного руководителя

2. Механизмы воздействия еженедельно:

-Контроль успеваемости, посещаемости со стороны социального педагога

-Посещение уроков классным руководителем, социальным педагогом

3. Механизмы воздействия ежемесячно:

-Контроль успеваемости, посещаемости со стороны зам.дир. по ВР

-Заседание Штаба по профилактике правонарушений (по необходимости)

4. Механизмы воздействия по мере необходимости:

-индивидуальные беседы классного руководителя с учащимися

-индивидуальные беседы классного руководителя с родителями

-беседы с учащимися и их родителями в присутствии социального педагога -беседы с учащимися и их родителями в присутствии администрации

-посещение по месту жительства классным руководителем, инспектором гимназии, администрацией гимназии.

В работе с подростками используются различные формы и методы работы: изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции поведения, посещение на дому с целью контроля за их занятостью, посещение уроков с

целью выяснения уровня подготовки к занятиям, психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию, профилактические беседы, вовлечение подростков в общественно значимую деятельность. Все дети «группы риска» совместно с отрядом ОПН задействованы в кружки и секции, активно участвуют в городских программах. Анализ состоящих на учёте различного уровня показывает, что воспитательная работа проводится регулярно, в связи с этим выявляются дети совершившие правонарушения или общественно опасное деяние.

К сожалению уровень неблагополучных семей возрастает. Не выявлены количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ. Благодаря своевременному повышению социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни число детей совершивших общественно опасных деяний сокращается. Все обучающиеся и н/б семьи находятся на контроле, учащиеся "группы риска" 100 % заняты в кружках дополнительного образования. С ними проводится индивидуально- профилактическая работа, поддерживается связь с родителями, проводятся профилактические беседы представителями ПДН и КДН. Регулярно проводились штабы профилактики, где рассматривались вопросы по нарушению Устава школы, по итогам года было проведено 9 заседаний школьного Совета профилактики, где были рассмотрены персональные дела 25 обучающихся. Систематически в сотрудничестве с ОП №12 «Гвардейский» инспектором управления внутренних дел проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений. Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Педагогический коллектив проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Школа обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Для профилактики негативных проявлений среди подростков, предупреждения правонарушений эффективно используются различные формы работы: патрулирование родителями территории школы и микрорайона, проведение «Декады права», дней здоровья, акции по безопасности дорожного движения «Зебра», деятельность Совета по профилактике правонарушений, дисциплинарные линейки. В школе работает отряд по профилактике преступлений и правонарушений, который активно ведет пропаганду правовых знаний для школ в рамках проведения декады права.

5. Художественно-эстетическое направление

Почти все обучающиеся включены в систему дополнительного образования с учетом их возможностей, творческой направленности в рамках традиционных направлений деятельности школы. В течении учебного года учащиеся приняли участие: в проведение школьных мероприятий, в творческих конкурсах, конкурсах вокала, чтецов, в выставках рисунков, поделок учащихся и т.д.

6. Экологическое направление

Экологическое образование и воспитание в гимназии ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности. В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а также совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы. Проведены следующие мероприятия: Всероссийский урок «Экология энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»; сбор макулатуры; сбор батареек, участие в экологических проектах и т.д.

7. Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно – оздоровительная работа в гимназии осуществляется через уроки физической культуры, кружковую и классную работу. Учащиеся активно участвовали в районных и городских соревнованиях по разным видам спорта, занимая призовые места. Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

8. Работа с учащимися «группы риска»

В гимназии действует система работы по профилактике правонарушений. Осуществляется контроль за получением образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины и устранению пробелов в знаниях неуспевающих учащихся, занятость учащихся дополнительным образованием.

В согласии с Законом РФ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» в гимназии сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, руководителем ШМО, инспектором ПДН, с приглашением родителей.

На учете ПДН в 2025 году состояли 9 учащихся, на ВШУ – 527 человек, на учете СОП – 2 учащихся. Из них в красной зоне – 9, в желтой -14.

За период учебного года с учащимися «группы риска» проводились индивидуальные беседы по пропускам уроков, о нарушении дисциплинарного порядка в гимназии. Совместно с инспектором ПДН проведены беседы, общешкольные собрания по следующим темам: «Права и обязанности школьников», «Правила поведения несовершеннолетних в общественных местах», «Права ребенка», «Жизнь без вредных привычек», «Я и компания», «Умей сказать-НЕТ!» и т.д.

В рамках профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся проводились:

- участие в спортивных и здоровье сберегающих мероприятиях;
- организуется досуговая занятость учащихся (конкурсы, концерты, викторины);
- проводится работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, проведение праздников совместно с родителями индивидуальные консультации родителям, где обсуждались социальные проблемы;
- в каникулярное время работа гимназии также была организована, в каникулы проводились кружки, спортивные соревнования, экскурсии, индивидуальные консультации для слабоуспевающих детей, работа с одаренными детьми;
- в школу приглашаются специалисты, сотрудники правоохранительных органов, врачи и они проводят разъяснительные беседы с учащимися.

В целях профилактики правонарушений, предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, а также выявления, пресечения и раскрытия фактов их вовлечения в противоправную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, повышения уровня осведомленности несовершеннолетних о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте, учащиеся 7-11 классов приняли участие в акции «Чистое поколение-2025».

9. Школьное ученическое самоуправление важная и необходимая часть воспитательного процесса в гимназии. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах коллектива. В гимназии каждый друг друга знает и всегда готов прийти на помощь. Многие школьные дела мы делаем все вместе, распределяя обязанности по подготовке к мероприятию по классам. Органом ученического самоуправления школы является Совет учащихся. Работа Совета предусматривает комплекс мероприятий, направленных на создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого обучающегося; формирование нового сознания, ориентированного на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию обучающихся друг с другом и с педагогическим коллективом.

9. Работа с родителями.

В течение года проводится работа с родителями. Психолого-педагогические знания приобретаются через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, проводятся совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

10. Профориентационная работа.

Важной составляющей воспитательной работы гимназии является профориентационная работа, чтобы помочь учащимся с выбором профессии, выбором учебного заведения, где он продолжит обучение после окончания 9-ого или 11-ого класса.

В МБОУ «Гимназия №184» разработан и утверждён в установленном порядке план профориентационной работы с учащимися на 2024-2025 учебный год. Планом предусмотрено проведение диагностических мероприятий, бесед, тематических классных часов, экскурсий на предприятия. План также предполагает проведение профориентационных диагностик с учащимися 6-11 классов. Для успешной социализации обучающихся во взрослой жизни в школе реализуются мероприятия профориентационной направленности, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, участие в конкурсе «Мир профессий», организация и проведение клуба встреч с представителями различных профессий, со специалистами «Центра Занятости», участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений и т.д.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения (профессорский час, университетский десант), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: профпробы, деловые игры, квесты, старт-ап проекты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, площадки Волдскилс, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Билет в будущее. WorldSkills».
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Гимназия взаимодействует с высшими профессиональными учреждениями такими, как:

- ТИСБИ;
- КФУ;
- КНИТУ;
- РАП;
- КИИ.

Старшеклассники успешно принимают активное участие в таких мероприятиях, как игра для школьников «Креативный менеджер», посещают мультимедийную выставку профессий «Билет в будущее». Ежемесячно/ежеквартально проводятся классные часы или мастер-классы с приглашением специалистов в различных областях профессиональной деятельности и представителей учебных заведений и предприятий города.

В рамках профориентационной работы, с целью ознакомления обучающихся с рынком труда и рабочими специальностями посещение учащимися институтов, колледжей, экскурсий на производство увеличилось.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Участие в Региональном Чемпионате по профессиональному мастерству «Профессионалы-2025». Наша гимназия в 2025 году заняла призовые места, итого 7 медалей: золото-3, серебро-1, бронза-3.

- Нестерова Ярослава, 10Б класс - 1 место, компетенция «Кондитерское дело»;
- Беззубенкова Екатерина, 9В класс – 1 место, компетенция «Хлебопечение»;
- Хабибуллина Руфина, 10А класс - 1 место, компетенция «Администрирование отелей»;
- Саттарова Агата, 9Г класс – 2 место, компетенция «Визуальный мерчендайзинг»;
- Леушина Софья, 8В коасс – 3 место, компетенция «Поварское дело»;
- Кузьмина Елизавета, 8Б класс – 3 место, компетенция «Интернет-Маркетинг»;
- Гардиев Марат, 9Г класс – 3 место, компетенция «Структурированные кабельные системы»

Золотые призёры вошли в Сборную Татарстана.

В национальном финале Нестерова Ярослава заняла 3 место по России.

Таблица 31. Результаты участия обучающихся школы в творческих конкурсах.

Название конкурса	ФИ участника	ФИО учителя	Класс	Место
Районный уровень				
«Закружилась листва золотая. Посвященного 130-летию со Дня рождения С.А.Есенина»	Садыкова Марьям	Марданова З.Р.	4 з	Гран-при
"Кояш гомере телим мин, энием , сиңа"	Гимадиева Адиля	Габбасова Г.Ш.	1 б	диплом I степени
Конкурс чтецов "Кояш гомере телим, мин энием сиңа"	Мухаметзянова Зайнап	Урман Р.Х., Рахимзянова Л.Ш.	2Н	диплом II степени
"Кояш гомере телим мин, энием , сиңа"	Хусаинова Зифа	Ахметова Г.А.	5Д	диплом I степени
"Кояш гомере телим мин,энием,сиңа" шигыр сөйләүчеләр бәйгесе	Хуснутдинова Марьям	Ахметова Г.А.	6З	диплом III степени
"Кояш гомере телим мин,энием ,сиңа" шигыр сөйләүчеләр конкурсы	Низамутдинова Амина	Хафизова И.М.	3А	диплом II степени
"Кояш гомере телим мин,энием ,сиңа" шигыр сөйләүчеләр конкурсы	Низамутдинов Булат	Хафизова И.М.	6К	диплом II степени
"Мин бит татар малае"	Гафифуллин Амир	Зигангирова А.Х. Хафизова И.М. Ахметова Г.А.	6	диплом II степени

Конкурс чтецов	Юдина Дарина	Хабибуллина А.Р.	5а	призер
Городской уровень				
Конкурс рассказов « Герой моей семьи»	Калимуллина Дина	Габбасова Г.Ш.	4Б	диплом III степени
Республиканский уровень				
Осторожно, интернет- мошенники	Петрова Анастасия	Гайнутдинова Ф.В.	8Е	диплом III степени
ТНВ "АкылБатл"	Гильманова Камиля	Зигангирова А.Х.	5	дипломант
"Татар сәүдәгәрләре Һәм меценатларының үткәне һәм бүгенгесе", дип исемлэнгән VI нчы Республика конкурсы	Хусаинова Зифа	Ахметова Г.А.	5Д	диплом III степени
"Поэт-герой Муса Джалиль"	Зайнуллина Фируза	Ахметова Г.А.	5Д	диплом II степени
ТЕЛЕКОНКУРС на канале " ШАЯН-ТВ" "АКЫЛ БАТЛ"	Гильманова К, Асадуллина Л., Мирзануров Д	Ахметова Г.А.	6К	победитель
Всероссийский уровень				
"Животный мир"	Салихова Риана	Шаймуллина Т.Б.	4е	диплом I степени
Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов	Белова Арина	Фазулзянова А.И.	3и	победитель
Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов,	Гильманов Тахир	Фазулзянова А.И.	3и	победитель
Всероссийская онлайн- олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги»	Валиуллин Карим	Фазулзянова А.И.	3и	победитель

для учеников 1-9 классов,				
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов,	Копнин Арсений	Фазулзянова А.И.	3и	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов,	Черепяхина Виктория	Фазулзянова А.И.	3и	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов,	Бурганов Карим	Фазулзянова А.И.	3и	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов,	Овчинникова Злата	Фазулзянова А.И.	3и	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов,	Давлетшин Самир	Фазулзянова А.И.	3 И	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов,	Бадрутдинов Данис	Фазулзянова А.И.	3 И	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов,	Усманова Ясмина	Фазулзянова А.И.	3 И	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 классов,	Железогло Алина	Фазулзянова А.И.	3 И	победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1-11 классов,	Соляков Лев	Фазулзянова А.И.	3 И	победитель
«Безопасность начинается с тебя» Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру и	Соляков Лев	Фазулзянова А.И.	3 И	победитель

МЧС России для дошкольников и учащихся 1-11 классов				
Мой авторский проект	Шаронова Екатерина	Шаймуллина Т.Б.	4е	диплом II степени
Конкурс чтецов « Сквозь года звучит победа» к 80- летию Победы	Калимуллина Дина	Габбасова Г.Ш.	4Б	диплом I степени
Конференция « Алиш элэрэннэн»	Насибуллина Амина	Габбасова Г.Ш.	4Б	лауреат
Художник компьютерной графики	Сафиуллина Оксана	Сафиуллина Г.А.	8	диплом II степени
Мир информатики	Сулейманова Дания	Сафиуллина Г.А.	7	победитель
Видеоигры	Сафиуллина Оксана Раисовна	Сафиуллина Г.А.	8	Призер
Международный уровень				
Международный конкурс "Джалиловские чтения"	Галимуллина Зарина	Зигангирова А.Х.	7	лауреат
Конкурс чтецов стихов Юлдуз Шариповой	Сунгатуллина Рамина	Габбасова Г.Ш.	1Б	диплом II степени
"Шәжәрә - нәсел агачы" конференция	Габбасов Айдар	Габбасова Г.Ш.	9Б	призер
Международный патриотический конкурс «Большой России малый уголок» в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	Мингазова Азалия	Конеева Г.М.	4Б	победитель

Воспитательная работа проводилась согласно плану воспитательной работы школы, отдела образования и управления образования, а также согласно приказам отдела образования и управления образования, положениям региональных, муниципальных воспитательных мероприятий. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Неотъемлемой частью участия в творческих конкурсах является их результат.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда гимназии на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2025 году в гимназии проведены следующие мероприятия:
 - мониторинг социальных сетей школьников с 1 по 11 класс;
 - психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
 - социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
 - СПТ – 2025;
 - МБОС – 2025 (апрель и сентябрь).

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 2; на уровне ООО – 7; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга (жертва буллинга) в гимназии – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 1 (2 человека);

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в гимназии на регулярной основе.

В течение всего года в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты РДДМ оповещали учащихся гимназии о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.

В декабре состоялось собрание с активистами РДДМ. В ходе мероприятия были подведены итоги, определен круг проблем, требующих решения в будущем учебном году. Кроме того, участники собрания делились впечатлениями, мнениями о деятельности РДДМ, в уходящем году.

На следующий год поставлен ряд задач:

1. Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДДМ в школе.
2. Принимать активное участие в районных, региональных и всероссийских мероприятиях РДДМ.
3. Организовывать экскурсии и встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.
4. Продолжать регистрацию на сайте РДДМ «Движение Первых».
5. Активно развивать детское волонтерское движение.

В ноябре прошло «Посвящение в Орлята России» для обучающихся 1-4 классов.

В рамках патриотического воспитания учащиеся гимназии приняли участие в различных мероприятиях:

- акция «Письмо солдату»,
- патриотическая выставка «Мы этой памяти – верны!»
- сбор гуманитарной помощи участникам СВО.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Таблица 31. Дополнительное образование

№	Ф.И.О. воспитателя	Название кружка	Нагрузка	Кол-во групп	Кол-во учащихся
1	Агъзамова Алиса Хабировна	«Дуслык театры»	0,25 ст	1	15
2	Ахметова Гульнара Ахкамовна	«Сэлэт»	0,25 ст	1	15
3	Гатина Лейсан Равиловна	«Профессионалы»	0,25 ст	1	15
4	Бадретдинова Гузель Ринатовна	Театральная студия «Модерн»	0,25 ст	1	15
5	Зигангирова Алсу Халиловна	«Мирас»	0,25 ст	1	15
6	Кашапов Нафис Алмасович	«Баскетбол»	0,5 ст	2	30
7	Мифтахова Лилия Мунировна	«Рукоделие»	0,5 ст	2	30
8	Муликов Данир Дамирович	«Кэрэш»	0,5 ст	2	30
9	Мухитова Рамиля Рафаиловна	Хореографическое объединение «Лучики»	0,5 ст	2	30
10	Пехтерева Марина Николаевна	«Через тернии к звездам»	0,5 ст	2	30
11	Трифорова Наталья Анатольевна	«Локон»	0,25 ст	1	15
12	Усов Александр Викторович	«Юнармия»	0,5 ст	2	30
13	Хайруллина Мадина Гиниатовна	Татарский театр «Сердэш»	1 ст	4	60
14	Хакимуллина Алена Петровна	«Рукодельница»	0,25 ст	1	15
15	Хафизова Илхамия Муллануровна	«Кызыклы грамматика»	0,25 ст	1	15
16	Хисамутдинова Гульфия Миннатуловна	«Эйлэн-бэйлэн» татар жырлы-биюле уеннары	0,25 ст	1	15
17	Низамова Айгуль Айратовна	«Загадочный Восток: мозайка турецкой культуры»	0,25 ст	1	15
18	Загидуллин Хамит Ильнурович	«Футбол»	0,25 ст	1	15
19	Ахметшин Ришат Ренатович	«Волейбол»	0,5 ст	2	30
	Итого		7,25 ст	29	435

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. По состоянию занятости в кружках учащихся, можно отметить, что большинство учащихся школы занимаются в школьных кружках и кружках дополнительного образования. В двух и более кружках занимаются 30% учащихся. Не охвачены досуговой деятельностью около 10 %.

АКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, региональный этап всероссийской и республиканской олимпиады школьников . В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 5. Однако в целом уровень подготовки школьников к участию в региональном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам низкая результативность и количество победителей и призеров.

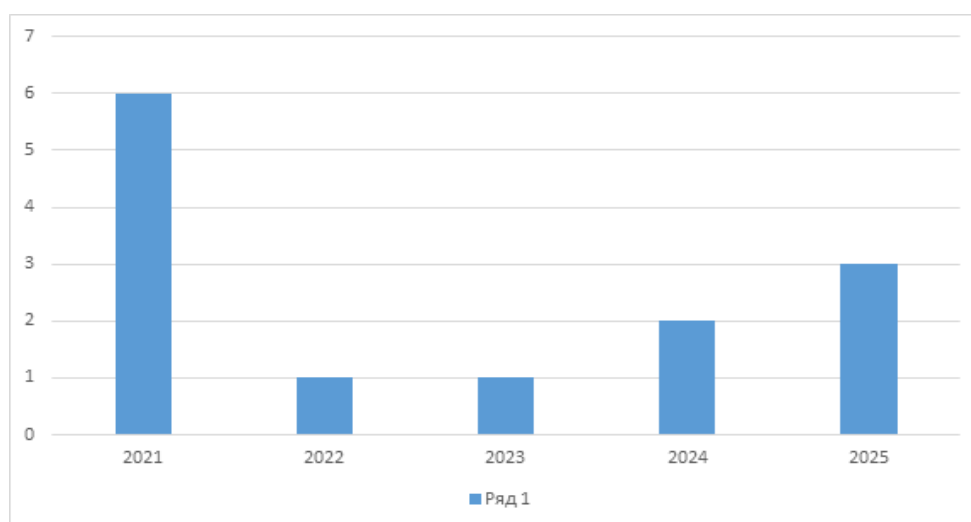
Таблица 32. Итоги регионального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников (за пять лет)

год	Количество победителей	Количество призеров
2021	-	6
2022	-	1
2023	-	1
2024	1	2
2025	1	3

Таблица 33. Итоги регионального этапа

предмет	ФИО ученика	ФИО учителя	статус	класс
Русский язык	Авдеева Анастасия	Пехтерева М.Н.	Призер	9
Русский язык	Исроилова Шукрона	Пикалева И.Г.	Победитель	10
Русский язык	Нестерова Ярослава	Пикалева И.Г.	Призер	10
Родной (татарский язык)	Аюпова Лейла	Хафизова И.М.	Призер	7

Итоги регионального этапа ВсОШ (за пять лет) в диаграмме



Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников показал, что победители и призеры регионального этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Осень 2025 года, муниципальный и школьный этапы всероссийской и республиканской олимпиады школьников. В 2025/26 учебном году в рамках

всероссийской и республиканской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Количество участников школьного этапа увеличилось на 270 человек. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа по следующим предметам: география, история, русский язык, экономика, физика, физическая культура, биология, право, математика, английский язык, астрономия.

Увеличилось и количество участников муниципального этапа, однако качественные показатели остались неизменными. Следует отметить, что многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке учащихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Таблица 34. Призеры муниципального этапа ВСОШ

№ п/п	предмет	ФИО уч-ся	класс	учитель	результат
1.	Биология	Салихова Алина Алмазовна	10	Геффель Венера Ивановна	призер
2.	Биология	Юнысов Султан Радикович	10	Геффель Венера Ивановна	призер
3.	Биология	Ясавиев Нурлан Марселевич	10	Геффель Венера Ивановна	призер
4.	География	Судейманова Дания Аликовна	7	Степанищева Ольга Викторовна	призер
5.	Литература	Федоровичева Софья Александровна	8	Валиуллина Эльвира Фаниловна	призер
6.	Физическая культура	Пинегина Дарья Евгеньевна	11	Гаязова Люция Ансаровна	призер
7.	Физическая культура	Мухамадиева Ралина Равилевна	8	Кашапов Нафис Алмасович	призер
8.	Родной (татарский) язык	Гильманов Инсаф Рафилевич	8	Зигангирова Алсу Халиловна	победитель
9.	Родной (татарский) язык	Аюпова Лейла Фанисовна	8	Хафизова Илхамия Муллануровна	призер
10.	Родной (татарский) язык	Валиева Диана Данилевна	9	Зигангирова Алсу Халиловна	победитель
11.	Родной (татарский) язык	Сафиуллина Зарина Алмазовна	7	Сафина Кадрия Юлдузовна	призер
12.	Родной (татарский) язык	Хабибуллин Рузаль Робертович	7	Рахимзянова Лилия Шайхатдаровна	призер
13.	Татарский язык для русскоязычных обучающихся	Битунова Злата Дмитриевна	4	Шигапова Гульнара Рафаиловна	призер
14.	Татарский язык для русскоязычных обучающихся	Бобырева Дарья Андреевна	6	Зигангирова Алсу Халиловна	призер

Таблица 35. Итоги муниципального этапов (за пять лет)

год	Муниципальный этап	
	победители	призеры
2021	5	21
2022	-	11
2023	-	10
2024	-	6
2025	2	12

Диаграмма по итогам участия школьников в муниципальном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников

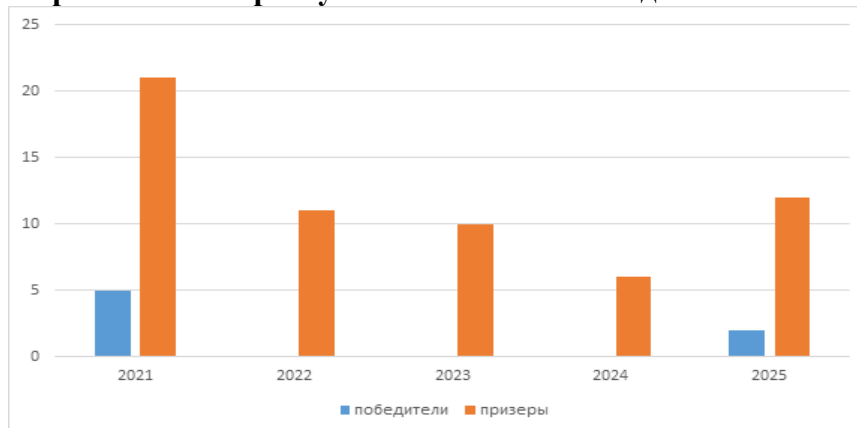


Таблица 36. Городская педагогическая олимпиада

№	ФИО учащегося	класс	учитель	результат
1.	Мищенко Кирилл	10Б	Шигапова Г.Р	Призер
2.	Мухтаров Азат	10Б	Шигапова Г.Р.	Призер

Таблица 37. Итоги олимпиад различного уровня

Название	ФИО ученика	ФИО учителя	Место/ диплом	Кл асс
Эрудит русский язык	Шаяхметов Тимур	Федорова В.С.	победитель	2
	Гимадеева Майя	Федорова В.С.	победитель	4
	Зиангирова Тансылу	Зиангирова С.С.	победитель	1
	Закирова Малика	Минабутдинова Ф.Ф.	победитель	2
	Тухватуллина Зарина	Габбасова Г.Ш.	призер	4
	Судейманова Эмилия	Фазулзянова А.И.	победитель	2
	Шайхутдинов Тимерлан	Фазулзянова А.И.	призер	2
Эрудит математика	Козлов Артур	Федорова В.С.	победитель	2
	Сагдеев Карим	Шаймуллина З.В.	победитель	3
	Магомедов Тимур	Зиангирова С.С.	победитель	2
	Зиангирова Тансылу	Зиангирова С.С.	победитель	1
	Рахматуллин Камиль	Зиангирова С.С.	победитель	2
	Шакиров Амирхан	Зиангирова С.С.	призер	2
	Марадимов Риваль	Ибрагимова Л.М.	победитель	4
	Феумуллин Камиль	Николаева С.С.	победитель	2
	Каюмова Самина	Валиева С.Ф.	победитель	5
	Габбасова Элина	Валиева С.Ф.	победитель	5
	Калимуллина Дина	Габбасова Г.Ш.	победитель	4
	Хакимов Рамис	Фазулзянова А.И.	призер	2

Эрудит окружающий мир	Сарапкина Агата	Шаймуллина З.В.	победитель	1
	Магомедов Тимур	Зиангирова С.С.	призер	2
	Джошкун Эмир	Зиангирова С.С.	призер	2
	Шакиров Амирхан	Зиангирова С.С.	призер	2
	Захаров Даниил	Николаева С.С.	победитель	2
	Тухватуллина Зарина	Габбасова Г.Ш.	призер	4
Эрудит литература	Зиангирова Тансылу	Зиангирова С.С.	победитель	1
	Фатхуллин Аяз	Минабутдинова Ф.Ф.	призер	2
Эрудит английский язык	Зиганшин Никита	Шаймуллина Т.Б.	призер	3
	Габдуллина Камилла	Шаймуллина Т.Б.	призер	3
Winkid математика	Козлов Артур	Федорова В.С.	призер	2
	Загретдинов Анвар	Ибнеева А.М.	победитель	2
Winkid окружающий мир	Козлов Артур	Федорова В.С.	призер	3
Winkid русский язык	Галявиев Даниэль	Федорова В.С.	победитель	3
	Борисова Виолетта	Ибрагимова Л.М.	победитель	4
	Борисова Валерия	Ибнеева А.М.	призер	2
	Борисова Валерия	Ибнеева А.М.	победитель	2
Математический марафон	Гильманов Тимерхан	Федорова В.С.	призер	3
	Шаяхметов Тимур	Федорова В.С.	призер	3
	Козлов Артур	Федорова В.С.	призер	3
	Бочкарева Дина	Федорова В.С.	победитель	3
	Какошкин Михаил	Шаймуллина З.В.	призер	4
	Круглов Кирилл	Шаймуллина З.В.	победитель	4
	Варфоломеев Алексей	Шаймуллина З.В.	победитель	4
	Салыхов Динияр	Шаймуллина З.В.	призер	2
	Абеев Самир	Шаймуллина З.В.	победитель	2
	Хамзина Амалия	Шаймуллина З.В.	призер	4
	Габдуллина Камилла	Шаймуллина Т.Б.	призер	4
	Арсланов Амир	Зиангирова С.С.	победитель	3
	Рахматуллин Камиль	Зиангирова С.С.	победитель	3
	Насыбуллин Камиль	Зиангирова С.С.	победитель	1
	Таилов Илкин	Зиангирова С.С.	призер	1
	Бочкина Стефания	Зиангирова С.С.	призер	1
	Шакиров Тамерлан	Зиангирова С.С.	призер	1
	Макоид Марк	Ибрагимова Л.М.	призер	2
	Набиуллин Раян	Ибрагимова Л.М.	призер	4
	Даутова Сагдана	Ибрагимова Л.М.	призер	4
	Измайлов Искандер	Ибрагимова Л.М.	победитель	4
	Мухаметзянова Зейнап	Рахимзянова Л.Ш.	победитель	2
	Миргалимова Замира	Рахимзянова Л.Ш.	победитель	2
	Садриев Карим	Рахимзянова Л.Ш.	победитель	2
	Тухватуллин Ильяс	Рахимзянова Л.Ш.	победитель	2
	Мустафина Самира	Рахимзянова Л.Ш.	победитель	2
	Галиева Аделина	Николаева С.С.	победитель	1
	Константинов Артур	Николаева С.С.	призер	3

	Шрамко Александр	Урман Р.Х.	победитель	2
	Гасимов Давид	Советникова Ю.Н.	победитель	1
	Галимов Азиз	Советникова Ю.Н.	победитель	1
	Зарипова Амалия	Советникова Ю.Н.	победитель	1
	Баширов Аяз	Советникова Ю.Н.	победитель	1
	Ахкамов Амирхан	Гилимханова Л.М.	победитель	3
	Тазиев Ранель	Гилимханова Л.М.	призер	1
	Ярушкина София	Гилимханова Л.М.	победитель	1
	Варфоломеева Есения	Гилимханова Л.М.	победитель	1
	Галиева Сафина	Гилимханова Л.М.	призер	3
	Коннов Роман	Гилимханова Л.М.	призер	3
	Григорьевых Светлана	Гилимханова Л.М.	призер	3
	Шаипов Леонард	Гилимханова Л.М.	победитель	3
	Галимзянов Амирхан	Габбасова Г.Ш.	победитель	1
	Хабибуллин Эмиль	Габбасова Г.Ш.	победитель	1
	Хайруллин Азамат	Габбасова Г.Ш.	победитель	1
	Садыйкова Ясмина	Габбасова Г.Ш.	победитель	1
	Мухамадуллина Амелина	Габбасова Г.Ш.	победитель	1
	Хакимов Рамис	Фазулзянова А.И.	призер	3
Живое слово	Галимов Карим	Шаймуллина З.В.	призер	1
	Галимова Амиля	Ибрагимова Л.М.	победитель	3
	Савельева Алиса	Ибрагимова Л.М.	победитель	3
	Даутова Сагдана	Ибрагимова Л.М.	победитель	3
	Султанов Аяз	Ибрагимова Л.М.	победитель	3
	Юркина Таисия	Ибрагимова Л.М.	победитель	3
	Хасаншин Роберт	Ибрагимова Л.М.	победитель	3
	Борисова Виолетта	Ибрагимова Л.М.	победитель	3
	Гараева Марьям	Минабутдинова Ф.Ф.	победитель	3
Эверест русский язык и литература	Хатыпов Марат	Шаймуллина Т.Б.	призер	4
	Габдуллина Камилла	Шаймуллина Т.Б.	призер	4
	Галиева Аделина	Николаева С.С.	победитель	1
	Галимов Азиз	Советникова Ю.Н.	победитель	1
	Нуриев Самир	Валиахметова Л.Р.	призер	4
	Поляков Ярослав	Валиахметова Л.Р.	призер	2
	Шевченко Михаил	Валиахметова Л.Р.	призер	2
	Перунова Анастасия	Валиахметова Л.Р.	победитель	2
	Балицкая Ариана	Валиахметова Л.Р.	призер	4
	Жулин Денис	Валиахметова Л.Р.	победитель	2
Эверест окружающий мир	Козлов Тимур	Федорова В.С.	призер	3
	Загидуллин Закир	Гатауллина Р. А.	победитель	2
	Загидуллина Саида	Загидуллина И.А.	призер	4
	Гаязова Алия	Закирова Г.Р.	победитель	3
	Закирова Малика	Гаязова Э.Г.	победитель	3
	Галимова Амиля	Ибрагимова Л.М.	победитель	4
	Галиева Аделина	Николаева С.С.	призер	1
	Ибалаков Иван	Осипова Е.Л.	призер	2
	Маринова Тея	Урман Р.Х.	победитель	1
	Гайфуллина Аделина	Урман Р.Х.	победитель	1
	Садыйков Амир	Советникова Ю.Н.	призер	1
	Галимов Азиз	Советникова Ю.Н.	призер	1

	Баширов Аяз	Советникова Ю.Н.	призер	1
	Галиев Тагир	Валиахметова Л.Р.	призер	4
Умка математика	Козлов Артур	Федорова В.С.	призер	2
	Шаяхметов Тимур	Федорова В.С.	призер	2
	Измайлова София	Федорова В.С.	призер	4
Умка окружающий мир	Козлов Артур	Федорова В.С.	победитель	2
ЛИМон	Козлов Артур	Федорова В.С.	призер	3
	Шаяхметов Тимур	Федорова В.С.	призер	3
	Абеев Самир	Шаймуллина З.В.	призер	2
	Рахматуллин Камиль	Зиангирова С.С.	победитель	3
	Зиганшина Амелия	Николаева С.С.	победитель	1
	Гайфуллина Аделина	Урман Р.Х.	призер	1
	Миронова Арина	Валиева С.Ф.	победитель	5
	Галиев Тагир	Валиахметова Л.Р.	призер	4
ПервоКЛАССная головоломка	Фахрутдинов Карим	Зиангирова С.С.	победитель	1
Казанская математическая олимпиада	Загретдинов Анвар	Ибнеева А.М.	призер	2
Мастер слова	Пономарева София	Ибнеева А.М.	победитель	2

Гимназия является базовой площадкой проведения олимпиад Республиканского олимпиадного центра. Одаренные дети заинтересованы в участии на олимпиадах, конкурсах и конференциях. Ведется целенаправленная работа по привлечению учащихся к олимпиадному движению.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в Гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, Положением и другими локальными актами школы.

Гимназия обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Гимназии, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

Система внутренних оценок включает в себя следующие индикаторы:

1. Оценка качества условий реализации ООП
2. Оценка качества содержания образовательной деятельности
3. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования
4. Оценка качества результатов:

- качество подготовки обучающихся
- качество подготовки выпускников
- востребованность выпускников
- качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.

5. Оценка общего качества образования родителями (законными представителями)

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика;

промежуточная и итоговая аттестация;
мониторинговые исследования;
отчеты работников Гимназии;
социологические опросы;
посещение уроков и внеклассных мероприятий;
проверка рабочих программ, тематического планирования педагогов, журналов.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным учебным предметам);
- аккредитационный мониторинг по уровням образования;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и Гимназии;
- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально-психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- независимая оценка качества образования (НОКО);
- социологические исследования по различным аспектам образования.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 1-11-х классах осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных.

В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита индивидуального проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2024 учебном году включала в себя:

- всероссийские проверочные работы (ВПР) в 4, 5-9-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

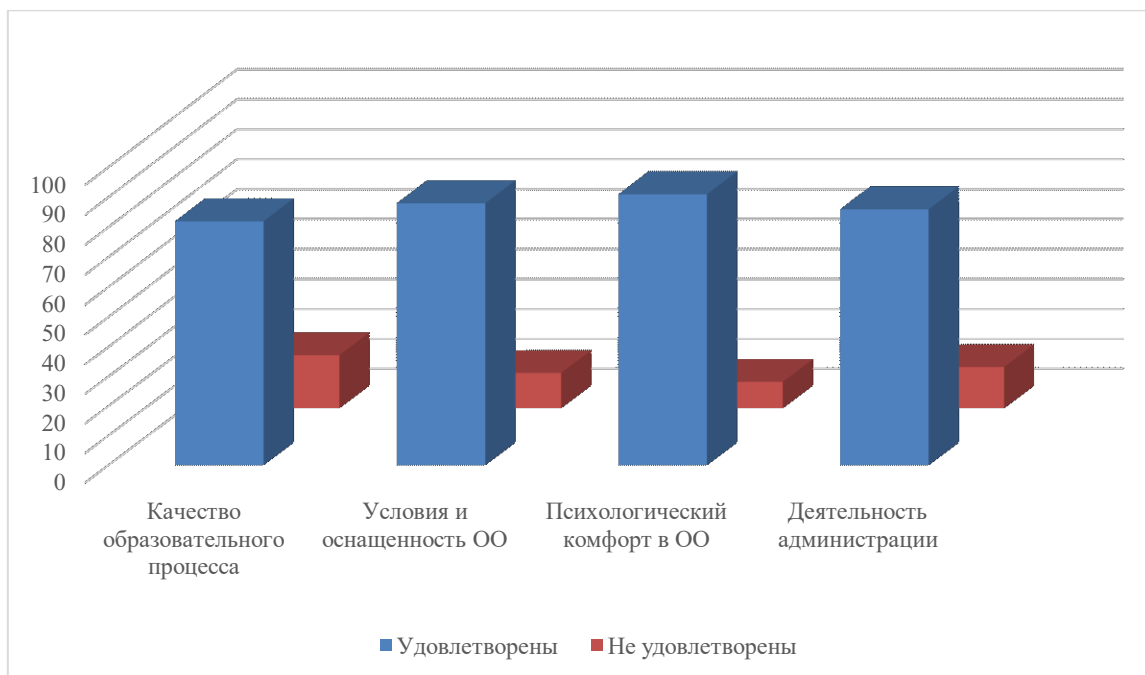
По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов во 2-9-х классах соответствует среднему уровню, в 10-11-х классах – выше среднего, сформированность личностных результатов выше среднего уровня. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Гимназии являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназии, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 971 респондент (56% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2025 года. Респондентам нужно было ответить на 4 вопроса (выбрать удовлетворены/не удовлетворены)

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 82% удов., 18% не удов.
2. Условия и оснащенность ОО – 88% удов., 12% не удов.
3. Психологический комфорт в ОО – 91% удов., 9% не удов.
4. Деятельность администрации – 86% удов., 14% не удов.



КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии №184 проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 110 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей. Из них педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) - 106 человек (96,4%). Из них педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников – 4 человека (3,6%), которые обучаются в педагогическом университете. 41 педагогов (37,3%) имеет высшую квалификационную категорию, 32 (29,1%) – первую квалификационную категорию.

1. В 2025 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 7 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 3 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и

дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 86 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 14 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия №184» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

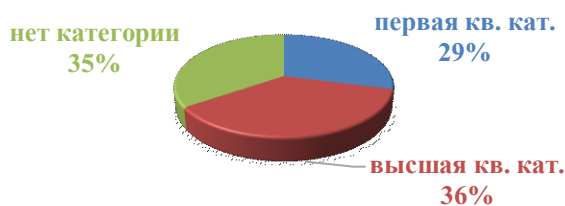
3. С целью непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Гимназия №184» в 2025 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в гимназии.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МБОУ «Гимназия №184» в 2025 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, первой и высшей категории и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
 - открытые уроки, воспитательные мероприятия.
- Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:
- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
 - 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;
- По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 6 педагогам – высшая квалификационная категория.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагоги успешно осваивают онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников в Электронном образовании Республики Татарстан (Моя школа).

Всего в гимназии обучают 110 педагогов, из них высшую квалификационную категорию имеют 40 человек, первую квалификационную категорию – 32 человека, не имеют категории – 38 человек.

Таблица 38. Участие в педагогических конференциях, форумах (доклад, мастер-класс, выступление в очном или дистанционном формате) за пределами ОУ

Название НПК	ФИО участника	класс	ФИО учителя	Место
Августовская районная конференция	Татарченко Светлана Андреевна	Доклад очно мастер-класс	Татарченко Светлана Андреевна	диплом лауреата
"Первый шаг в науку"	Хамидуллина Элина Ильмировна	3е	Шаймуллина Талия Борисовна	диплом III степени
Первый шаг в науку	Садретдинова Альмира Артуровна	3е	Шаймуллина Талия Борисовна	диплом II степени
Управление образования исполнительного комитета города Казани приняла участие и выступила в городском семенное учителей родного языка и литературы по теме «Совершенствование качества преподавания родного языка как иноязычного с исполнением коммуникативных технологий»	Габбасова Гульчачак Шамилевна	-	-	диплом лауреата
Межрегиональная конференция «Шәжәрә - нәсел агачы»	Габбасова Гульчачак Шамилевна	-	Габбасова Гульчачак Шамилевна	победитель
XII Всероссийская научно-практическая конференция имени академика К.А. Валиева	Сулейманова Дания Аликовна	6А	Хазиева Ольга Александровна	диплом лауреата
Всероссийский конкурс исследовательских работ "Юный исследователь"	Сулейманова Дания Аликовна, Ластивка Анна Владимировна	6А	Хазиева Ольга Александровна	призер
Международная научно-практическая конференция имени Ч. Т. Айтматова	Панаева Ева Евгеньевна	9д	Хамидуллина Наиля Гумаровна	гран-при
Республиканский семинар "Инновационные технологии в обучении татарскому языку"	Ахметова Г.А	нет	нет	диплом лауреата
VII всероссийская научно-практическая конференция "По следам Алиша"	Зайнуллина Фируза	6	Ахметова Г.А., Хафизова И.М., Зигангирова А.Х	диплом I степени

Республиканский инновационной площадки ГАОУ ДПО « Институт развития образования РТ» Методическая разработка к сборнику «Механизмы формирования естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников» «Формирование естественнонаучной функциональной грамотности младших школьников на материале учебного предмета «Математика»	Габбасова Гульчачак Шамилевна	-	Габбасова Гульчачак Шамилевна	диплом лауреата
1.Городской семинар учителей родного языка и литературы по теме "Совершенствование качества преподавания род.яз как иноязычного с использованием коммуникативных технологий" (21.02.2025г); 2.Межрегиональная НПК "Родословная -древо поколений" (24.10.2025г); 3.Метод семинар по теме "Воспитание нравственных и ценностных ориентаций обучающихся через национальные традиции и культур"(22.10 2025г)	Курбанов Раяз Раилевич	8а	Зигангирова А.Х.	диплом лауреата
"Шәжәрәләр-нәсел агачы"төбәкара XI фәнни-гамәли конференция	Ахметова Г.А.,Хафизова И.М.,Зигангирова А.Х.	нет	нет	диплом лауреата
Выступление в международной нпк "Национальные литературы республик Поволжья:проблемы межкультурной коммуникации"	Ахметова Г.А	нет	нет	диплом лауреата
Республиканский научно-методический семинар "Современный урок как основа эффективного и качественного образования"	Ахметова Г.А.	нет	нет	диплом лауреата
"Дөньяда сүзезбез бар..." і Международная научно-практическая конференция имени Х.Ю. Миннегулова	нет	нет	Хафизова Илхамия Муллануровна	диплом II степени

Городская краеведческая конференция «Люди. Время. Память»	Ахметзянова Ралина Ильдусовна	5з	Ямалеев а Айсылу Муллан уровна	диплом II степени
Городская краеведческая конференция «Люди. Время. Память»	Ямалеева Амелия Тимуровна	6в	Ямалеев а Айсылу Муллан уровна	диплом лауреата
Всероссийская научно-практическая конференции «Инклюзивное обучение: психологическое здоровье и безопасность» Россия, Казань, КНИТУ-КАИ, 2025 г.	Абсалямова Ирина Рафаиловна	педагог-психолог	Абсаля мова Ирина Рафаил овна	диплом лауреата
XI Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т.Айтматова	Махмутов Мирон Артурович	5з	Ямалеев а Айсылу Муллан уровна	диплом лауреата
XI Международная научно-практическая конференция имени Ч.Т.Айтматова	Ямалеев Искандер Тимурович, Ямалеева Амелия Тимуровна	5Д, 6в	Ямалеев а Айсылу Муллан уровна	диплом лауреата
Городская краеведческая конференция «Люди.Время.Память»	Ямалеева Амелия Тимуровна	6в	Ямалеев а Айсылу Муллан уровна	призер

Таблица 39. Информация о публикациях педагогов ОУ

Уровень	Название издания	ФИО авторов публикаций
Международный	Сборник "Дөнъяда сүзезебез бар" 2 международной конференции им.Хатиша Миннегулова	Хафизова И.М.
	Электронная методическая библиотека официального сайта Международного образовательно-просветительского портала "ФГОС онлайн"	Фаттахова Расима Магсумовна

	Педагогический альманах	Гилимханова Л.М.
Всероссийский	Образовательный центр "Магариф"	Трифонова М.Г.
	сборник XII Всероссийской научно-практической конференции исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей имени академика К.А.Валиева.	Валиева С.Ф., Жулина Т.П.
	Современный урок	Пугина Гузель Рустемовна
	Мэгариф РФ	Валиахметова З.И., Низамова Г.Р.
	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Сайфутдинова Евгения Ивановна
	Фонд 21 века	Советникова Юлия Николаевна
	Магазин.рф	Бадретдинова Г.Р.
	Магариф.РФ	Гимаева Г. Р., Хакимуллина А. П.
	Фонд 21 века	Советникова Ю.Н.
	"Магариф"	Губернаторова Ксения Александровна
	Инфоурок	Макарова Альбина Ришатовна
	"Магариф"	Губернаторова Ксения Александровна
	Росконкурс	Гайсина Элиза Ришатовна

	МАГАРИФ.РФ	Рахимзянова Шайхатдаровна	Лилия
	МАГАРИФ.РФ	Рахимзянова Шайхатдаровна	Лилия
	Журнал "Современный урок"	Шаймуллина З. В.	
	Журнал "Современная школа"	Шаймуллина З. В.	
	Магариф	Хакимуллина А П, Гимаева ГР	
	сетевое образовательное издание Академия Развития Творчества "АРТ -талант"	Конеева Г.М.	
	"Современный урок"	Гилимханова Л.М.	
	"Современная школа"	Гилимханова Л.М.	
	Педжурнал «Современный урок»	Ибрагимова ЛМ	
	МАГАРИФ	Биктяшева Т.В.	
	МАГАРИФ	Биктяшева Т.В.	
Республиканский	Магариф.РФ	Шаймуллина Талия Борисовна	
	Магариф	Валиева С.Ф., Жулина Т.П.	
	Адрес публикации: https://kstqttechnikum.ru/sved-en/eduction/eduprof/ ЧПОУ «Казанский социально–гуманитарный техникум»,5 страниц, 2025 г	Трифонова Н.А	

«Магариф №280 2025 г	Хисматова Р.Р. Бадретдинова Г.Р.
Магариф	Хабибулина Зиля Зарифовна
Магариф.РФ № 294	Хисматова Р.Р. Бадретдинова Г.Р.
Магариф.РФ, √280	Нигманова Х.И.
Магариф	Низамова Г.Р.
Журнал Магариф	Татарченко Светлана Андреевна
"Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей получение качественного общего образования"	Шаймуллина З. В.
"Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей получения качественного начального общего образования "	Гилимханова Л.М.
ЖУРНАЛ "ГАИЛЭ"	Конеева Г.М.
Инновационная деятельность ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»	« Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей получение качественного начального общего образования»
Мэгариф. РФ, N 280	Электронный педагогический журнал Мэгариф. РФ

Таблица 40. Педагогические конкурсы

Уровень	Название конкурса	ФИО педагога	Результат
Международный	Международный конкурс развития профессионального мастерства педагогов и специалистов ОУ «Моя лучшая педагогическая находка»-	Трифонова Н.А	диплом I степени
	Конкурс- «Информационно-коммуникационные технологии»	Трифонова Н.А	диплом победителя
	Хатып Йосыф улы Миңнегулов исемендәге II Халыкара фәнни-гамәли конференция (II Международная научно-практическая конференция имени Хати́па Юсуповича Миннегулова)	Ямалеева Айсылу Муллануровна	диплом II степени
	"Живая речь"	Фаттахова Расима Магсумовна	диплом победителя
Всероссийский	"Взаимодействие педагогов и родителей"	Шаймуллина Талия Борисовна	диплом II степени
	II Всероссийский конкурс методических разработок "Секрет идеального урока"	Трифонова М.Г.	диплом I степени
	Мой лучший проект	Советникова Юлия Николаевна	диплом II степени

	Электронный педагогический журнал	Гимаева Г. Р., Хакимуллина А. П.	Свидетельс тво о публикаци и
	Мой лучший проект	Советникова Ю.Н.	диплом II степени
	Всероссийский конкурс по отбору инновационных методических материалов, в рамках проведения всероссийских конкурсных мероприятий УВО «Университета управления ТИСБИ»	Макарова Альбина Ришатовна	диплом победителя
	"Творческий учитель-2025"	Шаймуллина З. В.	Диплом
	VII Межрегиональный конкурс «Язык предков», посвященный Международному дню родного языка	нет	Благодарст венное письмо
	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов "Педагогическая копилка"	Конеева Г.М.	диплом I степени
	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика"	Конеева Г.М.	диплом I степени
	"Творческий учитель-2025"	Гилимханова Л.М.	Диплом
	Творческий учитель-2025	Ибрагимова ЛМ	сертификат участника
	Успешные практики воспитательной работы в образовательных организациях и учреждениях молодежной политики	Биктяшева Т.В.	сертификат участника
Республиканск ий	Республиканский заочный конкурс педагогического мастерства «РостОК»	Пугина Гузель Рустемовна	диплом II степени

	Андреевские чтения	Валиахметова З.И., Низамова Г.Р.	сертификат участника
	КФУ Республиканский семинар учителей англ яз «Совершенствование предметной и методической компетентности учителей в условиях реализации ФГОС»	Хисматова Р.Р. Бадретдинова Г.Р.	сертификат участника
	"Зимняя сказка" на Интеллект г. Чистополь	Татарченко Светлана Андреевна	диплом I степени
	Инновационная деятельность на РИП ГАОУ ДПО ИРО РТ	Шаймуллина З. В.	сертификат участника
	Инновационная деятельность ГАОУ ДПО "ИРО РТ"	Гилимханова Л.М.	сертификат участника
	"Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников"	Шаймуллина З. В.	диплом II степени
	"Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников"	Гилимханова Л.М.	диплом II степени
	"Практическая реализация ФГОС в образовательной организации: урок и занятие - 2025"	Шаймуллина З. В.	сертификат участника
	Практическая реализация ФГОС в образовательной организации : урок и занятие - 2025	Гилимханова Л.М.	сертификат участника
	Мы вместе!	Гилимханова Л.М. Шаймуллина З.В.	диплом III степени
	Республиканский конкурс методических материалов "Мы вместе"	Шаймуллина З. В., Гилимханова Л. М.	диплом III степени

СНИЖЕНИЕ БЮРОКРАТИЧЕСКОЙ НАГРУЗКИ

Согласно Поручению Президента Российской Федерации В.В. Путина по итогам заседания Совета при Президенте по науке и образованию, 6 февраля 2025 г; по Поручению Председателя Правительства Российской Федерации Мишустина М.В. от 30.03.2023 № ММ-П8-4473; согласно Письму Аппарата Правительства Российской Федерации от 05.10.2023 № 650887-П8; согласно Приказу Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779; согласно Письму Минпросвещения России от 11.06.2025 № 03-1227 «Разъяснения приказа № 779» в гимназии систематически реализуются меры по снижению административной нагрузки на учителей.

Основные меры гимназии по снижению бюрократической нагрузки:

1. Оптимизация отчетных документов

Сокращен перечень локальных отчетов с 18 до 7 основных форм в соответствии с Приказом № 779

Введена автоматизированная система формирования отчетности через ФГИС "Моя школа"

Ликвидированы дублирующие документы (ежемесячные планы, промежуточные отчеты)

2. Цифровизация документооборота

100% переход на электронный документооборот через ФГИС "Моя школа" (ms-edu.tatar.ru)

Автоматическое формирование таблиц успеваемости, журналов посещаемости

Устранение бумажных носителей отчетности по учебной работе

3. Сокращение внеурочной отчетности

Отменены ежемесячные отчеты классных руководителей

Упрощена отчетность по внеурочной деятельности (единая электронная форма)

4. Организация методической поддержки

Проведены семинары для учителей по работе с электронной отчетностью (ноябрь 2025)

Создан банк типовых электронных отчетов

Таблица 41. Результаты внедрения мер в 2025-2026 учебном году

Показатель	До внедрения	После внедрения	Снижение
Количество отчетных форм	18	7	- 61%
Время на отчетность (час/неделя)	12	4	- 67%
Доля электронных отчетов	35%	100%	+65%
Удовлетворенность учителей	48%	87%	+39%

КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс. Главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном и воспитательном процессах. Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

Основные задачи библиотеки

- информационное обеспечение учащихся;
- информационная поддержка педагогов в учебной, научно-исследовательской деятельности, а также информационное сопровождение инновационных процессов в школе;
- помощь в самообразовании, саморазвитии детей и взрослых;
- педагогическая работа сотрудника библиотеки, так как библиотека – участник образовательного и воспитательного процесса.

Основные функции библиотеки

- Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции Гимназии и в ее программе.
- Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- Воспитательная – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и гимназии; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 47267 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5470 единиц в год;
- объем учебного фонда – 45247 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджета.

Таблица 42. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебники	45247	39340
2	Учебные пособия	370	280
3	Художественная	2020	2268
4	Справочная	670	650

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2023 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – сетевые образовательные ресурсы – 19, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 60-70 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Гимназия №184 имеет два здания (здание начальной школы – корпус А, здание основной и средней школы – корпус Б)

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание корпуса А трехэтажное (с подвалом). Вместимость школы – 801 обучающийся. Наполняемость одного класса в среднем 24 учащихся. На первом этаже размещены гардеробы. В здании корпуса А оборудованы 46 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет хореографии

На первом этаже размещены гардеробы. В блоках предусмотрены:

- учебные классы;
- игровые комнаты;
- кабинеты внеурочной деятельности;
- комнаты учительские;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- рекреации;
- туалеты для учащихся, в том числе для МГН.
- медицинский блок: кабинет врача, процедурная, прививочная, стоматологический кабинет, вспомогательные помещения.

В гимназии есть возможности обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступ в гимназию осуществляется через входы, оборудованными пандусом.

На первом этаже гимназии оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал, игровые, кабинет психолога, на втором этаже - актовый зал.

Спортивные площадки и площадка для игр на территории гимназии оборудована полосой препятствий, металлические шесты, две лестницы. Имеется футбольная площадка, баскетбольные площадки, волейбольная площадка, беговая дорожка, 2 игровые площадки.

Таблица 43. Характеристика информационно-технического оснащения и условий для зданий А и Б

Наименование показателей	Всего
Персональные компьютеры	194
ноутбуки	315
планшеты	48
находящиеся в составе локальных сетей	0
имеющие доступ к Интернету	360
Электронные терминалы (инфоматы)	4
Мультимедийные проекторы	2
Интерактивные доски	46
Интерактивные панели	102

Принтеры	6
Сканеры	5
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	165
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	20
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

Здание корпуса Б трехэтажное (с подвалом). Вместимость школы – 1501 учащихся. Гимназия без профилирования по отдельным предметам. Всего гимназия в новом здании имеет 64 учебных группы. Наполняемость одного класса в среднем 24 учащихся.

На первом этаже размещен гардероб.

В блоках предусмотрены:

- учебные классы;
- игровые комнаты;
- кабинеты внеурочной деятельности;
- комнаты учительские;
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- рекреации;
- туалеты для учащихся, в том числе для МГН.

Обучение основных предметов предусмотрено в одном кабинете, закрепленном за каждым классом.

Для обеспечения дифференцированного профилированного обучения по направлениям в старшей школе с использованием практических работ в лабораториях предусмотрены:

- кабинет русского языка;
- кабинет литературы;
- кабинет математики;
- кабинет истории;
- кабинет обществознания;
- кабинет географии;
- кабинет естествознания;
- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- мастерские трудового обучения мальчиков;
- кабинет обслуживающих видов труда для девочек;
- кабинет ОБЖ;
- кабинет информатики;
- класс музыки и пения;
- два спортивных зала пропускной способностью по 24 чел;
- бассейн с двумя ваннами малой и большой;
- кабинет иностранного языка.

В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 площадь учебных кабинетов принята

из расчета 2.5 м² на одного учащегося. Площадь мастерской по обработке дерева и металла для мальчиков приняты из расчета 9 м² на одного учащегося. Площадь кабинетов труда для девочек:

- домоводство-кулинария из расчета 6 м²;
- кройки и шитья - 6 м² на одного учащегося.

Площадь компьютерных классов - 4,5 м² на одного учащегося.

Игровые комнаты для групп продленного дня запроектированы из расчета не менее 2,5 м² на одного обучающегося.

При кабинетах химии и биологии, физики, а также информатики организованы лаборантские.

Учебные помещения (классы) включают:

- рабочую зону (размещение учебных столов и парт для учащихся);
- рабочую зону учителя;
- пространство для размещения учебно-наглядных пособий (секций шкафов).

В каждом кабинете для учащихся установлено следующее оборудование:

- столы ученические 2 х местные регулируемые по высоте;
 - стулья ученические с регулируемой высотой;
 - стол учителя;
 - кресло учителя;
 - персональный компьютер учителя;
 - вращающаяся магнитно-маркерная доска на роликах;
 - бактерицидный облучатель закрытого типа;
 - шкафы для хранения пособий;
 - шкаф для одежды;
 - интерактивная панель;
- принтер МФУ. Мебель расставлена в соответствии требованиями таблицы 6.2* СанПиН 1.2.3685-21);

Наряду с учебными помещениями гимназия оснащена помещениями общешкольного назначения:

- вестибюльная группа, библиотека, актовый зал, столовая;

Помещениями педагогического состава:

- административные, учительские, методический кабинет, кабинет психолога, кабинет врача терапевта;

Медицинский блок: кабинет врача, процедурная (прививочная), стоматологический кабинет;

Помещениями санитарно - технические:

- санузлы, комнаты ЛГЖ, уборочного инвентаря;
- электрощитовые, венткамеры, узлы ввода, комнаты технического персонала.

Вестибюльная группа:

- вестибюль;
- гардеробы;
- гардероб для посетителей;
- пост охраны.

Все гардеробы для обучающихся оснащены индивидуальными шкафами локерами и скамьями.

Школьная библиотека.

Расположена на втором этаже.

Библиотека состоит из трех помещений:

- читальный зал на 27 обучающихся с фондом закрытого хранения 22 тыс. усл. ед. хранения с пунктом выдачи учебной литературы;
- читальный зал на 42 обучающихся с фондом закрытого доступа 24 тыс усл ед. хранения
- помещение хранения книг-37 тыс усл ед. хранения;

Общий фонд хранения 83 тыс. усл. ед. хранения.

Спорткомплекс бассейнов.

Пространство первого этажа спорт блока занят комплексом, состоящим из 2-х детских учебных плавательных бассейнов для детей 7 лет и старше:

- большого 25x11м, для физкультурно-оздоровительных занятий и с площадкой для подготовительных занятий средних и старших классов;
- малого (детский) 9,2 x 4,6м, для занятий младших классов.

Для каждого бассейна предусмотрены раздевальные, душевые, туалеты, в том числе для МГН, с соблюдением норм обеспеченности площадями согласно СП 59.13330.2020.

Большой бассейн предусмотрен для оздоровительных занятий детей, умеющих плавать, малый бассейн для обучению плаванию (учебный бассейн для детей старше 7лет). Площадь зеркал бассейна позволяет проводить одновременные занятия для 48 учащихся.

Комплекс спортзалов.

Гимназия имеет два спортзала:

- малый спортзал 24x12м размещенный на втором этаже;
- большой 30x15м расположенный на третьем этаже.

При спортзалах предусмотрены:

- снарядные;
 - раздельные раздевальные для мальчиков и девочек площадью не менее 14,0 м² каждая, с душевыми площадью 12 м², с туалетами площадью не менее 8,4 м².
- Для МГН при общей раздевалке, предусмотрена отдельная раздевалка с санузлом и душевой;
- помещения для хранения уборочного инвентаря и приготовления дезинфицирующих и моющих растворов, площадью не менее 4,0 м².

Спортивные площадки и площадка для игр на территории гимназии оборудована: мини футбольным полем, баскетбольной и волейбольной площадкой, универсальными и детскими площадками, уличными тренажерами и дорожками для прыжков в длину и бега.

На третьем этаже имеются тренажерный и кардио кабинеты.

Актальный зал.

Расположен на втором этаже, имеет размеры в плане 18 x 24 м, его вместимость 653 мест. На втором этаже - 597 мест, на третьем этаже - 56 мест.

Зал предназначен для проведения вечеров, учительских и родительских собраний, представлений, концертов и т.п. Зал оборудован эстрадой, габариты и площадь которой обеспечивают возможность проведения репетиций, концертов и спектаклей коллективов художественной самодеятельности.

В зале для МГН предусмотрено 10 посадочных мест. Для доступа МГН на эстраду предусмотрен подъемник.

Столовая.

Школьная столовая работает на сырье, имеет следующий набор помещений:

- цеха: горячий, холодный, мясо рыбный, овощной (два помещения: первичная и вторичная обработка овощей), цех мучных заготовок, комната для обработки яиц;
- помещение для нарезки хлеба;
- моечные для столовой и кухонной посуды;
- кладовые: овощей, сухих продуктов, муки, среднетемпературные и низкотемпературные холодильные камеры для хранения мясных и скоропортящихся продуктов;
- административные и бытовые помещения для персонала столовой;
- кладовая пищевых отходов;
- загрузочная.

Обеденный зал столовой рассчитан на 756 посадочных мест, исходя из посадки 100% учащихся в 2 очереди.

Медицинский блок.

Помещения медицинского блока сгруппированы в одном блоке и размещены на 1 этаже здания. И включает следующие помещения: кабинет врача, процедурную (прививочную), стоматологический кабинет, место для приема, санузел, помещение для уборочного инвентаря, приготовления дезрастворов и местом хранения медицинских отходов. В медицинских кабинетах проводится прием и лечебное обслуживание учащихся, а также периодические плановые медицинские осмотры обучающихся.

Организация охраны здания и антитеррористические мероприятия.

Гимназия относится к 1 категории значимости. Внешняя и внутренняя безопасность здания осуществляется постом охраны.

Доступ на территорию гимназии предусмотрен через 2 пункта КПП, обеспеченных системой контроля и управления доступом. Для контроля доступа в КПП установлены: турникеты, арочный металлоискатель, средство обнаружения взрывчатых и отравляющих веществ. Также предусмотрены система охранная телевизионная, система охранной и тревожной сигнализации, система передачи тревожной сигнализации.

При входе в здания гимназии предусмотрены посты охраны.

Все посетители входят в здание исключительно через главный вход, соблюдая специальный пропускной режим.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ О РАБОТЕ ГИМНАЗИИ

Анализ жизнедеятельности гимназии выявил ключевые конкурентные преимущества образовательного учреждения:

1. Соблюдение нормативно-правовой базы

Деятельность гимназии полностью соответствует Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовым актам Министерства просвещения РФ и РТ, программно-целевым установкам.

2. Качество образовательной среды

Гимназия обеспечивает доступное качественное образование, воспитание и развитие учащихся в безопасных, комфортных условиях согласно требованиям федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ФООП НОО, ООО, СОО).

3. Высокий уровень подготовки выпускников

Уровень подготовки выпускников гимназии гарантирует успешное продолжение обучения в средних и высших учебных заведениях.

4. Профессиональный педагогический коллектив

В гимназии сформирован квалифицированный педагогический состав, ориентированный на развитие учреждения. Учителя владеют навыками анализа проблем и стратегического планирования развития образования.

5. Современная образовательная инфраструктура

Созданная образовательная среда обеспечивает внедрение инновационных педагогических практик, методическое, материально-техническое и кадровое сопровождение новых образовательных программ.

6. Системная внеурочная деятельность

Внеурочная работа организована в соответствии с ФГОС. Основной приоритет воспитания — формирование у учащихся ценностей образования, профессионализма, здорового образа жизни, семьи, Отечества, культуры, толерантности и экологической ответственности.

7. Эффективное библиотечное обслуживание

В 2025 году библиотека функционировала согласно утвержденному плану. Фонд укомплектован учебной, справочной, художественной литературой. Закупка учебников проводится в начале учебного года по предварительным заявкам.

8. Соблюдение санитарно-технических норм

Освещенность классов соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Соблюдаются нормы охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности. Разработаны планы эвакуации.

9. Сотрудничество с родительской общественностью

Педагогический коллектив эффективно взаимодействует с родителями и общественностью, что способствовало повышению культуры, дисциплины и гражданской ответственности учащихся.

Вывод: Стратегические задачи 2025 учебного года, в целом, выполнены.

Задачи гимназии на 2026 год:

1. Повышение качества образования

- Обеспечение формирования у учащихся прочных знаний, универсальных учебных действий, общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков самообразования и самореализации.
- Систематизация глубоких знаний по основным дисциплинам.
- Повышение мотивации к обучению для достижения высоких образовательных результатов.
- Совершенствование системы внутренней оценки качества образования.
- Усиление работы по повышению эффективности знаний учащихся по результатам независимой оценки качества.
- Создание условий для полноценного освоения дистанционных образовательных технологий.
- Внедрение современных цифровых образовательных практик.

2. Инновационная деятельность

- Развитие инновационных направлений через освоение современных образовательных технологий.
- Систематическое повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива, обеспечение условий профессионального роста учителей.

3. Обеспечение безопасности образовательного процесса

- Совершенствование системы безопасного использования интернет-ресурсов.
- Активизация профилактических мер по предотвращению девиантного поведения учащихся.
- Повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Организация деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений.
- Создание условий для социализации учащихся, их адаптации к общественной жизни, нравственного и творческого развития, эффективной организации свободного времени, пропаганды здорового образа жизни.
- Усиление мер по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса (профилактика пожаров, террористических угроз).

4. Совершенствование воспитательной работы

- Актуализация Программы воспитания гимназии с учетом современных требований.
- Снижение бюрократической нагрузки на классных руководителей.
- Реализация системы требований к воспитанию и социализации учащихся через:
 - усиление воспитательного потенциала гимназии в области гражданственности и патриотизма;
 - обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого ребенка;
 - формирование образовательной основы, сочетающей знания с высоким культурным уровнем личности;
 - создание условий для самореализации учащихся.