Принято на заседании педагогического совета
протокол №7 от «05» апреля 2021 г.

Утверждаю педагогического совета
Директор МБОУ «СОШ № 39»
_____ А.Т. Галиев

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39»
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА
2020 ГОД

Набережные Челны
2021

Scanned by TapScanner

Содержание

1. Аналитическая часть ……..... 3
2. Результаты образовательной деятельности ……..... 4
2.2. Структура образовательного учреждения и система управления ……..... 6
2.3. Организация учебного процесса ……..…… 7
2.4. Содержание и качество обучения учащихся ……10
2.5. Кадровое обеспечение ……... 21
2.6. Организация воспитательной работы…… 28
2.7. Учебно-методическое обеспечение ……..... 44
2.8. Материально-техническое обеспечение ……... 47
2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ……...47
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации ……48

Самообследование МБОУ «СОШ № 39» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом МО и НРФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер, социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащегося; их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей),
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования),
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей),
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе),
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» работает в режиме шестидневной недели в две смены. Плановая мощность составляет 1224 человека, в школе на 31 декабря 2020 года обучались 2338 человека.

1. Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 13.04.2018г. № 2048 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39»
2. Устав образовательного учреждения: Утвержден постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 08.08.2018 г. №4477.
3. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Юридический и фактический адрес школы:

423800, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Нур Баян, зд. 10

Телефон: (8552) 49-31-40

E-mail: sch39__chelny@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch39

4. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата выдачи 12 февраля 2019 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 Республики Татарстан, ОГРН 1181690037561.

б) о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан. Дата выдачи 28 апреля 2018 г., ИНН 1650364007.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия серия 16 Л01 №0006434, выдана 01 апреля 2019 г. (регистрационный №10251) Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

в) лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Лицензия серия ЛО-01 0010363 № ЛО-16-01-007483, выдана 05 апреля 2019 г. Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

г) Постановление о праве на земельный участок (номер, дата, кем выдано).

Свидетельство №654, 11 февраля 2019 г. Кадастровый номер 16652:020608:3419

5. Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 39» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

-второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

–**третий уровень управления:**

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

–**четвертый уровень управления:**

Здесь органами управления являются Школьный Совет учащихся и Родительский комитет. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей). **Структурные подразделения школы:**

- Библиотека;
- Столовая;
- Социально-психологическая служба школы:
  - Педагог-организатор,
  - Социальный педагог,
  - Педагог-психолог
  - Педагог-логопед

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» представлена в следующем составе:

Директор – Галиев Азат Тахирович. Стаж административной работы – 17 лет;

Заместители директора по УВР:

- Ахметшина Лейсан Фаатовна, общий педагогический стаж – 13
- года, стаж административной работы – 5 лет;
- Шаймуратова Наиля Фагильяновна, общий педагогический стаж – 17 лет, стаж административной работы – 2 года;
- Гайфуллина Лейсан Тагирзяновна, общий педагогический стаж – 1 год
- Салахутдинова Ирина Ирековна, общий педагогический стаж 2 года

Заместители директора по ВР

- Тутова Наталья Витальевна, общий педагогический стаж – 21 год, стаж административной работы – 5 лет;

Заместитель директора по АХЧ:

- Мулюков Игорь Рафаильевич

2.2. Структура классов

В 2020 году в школе было укомплектовано 82 класса комплекта, из них:

53 класса начального уровня обучения, 29 классов основного уровня обучения.

На начало учебного года в школе обучались 2343 учащихся, и 2338 учащихся на конец года. В течение года наблюдалось значительное движение учащихся. Так по итогам года из школы выбыли 19 учащихся (из 5-9 классов- 8уч-ся, из 1-4 классов–11 человек). Основная причина выбытия учащихся из школы– перемена места жительства. Прибыли14 учащихся (в 1-4 классы–10 человек, в 5-9 классы -4 человек). Увеличение количества учащихся говорит о конкурентоспособности школы.

Контингент учащихся на протяжении последних трех лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2018	2019	2020
Количество обучающихся	1225	1858	2338
Количество классов-комплектов	42	65	82

На домашнем обучении по состоянию здоровья в течение всего учебного года находились:

Назмиев Адель (2а класс)
Кормщиков Кирилл (1ж класс)
Сапин Денис (3з класс)
Закирзянов Рузаль (5в класс)
Гаранина Ксения (5е класс)
Абдулкадырова Арина (6д класс)
Лотфуллина аделия (7в класс)
Рязанов Прохор (8г класс)
Блохина Ульяна (9г класс)

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и разработан соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ №39» на 2020/2021 учебный год разработан на основе:

- ✓ Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020г. №442.
- ✓ Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- ✓ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- ✓ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- ✓ Примерной основой образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 08.04.2015 №1/15);
- ✓ Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39».

В учебном плане предусмотрено недельное распределение часов, дающее возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план 1-х классов предусматривает работу школы в режиме 5-дневной учебной недели; 2-4-х классов предусматривает работу школы в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, 2-4 классах –34 учебные недели. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока во 2-4 классах– 45 минут.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 классах по 4 часа, во 2-4 классах по 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение»» предусмотрено по 2 часа в неделю в 1-х классах, по 3 часа в неделю во 2-4 классах.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках данной области изучаются предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

В учебный план 2-4 классов введен учебный предмет «Иностранный язык» (английский), который изучается со 2 класса во всех классах. На изучение предмета «Иностранный язык» (английский) отводится 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Математика и информатика» в 1-4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

На изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах отводится 1 час в неделю.

На изучение предметной области «Искусство» на уровне начального общего образования отводится 2 часа в неделю. В рамках данной области изучаются предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

На изучение самостоятельного учебного предмета «Технология» предусмотрено по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Физическая культура отводится 3 часа в неделю.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне начального общего образования отведены во 2,3-х классах по 1 часу на изучение учебного предмета «Математика и информатика».

Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ №39» на 2020/2021 учебный год разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;
- ✓ Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2020г. №442.
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ре. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 08.04.2015 №1/15);

Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39».

В учебном плане предусмотрено недельное распределение часов. Настоящий учебный план составлен для 5-9 классов, получающих основное общее образование в соответствии с ФГОС общего образования.

Учебный план школы ориентирован на 5-летний срок освоения программ основного общего образования, являющегося базовым для продолжения обучения в средней школе. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Единая основа учебного плана всех уровней обучения – осуществление принципа преемственности содержания образования.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-х классах по 5 часов, в 6-х классах по 6 часов, в 7-х классах по 4 часа, в 8-х классах по 3 часа, в 9-х классах по 3 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Литература»» предусмотрено по 3 часа в неделю в 5,6,9-х классах, по 2 часа в неделю в 7,8-х классах.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках данной области изучаются предметы «Родной язык» и «Родная литература». На изучение предметов «Родной язык» отводится 2 часа в неделю, «Родная литература» 1 час в неделю.

На изучение предмета «Иностранный язык» (английский) отводится 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Второй иностранный язык» (немецкий) в 9-х классах отводится 1 час в неделю.

На изучение предмета «Математика» в 5-6 классах отводится 5 часов в неделю. В 7-9-х классах данный предмет представлен двумя образовательными компонентами – «Алгебра» - 3 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Информатика» в 7-9-х классах отводится 1 час в неделю.

Введен учебный предмет «Обществознание», который изучается с 6 класса. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд» и «Родина». На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю. На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах отводится 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах отводится 1 час в неделю.

Также в 5-х классах введены учебные предметы «География» и «Биология», которые преподаются в объеме 1 часа в неделю. В этих курсах преподаются элементы экономико-политического характера. На изучение учебного предмета «География» в 6-х классах отводится 1 час в неделю, в 7-9-х классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Биология» изучается в 6,7-х классах по 1 часу в неделю, в 8,9-х классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Физика» изучается в 7,8 классах по 2 часа в неделю, в 9-х классах по 3 часа в неделю.

В 8 классе введен учебный предмет «Химия», на преподавание которого отводится 2 часа в неделю. На изучение данного предмета в 9-х классах отводится 2 часа в неделю.

На изучение предметной области «Искусство» в 5,6,7-х классах отводится 2 часа в неделю. Данная предметная область представлена двумя предметами – «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю. В 8 классе продолжается преподавание учебного предмета «Музыка» - 1 час в неделю.

На преподавание учебного предмета «Технология» в 5,6,7-х классах отводится 2 часа в неделю, в 8-х классах 1 час в неделю.

На изучение предмета «ОБЖ» в 8,9-х классах отводится 1 час в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 5-х классах отводится 3 часа в неделю, 6-9 классах 2 часа в неделю. Третий час реализуется через организацию кружковой деятельности.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования отведены:

- В 5 а,б,в,ж,з классах 1 час на математику.
- В 5 г классе 1 час на русский язык.
- В 5 д,е классе 1 час на биологию.
- В 6 а,б,в классах 2 часа на математику (1 час) и элективный курс «Математика в задачах» (1час).
- В 6 г,д классах 2 часа на обществознание (1 час) и элективный курс «Диалог культур» (1час).
- В 6 е,ж классах 2 часа на биологию (1 час) и математику (1час).
- В 7 а,б классе 3 часа на алгебру (1 час), физику (1 час) и элективный курс «Математика в задачах» (1 час).
- В 7 в,г классах 3 часа на русский язык (1 час), обществознание (1 час) и элективный курс «Диалог культур» (1 час).
- В 7 д,е классе 3 часа на алгебру (1 час), биологию (1 час) и элективный курс «В мире животных» (1 час).
- В 8 а классе 3 часа на геометрию (1 час), физику (1 час) и информатику (1 час).
- В 8 б,в классах 3 часа на русский язык (1 час), обществознание (1 час) и элективный курс «Диалог культур» (1 час).
- В 8 г классе 3 часа на биологию (1 час), химию (1 час) и геометрию (1 час).
- В 9 а классе 2 часа на алгебру (1 час) и информатику (1 час).
- В 9 б,в классе 2 часа на русский язык (1 час) и элективный курс «Азбука экономики» (1 час).
- В 9 г классе 2 часа на химию (1 час) и алгебру (1 час).

2.4. Содержание и качество обучения учащихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «СОШ № 39» за три года:

Уровень обучения	2018	2019	2020
Успеваемость (%)			
Начальная школа	100	99,87	99,81
Основная школа	99,72	99,02	98,9
По школе	99,89	99,5	99,42
Качество (%)			
Начальная школа	69,43	65,18	66,82
Основная школа	52,34	48,85	46,22
По школе	62,58	58,05	57,86

На основании анализа результатов качества образования обучающихся 2-9 классов, по итогам 2020 года было установлено, что успеваемость в целом по школе составляет 99,42%, что на 0,08% снизилось в сравнении с предыдущим 2019 годом. Снижение уровня успеваемости наблюдается на уровне начального общего образования на 0,06% и основного общего образования на 0,12%. Также на уровне основного общего образования наблюдается снижение качества на 2,63%. Объективными причинами снижения уровня качества обученности в основной школе можно назвать следующие:

-слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
-пропуски занятий, как по болезни, так и по уважительной причине;
-отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
-слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
-отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
-невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
-преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение...);
-потеря связи с родительской общественностью.

Одним из основных направлений деятельности школы является создание условий для развития обучающихся, поддержка одаренных детей. К разряду одаренных детей, безусловно, следует отнести отличников учебы. Закончили 1 полугодие 2020 учебного года на «отлично» 120 обучающихся 2-9 классов, из них в начальной школе-99 обучающихся, в 5-9 классах-21 обучающийся.

Количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам 2020 года по предмету – 90 человек (4,8%).

Информация об обучающихся, имеющих одну "3» за 2020 год

	кол-во обучающихся, имеющих одну "3"								
название предмета	**2 кл**	**3 кл**	**4кл**	**5 кл**	**6кл**	**7 кл**	**8 кл**	**9 кл**	**итого**
русский язык	15	8	2	1	1	0	2	2	31
род. литература	1								1
ин. язык	1	3	3	2	1	1	1		12
математика	2	5	4	4	7	4	6	2	34
физика						5		3	8
биология					2				2
география					1				1
история					1				1
итого	**19**	**16**	**9**	**7**	**13**	**10**	**9**	**7**	**90**

Из приведенной выше таблицы видно, что наибольшее количество учащихся с одной тройкой наблюдается по следующим предметам: математика, русский язык, английский язык.

Качество образования учащихся по итогам 2020 года следующее:

Класс/ Параллель	**Кол-во учащихся**	**Их них аттестовано**	**Успеваемость**	**Качество**
2А	29	29	100%	82.76%
2Б	30	30	100%	80
2В	29	29	100%	75.86%
2Г	30	30	100%	76.67%

2Д	26	26	100%	65.38%
2Е	30	30	100%	80%
2Ж	30	30	100%	83.33%
2З	27	27	100%	66.67%
2И	30	30	100%	70%
2К	29	29	100%	51.72%
2Л	30	30	100%	70%
2М	28	28	100%	85.71%
2Н	28	28	100%	71.43%
2О	29	29	100%	65.52%
2П	27	27	100%	59.26%
2Р	28	28	100%	57.14%
итого	**460**	**460**	**100%**	**71.52%**
3А	30	30	100%	73.33%
3Б	30	30	100%	76.67%
3В	30	30	100%	70%
3Г	26	26	100%	61.54%
3Д	30	29	96.67%	60%
3Е	29	29	100%	51.72%
3Ж	30	30	100%	70%
3З	26	26	100%	53.85%
3И	28	28	100%	57.14%
3К	32	32	100%	62.5%
3Л	27	27	100%	66.67%
3М	26	26	100%	53.85%
итого	**344**	**343**	**99.71%**	**63.37%**
4А	30	30	100%	73.33%
4Б	28	28	100%	67.86%
4В	29	29	100%	48.28%
4Г	30	30	100%	63.33%
4Д	31	31	100%	70.97%
4Е	30	30	100%	70%
4Ж	27	26	96.3%	70.37%
4З	30	30	100%	50%
4И	25	25	100%	52%
итого	**260**	**259**	**99.62%**	**63.08%**
2-4 кл.	**1064**	**1062**	**99.81%**	**66.82%**
5А	24	24	100%	83.33%
5Б	25	25	100%	68%
5В	31	31	100%	54.84%
5Г	25	25	100%	60%
5Д	30	30	100%	90%
5Е	30	30	100%	80%
5Ж	24	24	100%	41.67%
5З	25	24	96%	44%
итого	**214**	**213**	**99.53%**	**65.89%**
6А	27	27	100%	55.56%
6Б	28	28	100%	42.86%
6В	30	30	100%	80%

6Г	29	29	100%	51.72%
6Д	25	25	100%	32%
6Е	27	27	100%	55.56%
6Ж	31	31	100%	45.16%
итого	**197**	**197**	**100%**	**52.28%**
7А	33	33	100%	45.45%
7Б	32	31	96.88%	25%
7В	32	30	93.75%	31.25%
7Г	29	26	89.66%	27.59%
7Д	25	25	100%	32%
7Е	30	30	100%	16.67%
итого	**181**	**175**	**96.69%**	**29.83%**
8А	32	32	100%	40.63%
8Б	30	30	100%	36.67%
8В	32	32	100%	31.25%
8Г	30	30	100%	26.67%
итого	**124**	**124**	**100%**	**33.87%**
9А	23	23	100%	60.87%
9Б	25	25	100%	36%
9В	27	25	92.59%	11.11%
9Г	29	29	100%	44.83%
итого	**104**	**102**	**98.08%**	**37.5%**
5-9 кл.	**820**	**811**	**98.9%**	**46.22%**
2-9 кл.	**1884**	**1873**	**99.42%**	**57.86%**

Сравнивая качество и успеваемость по школе по классам, можно сделать следующие выводы:

- Высокий уровень качества обучения в 2а,2б,2в,2г,2е,2ж,2м,2н,3а,3б,4а,4д,5а,5д,5е,6в классах;
- Низкий уровень качества обучения в 7б,7г,,7е, 8г,9в классах.

Это говорит о недостаточной работе классных руководителей, учителей – предметников со слабоуспевающими учениками.

По итогам года самый высокий показатель качества в начальной школе - 85,71% во 2м классе, в основной школе – 90% в 5д классе, превышают средний показатель качества по школе.

Во 2-4 классах:

Предмет	количество уч-ся	успеваемость	качество
Русский язык	1065	99,81%	69,27%
Литературное чтение	1065	100%	91,45%
Родной язык	1065	100%	92,54%
Литературное чтение (родн.)	1065	100%	94,83%
Иностранный язык	1065	99,91%	85,62%
Математика	1065	99,91%	75,09%
Окружающий мир	1065	100%	88,63%
Музыка	1065	100%	99,62%
ИЗО	1065	100%	99,62%
Технология	1065	100%	99,25%
Физкультура	1065	100%	100%

В 5-9 классах:

Предмет	Количество обучающихся	успеваемость	качество
Русский язык	820	99,63%	63,17%
Литература	820	99,63%	80,37%
Родной язык	820	100%	95,12%
Родная литература	820	100%	95,73%
Английский язык	820	99,76%	74,02%
Немецкий язык	104	100%	87,5%
Математика	411	99,76%	66,42%
Алгебра	409	99,51%	51,59%
Геометрия	409	98,78%	44,01%
История	820	99,88%	84,27%
Музыка	716	100%	95,11%
ИЗО	592	100%	89,86%
Технология	716	100%	98,04%
ОБЖ	228	100%	100%
ОДНКНР	214	100%	99,07%
Физкультура	820	100%	97,93%
Информатика	409	99,76%	86,8%
Обществознание	606	100%	88,28%
География	820	99,88%	73,78%
Биология	820	99,04%	70,19%
Физика	409	100%	55,26%
Химия	228	100%	71,49%

Анализ результатов обучения учащихся по предметам в разрезе по параллелям показывает, что качество обученности во 2-4 классах выше школьного по всем предметам учебного плана. В 5–9 классах качество обученности по предметам учебного плана ниже качества обучения по школе по русскому языку, математике, алгебре, геометрии, физике, химии.

Таким образом, по итогам 2020 года:

• качество знаний учащихся находится на высоком уровне (69-100%) в: 2а,б,в,г,е,ж,м,н, 3а,б,4а,д,5а,д,е,6в;

• качество знаний учащихся находится на оптимальном уровне (59-68%) в: 2д,з,и,л,о,п, 3в,г,д,ж,к,л, 4б,г,е,ж,5б,г,9а

• качество знаний учащихся находится на рациональном уровне (39-58%) в: 2к,р,3е,и,з,м,4в,з,и,5в,ж,з,6а,б,г,е,ж,7а,8а,9г;

• качество знаний учащихся находится на допустимом уровне (29-38%) в: 6д,7в,д,8б,в,9б;

• качество знаний учащихся находится на критическом уровне (11-28%) в: 6д,7в,д,8б,в,9б;

Сопоставительный анализ общих результатов качества знаний учащихся по школе показывает, что результаты преподавания в 31 классе являются ниже общего по школе за 2020 год. Опасение вызывает то, что в некоторых классах в течение всего учебного года качество образования остается на очень низком уровне. Самое низкое качество на протяжении всех четвертей показали: 7б (кл.рук. Галиева Ч.Ш..), 7г (кл.рук. Мугалимова Л.Р.), 7е (кл.рук. Скоблева Е.А.), 8г (кл.рук. Назмиева А.А.), 9в (кл.рук. Калиш А.С.).

Столь низкие результаты обучения учащихся обусловлены:

-постепенным снижением мотивации обучения у учащихся с переходом из класса в класс, чем старше ребенок, тем ниже мотивация;

-отсутствием должного взаимодействия между учителями-предметниками, классными руководителями, родителями;

-отсутствие критериев оценки знаний учащихся в начальном и среднем звеньях;

-отсутствием прочности знаний по каждому году обучения, в результате чего в 1-ой и 2-ой четвертях мы устраняем частично пробелы предыдущих лет и соответственно накапливаем новые.

Наблюдается отсутствие преемственности в обучении на всех этапах получения учащимся образования. Это позволяет сделать вывод, что педагогическим коллективом школы использованы не все возможности, гарантирующие учащимся качественное образование.

Динамика показывает наличие проблем и затруднений в работе отдельных учителей, хотя в школе, в целом, создана благоприятная творческая атмосфера и стиль взаимоотношений.

Работа с одаренными учащимися

В целях реализации задачи развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки для обучающихся школы ведется работа через индивидуальные занятия с учителем, внеурочную деятельность, организуется школьный этап Всероссийской и республиканской олимпиад по предметам.

В 2020 году организованы и проведены олимпиады по 24 предметам: по информатике, экономике, физике, искусству (МХК), праву, иностранному языку: (Английский), истории, экологии, астрономии, технологии, русскому языку, обществознанию, географии, литературе, химии, математике, ОБЖ, биологии, химии, физической культуре, геологии, истории Татарстана и татарского народа, родному татарского языка и литературы для татарских и русских групп.

Общее количество участников школьного этапа олимпиад 1754 человека.

По итогам школьного этапа олимпиад победители были направлены на муниципальный этап.

Банк данных одаренных детей, по итогам участия в школьном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад в 2020 году

№	Фамилия Имя	Класс	Статус	Предметы
1.	Абдулвагапова Малика	9	призер	Русский язык
2.	Абдуллин Вильдан	5	призер	Информатика
3.	Альхаллак Али	6	призер	География Физическая культура
4.	Андреева Елизавета	4	призер	Английский язык Русский язык
5.	Артемьева Анастасия	7	призер	Русский язык
6.	Ахметшина Аделя	7	победитель призер	Биология История Литература Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения
7.	Баранова Индира	9	призер	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения
8.	Безик Сергей	7	победитель	Технология
9.	Бикмухаметов Раид	7	призер	Физическая культура

10.	Билалова Малика	8	победитель	Технология
11.	Болдырева Алена	6	призер	Литература Экономика
12.	Вагина Валерия	6	призер	Математика
13.	Валеева Алсу	4	призер	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения
14.	Валиева Ильвина	8	победитель призер	Биология Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения
15.	Вафина Алина	8	призер	История
16.	Воробьева Владислава	8	призер	Обществознание
17.	Газизова Чулпан	5	призер	Английский язык Русский язык
18.	Газизова Энже	9	победитель	Технология
19.	Газизова Эльвина	6	призер	Экономика
20.	Гайнаншина Айсылу	9	призер	Английский язык
21.	Гайфуллин Ренат	9	призер	Информатика История
22.	Галиева Камиля	5	призер	История Технология
23.	Галимова Миляуша	9	призер	Русский язык
24.	Гараев Артур	9	призер	Математика Технология
25.	Гатауллин Данияр	9	призер	Экономика
26.	Гаффарова Динара	9	призер	Русский язык
27.	Гаязова Самира	6	призер	Технология
28.	Гибадулин Нияз	4	призер	Математика
29.	Гиздатуллина Айсылу	6	призер	Математика Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения
30.	Гилаева Раяна	4	призер	Математика
31.	Гилазетдинова Азалия	7	призер	Технология

32.	Гильфанов Эмиль	9	призер	География
33.	Гильфанова Алия	8	призер	Физическая культура
34.	Гимадиев Руслан	5	призер	Технология
35.	Гиматдинова Зарина	7	призер	Английский язык
36.	Глухов Савелий	5	призер	Технология
37.	Горбунова Екатерина	9	призер	Химия
38.	Данилова	4	призер	Английский язык Математика
39.	Даулетшина Алина	7	призер	Английский язык
40.	Дмитриев Кирилл	5	призер	Английский язык
41.	Жаркова Анжелика	4	призер	Английский язык Математика
42.	Зиатдинов Ильназ	5	призер	Технология
43.	Иванова Анастасия	8	призер	Литература
44.	Иванова Ангелина	6	победитель призер	Технология Экономика
45.	Идрисова Сабина	8	призер	Экономика
46.	Исламов Амир	4	призер	Английский язык
47.	Исмагилова Айсылу	6	призер	Русский язык
48.	Каримов Айрат	9	призер	Технология
49.	Каримова Джамалия	4	призер	Русский язык
50.	Касаткин Николай	8	призер	Геология
51.	Катапариашвили Софико	6	призер	Русский язык
52.	Козырева Елена	8	призер	Литература Русский язык
53.	Колобов Самир	6	призер	Математика
54.	Кондрахин Владислав	4	призер	Астрономия
55.	Коняева Ева	9	призер	Английский язык Математика Физика
56.	Корнева Анастасия	9	призер	Физическая культура
57.	Краснов Руслан	7	призер	Технология
58.	Кротов Александр	4	призер	Английский язык

59.	Кузнецова Арина	5	призер	Экономика
60.	Кузьмина Диана	7	призер	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения
61.	Куликов Илья	4	призер	Английский язык Математика
62.	Малныч Илья	5	призер	Русский язык
63.	Мезрина Екатерина	8	призер	Русский язык
64.	Мордвинов Матвей	6	призер	История Технология
65.	Мунтяну Лев	7	призер	Физика
66.	Мурзаханова Элина	4	призер	Математика
67.	Нечаев Иван	8	призер	Технология
68.	Низамиев Джасим	8	призер	История
69.	Никитин Никита	4	призер	Астрономия Математика
70.	Никулин Иван	5	призер	Русский язык
71.	Нургалеева Зилия	4	призер	Математика
72.	Нуреев Азат	4	призер	Русский язык
73.	Перепёлкин Самат	5	призер	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения
74.	Платонова Полина	5	победитель	Биология
75.	Плотников Артем	6	призер	Английский язык
76.	Пузырева Эмина	6	призер	История
77.	Расимбетова Юлия	8	призер	История
78.	Родкина Арина	9	призер	История Основы безопасности жизнедеятельности
79.	Розенталь Эвелина	4	призер	Математика
80.	Сагитова Ильмира	9	призер	Английский язык Обществознание
81.	Садертдинова Лейла	7	призер	Биология История Литература Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения

				Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения
82.	Садыкова Лейла	6	призер	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения
83.	Сайфетдинов Айрат	6	призер	История
84.	Салахов Адель	4	призер	Математика
85.	Салахова Демилия	6	призер	Информатика
86.	Салахова Алсу	8	призер	Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения
87.	Самигуллин Ильназ	7	призер	Математика
88.	Самигуллин Ильназ	7	призер	Физика
89.	Сафаргалиева Сафия	5	победитель призер	Технология Экономика
90.	Сафиюлина Эльмира	8	призер	Экономика
91.	Сибгатуллина Рузалина	9	призер	Обществознание Технология
92.	Симакова Анастасия	7	призер победитель	Русский язык Технология
93.	Сокрова Эльвина	9	призер	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения
94.	Соломатов Михаил	6	призер	Технология
95.	Софронова Анастасия	9	призер	Биология Экология
96.	Сунагатуллин Равиль	8	призер	Физика
97.	Тимерханова Алина	8	призер	Технология
98.	Тимонина Арина	6	призер	Физическая культура
99.	Тиньгаева Ралина	4	призер	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения
100.	Трофимова Софья	6	призер	История
101.	Усманова Алина	8	призер	Обществознание
102.	Фардиев Наиль	7	призер	Технология
103.	Фатхуллина Амина	5	призер	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения

104.	Федотова Мирослава	6	призер	Литература Математика Русский язык
105.	Филенкова Ева	7	призер	Русский язык
106.	Филиппов Данис	8	призер	Русский язык
107.	Хабибуллин Азамат	5	призер	История
108.	Хабибуллин Саит	4	призер	Математика
109.	Хайбрахманова Айсина	7	призер	Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения
110.	Хайрутдинова Азалия	8	призер	Химия
111.	Халикова Наргиза	8	призер	Обществознание
112.	Халилова Аделя	9	призер	История
113.	Хамидуллин Вадим	9	призер	Физическая культура
114.	Хамидуллина Лилия	4	призер	Математика
115.	Хамидуллина Ралина	5	призер	Экономика
116.	Хасимова Камилла	9	призер	Родная (татарская) литература для обучающихся – татар школ с русским языком обучения
117.	Хасимова Камилла	9	призер	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения
118.	Хорошильцев Вадим	4	призер	Математика
119.	Худайбердина Алина	8	призер	Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения
120.	Хуззятов Камиль	8	призер	Информатика
121.	Хусаенова Эмилия	5	призер	История
122.	Царук Владислав	8	призер	Технология
123.	Чикурина Карина	6	победитель	Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения
124.	Шаймухаметов Булат	7	призер	Информатика
125.	Шайхелмарданов Марсель	5	призер	История
126.	Шайхразиева Ралина	4	призер	Английский язык Математика

127.	Шайхулова Эльвина	9	призер	Обществознание
128.	Шарипова Милена	7	призер	Русский язык
129.	Шарифуллин Булат	4	призер	Математика
130.	Шумилкина Лиана	8	призер	География
131.	Юлдашев Раиль	4	призер	Астрономия
132.	Юлдашев Раиль	4	призер	Математика
133.	Юсупова Карина	7	призер	Литература
134.	Яковлев Руслан	7	призер	Математика Физика
135.	Яшина Екатерина	5	призер	Русский язык

По итогам участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в 2020 году: 6 призеров муниципального этапа (татарский и английский языки).

Очные предметные олимпиады КФУ Winkid: 4 призера (русский язык, математика, физика), 2 победителя (татарский и русский языки).

Выводы и рекомендации:

- начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
- принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми;
- уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;
- проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
- при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы.

Задачи на 2021 год:

1. Совершенствовать работу с одаренными детьми.
2. Повысить количество призеров и победителей олимпиад различного уровня.
3. Разработать и реализовать программу по работе с одаренными детьми (работа профильных отрядов в осеннем и летнем пришкольном лагере).

2.5. Кадровое обеспечение

№	Должность	2019 год	2020 год
1.	**Администрация** (директор, заместители директора по УВР)	5	6
2.	Учителя начальных классов	43	46
3.	Учителя русского языка	6	7
4.	Учителя математики	4	5
5.	Учителя информатики	1	2
6.	Учителя истории	3	3

7.	Учителя иностранного языка	8	10
8.	Учителя родного языка	7	8
9.	Учителя физической культуры	3	4
10.	Учителя технологии	2 + 2 совместителя	2 + 2 совместителя
11.	Педагог-организатор	2	2
12.	Психолог	1	1
13.	Социальный педагог	1	1
14.	Инструктора по плаванию	3	2
15.	Учителя физики	1	1
16.	Учителя химии	1 совместитель	1
17.	Учителя географии	1 + 1 совместитель	1+ 1 совместитель
18.	Учителя биологии	1	1
19.	Учителя музыки	1	1
20.	Учителя ИЗО	1	1
21.	Педагоги дополнительного образования	1	3
22.	Педагог логопед	1	1
	итого	95 + 4 совместителя	109 + 3 совместителя

По квалификационным категориям:

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

	Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий	
		кол - во	%	**высшую** категорию		**первую** категорию		Всего	Прошли на СЗД **на прошлом месте работы**
				кол - во	%	кол - во	%		
Численность педагогических работников, в том числе руководящие На 2019 год	89	40	44,94	9	10,11	31	34,83	49	22
На 2020 год	109	49	44,95	12	11,01	37	33,94	60	22

Доля учителей до 35 лет – 52,3 %. На сентябрь 2020 года в школе работают 17 молодых специалиста. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы до 10 лет.

По итогам аттестации в 2020 году:

Получили или подтвердили первую квалификационную категорию – 13 учителей

Получили или подтвердили высшую квалификационную категорию – 5 учителей.
Аттестовались на соответствие занимаемой должности – 22 учителя.
На совещании при директоре рассматривались вопросы проведения аттестации педагогических работников и ознакомления с нормативными документами (январь, сентябрь).
Для повышения квалификационного уровня с учителями ведется работа по составлению индивидуального плана, предполагающего организацию работы по повышению квалификации, обмену и распространению педагогического опыта, участию в конкурсах, самообразованию, прохождению аттестации, выявления проблем, трудностей педагога, для контроля своих достижений по различным направлениям, отслеживания процесса накопления необходимого материала для обобщения и распространения своего опыта, заполнению карты результативности. Организована работа школы классного руководителя, ведутся семинары, мастер-классы, тренинговые упражнения. На основе полученных сведений определяются направления и формы работы с педагогом, содержание методического сопровождения, выявляются потребности.
Задачи на 2020/2021учебный год: продолжить методическую работу с педагогическими кадрами по совершенствованию ведущих профессиональных компетенций, повышения категорийности. В марте 2021 года планируется провести аттестацию 17 педагогических работников на соответствие занимаемой должности

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов.

При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» педагоги трудности не испытывают. Педагоги отмечают широкий перечень курсов. Педагоги удовлетворены качеством курсов.

Полученные на курсах знания педагоги применяют в своей педагогической деятельности.

По завершению КПК учителя на совещаниях коллектива знакомят с информацией, полученной на курсах.

Прохождение курсов повышения квалификации в 2020 году

№ п/п	ФИО	Тема КПК, место проведения
1	Ахметшина Лейсан Фаатовна	Интеграция обучающихся с ОВЗ в систему общего образования в условиях реализации ФГОС ООО, Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
2	Басырова Гульназ Дилфатовна	Совершенствование предметных и методических компетенций учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
3	Гайфуллина Лейсан Тагирзяновна	Достижение метапредметных результатов средствами проектной деятельности в предметной области «Английский язык», Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
4	Галиев Азат Тахирович	Достижение метапредметных результатов средствами проектной деятельности в предметной области «Английский язык», Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
5	Гарипов Руслан Марселевич	Совершенствование содержания и методов преподавания учебного предмета «ИЗО» в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

6	Зарипова Зульфия Расиховна	Организация и содержание педагогической деятельности в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ в образовательных организациях для детей с ОВЗ, а также в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Академия менеджмента"
7	Зиганшина Люция Мусавировна	Профессиональные компетенции и индивидуальность педагога в процессе обучения предмету «Технология» в условиях реализации ФГОС, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
8	Ильясова Зиля Шайхулловна	Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников (цифровой контент в образовании), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
9	Канзибаева Люция Наилевна	Инновационные подходы в образовании в условиях полилингвальной среды обучения и воспитания, Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
10	Наумова Светлана Николаевна	Технологии психолого-педагогического сопровождения младшего школьника в инклюзивном образовательном пространстве, Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
11	Никитина Гульназ Мансуровна	Совершенствование ИКТ-компетенции педагогов в условиях внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников (цифровой контент в образовании), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
12	Раисова Айназ Раифовна	Коммуникативная технология преподавания татарского языка и литературы как неродного в начальной и основной школе (Авторская система Валерии Мещеряковой), Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет»
13	Стрицына Инна Леонидовна	Практика применения цифровых технологий в работе учителя, Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
14	Трофимова Татьяна Васильевна	Достижение метапредметных результатов средствами проектной деятельности в предметной области «Английский язык», Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
15	Тутова Наталья Витальевна	Управление образовательной организацией в условиях реализации национального проекта «Образование», Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»
16	Шаймуратова Наиля Фагильяновна	Практика применения цифровых технологий в работе учителя, Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа методических объединений:

Методическое сопровождение педагогов ведется через организацию мастер-классов, семинаров, тематических педсоветов, заседаний МО.

Оказание методической помощи молодым специалистам ведется индивидуально, через систему наставничества. Молодые педагоги посещают уроки и внеурочные занятия коллег.

Для ведения мониторинга результативности работы педагога и обеспечения стимулирования педагогов каждый учитель заполнил «Индивидуальный план профессионального развития педагога на 2020 год». По итогам работы за год все педагоги заполняют карту результативности (участие педагога, обучающихся в конкурсах, олимпиадах и др). В мае планируется собеседование администрации с учителями по итогам года и по вопросам планирования на 2021 год.

В школе принята единая карта посещения уроков, по которой выявляются затруднения педагогов. Каждый педагог в начале учебного года заполнил «Индивидуальный план профессионального развития педагога». В завершении учебного года в индивидуальный план вносятся коррективы, предварительные итоги за год.

В 2020 году в школе была организована работа 10 методических объединений:

1. Мугалимова Л.Р. – МО учителей русского языка и литературы;
2. Чернова Г.Ф. –МО учителей иностранных языков;
3. Хантимирова М.Ф. МО учителей татарского языка и литературы;
4. Калиш А.С. – МО учителей математики, информатики, физики;
5. Галиева Г.Ф. – МО учителей химии, биологии, истории и обществознания;
6. Матигуллина И.З. – МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физкультуры, ОБЖ;
7. Зинурова Т.В.- МО учителей 1-х классов;
8. Мингазина Н.Г.- МО учителей 2-х классов;
9. Наумова С.Н. – МО учителей 3-х классов;
10. Козырева Т.П. – МО учителей 4-х классов.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций, обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровневого контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах

руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Обобщение педагогического опыта в форме создания, издания методического продукта в 2020 году.

№ п/п	Вид методического продукта **(рекомендации, сборник, методическая игра и т.д)**	Название , краткая аннотация	Авторы (ФИО, должность)	Стадия (разработки, выпуска, реализации или тиражирования)	Уровень *(муниципальный, республиканский, российский)*	Предполагается ли тиражирование через ИМЦ
1	Международный сборник «Современное образование: актуальные идеи и успешный опыт»	Методическая разработка урока алгебры по теме «Комбинаторика. Способы решения комбинаторных задач. Комбинаторное правило умножения(метод точек)	Казанцева Анна Николаевна, учитель математики	октябрь 2019 ООО «Знанио»	Российский	
2	1.Мастер-класс 2.Технологическая карта урока физики	1. «Роль современного учебника в повышения качества образования, «УМК	Клемина Рамия Галиевна, учитель физики	Реализации	Муниципальный	Вошли в сборник, выпускающийся через ИМЦ

		«Физика 7-9 классы» О.Ф. Кабардина и его преимущества. 2. Сила тока. Измерение силы тока»				
3	Методическая разработка «От традиций к инновациям»	Проект Экология – как стиль жизни	Магсумова Регина Ахъяровна, учитель географии	Разработана	Муниципальный	
4	Рабочая программа внеурочной деятельности социальной направленности	«Экология человека»	Группа учителей биологии	Разработана	Муниципальный	
5	Публикация «Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе»	Сборник региональной заочной конференции «Реализация инновационных образовательных технологий в учебном процессе»	Абдуллина Гульназ Нагимовна, учитель начальных классов	Выпуск	Региональный	
6	Методическая разработка родительского собрания с использованием активных методов работы с родителями	II городской конкурс методических разработок по работе с родителями в образовательных организациях	Абдуллина Гульназ Нагимовна, учитель начальных классов		Муниципальный	

	«Вместе весело шагать!»					
7	Сборник электронный	«Система оценивания практических работ. Листы самооценки и оценивания практических работ на уроках технологии»	Зиганшина Л.М. учитель технологии и учителя технологии школ города	Разработка	Республиканский	Да
8	Рекомендации	Инновационные формы и методы в работе с родителями	Назмиева А.А. Социальный педагог да	Разработка	Муниципальный	да

Редакционно-издательская деятельность

Категория педагогов	Печатная продукция	Издание	Автор	Год
Учителя родного языка и литературы	Стихи для обучающихся начальных классов	Газета «Көмеш кыңгырау”	Лотфуллина Голия Гарифовна	2020
Учитель начальных классов	Сборник	Интернет публикация на сайте Федерального агентства «Образование РУ»	Наумова Светлана Николаевна	2020

2.6. Анализ воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы школы:

Воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

- совершенствовать систему профилактики дорожно-транспортного травматизма.
- повысить качество комплексных мероприятий по профилактики правонарушений;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся;

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- Усиление межличностной направленности образования;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие навыков предпринимательской деятельности;
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной и мировой культурам, обычаям и традициям.

В основу деятельности коллектива положены: законы РФ и РТ «Об образовании», «О языках народов РТ», «Программа развития, воспитания детей, учащихся, молодежи в РТ».

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы, планы работ классных коллективов, которые осуществлялись через планомерную работу воспитания комитетами школьного совета учащихся.

Работа велась с учетом всех направлений: познавательного, ценностно – ориентированного, общественного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного, досугового, диагностического, а также профилактического.

Школьные мероприятия и программы

Формы массовой работы, как правило, являются наиболее распространенными в общеобразовательных учреждениях. Они рассчитаны на одновременный охват многих обучающихся, им свойственны красочность, торжественность, яркость, большое эмоциональное воздействие на детей и подростков. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации учащихся. Так, например, конкурс, олимпиада, соревнование, выставка, игра требуют непосредственной активности каждого участника данного вида деятельности.

Общешкольные мероприятия занимают в структуре школьной жизни важное место. Их цели разнообразны: несут дополнительную информацию, расширяют кругозор, развивают. Но их главная цель: взорвать обстановку однообразия, монотонности умственного труда праздником чувств, эмоций, радостных переживаний. Детям это необходимо.

Кроме того, общешкольные мероприятия - это арена талантливым, амбициозным, волевым ребятам для самопроявления, самоутверждения, тренировки воли. В нашей школе есть «звёзды», свои маяки, которые «сигналят»: ты хочешь известности, уважения, успеха - делай, как я, будь таким! Не ленись, не бойся, дерзай!

Таким образом, внеурочная деятельность позволяет проявить ребёнку свои самые лучшие качества. Для многих, не всегда успешных в учёбе, это единственная возможность выделится. Внеклассные мероприятия - «запасной аэродром» для этих детей.

В коллективных делах, в школьных праздниках совмещаются все виды деятельности: от сочинения сценария до шитья костюмов, от пения и танцев до декораций. Всем находится

применение и занятие по душе. Здесь осуществляется единение школьного и классных коллективов, педагогов и учащихся, детей талантливых, ярких и обыкновенных «серых мышек».

- Гость в студии "Детство ФМ"

В рамках проведения пленарного заседания Августовской конференции работников образования в городском дворце творчества детей и молодежи наша школа представила проект "Детство ФМ".

Учащиеся школы № 39 показали работу школьного радио. Гостем в студии побывали директора и заместители директоров школ города.

Главным гостем интерактивной площадки в этот день стал мэр города Набережные челны Наиль Гамбарович Магдеев.

Ребята записали специальный радиовыпуск с участием мэра города с поздравлением всех учащихся с Днем знаний!

В завершении встречи радиоведущие подарили Наилю Гамбаровичу медаль со слоганом нашей школы: Учись! И вселенная покорится тебе!

- Стартинейджер

С целью пропаганды здорового образа жизни; укрепления здорового психологического климата в детском коллективе; Сплочение детей в командах в процессе подготовки танцевальных визиток и коллективного исполнения танца любого жанра; Создание условий для раскрепощения, выявление лидеров, выявление творческих способностей;
Вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность, а также популяризация молодежного досуга, активного отдыха и творчества; Развитие и укрепление творческих связей между коллективами классов., в школе 39 прошел танцевально- спортивный конкурс «Стартинейджер». В конкурсе приняли участие команды из 5- 7 классов.

- Выборы ШСУ. День голосования.

8 сентября 2019 года во всех общеобразовательных учреждениях города состоялись выборы спикеров школьных советов учащихся и депутатов городского совета учащихся. В этот день и в нашей школе функционировал избирательный участок . В голосовании приняли участие учащиеся нашей школы с 1 по 8 классы. По итогам голосования с большинством голосов спикером школы избрана Халилова Аделя. Родкина Арина становится вице-спикером школы, а Гремитских Артем - депутатом городского совета учащихся. Все ребята будут представлять нашу школу в работе городского совета учащихся города Набережные Челны.

- Классные встречи

В рамках проведения Дня учителя, сегодня 2 октября было проведено мероприятие под названием «Классные встречи». Встреча активистов школы состоялась с директором Галиевым Азатом Тахировичем. Директор ответил на вопросы, заданные обучающимися. Каждый ученик школы имел возможность заранее предложить свой вопрос, они были собраны в единую базу и отобраны рабочей группой, сформированной обучающимися из разных классов. Встреча прошла в теплой позитивной атмосфере! Благодарим всех участников! "Классные встречи" станут традиционными в нашей школе, ребята сами будут выбирать гостя для встречи.

- Школьная лига КВН

Впервые в нашей школе прошла Школьная Лига КВН. Во время осенних каникул состоялся фестиваль КВН, в котором приняли участие 12 команд, по итогам игры победителем стала команда КВН «Параллельные прямые» 8А класс.

- Две звезды

Праздничная программа "Две Звезды" была посвящена самому теплому, нежному празднику - Дню мамы, и прошла в форме творческих поздравлений в исполнении мам и детей.

- Ярмарка добра

В рамках декады, посвященной Дню инвалидов на базе школы 2 декабря была проведена «Ярмарка добра». Цель проведения Ярмарки: оказание благотворительной помощи школе посредством проведения ярмарки-продажи (выпечка; сувениры, сделанные своими руками), способствование развитию мотивации к социально-благотворительной деятельности у учащихся. Ребята 1-8 классов совместно с родителями приготовили много вкусных угощений, и активно зазывали к своему столу посетителей Ярмарки.

- Азбука пешехода

Для обучающихся 2-х классов была проведена познавательно-развлекательная игра "Азбука пешехода". Гостем мероприятия была ведущий специалист отдела пропаганды ГИБДД Кашапова Венера Михайловна.

- Фотовыставка "КАМАЗу 50"

В школе организована выставка, приуроченная к 50-ти летнему юбилею градообразующего предприятия «КАМАЗ». На выставке ребята познакомились с историей «КАМАЗа», а также сделали памятные фотографии в костюмах КАМАЗмастер. Выставка организована городским историко-краеведческим музеем.

- СТОП телефонной зависимости!

В течение двух дней в школе проходили лектории для обучающихся начальной школы о телефонной зависимости.

С чего начинает свое утро современный человек? Это далеко не всегда гигиенические процедуры, многие берут в руки смартфон, как только открывают глаза, чтобы быстрее проверить уведомления. А чем заканчивается вечер? Конечно, изучением «важных» новостей на экране мобильного.

Сложно себе представить мир без планшетов и телефонов, но когда пропадает всякое чувство меры, гаджеты с выходом в интернет провоцируют развитие тяжелой психологической зависимости — номофобии. Пора слезать с крючка собственного смартфона, если он стал вашим «персональным наркотиком» до такой степени, что реальный мир кажется недружелюбным.

В ходе встречи ребята узнали что такое мобильная зависимость, причины возникновения номофобии, особенности, как от нее избавиться. Дети с увлечением смотрели видеоролики, комментировали увиденное, предлагали выходы из сложившихся ситуаций.

Итогом встречи стал вывод о том, что телефонная зависимость — вредная привычка, требующая корректировки. Отказ от нее должен быть категоричным, чтобы телефон перестал красть драгоценное время, которое можно провести с гораздо большей пользой.

- Мастер класс от школы телевидения "ТЕЛЕШКО"

В школе № 39 прошел мастер-класс от школы телевидения "ТЕЛЕШКО". Ребята узнали секреты подготовки к интервью; о работе на выявление достоинств и устранение недостатков в голосе, речи, внешности; о саморазвитии и эрудиции; о качествах успешного человека.

- Классная встреча

Сегодня в СОШ 39 гостем "Классной встречи" стал генеральный директор аэропорта Бегишево Парфененко Андрей Петрович. Встреча прошла в теплой и дружественной атмосфере. Ребята узнали историю аэропорта, планы на ближайшие годы. Андрей Петрович поделился тем, как достичь успеха, как не бояться трудностей; рассказал о том, чем он гордится и какие качества необходимы руководителю предприятия.

- Евровидение 2020

13 февраля в школе состоялся традиционный вокальный конкурс «Евровидение». Тема конкурса в этом году «75 лет Победы в Великой Отечественной Войне».

В конкурсной программе прозвучали песни «Катюша», «Баллада о матери», «Спасибо нашим прадедушкам», «Песня фронтового шофёра» и др.
Призерами конкурса стали: Мардисламова Альмира с песней «Валенька» и Розенталь Эвелина с песней «Журавли». Кубок победителя вручен хору 3Б класса,за душевную музыкальную композицию «Алые закаты».
Поздравляем победителей конкурса и желаем творческого вдохновения!

- Евровидение 2020, 2 этап

14 февраля в школе состоялся 2 этап вокального конкурса "Евровидение-2020" в возрастной категории 5-8 классы.
Победителями стали:
1 место- Аглямова Наиля, 2 место- Хор 5Г класса, 3 место - совместный творческий номер учащихся 7В и 7А классов, солистка- Яруллина Диана.
Поздравляем победителей конкурса!!!

- Я горжусь подвигом отцов, дедов, прадедов

С целью формирования у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине; воспитания уважения к старшему поколению; создание условий для творческого самовыражения через многообразие видов изобразительной деятельности в школе прошел конкурс рисунков «Я горжусь подвигом отцов, дедов, прадедов» для обучающихся 1 классов.

Жюри оценивало соответствие работ теме конкурса; художественный уровень работ; оригинальность; качество исполнения и самостоятельность выполнения работ.
Результаты конкурса следующие:
1 место – Гиздатуллин Радмир, 1 Ж класс
2 место – Уханов Матвей, 1 Е класс
3 место – Газизов Реналь, 1 Г класс и Стародумова Вероника 1 Б класс.

- Конкурс презентаций

В период с 5 по 17 февраля для обучающихся 2-3 классов прошел конкурс мультимедийных презентаций. Конкурсные работы были представлены по следующим номинациям «Я горжусь моим отцом!», «Мой дедушка – моя гордость!».
Ребята должны были не только подготовить презентацию, но и защитить ее. Критерии оценки защиты: четкое изложение информации; соответствие работ теме конкурса/ номинации; оригинальность подачи материала.
В номинации «Я горжусь моим отцом!» победителями стали:
1 место – Каримов Наиль 2 Д класс и Шарипов Эмиль 2 К класс
2 место – Мухамадиева Элеонора 2 М класс и Габдрахманов Саид 3 Ж класс
3 место – Шакмаев Игорь 3 Г класс
В номинации «Мой дедушка – моя гордость!» победителями стали:
1 место – Сергеев Игорь 2 И класс
2 место – Муратов Ильназ 3 Д класс

- Смотр строя и песни

Сегодня в спортивном зале школы состоялся смотр строя и песни. Участниками конкурса стали учащиеся 7-8 классов. Выступление каждой команды оценивалось по следующим критериям:
- внешний вид (форма, эмблема);
- дисциплина строя (равнение в шеренгах и колоннах, ноги вместе, носки врозь, руки сжаты в кулак);
- четкость и правильность выполнения команд;
- четкость и правильность подачи команд, рапорт председателю жюри;
- качество исполнения песни.

Победителями смотра стали: 1 место - 8 Г класс, 2 место - 7 Г класс, 3 место - 7 А класс.

- Конкурс народного творчества Национального фестиваля детского художественного творчества «БЕЗ БЕРГӘ» 28.02.2020

«Слова старинной песни, как молитва…, мой край родной, республика моя!» Нури Арсланов
28 февраля в школе № 39 прошел Конкурс народного творчества Национального фестиваля детского художественного творчества «БЕЗ БЕРГӘ». Цель конкурса: выявление, развитие и поддержка детской одарённости в области народного творчества, воспитания и развития личной успешности детей, приобщения их к ценностям этнокультурного наследия.
В конкурсе приняли участие более 100 обучающихся 1-8 классов в следующих номинациях:

Художественное чтение
Хореография
Народный ансамбль
Народный вокал
Театральное творчество

На Конкурсе участники исполняли поэтические произведения; представили хореографические номера следующих направлений: фольклорный танец и народный стилизованный танец; исполняли народные песни на русском и татарском языках.
Компетентное жюри оценивало техническое мастерство; артистизм и эмоциональность исполнения; эстетику; оригинальность; соответствие репертуара возрастным особенностям исполнителей.
По итогам школьного этапа победители в каждой номинации представят школу на муниципальном этапе Конкурса народного творчества Национального фестиваля детского художественного творчества «БЕЗ БЕРГӘ».

<u>Работа с классными руководителями</u>

Непосредственно в воспитательном процессе задействованы:

- заместитель директора по воспитательной работе
- 3 педагога – организатора
- 1 школьный психолог
- социальный педагог
- 65 классных руководителей
- руководители МО классных руководителей

В МО классных руководителей входило 65 классных руководителя.

Еженедельно МО классных руководителей проводило свою работу. На заседания МО классных руководителей под руководством заместителя директора по ВР внедрялись в работу элементы программ «Образование и здоровье», «Профилактика правонарушений», «Семья», «Патриотическое воспитание», «Я - Лидер», «Анти СПИД», «Анти наркомания», «Профилактика табакокурения», «Лето».

Отдельного методического кабинета по вопросам воспитательной работы в школе нет. Роль методического кабинета играет кабинет заместителя директора по ВР. Там имеется хорошая методическая библиотека по вопросам воспитания, подборка методических материалов в помощь классному руководителю для работы над темой самообразования, копилка сценариев, нормативно – правовая документация, позволяющая педагогу методически грамотно составлять перспективное планирование.

Анализ планов воспитательной работы классов показал, что они составлены методически грамотно с соблюдением всех требований, рассмотрены на МО, согласованы с заместителем директора по ВР, утверждены директором, есть единый подход в оформлении.

С начала учебного года в МБОУ «СОШ №39» стартовал воспитательный проект под названием «Школа классного руководителя». Ежемесячно для классных руководителей в режиме интерактива проводятся обучающие занятия цель которых повышение мотивации классных руководителей к деятельности, формирование умения работать в команде « ученик-родитель-педагог», участие классных руководителей в конкурсах, проф. проектах, усиление качества диагностической деятельности классного руководителя с классным коллективом.

На занятиях школы активно используются такие формы работы как :

- теоретический семинар
- семинар-практикум
- тренинг
- видеотренинг
- мастер - классы

Также,ни одно занятие не обходится без включения интерактивных приёмов таких как:

- аквариум
- мозайка.
- кейс

Индивидуальные консультации по составлению классных воспитательных систем также являются неотьемлемой частью школы классного руководителя.

В рамках «Школы классного руководителя» были проведены следующие занятия:

- особенности работы классного руководителя в начальной школе.
- родительские программы или как конструктивно общаться с ребёнком
- кейсы. Педагогические задачи и ситуации.
- интерактивные формы и методы работы с родителями.

Были проведены консультации классных руководителей по вопросам адаптации учащихся в 5 –х классах и при формировании классов по направлениям обучения, консультации родителей и учителей по вопросам «Детские ссоры в школе, что делать, как решать конфликтные ситуации? », мотивация к учению, возрастные и индивидуальные особенности детей 12-13-ти лет и учет их в воспитании, досуг подростков, воспитание у подростков эстетической культуры, черты характера ребенка и их воспитание в семье и школе, «Счастлив тот, кто счастлив дома», «Самовоспитание – важный шаг в процессе формирования нравственных качеств личности».

Школа классного руководителя

В рамках Школы классного руководителя прошел семинар-практикум по разрешению педагогических задач и ситуаций, целью которого является повышение уровня педагогической культуры педагогов, формирование педагогических установок и рефлексии развивающего взаимодействия с детьми и родителями.

Участниками семинара стали классные руководители 5-8 классов, которые получили представление о различных стилях разрешения конфликта; смогли углубить самопонимание путем выявления своего собственного стиля, характерного для поведения в конфликте; выработали алгоритм того, как успешно действовать в конфликтных ситуациях и регулировать их.

В теоретической части подробно рассматривались основные принципы решения педагогических ситуаций. Практическая часть содержала большое количество ситуационных задач с использованием кейс-метода.

Итогом встречи стал вывод о том, что надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом.

Регулярно ведётся работа с учащимися по запросам классных руководителей как в режиме индивидуальных консультаций так и в режиме проведения классных часов.

С 1-9 классы были проведены классные часы на тему: «Я в ответе за свои поступки», «Добро побеждает зло», «Давай дружить», «Учимся разрешать конфликты».

Кроме оказания классным руководителям методической помощи администрацией школы рассматривался показатель работы педагога как классного руководителя.

Успешными формами отслеживания результатов работы классных руководителей являлись:

- охвата учащихся горячим питанием
- чистоты кабинетов
- обязательное участие в различных городских программах
- заболеваемости учащихся
- формы, методы профилактической работы с учащимися «группы риска»
- количество несчастных случаев с учащимися во время учебного процесса

- банк данных по выступлениям педагогов на педагогических советах, семинарах и т.п.
- банк данных по результатам участия в городских программах, конкурсах.

Работа с родителями

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети - учителя». Работа с семьёй строится по следующим направлениям:

1) методическая работа: проводились заседания методических объединений классных руководителей по вопросу работы с семьей, основным формам и методам;

2) работа с родительской общественностью:

- согласно планированию проводились классные и общешкольные родительские собрания,
- в школе работает Родительский комитет;

Основными формами работы с родителями являлись:

родительские собрания («Мой ребенок становится трудным», «Состояние подростковой преступности по городу» с приглашением представителей из ПДН ЭОВД, ГНД, психологический служб города, центр социального обслуживания населения «Доверие»)

- *посещение семей на дому совместно с родительским комитетом (у классных руководителей ведется тетрадь посещения семей, где ведется регистрация)*
- *заседания общешкольного родительского комитета*
- *индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации)*

За учебный год было проведено 2 общешкольных родительских собрания и 4 заседаний общешкольного родительского комитета.

Видна положительная тенденция проведения работы с родителями по вопросам обучения и воспитания:

- ***родители все более активно привлекаются к организации каникул, трудоустройства учащихся.***
- ***активизировалось участие родителей в организации праздников в классах и в школе.***

Секреты дружного класса

09 ноября 2019 г. в Городском дворце творчества детей и молодежи №1 состоялся финал муниципального этапа республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса». Финальные испытания конкурса состояли из 3 этапов — выставка, визитная карточка, защита проекта. Команда родительского комитета 7В класса, под классным руководством Зиганшиной Люции Мусавировны, стали финалистами муниципального этапа республиканского конкурса. Благодарим всех участников команды школы № 39! Молодцы!

Но есть и проблемные моменты:

- ***пока еще недостаточно четко сформированная цепочка взаимодействия: учитель – родитель – ребенок в некоторых классных коллективах (родители часто ссылаются на сильную занятость на работе, на то что не хватает времени на проведение досуга с ребенком или слишком опекают своих детей пытаясь сами решать детские конфликты в детском коллективе, а не учить своего ребенка преодолевать трудности самостоятельно)***

Все эти проблемные моменты необходимо будет учесть при планировании воспитательной работы на следующий год.

Повышение роли семьи в деятельности школы играет важную роль и в работе по профилактике правонарушений. В школе создана комиссия во главе с директором, администрацией, психологом, группой родителей, которая функционирует по планам нравственно – правого направления, согласованным с ПДН КОВД: «План мероприятий по профилактике правонарушений», «План работы по профилактике вымогательства», «Система мер по оперативному реагированию на данные ОППН», «Положение о ШПП». Ведется картотека на «трудных» подростков.

Работа с детьми «группы риска»

С учащимися «группы риска» в течение года проводилась следующая работа:

- Индивидуальные беседы администрации, классного руководителя о поведении и пропусках занятий без причины его родителями (имеются записи в специальной тетради);
- Приглашение на ШПП по пропускам уроков, неудовлетворительному поведению;
- Отслеживание занятости данных учащихся во внеурочное время;
- Посещение на дому данных семьей администрацией школы и инспектора ПДН ЭОВД.

Совершенно верно высказывание «Лучше профилактика, чем лечение», поэтому в течение года в системе проводилась следующая работа по профилактике правонарушений:

С целью профилактики преступлений совместно с ПДН КОВД проводилась следующая работа:

- *на первом этаже в холле был оформлен уголок школьного инспектора со всей необходимой просветительской информацией по данному вопросу;*
- *проводились пятиминутки по всем классам по данной проблеме инспектором ПДН Электротехнический ОВД.*
- *в классах 5, 6, 7, 8 параллелях провели лекции по вопросам краж, грабежей мошенничества и соблюдения Закона 71 РТ инспектором ПДН Комсомольского ОВД.*
- *налажена совместная работа со всеми службами профилактики города:*

ПДН ЭОВД, ПДН УВД, КДН Комсомольского исполкома, СПИД – центром, органами по защите прав и интересов несовершеннолетних, ГНД, КВД, центром городской психологической службы, РЦ «Асылташ», ЦТиЗ, центр социального обслуживания населения «Доверие».

Для снижения количества правонарушений:

- Использовались различные формы взаимодействия с правозащитными органами: ходатайства, письма на предприятия родителям, совместные штабы по профилактике правонарушений, совместные родительские собрания, выездные ШП, совместные рейды по неблагополучным семьям.
- Вопросы профилактики правонарушений и посещаемости систематически рассматривались администрацией школы по плану ВШК. Заместителем директора по ВР Тутовой Н.В. проводились совещание при завуче с классными руководителями «Ранняя профилактика правонарушений», «Посещаемость учащихся и индивидуальная работа с «трудными» учащимися», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков».
- Организованная система контроля за посещаемостью занятий учащимися.

Согласно данному приказу за сбор и предоставление сводной информации ежедневной посещаемости учащихся является дежурный учитель, который передает каждый день сведения. Согласно положению о ведении журнала посещаемости ведется специальный журнал (прошит, пронумерован), где фиксируются ежедневно сведения о пропусках занятий, меры воздействия, итоговая таблица. Классные руководители ежедневно контролируют достоверность предоставляемых сведений, выясняют причину пропусков занятий, оперативно принимают меры воздействия в отношении учащихся, пропустивших уроки без причины. А также своевременно предоставляют информацию об уклонистах и проделанной в отношении данных учащихся работе администрации школы

Подводя итог, нужно отметить, что необходимо запланировать следующее:

- *усилить просветительскую работу с родителями и учащимися совместно со службами профилактики в нравственном, правовом направлении*
- *школьному психологу наметить диагностическую деятельность с «трудными» учащимися по корректировке поведения каждого учащегося группы «риска», с неблагополучными семьями;*
- *усилить контроль за посещаемостью, разнообразить меры воздействия со стороны администрации к уклонистам*
- *ежемесячно проводить круглые столы с «трудными» подростками и их родителями совместно с инспектором и психологом;*

- *работа классных руководителей с неблагополучными семьями должна вестись не формально, а по утвержденному плану;*
- *обеспечение и контроль занятости во внеурочное время;*
- *больше привлекать родительскую общественность к работе с неблагополучными семьями, учащимися девиантного поведения.*

В течение учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних.

Цель работы социального педагога – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование на основе общечеловеческих ценностей, формирование у них соответствующих ценностных ориентаций.

Задачи:

 выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;

 своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся;

 посредничество между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами;

 содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде;

 профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

Основные направления деятельности:

Профилактическая функция

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, обучающихся;
- учебные практические занятия, беседы.

Защитно-охранная функция

 создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных семей, опекунских семей, многодетных и малообеспеченных семей;

 индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

 межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.;

 обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и обучающимися;

В соответствии с поставленными целями и задачами в сентябре месяце была проведена следующая работа: совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы, который дважды подвергался корректировке (в конце первого учебного полугодия и в завершении учебного процесса 23.05.20).

В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся: (данные на 23.05.20)

- количество учащихся из многодетных семей: 91
- количество учащихся из неполных семей: 189
- количество учащихся из семей, находящихся в социально-опасном положении: 1
- количество учащихся из малообеспеченных семей: 31

- количество учащихся инвалидов и ОВЗ: 19
- количество учащихся, находящихся под опекой или попечительством, в приемной семье: 6
- количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете: 7
- количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: 0
- количество учащихся «группы риска»: 10

На внутришкольном учёте состоит 7 учащихся:

1. Салимов Карим 6а
2. Юдин Максим 2и
3. Шаяхметов Даниил 3и
4. Гатин Карим 3и
5. Шайхелмарданов Марсель 4д
6. Мингалиев Амир Ильнарович 4д
7. Ахметов Ильдар 3и

На протяжении 2019/2020 учебного года работа с данной категорией учащихся велась планомерно и систематически. Совместно с классными руководителями были посещены семьи детей, составлен акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями.

С учащимися был проведён цикл профилактических бесед:

-«Права детей»,
-«Устав школы, правила поведения учащегося»,
«Административная и уголовная ответственность»,
«Твои успехи и неудачи»,
«Культура общения»,
«Шутки или хулиганство»,
«ЗОЖ что это такое?»,
«Коллективная помощь и сочувствие»,
«Культура поведения в общественных местах»,
«Отношения с одноклассниками»,
«Правила поведение в школе»,
«Чистота разговорной речи. Слова – сорняки»,
«Ответственность за порчу имущества школы»,
«Уверенность в себе»,
«Последствия самовольного ухода из школы»,
«Опасные привычки»,
«Правила поведения в общественных местах»,
«Самоконтроль и требовательность к себе»,
«Умей сказать - НЕТ»,
«Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»,
«Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»,
«Конвенция о правах ребенка»,
«Ответственность за ложные сообщения о терроризме».

Учащиеся, состоящие на ВШУ были вовлечены в спортивные секции и кружки дополнительного образования. Регулярно вёлся контроль за успеваемостью данных детей, выполнением режима дня, посещением кружков и секций.

В группе риска, на конец 2019/2020 учебного года состоит 10 учащихся:

1. Коробейников Данил 4е
2. Кондробаев Радэль 4е
3. Камаев Рафаэль 5д
4. Туктамышева Гузалия 8г
5. Валеева Ралина 8б
6. Шудченко Данил 8в
7. Сафин Данил 1л
8. Беленкова Екатерина 5ж

9. Мардиев Дамир 5ж
10. Бакурина Кристина 7в

Работа с детьми «группы риска», то есть с детьми с различными формами психической и социальной дезодаптации, выражающейся в поведении, неадекватным нормам и требованиям ближайшего окружения, велась последовательно. Совместно с классными руководителями были посещены семьи детей и составлен акт обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с учащимися были проведены неоднократные индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, дети привлекались к участию жизни класса и школы. Проведены диагностические исследования на выявление агрессивного поведения (опросник А.Басса- А. Дарки), диагностика уровня эмпатических способностей (В.В. Бойко), тест на исследование самооценки (Дембо - Рубинштейн) и блиц-опросник по проблемам общения. Посещены уроки в классах детей группы риска, с целью выявления контакта между учащимися и учителями, установления положения учеников в классе.

По выявлению семей, находящихся в социально-опасном положении, проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями. В школе на учёте стоит одна неблагополучная семья. Это семья Ахметшиных (7б). В течение года, ежеквартально, эта семья посещалась на дому социальным педагогом и классным руководителем. Были составлены акты посещения, с родителями были проведены беседы. С Ахметшиным Артуром, учащимся 7б класса, были проведены диагностические исследования на выявление агрессивного поведения, исследование самооценки и тест по проблемам общения. Также с Ахметшиным Артуром были проведены индивидуальные профилактические беседы: «Права детей», «Устав школы, правила поведения учащегося», «Административная и уголовная ответственность», «Твоя семья», «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой».

В течение года по плану воспитательно-профилактической работы в 1-8 классах были проведены следующие профилактические уроки и классные часы: «Знай и соблюдай закон!» (сентябрь-ноябрь), «Терроризм – угроза обществу», «Толерантность – ответ экстримизму» (декабрь-январь), «Как прекрасен этот мир» в рамках профилактики суицида (февраль-март) и «Я выбираю жизнь!» в рамках профилактики наркотизации среди несовершеннолетних (апрель-май).

Урок правовой безопасности 26.09.2019

Сегодня в МБОУ "СОШ39" был проведен урок Правовой безопасности для 7-8 классов, на котором учащиеся познакомились с понятиями "правонарушение", "проступок", "преступление". Состоялся просмотр фильма с обсуждением видов правонарушения и наказания за них, а также была проведена викторина по правовой грамотности.

День правовой помощи детям 20.11.2019

С 2013 года на территории Республики ежегодно 20 ноября проводится всероссийский День правовой помощи детям. В рамках этого дня и состоялась встреча обучающихся 7-8- классов со следователем следственного отдела города Набережные Челны Хораськиным Станиславом Александровичем. Встреча была посвящена вопросам прав детей и их защите, юридических аспектов правонарушений среди несовершеннолетних и детско-родительских отношений.

Круглый стол "Терроризм - угроза обществу" 21.01.2020

Сегодня прошла встреча в формате круглого стола для отряда профилактики правонарушений среди несовершеннолетних (ОППН). В работе круглого стола приняли участие представители ОВО Росгвардии по Республике Татарстан. Темой кгрулого стала актуальная в настоящее время проблема "Терроризм - угроза обществу". По итогам встречи участниками были озвучены правила поведения при угрозе возникновения экстренной ситуации в школе. На школьном стенде размещены памятки о правилах поведения при угрозе террористического акта.

Интересные встречи. Терроризм - СТОП! 04.02.2020

В школе № 39 состоялась встреча обучающихся 6-8- классов со следователем следственного отдела города Набережные Челны Хораськиным Станиславом Александровичем. Встреча была посвящена вопросам противодействия терроризму среди молодежной среды. Участникам встречи были продемонстрированы видеоролики, где показаны факты вовлечения молодежи в различные деструктивные религиозные и националистические экстремистские и террористические

объединения и организации, деятельность которых запрещена на территории РФ. Приглашенный гость дал практические рекомендации по способам противодействия проявлениям экстремизма.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого ученика.

По изучению личности учащегося ведется работа по следующим направлениям:

- *изучение личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности;*
- *изучение и оценка уровня воспитанности учащихся;*
- *изучение условий воспитания детей в семье;*
- *изучение характера взаимоотношений в классе.*

Формирование целостной культурной личности реализовалось через единство урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 39» является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДЮЦ №14, ДДТ№ 15, «Огниво», РЦ «Асылташ», ГТДТиМ №1, КВД, СПИД – центр, детская поликлиника № 2, городская детская библиотека, Исполнительный комитет Центрального района, «Дельфин», кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого – биологический музей, ансамбль «Булгары», камерный оркестр «Провинция», НИСПТР, НГТТИ, филиал КФУ, Поволжская ГАФКСиТ, Городская психологическая служб, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу,

ПДН КОВД, ПДН УВД, ОГИБДД КОВД, Совет ветеранов, МЦ «Нур», центр социального обслуживания населения «Доверие».

Для реализации поставленных воспитательных задач в школе были созданы необходимые условия.

Имеется:

- Школьный бассейн
- Хореографический зал
- Спортивный зал для занятий тхэквондо
- Актовый зал на 560 посадочных мест
- Школьный спорткомплекс
- Библиотека
- Читальный зал
- Кабинет музыки
- Кабинет психолога
- Кабинет по профилактики употребления ПАВ
- Костюмерная

Кадровое обеспечение:

Кадровое обеспечение:

Непосредственно в воспитательном процессе задействованы:

- заместитель директора по воспитательной работе
- 4 педагога – организатора
- 2 школьных психолога
- 1 социальный педагог
- 82 классных руководителей
- руководители МО классных руководителей

Еженедельно МО классных руководителей проводило свою работу. На заседания МО классных руководителей под руководством заместителя директора по ВР внедрялись в работу элементы программ «Образование и здоровье», «Профилактика правонарушений», «Семья», «Патриотическое воспитание», «Я - Лидер», «АнтиСПИД», «Антинаркомания», «Профилактика табакокурения», «Лето».

Отдельного методического кабинета по вопросам воспитательной работы в школе нет. Роль методического кабинета играет кабинет заместителя директора по ВР. Там имеется хорошая

методическая библиотека по вопросам воспитания, подборка методических материалов в помощь классному руководителю для работы над темой самообразования, копилка сценариев, нормативно – правовая документация, позволяющая педагогу методически грамотно составлять перспективное планирование.

Анализ планов воспитательной работы классов показал, что они составлены методически грамотно с соблюдением всех требований, рассмотрены на МО, согласованы с заместителем директора по ВР, утверждены директором, есть единый подход в оформлении.

Кроме оказания классным руководителям методической помощи администрацией школы рассматривался показатель работы педагога как классного руководителя.

Успешными формами отслеживания результатов работы классных руководителей являлись:

- охвата учащихся горячим питанием
- чистоты кабинетов
- обязательное участие в различных городских программах
- заболеваемости учащихся
- формы, методы профилактической работы с учащимися «группы риска»
- количество несчастных случаев с учащимися во время учебного процесса
- банк данных по выступлениям педагогов на педагогических советах, семинарах и т.п.
- банк данных по результатам участия в городских программах, конкурсах.

Контроль за системой организационно – педагогических мероприятий осуществлялся всеми членами администрации: Тутова Н.В., Ахметшина Л.Ф., Шаймуратова Н.Ф., Канзибаева Л.Н., Гайфуллина Л.Т.

В начале учебного года на основании приказа УО были проведены операция «Быт», «Занятость».

Анализ данных по итогам акции показал следующее:

Всего школе обучается 2343 учащихся, из них 1165 девочек и 1178 мальчиков. Было выявлено, что в неполных семьях воспитываются 12,9% (303 учащ.) от общего количества учащихся, из них 0,34% (8 учащ.) живут только с отцом. Следовательно, основная часть семей является социально-благополучной. В особую категорию следует выделить 9 учащихся проживающих с опекунами.

Изучая социальное положение родителей было установлено что 34,6% (1520 чел.) родители учащихся СОШ № 39 работают на госпредприятиях, 58,6% (2570 чел.)- работают в ИП (ООО, ОАО и т.п.), 6,6% (293 чел.)- безработные. Следовательно, основной родительский контингент около 46,6%- рабочие, что следует учесть классным руководителям при работе с ними.

Образование родителей: 56,9% (2496 чел.) имеют высшее образование, 8,4% (371 чел.)- среднетехническое образование, 23% (1012 чел.) - среднее-специальное, 10% (442 чел.)- среднее. Следовательно, около 80% родителей имеют высшее образования и средне-специальное образование, что так же необходимо учитывать классным руководителям при планировании как общешкольных родительских собраний так классных.

К категории инвалидов следует отнести- 0,6% (16 учащ.) от общего количества, этих учащихся следует взять на особый контроль при организации оздоровительной работы и работы тимуровского движения и школьного самоуправления.

В рамках контроля занятости учащихся во внеурочное время и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних была проведена операция «Занятость». В ходе операции были сделаны следующие выводы:

В объединениях УДО занято 95% (2225) обучающихся школы. Девочек в различных секциях и кружках во внеурочное время занято 96% (1118 дев.), мальчиков – 94% (1107мал.). Занятости обучающихся по направлениям:

- спортивная направленность – 28,6% (358учен.);
- туристическое и краеведческое направление – 0,5 % (6 учен.)
- военно-патриотическое направление –4,5% (57 учен.)
- художественно-эстетическое направление –26,4% (335 учен.)
- эколого-биологическое направление 3,9% (15 учен.)
- техническое, декоративно-прикладное направление 5,2 % (65 учен.);
- научное и предметное направление 25,5% (318 чел.)

Анализируя занятость учащихся школы по направлениям можно сделать вывод, что наибольшей популярностью у ребят пользуются кружки и секции спортивного и художественно-эстетического направления, после них идут туристко – краеведческие и военно-патриотические кружки. Результаты работы в данном направлении можно проследить и по результатам участия школы в конкурсах и программах на различных уровнях.

В школе созданы здоровье сберегающие условия:

- режим работы отвечает требованиям СанПиНа
- в системе проводятся упражнения для глаз на 20 ой минуте 3 его урока (в кабинетах имеются специальные таблицы для зрения)
- для учащихся 1 – 4 ых классов проводилась динамическая пауза
- приказ «Об организации питания в школе» было охвачено 100% учащихся горячим питанием
- функционировал оборудованный медицинский и стоматологический кабинет
- систематически осуществлялась проверка санитарно – гигиенического состояния школы комиссией по охране здоровья
- имеется в библиотеке материал по ЗОЖ (журналы «Вестник ЗОЖ», «Здоровье», «ПДД» и другие)
- все кабинеты начального блока соответствуют требованиям, содействующим здоровью (в наличии двухуровневые парты, разнообразные индивидуальные средства оздоровления, тропинка здоровья, спортивный и игровой инвентарь, уголки здоровья)
- в школе осуществляется благоприятный питьевой режим воды «Хрустальный колодец»
- уроки ОБЖ проводятся по утвержденной программе, но нет деления класса на мальчиков и девочек
- проводится профилактика гриппа и других заболеваний.

Проводились следующие профилактические мероприятия:

- прививкам от гриппа;
- витаминотерапии;
- регулярному проветриванию, влажной уборке;
- проведению спортивных мероприятий на свежем воздухе;
- регулярно проводятся всевозможные здоровьесберегающие инструктажи, лекции, беседы с привлечением городских служб (МЧС, инспекторов ГИБДД, работников поликлиник, СПИД-центров, ГНД)
- участие учащихся 1-5 кл. школы в городской программе «Безопасный город», «Безопасное колесо», «Дорога без опасности».

Также в школе созданы условия для организации досуговой деятельности учащихся работает спорткомплекс, где работают спортивные секции волейбола, баскетбола, футбола, легкая атлетика, лапта.

Одной из причин высоких показателей участия в городских программах является также повышение роли школьного совета учащихся. На протяжении многих лет в школе функционирует Школьный Совет Учащихся.

- Работа спикера и депутатов школы в ГСУ;
- Организация Советом школьников проекта «Спешите делать добро» и «Мы против курения», «Привлечение к труду учащихся», антинаркотический проект «Самостоятельные дети»;
- Большую роль школьного совета учащихся играет в развитие тимуровского движения в школе;
- Организация всевозможных школьных праздников и конкурсов.

В школе продолжает активно работать отряд по тимуровскому движению «Забота», имеются классные уголки с эмблемой, девизом и другой атрибутикой. Итоги обсуждаются на заседаниях школьного совета учащихся, на совещаниях с коллективом. Отряда «Забота» (9г) защищают честь школы по тимуровской работе на уровне района и города.

В школе ведется работа по предупреждению детского дорожного травматизма. В 2020 году по данному направлению работали три отряда Юных инспекторов движения в начальном и среднем звеньях. Отряды ЮИД в течение года принимали активное участие во всех районных и городских мероприятиях, выходили на рейды на закрепленный за школой перекресток, осуществляли пропагандистскую деятельность по своему направлению.

Так же в школе с сентября организован антинаркотический отряд «Самостоятельные дети». В группу входят 15 человек. Целью работы данного отряда является привлечение внимания к проблеме употребления наркотических и психоактивных веществ детьми школьного возраста, предупредить их употребление. За 2020 год отряд принял участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

Акция «Поделись улыбкой»

Акция «Здоровая пробежка»

Акция «Здоровая мама – здоровый ребенок»

Акция «Посмотри в глаза ребенку»

Акция «Сигаретку меняю на конфетку»

Акция «Молодежь за здоровый образ жизни».

Но есть и проблемные моменты, которые нужно учесть на следующий год:

- Необходимо продумать новую структуру работы ученического коллектива с сотрудниками школы.
- В конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся и педагоги. Трудно внедряются современные формы, методы и приёмы воспитательной работы (слабо развито самоуправление в классах)
- Продумать способы преемственности межу начальным и средним звеном в вопросах Школьного Совета Учащихся;
- Продолжать развивать тимуровское движение, привлекать все большое количество учащихся в данную деятельность, расширить поле деятельности.

Одно из главных направлений в развитии учащихся – профессиональное самоопределение. В данном направлении проводится большая работа, утвержден план, который реализуется в тесном сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями.

Школа приняла участие в районном конкурсе «Мир профессий», где представляли профессию «Стюардесса».

Анализ воспитательной работы по МБОУ «СОШ № 39» за учебный год показывает, что все достигнутые результаты были возможны благодаря целенаправленной воспитательной работе, включающей в свою структуру не только подсистему внеурочной воспитательной работы, но и дидактическую систему, а также все учреждения и организации, имеющие отношение к воспитанию подрастающего поколения.

В ходе реализации поставленных на год задач были достигнуты следующие результаты:

- уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе
- увеличение количества детей, участвующих в городских программах
- повышение уровня культуры общения и поведения детей на массовых внеклассных мероприятиях
- повышение индекса здоровья учащихся
- повышение роли родительского комитета в организации общественной жизни детей в школе
- активизация деятельности школьного спорткомплекса
- повышение роли школьного совета учащихся
- повышение уровня воспитанности учащихся – что является одним из качественных критериев эффективности воспитательного процесса

Наряду с положительными результатами необходимо отметить и проблемы, приведенные выше в анализе работы, которые нужно учесть при планировании воспитательной работы на будущий год:

- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности

- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- Укрепление и развитие традиций в школы
  - Поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Развитие технического творчество;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
  - Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей “группы риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Развитие работы школьной психологической службы
  - Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса;
- Продолжить работу «Совета отцов»

Цель воспитательной работы в школе на следующий год:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы классных руководителей, повышение их методического мастерства
2. Продолжить работу школьного ученического самоуправления
3. Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать их к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях
4. Продолжить совместную работу с семьями, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

2.7 Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется библиотека, актовый зал на 560 посадочных мест. Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической, художественной литературой, учебниками и периодическими изданиями. За последнее время новые поступления художественной литературы были в основном за счёт акции «Подари книгу школьной библиотеке». В 2020 году подарено около 400 экземпляров, в основном это литература для младших школьников.

Статистические показатели работы библиотеки

Статистические показатели	2019г.	2020
Книжный фонд		
Учебники (всего)	27489	34264
Периодика (количество наименований)	2	33
Книжный фонд основной (всего)	3412	8147
Работа с фондом		
Книговыдача (всего)	4830	22107
Книгообеспеченность	2,4	2,7
Обращаемость	2,6	2,7

Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	100	100
Показатели обслуживания		
Количество учащихся	1238	2338
Количество читателей	963	1822
Не читают	-	-
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%	100%
Количество других групп читателей (учителя родители, др. работники школы, пр.)	79	92
Общее количество посещений	15111	15152
Посещаемость	15,7	8,3
Читаемость	15,6	12,1
Библиотечно-информационная работа		
Библиотечные уроки (количество)	17занятий	34 занятий
Тематические картотеки (количество)	-	-
Рекомендательные списки	1	5
Индивидуальные беседы (количество)	350	479
Методические консультации (количество)	12	15
Картотека статей (количество разделов)	-	-

Анализ работы школьной библиотеки

Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе школы в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки регламентируется Положением о библиотеке, утвержденной директором школы.

В первом полугодии 2020 года библиотечно-библиографическое обслуживание образовательного процесса осуществлялось через тесную связь с читателями, пропаганду новинок художественной, учебной, методической литературы, изучение интересов и запросов читателей. Активно проводилась работа в помощь учебному процессу. Она осуществлялась дифференцированно для преподавателей и учащихся. Учителя знакомились с новинками методической и педагогической литературы по мере их поступления в библиотеку.

Важными методами индивидуальной работы библиотеки были: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; консультации, анализ читательских формуляров, диагностическое анкетирование, и т.д.

Со стороны информационно-библиотечного центра педагогу должна оказываться квалифицированная помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в повышении информационной грамотности. Библиотека является важным звеном методической службы школы, подборе литературы, поиске стихов для тематических мероприятий, посвященным различным датам, календарным праздникам. Осуществлялась консультационно информационная работа с педагогами, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году. В библиотеке ведутся электронные картотеки.

Школьная библиотека является частью образовательной среды. И одна из ее задач– организация целенаправленной деятельности учащихся по осознанию общечеловеческих ценностей, включение внутреннего механизма личностного развития учащихся. Изучая интересы учащихся с целью удовлетворения духовных потребностей, воспитательная работа библиотеки строилась на принципах, ориентированных наличность ребенка и создание в библиотеке условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Библио-терапевтической функцией являлась работа по ликвидации дискомфорта общения. Это: поиск эффективных форм и методов работы с детьми, воспитание патриотизма, нравственных начал, культуры, создания условий для формирования инициативы, самостоятельности, самосовершенствования, формирования личности, способной возродить культуру, бережно и

правильно относиться к природе, жить с ней в согласии. Массовая работа в школьной библиотеке имела свои особенности: она развивала, воспитывала юного читателя, помогала через книгу найти ориентиры.

Мероприятия, проведенные школьной библиотекой, дают читателям знание о книгах, прививают любовь к чтению, вкус к правильной информации. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

В библиотеке оформлялись постоянно меняющиеся книжные выставки на различные темы. В основном это выставки к юбилеям писателей и поэтов, а также тематические, такие как:

В библиотеке постоянно обновляются стенды. Кроме массовой работы проводится постоянно индивидуальная и групповая работа с учащимися. Это индивидуальные беседы на абонементе с целью изучения читательского спроса и интереса читателей, консультирование, обучение пользованию информацией, помощь в написании работ, рефератов, подборка и поиск нужной информации, оказывалась помощь в подготовке к олимпиадам и в составлении докладов по различным предметам. В течение учебного года совместно с учащимися 1-4 классов проводились литературные часы с целью привития у детей любви к чтению, к окружающему миру, к книге по творчеству В.В. Бианки, А.С. Пушкина, Н.Н. Носова и др. В этом учебном году прошли классные часы в 7-х классах, посвященные нравственному воспитанию учащихся «Библиотека-территория толерантности». Систематически посещают библиотеку учащиеся 1-4 классов, сними регулярно проводятся беседы, викторины, просмотр видео материалов по различным темам. Ежемесячно оформлялись книжные выставки.

В течение учебного года осуществлялась проверка сохранности школьных учебников. Учащимся, у которых учебники находятся вне удовлетворительного состояния, были сделаны замечания, намечены сроки повторного рейда, ведется работа с задолжниками и с фондом школьных учебников.

Наиболее частые гости библиотеки– это учащиеся начальных классов. Ребят интересуют книги различной тематики. Учащиеся среднего звена регулярно посещают библиотеку в основном приходят за дополнительной литературой по различным предметам. Систематически ведется библиотекой работа по созданию электронной каталогизации новых поступлений художественной, методической, учебной литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2020 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь педагогам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности (классные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные программы) для обучающихся. Активно велась работа по выполнению запросов читателями тематических, фактографических и краеведческих справок. Библиотека пропагандировала чтение. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

- создать благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей;
- организовать акцию «Подари книгу школе»;
- продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- создать стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других;

- организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

2.8. Материально-техническое обеспечение

Школа укомплектована новейшим оборудованием, в каждом кабинете имеется МФУ, документ-камера, компьютер. В школе имеется актовый зал на 560 посадочных мест, столовая, медицинский блок (кабинет фельдшера, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), 4 кабинета информационных технологий, 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, стадион, малые архитектурные формы (площадка для отдыха со скамейками и 4 игровых зоны для детей разного возраста).

Имеются 2 бассейна: взрослая чаша - 412,5 куб, 25*11 м., глубина 1,2-1,8, детская чаша - 97 куб, 12,5*6м., глубина 1,2м.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики в 1-9 классах);
- метапредметные образовательные результаты обучения (метапредметные контрольные работы в 1-9 классов,, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- удовлетворѐнность родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:
- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» проводится посредством:
- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования (ВПР, различные мониторинги).

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:
- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных МБОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2338 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1518 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	820 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	946 человек/67,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1735 человек /74,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	201 человек /8,6%
1.19.1	Регионального уровня	132 человек/5,6%
1.19.2	Федерального уровня	27 человек /1,1%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	109 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	93 человек/85,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93 человек/85,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/14,6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/13,7%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	49 человека/45%
1.29.1	Высшая	12 человек/11%
1.29.2	Первая	37 человек/34%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	33 человек/30,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/4,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40 человек/36,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/2,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/51,3%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/51,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	60 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/4,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв.м