

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №36"
Нижнекамского муниципального района

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №36» НМР РТ
А.М.Офицера
Введено в действие приказом №297-о
от 29.08.2025 г.

Образовательная программа
дополнительного образования
предшкольной подготовки
«Подготовишка»

г. Нижнекамск, 2025

Содержание

№ п/п	Раздел	Страница
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
II	Содержательный раздел	7
2.1	Общая характеристика программы дополнительного образования «Подготовишка»	7
2.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Подготовишка»	7
2.3	Содержание программы дополнительного образования «Подготовишка»	9
2.4.1	Программа курса «Речевое развитие»	10
2.4.2	Программа курса «Логика»	13
2.4.3	Программа курса «Нейрографика»	18
2.4.4	Программа курса «Английский язык»	21
III	Организационный раздел	25
3.1	Кадровое обеспечение	25
3.2	Материально – техническое обеспечение	25

I. Целевой раздел

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы. В соответствии с комплексной модернизацией образования и с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей перед школой и введена программа дополнительного образования «Подготовишка». Данная дополнительная общеразвивающая программа предназначена для подготовки детей к школьной жизни, новой ведущей деятельности, для снятия трудностей адаптации в новой для него социальной среде, для развития и коррекции познавательных и коммуникативных способностей ребёнка. Нормативно – правовыми и экономическими основаниями проектирования и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовишка» являются:

- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г.
- № 1726 –р
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 –р).
- СанПиН - 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021 №2.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №36» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Уровень программы: базовый

Направленность программы: социально – педагогическая.

Актуальность и целесообразность создания программы дополнительного образования «Подготовишка»

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социальноличностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе

занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Цели программы «Подготовишка»: обеспечение равных стартовых возможностей для образования детей; развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению; развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, а так же помощь родителям квалифицированно подготовить детей к школе. Поэтому в соответствии с рекомендациями Министерства образования Российской Федерации и МО РТ с целью обеспечения равных стартовых возможностей для образования детей в МБОУ «СОШ №36» НМР РТ города организуются занятия с будущими первоклассниками. Отличительной особенностью данной программы являются общие принципы организации образовательного процесса: •образовательный процесс строится на основе баланса свободной, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми;

- взрослый привлекает детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности, занимая позицию заинтересованного партнёра - участника;

- в образовательном процессе реализуется дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- организация многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности дошкольников;

- гибкий охват детей формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;

- дифференцированный временной режим для разных видов совместной деятельности.

Занятия в «Подготовишке» проходят для детей 6-7 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом

неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.

Программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цели и задачи программы

Цель данной программы:

- *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Содержание программы «Подготовишка» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Основные задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений.
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность;
- развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, формировать положительную самооценку;
- создание предпосылок к школьному обучению;
- формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит малыша к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Концепция программы рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования и предлагает личностно-ориентированную модель системы подготовки к школе. Эта модель реализуется в группах кратковременного пребывания в МБОУ «СОШ №36».

II. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Подготовишка»

Основные положения программы:

1. Подготовка к школе носит развивающий характер;
2. Не допускает дублирования программ первого класса;
3. Помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми);
4. Обеспечивает формирование ценностных установок;
5. Ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. Обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. Организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. Готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; разнообразие игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

2.2 Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования «Подготовишка»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

мотивационные и коммуникативные;
формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

различать гласные и согласные звуки;

различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);

устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;

присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;

- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

2.3. Содержание программы дополнительного образования «Подготовишка»

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление на содержание предметов условно.

В МБОУ «СОШ №36» занятия в «Подготовке детей к школе» проводятся один раз в неделю по 4 занятия на протяжении 24 недель. Продолжительность занятий 25 минут с 5-минутными перерывами.

Примерное количество занятий в неделю:

Название раздела	Число занятий в неделю	Количество занятий в год
Речевое развитие	1	24
Логика	1	24
Нейрографика	1	24
Английский язык	1	24
Всего:	4	96

Основные виды деятельности – игра и продуктивная деятельность.

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие виды работ:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- инсценировка сказок, дидактическая игра;

- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- заочные экскурсии и путешествия;
- разнообразный **дидактический материал**.

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Подготовишка» – **открытое занятие для родителей**.

2.3.1 Программа курса «Речевое развитие»

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонней развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению грамоте с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностные УУД:

У дошкольника будут сформированы:

- внутренний позиции дошкольника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- элементарные умения общения.

Дошкольник получит возможность для формирования:

- положительного отношения к занятиям;
- интереса к языковой и речевой деятельности;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Дошкольник научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что сказать потом);

Дошкольник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем;

Познавательные УУД:

Дошкольник научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, для передачи информации (условные - обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и др.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

Дошкольник получит возможность научиться:

- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

Коммуникативные УУД:

Дошкольник научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

Дошкольник получит возможность научиться:

- употреблять в случае неправомерности вежливые слова «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и пр.
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- Уметь внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно, конструктивно исправлять их.

Содержание курса «Речевое развитие»

Лексическая работа: (7 ч)

Наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков, действий; над словами с противоположным значением в речи;

Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья», «Город», «Осень»).

Деление слов на тематические группы по смыслу, группировка слов;

Употребление новых слов в собственной речи.

Развитие грамматического строя речи: (6 ч)

Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определённым моделям, упражнения в образовании слов по образцу (упражнения типа «Назови ласково»); «Скажи со словами новый, новая, новые», «Скажи со словами один, много» и т. д.); составление словосочетаний и предложений, распространение предложений;

Развитие связной речи: (5 ч)

Ответы на вопросы, организация диалога;

Подробный пересказ текста по зрительной опоре;
Составление рассказа–описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам.

Штриховка предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов

Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи: (6 ч)

Развитие артикуляционного аппарата;

Развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, выделять звуки в начале слова.

Тематическое планирование курса «Речевое развитие»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Лексическая работа (7 ч)		
1	Беседа «Давай познакомимся». Сюжетно-ролевая игра «Знакомство».	1
2	Игра - описание "Моя любимая игрушка".	1
3	Речь. Для чего мы говорим. Гласные и согласные звуки. Игра «Доскажи словечко».	1
4	Слово. Предложение. Текст. Дидактическая игра	1
5	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Беседа рассуждение, описание.	1
6	Гласные звуки и буквы. Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Дидактические игры	1
7	Лексическое значение слов: «Дом», «Семья», «Город», «Осень». Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1
Развитие грамматического строя речи (6 ч)		
8	В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы. Игра: «Назови ласково».	1
9	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Дидактическая игра	1
10	Согласные звуки: твердые и мягкие. Дидактические игры	1
11	Согласные звуки: звонкие и глухие. Дидактическое упражнение "Вспомни слово".	1
12	В стране слов и слогов. Слогораздел. Дидактическая игра	1
13	Разучивание скороговорок, чистоговорок. Дидактические игры	1
Развитие связной речи (5 ч)		
14	Игра «Идём в гости». Дидактические игры	1
15	Описание картинки. Игры «Опиши предмет».	1
16	Временные категории: раньше, позже, потом. Игра «Разложи всё по порядку».	1
17	Составление рассказов по сюжетной картинке.	1

18	Небылицы, нелепицы, путаницы. Игры с картинками, стихами.	1
Развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи (6 ч)		
19	Составление диалогов "День рождения", "В зоопарке", "В театре".	1
20	Согласные звуки: звонкие и глухие. Выделять звуки в начале слова.	1
21	Согласные звуки: твердые и мягкие. Выделять звуки в начале слова.	1
22	Игра « Звуки заблудились»	1
23	Что узнали, чему научились?	1
24	Закрепление полученных умений и навыков	1
Итого		24

2.3.2 Программа курса «Логика»

Пояснительная записка

Мышление является высшим познавательным процессом, который представляет собой форму творческого отражения человеком действительности.

Условно выделяют три вида мышления, которые связаны между собой.

Наглядно-действенное мышление – это вид мышления, в котором преобладают практические действия с реальными материальными предметами.

Наглядно-образное мышление – это вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Данный вид мышления еще называют «взрослым», он складывается с 5 до 10 лет.

Понятие «логическое мышление» определяется как «вид мышления, сущность которого заключается в оперировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием законов логики».

Умение логически мыслить включает в себя ряд компонентов: умение ориентироваться на существенные признаки объектов и явлений, умение подчиняться законам логики, строить свои действия в соответствии с ними, умение производить логические операции, осознанно их аргументируя, умение строить гипотезы и выводить следствия из данных посылок и т.д.

Основными логическими приемами формирования понятий и мыслительными операциями являются: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, классификация, конкретизация, систематизация и умозаключение.

Сравнение – мыслительная операция, которая состоит в сопоставлении познаваемых объектов по некоторому основанию с целью выявления сходства и различия между ними.

Обобщение – мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам. Классификация – логическая операция распределения предметов какого-либо рода на классы согласно наиболее существенным признакам, присущим предметам данного рода и отличающим их от предметов других родов.

Систематизация - мыслительная деятельность, в процессе которой

изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа.

Анализ – мыслительная операция расчленения сложного объекта на составляющие его части или характеристики. Синтез – это соединение элементов, свойств (сторон) изучаемого объекта в единое целое (систему).

Суждение – форма мышления, в которой утверждается или отрицается что-либо относительно каких-то объектов (предметов, явлений).

Анализ современных научных источников показывает, что проблема развития логического мышления ребенка является актуальной.

Опубликованы научные исследования по данной проблеме, которые позволяют сделать вывод о том, что возможно и необходимо развивать логическое мышление ребенка.

Установлено, что основные логические структуры формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным.

Овладение логическими формами мышления в дошкольном возрасте способствуют развитию умственных способностей и необходимо для успешного перехода детей к школьному обучению.

Часто эти задачи бывают представлены в виде чертежа, рисунка. Дети, решая их, в ходе поисков ответа могут подбирать недостающие фигуры, менять их местами, перекладывать предметы и т.д. Практические действия облегчают решение задачи, делают его более убедительным и доказательным.

Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию логического мышления у детей 6-7 лет. Материалом занятий служат игры и упражнения, направленные на развитие логического мышления, памяти, восприятия, воспитание нравственно-волевых качеств.

Цель программы – способствовать созданию педагогических условий для развития логического мышления у детей дошкольного возраста.

Задачи, реализуемые педагогом:

1. Формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Учить овладевать элементарными навыками анализа и синтеза, устанавливать тождества и различия, обобщать, классифицировать, делать выводы;
3. Формировать умение устанавливать причинно-следственные, причинно-временные и логические связи между предметами и явлениями; развивать умение работать по образцу, правилу, схеме (плану);
4. Формировать аналитико-синтетическую деятельность детей; тренировать зрительную, слуховую, двигательную-моторную память.

Форма проведения занятий: групповая.

Методы проведения: развивающие игры, творческие задания, конструирование, игры на командообразование, наглядно-демонстрационные, выполнение индивидуальных заданий на листке.

Ожидаемые результаты

Дети должны знать:

- принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений;
- принципы строения ребусов, кроссвордов, чайнвордов, лабиринтов;
- названия геометрических фигур и их свойства;

принцип программирования и составления алгоритма действий. Дети должны уметь:

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо- поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

Тематическое планирование курса «Логика»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	1. Упражнение «Расставь рисунки по порядку». 2. Упражнение «Найди лишнее». 3. Упражнение «Найди место» 4. Упражнение «Чем фигуры похожи, чем отличаются»	1
2	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом». 2. Упражнение «Продолжи поанalogии» 3. Упражнение «Обведи елку» 4. Упражнение «Найди предметы по описанию» 5. «Раскрась бабочку по памяти»	1
3	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 3. Упражнение «Замени вещь» 4. Упражнение «Соедини взаимозаменяемые предметы» 5. «Автобус со зверятами»	1
4	1. Отгадай загадку 2. Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Сравни картинки» 3. Упражнение «Покажи рисунки, которые	1

	логически связаны с образцом» 4. Упражнение «Пассажиры» 5. Задание «Заполни таблицу по памяти»	
5	1. Упражнение «Назови следующий элемент» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Расставь по порядку» 4. Упражнение «Найди лишнее» 5. Упражнение «Брось камень» 6. Задание «Домик с окошками»	1
6	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй» 3. Упражнение «Сравни предметы» 4. Логические блоки Дьенеша 5. Упражнение «Пассажиры» 6. Задание «Раскрась птичку по памяти»	1
7	1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь картинки по порядку»	1
8	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. «9 недостающий» 4. «Кому, что нужно» 5. Упражнение «Птицы в клетке» Танграм «Квадрат»	1
9	1. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» 2. Упражнение «Найди лишнее» 3. Упражнение «Назови следующий рисунок» 4. Упражнение «Нарисуй недостающий» 5. Упражнение «Футболка»	1
10	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадку (ложка, чайник) 3. Упражнение «Продолжи по аналогии» Упражнение «Сравни картинки» 4. Упражнение «Пассажиры» 5. Задание «Раскрась бабочку по памяти»	1
11	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» Упражнение «Найди лишнее» 3. Упражнение «Яблоко» 4. Упражнение «Сравни картинки» Задание «Автобус со зверятами»	1
12	1. Отгадай загадку 2. Упражнение «Найди лишнее» Упражнение «Сравни картинки» 3. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически	1

	связаны с образцом» 4. Упражнение «Пассажиры» 5. Задание «Заполни таблицу по памяти»	
13	1. Упражнение «Назови следующий элемент» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий»	1
14	1. Упражнение «Расставь по порядку» Упражнение «Найди лишнее» 2. Упражнение «Брось камень» Задание «Домик с окошками»	1
15	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Упражнение «Найди предмет, похожий на круг, дорисуй» 3. Упражнение «Сравни предметы» Логические блоки Дьенеша 4. Упражнение «Пассажиры» 5. Задание «Раскрась птичку по памяти»	1
16	1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь картинки по порядку» Упражнение «Найди лишнее» 3. Упражнение «9 недостающий» Упражнение «Свеча» 4. Задание «Поезд с детьми»	1
17	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. «9 недостающий» 4. «Кому, что нужно» 5. Упражнение «Птицы в клетке» Танграм «Квадрат»	1
18	1. Упражнение «Найди следующий» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение «Сравни бабочек» Задание «Раскрась бабочку по памяти»	1
19	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадку 3. Заполни таблицу (память - круги) Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение «Сравни картинки» Уникуб «Сложи узор»	1
20	1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» Упражнение «4 лишний» 3. Упражнение «Сравни предметы» Задание «Раскрась бабочку по памяти»	1

21	1. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 2. Отгадай загадки 3. Упражнение «Кораблик»	1
22	1. Упражнение «Найди следующий» 2. Упражнение «Нарисуй недостающий» 3. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» Упражнение «Найди лишний» 4. Упражнение «Кто выше?» 5. Задание «Раскрась бабочку по памяти»	1
23	1. Упражнение «Найди пары» 2. Упражнение «Расставь рисунки по порядку» Упражнение «Найди лишний» 3. Упражнение «Сигнал» 4. Упражнение «Сравни картинки»	1
24	5. Упражнение «Покажи рисунки, которые логически связаны с образцом» 6. Отгадай загадки 7. Упражнение «Найди лишний»	1
Итого		24

2.3.3 Программа курса «Нейрографика»

Цель курса: Определение эффективности применения нейродинамических упражнений с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

Задачи:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

Форма проведения занятий: групповая.

Методы проведения: Нейродинамические упражнения, психомоторная игра, ситуативный разговор, интегративная деятельность, проблемная ситуация.

Ожидаемые результаты: благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Нейрографика»

В результате занятий по программе «Нейрографика» у будущего первоклассника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностные результаты

У дошкольника будут сформированы:

- внутренние позиции дошкольника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- элементарные умения общения.

Дошкольник получит возможность для формирования:

- положительного отношения к занятиям;
- интереса к выполняемым упражнениям;
- мотивов к творческой созидательной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Дошкольник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Дошкольник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные

Дошкольник научится:

- развивать мелкую моторику рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);
- владеть своим телом;
- ориентироваться в пространственных и временных представлениях (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);
- слушать активную речь, пополнять словарный запас;
- развивать мышление, память, внимание, зрительное и слуховое восприятие;
- совершенствовать навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

Дошкольник получит возможность научиться:

- проявлять интерес к выполнению практических заданий.
- ориентироваться в пространстве.
- успешно справляться с заданиями, требующих координированных движений рук.
- выполнять задания по словесной и зрительной инструкции.
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания

Коммуникативные

Дошкольник научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Дошкольник получит возможность научиться:

- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Содержание курса «Нейрографика»

Комплекс нейродинамической гимнастики (12 ч.) Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия. Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к знаниям. Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Комплекс предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

Нейродинамическая работа с карандашом. (12ч.) Знакомство детей с правилами работы с карандашом (проведение линий только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры. Соблюдение параллельности линий. Активизация моторики рук при помощи пальчиковой гимнастики. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Формирование умения детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за

контуры рисунка, соблюдение параллельности линий и расстояния между ними. Написание графических диктантов. Знакомство с понятиями право-влево-наверх-вниз.

Тематическое планирование курса «Нейрографика»

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
Комплекс нейродинамической гимнастики (12 ч.)		
1.	Нейродинамическая гимнастика «Цапля»	1
2.	Упражнение «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь»	1
3.	Упражнение «Мячик-ежик» (с су-джоком)	1
4.	Упражнение «Жили-были зайчики»	1
5.	Упражнение «Апельсин»	1
6.	Упражнение «Дружба».	1
7.	Упражнение «Проглот» (с платочком)	1
8.	Упражнение «Друзья»	1
9.	Упражнение «Цепочки»	1
10.	Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая».	1
11.	Нейродинамическая гимнастика «Щелчки».	1
12.	Нейродинамическая гимнастика «Пальчики»	1
Нейродинамическая работа с карандашом. (12ч.)		
13.	«Пальчики»	1
14.	«Квадрат-круг»	1
15.	«Левая рука-правая рука»	1
16.	«Красный-зеленый»	1
17.	Найди силуэты зверей	1
18.	Найди слова	1
19.	Работа с таблицей Шульте	1
20.	«Паутинка»	1
21.	«Крокодилы»	1
22.	«Гачка и Кнопочка»	1
23.	Штриховка фигур	1
24.	Графические диктанты	1
Итого		24

2.4.4 Программа курса «Английский язык»

Пояснительная записка.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Английский язык» - один из важных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию чувств и эмоций, формирует интерес к культурному многообразию мира.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *многофункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);

- *межпредметностью* (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например окружающего мира, литературы, истории, искусства и др.);

- *многоуровневостью* (необходимо овладение, с одной стороны, различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности).

Особенностью предмета «Английский язык» является то, что процесс формирования языковых навыков и овладение учащимися умениями по всем видам речевой деятельности позволяют закладывать основы культуры учения, необходимые для освоения содержания большинства учебных дисциплин.

Уровень программы: базовый

Цели и задачи курса.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**: *формирование* умения общаться на иностранном языке; *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка; *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; *воспитание* – разностороннее развитие школьника средствами иностранного языка.

Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**: формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; расширение лингвистического кругозора младших школьников; обеспечение коммуникативно- психологической адаптации; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения; развитие эмоциональной сферы детей; приобщение младших школьников к новому социальному опыту; развитие познавательных способностей.

Место предмета в учебном плане.

На первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения: закладывается основы формирования учебной деятельности ребёнка, формируются универсальные учебные действия, обеспечивается познавательная мотивация и интересы учащихся, формируются основы нравственного поведения.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку.

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности; Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
2. Формирование готовности и способности к саморазвитию; Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
3. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства

общения между людьми;

4. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Метапредметные результаты.

Под метапредметными результатами освоения предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Метапредметными результатами изучения языка являются:

1. Развитие умения взаимодействовать с окружающими;
2. Развитие коммуникативных способностей, расширение лингвистического кругозора школьника;
3. Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
4. Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора.
2. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём.

В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Данная рабочая программа состоит из пояснительной записки; содержания учебного предмета с указанием количества часов по каждой теме; требований к уровню подготовки учащихся; списка литературы для учителя и для учащихся;

календарно- тематического планирования.

Изучение англ. языка на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- заложить основы для формирования умений общаться на иностранном языке (элементарной коммуникативной компетенции: речевой, языковой) и соответственно, развитие элементарных коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме (с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников);
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формировать элементарные лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также общеучебные умения;
- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы,
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

Тематическое планирование курса «Английский язык»

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомство с английским языком.	1
2.	Давайте познакомимся.	1
3.	Приветствие и прощание.	1
4.	Разноцветная полянка.	1
5.	Любимые питомцы.	1
6.	«Мои игрушки».	1
7.	Названия цветов.	1
8.	Числительные от 1 до 5.	1
9.	Счет от 5 до 10.	1
10.	Я умею делать ТАК! (Движения)	1
11.	Моя любимая еда.	1
12.	Моя семья.	1
13.	Повторение изученного материала.	1
14.	Повторение изученного материала.	1
15.	Мы путешествуем «Transport».	1
16.	Части тела «Body».	1
17.	Я рисую свой портрет (лицо).	1
18.	Действия и чувства.	1
19.	Повторение изученного материала.	1

20.	Прогулка по зоопарку.	1
21.	Пасха, традиции празднования.	1
22.	Погода.	1
23.	Одежда.	1
24.	Повторение изученного материала.	1
Всего		24

III. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие педагоги МБОУ «СОШ №36» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой.

3.2 Материально-технические условия реализации курса:

1. компьютер с программным обеспечением;
2. мультимедиа – проектор;
3. интерактивная и магнитная доски;
4. аудиозаписи, видеофильмы и презентации.

Обучение дошкольников осуществляется в благоприятных условиях с соблюдением санитарно - гигиенических норм образовательного процесса. Помещение должно быть оснащено доской, столами, стульями.

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется наглядный, счетный материал, при проведении физкультминуток - музыкальное сопровождение.