



Частное дошкольное образовательное  
учреждение «Синяя птица»  
422540, Республика Татарстан  
г. Зеленодольск, ул. Ленина, д. 44, оф. 104  
тел.: (84371) 7-95-59, +7(917)2-90-97-93  
e-mail: ali\_bag@list.ru

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_  
Динмухаметова А.Р.  
Приказ №01  
От «20» мая 2023 года

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «Подготовка к школе»

**Направленность:** социально-гуманитарная

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет

**Срок реализации:** 2 года (144 часа)

**Автор-составитель:**  
Динмухаметова А.Р.

г. Зеленодольск, 2023

## 2. Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Частное дошкольное образовательное учреждение «Синяя птица»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»
3.	Направленность программы	социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Динмухаметова Альбина Рапхатовна Генеральный директор
5.	Сведения о программе:	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая  модульная
5.4.	Цель программы	Формирование познавательной активности, социального и личностного развития дошкольников средствами обучения элементарным математическим представлениям и различным логическим операциям

5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	1 год обучения Стартовый уровень: два модуля (математика, логика) 2 год обучения Базовый уровень: два модуля (математика, логика)
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Для организации учебной деятельности обучающихся используются Формы деятельности: ✓ фронтальная, ✓ коллективная, ✓ групповая, ✓ парная, ✓ индивидуальная Методы: ✓ наглядный, ✓ словесный, ✓ практический
7.	Формы мониторинга результативности	1. Начальный (или водной контроль) проводится с целью определения уровня развития и коррекции у обучающихся. 2. Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала. 3. Промежуточный контроль с целью определения результатов обучения. 4. Итоговый контроль проводится с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их способностей.
8.	Результативность реализации программы	Развитие мышления, речи, психических функций, формирование познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	20 мая 2023 года
10.	Рецензенты	

### 3. Оглавление

1	Титульный лист программы	с. 1
2	Информационная карта	с. 2
3	Оглавление	с. 4
4.	Пояснительная записка	с. 5
5	Матрица общеобразовательной программы	с. 9
6	Учебный (тематический) план 1 года обучения. Модуль «Математика»	с. 10
7	Содержание программы. Стартовый уровень. 1 год обучения. Модуль «Математика»	с. 11
8	Планируемые результаты по результатам освое- ния программы первого года обучения. Модуль «Математика»	с. 15
9	Учебно-тематический план. Стартовый уровень. 1год обучения. Модуль «Логика»	с. 15
10	Содержание программы. Стартовый уровень. 1 год обучения Модуль «Логика»	с.17
11	Учебно-тематический план. Базовый уровень. 2 год обучения. Модуль «Математика»	с.19
12	Содержание программы. Базовый уровень. 2 год обучения Модуль «Математика»	с.20
13	Учебно-тематический план. Стартовый уровень. 2 год обучения. Модуль «Логика»	с.23
14	Содержание программы. Базовый уровень. Мо- дуль «Логика»	с.25
15	Планируемые результаты освоения программы	с. 27
16	Организационно-педагогические условия реали- зации программы	с. 28
17	Формы аттестации / контроля	с. 28
18	Оценочные материалы	с. 28
19	Кадровое обеспечение Программы	с. 28
20	Кадровые условия реализации Программы	с. 28
21	Список литературы	с. 30
22	Приложения	с. 32
23	План воспитательной работы	с. 52

#### **4. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать и способность слушать и слышать, выполнять поставленную задачу, творчески подходить к выполнению заданий, контролировать рабочий процесс, делать выводы. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего обучения математике и логике. Программа «Подготовка к школе» предназначена для детей дошкольного возраста, которые начинают обучение с 5 лет в учреждениях дополнительного образования.

##### **4.1. Направленность программы**

Программа носит социально-гуманитарную направленность, ориентирована на развитие познавательной активности, любознательности, способствует формированию интереса обучающихся к логическому образу мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение терминологии).

##### **4.2. Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. №678;
3. Федерального закона № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 г. №629 действует по 28 февраля 2029 г.;

7. Постановлении Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации;
8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных образовательных программ 2749/23 от 07.03.2023 г.
9. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных) в новой редакции, направленные письмом Минобрнауки Республики Татарстан от 07.03.2023 №2749/23 «О направлении методических рекомендаций», ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» Республиканский модельный центр, 2023
10. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, направленные письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении»;
11. Устав и локальные нормативные акты ЧДОУ «Синяя птица»

**4.3. Актуальность данной программы:** Программа является актуальной и рассчитана на детей от 5 до 7 лет и основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении. Именно в дошкольном возрасте происходит своевременное и правильное речевое развитие – необходимое условие становления личности ребенка. Благодаря формированию математических представлений и решений логических задач, у дошкольников развиваются произвольные психические процессы (память, внимание, восприятие, мышление, воображение), расширяются знания ребенка об окружающем мире. В процессе реализации программы также важным является решение задач умственного, нравственного и эстетического воспитания дошкольников.

**4.4. Отличительная особенность:**

Главная отличительная черта этого возрастного этапа – формирование человеческих способностей, без которых не может состояться человек, как таковой, а также формирование математических способностей, без которых человеку трудно войти в «компьютерный век» и формирование логического образа



мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Чтобы учащиеся с желанием и интересом шли на занятия, используются в своей работе развивающие, дидактические и логические игры.

**Данная программа состоит:**

- 2 модуля стартового 1 года обучения
- 2 модуля базового 2 года обучения

**4.5. Цель программы:** Формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие дошкольников средствами развития речи, обучения дошкольников счёту и развитию логического мышления.

**4.6. Задачи:**

**Обучающие:**

- ✓ обучить навыкам учебной деятельности (внимательно слушать педагога, действовать по предложенному плану, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- ✓ сформировать учебную мотивацию, положительное отношение к образовательной деятельности;
- ✓ сформировать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация);
- ✓ расширить активный словарный запас;
- ✓ способствовать формированию представлений о сравнении предметов по одному или нескольким признакам;
- ✓ сформировать мотивацию обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.

**Развивающие:**

- ✓ развить произвольность психических познавательных процессов;
- ✓ активизировать эмоционально-образную сферу мышления;
- ✓ развить образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- ✓ развить умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие выводы.

**Воспитательные:**

- ✓ воспитать аккуратность, трудолюбие, ответственность, самостоятельность;
- ✓ воспитать владение волевыми усилиями;
- ✓ воспитать культуру речи;
- ✓ прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру;

- ✓ воспитать толерантность в отношениях со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

**4.7. Адресат программы:** учащийся, который интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, взаимодействия с учащимися и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Учащийся может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Учащийся способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Усваивает универсальные предпосылки учебной деятельности: умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**4.8. Объем программы:**

Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы:

**1 год обучения:** стартовый уровень - 144 часа,

**2 год обучения:** базовый уровень - 216 часа.

**4.9. Формы организации образовательного процесса:**

- ✓ беседа;
- ✓ дидактическая игра;
- ✓ ролевая игра;
- ✓ физические упражнения;
- ✓ коллективное творчество;
- ✓ индивидуальная корректировка действий;
- ✓ динамические паузы;
- ✓ урок - сказка;
- ✓ урок - путешествие.

**4.10. Срок освоения образовательной программы:**

составляет 2 года

**4.11. Режим занятий** рассчитан на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах (15 человек) по 30 минут.



## 5. Матрица дополнительной образовательной программы

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные:	Групповая, Индивидуальная Игра, тест	Игровые, личностно-ориентированные технологии: с аудио- и видеоматериалами	Предметные:- Получение знаний о предмете	Дифференцированные задания-упражнения по уровню сложности
	Метапредметные:	Групповая, беседа, опрос	Игровое, модульное обучение	Метапредметные: - выделять свойства предметов; - уметь объединять группы предметов; - находить части целого и целое по известным частям; - выполнять упражнения для пальцев и кистей рук; - определять правильную последовательность; - уметь выполнять различные логические операции;	Дифференцированные задания по образцу; упражнения-тестовые задания
	Личностные:	Наблюдение, игра	Развитие критического мышления	Личностные: развитие речи, памяти, внимания, воображения, мышления и мелкой моторики рук	Интегрированные задания
Базовый	Предметные:	тест		Предметные:	Дифференцированные задания-упражнения по уровню сложности
	Метапредметные:	Беседа, тест	Коллективно-взаимное обучение	Метапредметные:- -находить основу, вопрос задачи; -уметь составлять и решать задачи; -строить высказывания, делать умозаключения.	Дифференцированные задания по образцу; упражнения-тестовые задания
	Личностные:	наблюдение, тест	здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Личностные: развитие логики, памяти, внимания, воображения, абстрактного мышления и уровень лексического запаса ребёнка	Комплексные задания

**6. Учебный (тематический) план. Стартовый уровень. 1 год обучения**  
**Модуль: Математика. (5-6л.)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Свойства предметов.	7	6	1	беседа
2	Сравнение.	6	5	1	опрос- викторина
3	Сложение.	2	1	1	тест
4	На, над, под.	3	2	1	рисунок
5	Справа, слева.	4	3	1	опрос
6	Вычитание.	2	1	1	беседа
7	Между, посередине.	2	1	1	опрос- викторина
8	Один - много.	3	2	1	тест
9	Число 1. Цифра 1.	2	1	1	рисунок
10	Внутри, снаружи.	2	1	1	опрос
11	Число 2. Цифра 2. Па- ра.	2	1	1	беседа
12	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	3	2	1	опрос- викторина
13	Отрезок. Луч.	2	1	1	тест
14	Число 3. Цифра 3.	2	1	1	рисунок
15	Замкнутые и незамкну- тые линии.	3	2	1	опрос
16	Ломаная линия. Мно- гоугольник.	2	1	1	беседа
17	Число 4. Цифра 4.	2	1	1	опрос- викторина
18	Угол.	2	1	1	тест
19	Числовой отрезок.	2	1	1	рисунок
20	Число 5. Цифра 5.	2	1	1	опрос
21	Впереди, сзади.	2	1	1	беседа

22	Столько же. Знаки = и $\neq$ .	4	3	1	опрос-викторина
23	Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$ .	2	1	1	тест
24	Раньше, позже.	3	2	1	рисунок
25	Повторение.	4	4	1	опрос
26	Математические игры.	2	1	1	рисунок
27	Всего	72	46	26	

## 7. Содержание программы. Стартовый уровень. 1 год обучения.

### Модуль: Математика(5-6 л).

#### 1. Свойства предметов.

Теория. Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.

Практика. Игры: «Цвета радуги», «Отгадай чей голосок?», «Найди сходства и различия», «Смотри в оба», «Путешествие в царство геометрических фигур», «Волшебники», «Какой формы?», «Замри-отомри», «Соберём урожай», «Волшебный мешочек», «Лис и зайчата», «Магазин», «Жук», классификация предметов.

#### 2. Сравнение.

Теория. Закрепить представления детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур.

Практика. Игры: «Построй игрушки парами», «Весёлая почта», «Рыбаки», «Равно или неравно?», «Загадки», «Динамические картинки», «Дождик», «Разноцветные фонарики», «День-ночь», «Зеркало», «Все-все-все».

#### 3. Сложение.

Теория. Сформировать представление о сложении. Познакомить со знаком  $+$ . Закрепить знания свойств предметов.

Практика. Игры: «В овощном магазине», закрепление смысла сложения, «Ёжик», закрепление представлений о свойствах предметов.

#### 4. На, над, под.

Теория. Уточнить понятия: на, над, под. Закрепить представления о сложении.

Практика. Игры: «Вспомни и назови», «Буратино», «Отгадай последнее слово».

#### 5. Справа, слева.

Теория. Развивать пространственное представление. Закрепить понимание смысла действия сложения.

Практика. Игры: «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото», «Хлоп, ладошка», «Аист», «Весёлый счет», «Пляшущие человечки», «Четвёртый лишний», «Не ошибись».

#### 6. Вычитание.

Теория. Формировать представление о вычитании. Познакомить со знаком -. Закреплять знания свойств предметов.

Практика. Игры: «В магазине игрушек», «Воробьи», «Сколько осталось?», «Мяч по кругу».

#### 7. Между, посередине.

Теория. Уточнить понятия: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.

Практика. Игры: «Яблоки», «Качели», «Зайка».

#### 8. Один - много.

Теория. Сформировать представления о понятиях: один – много. Закрепить представления о сложении и вычитании.

Практика. Игры: «Игра с предметами», работа с картинками, «Сороконожка», «Грибы», «Жук».

#### 9. Число 1. Цифра 1.

Теория. Познакомить детей с числом 1 и рисунком цифры 1. Закреплять представления о взаимосвязи целого и частей.

Практика. Игры: «Картинная галерея», «Цапля», «Конкурс красавиц», «Часики», «Вазы».

#### 10. Внутри, снаружи.

Теория. Уточнить понятия внутри, снаружи. Взаимосвязь целого и частей.

Практика. Игры: «Кот у гнезда», «Птички», игра с обручами, «Кошки-мышки», «Строим гнездо».

#### 11. Число 2. Цифра 2. Пара.

Теория. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закреплять представления о взаимосвязи целого и частей.

Практика. Игры: «Динамические картинки», «Пара», «Знаете ли вы себя?», «Лиса».

#### 12. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Теория. Формировать представления о точках, линиях, прямой и кривой линиях. Закрепить умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов.

Практика. Игры: «Точка», «Загадки», физкультминутка, «Точки и ластик».

#### 13. Отрезок. Луч.

Теория. Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Практика. Игры: «Путешествие точки», «Змейка», работа с картинкой.

#### 14. Число 3. Цифра 3.

Теория. Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представление о сложении и вычитании.

Практика. Игры: «Реши задачку», «Весёлые загадки», «Крот».

#### 15. Замкнутые и незамкнутые линии.

Теория. Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов.

Практика. Игры: «Путешествие точки», «Звери к нам играть пришли», «В уголке природы».

#### 16. Ломаная линия. Многоугольник.

Теория. Познакомить с понятиями: ломаная линия, многоугольник. Продолжать формирование представлений о взаимосвязи целого и частей.

Практика. Игры: «На что это похоже?», «Треугольник», «Рыбачок и рыбки», «Строители».

#### 17. Число 4. Цифра 4.

Теория. Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умения соотносить цифру 4 с количеством предметов.

Практика. Игры: «Ёжики-грибочки», «2 свинки», «Четвёртый лишний», «Карусели».

#### 18. Угол.

Теория. Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знания цифр 1-4, знание состава числа 4.

Практика. Игры: «Путешествие по железной дороге», «Поезд», «Рисуем в воздухе».



19. Числовой отрезок.

Теория. Сформировать представления о числовом отрезке. Закрепить смысл сложения и вычитания.

Практика. Игры: «Лягушата», «Улитка».

20. Число 5. Цифра 5.

Теория. Познакомить с составом числа 5 и с цифрой 5. Закрепить знания цифр 1-4.

Практика. Игры: «В гостях у зайки», «Путешествие по числовому отрезку», «Помощники», «Перепутаница».

21. Впереди, сзади.

Теория. Уточнить понятия: впереди, сзади. Закрепить присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку.

Практика. Игры: «Весёлый паровозик», «Геометрическое лото», «Поезд», «Берегись Буратино».

22. Столько же. Знаки = и  $\neq$ .

Теория. Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить представления о числах и цифрах 1-5.

Практика. Игры: «В гостях», «Мы танцуем», «Мяч-паре», «Листочки».

23. Больше, меньше. Знаки  $>$  и  $<$ .

Теория. Познакомить со знаками  $>$  и  $<$ . Счётные умения.

Практика. Игры: «На лесной полянке», «Пчелы и медведь», «Горелки».

24. Раньше, позже.

Теория. Уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении.

Практика. Игры: «Когда это бывает?», «Перепутаница», «Колобок».

25. Повторение.

26. Математические игры.

## 8. Планируемые результаты по результатам освоения программы первого года обучения.

### Модуль: «Математика». Стартовый уровень.

**Метапредметными** результатами реализации программы являются:

- организация своего рабочего места под руководством учителя;
- ответы на вопросы учителя;
- умение действовать по образцу;
- соблюдение простейших норм речевого этикета.

**Предметными** результатами реализации программы являются:

- простейшие графические навыки (штрихование, рисовани палочек, узоров; срисовывание, дорисовывание и раскрашивание предметов; обводка по штрихам предметов и целых рисунков);
- знание числового ряда от 0 до 10;
- овладение количественным и порядковым счетом;
- ориентировка по плану, в лабиринте;
- выполнение логических упражнений;
- умение решать примеры и задачи в одно действие;
- умение соотносить число и количество предметов.

**Личностными** результатами реализации программы являются:

- положительное отношение к занятиям;
- доброжелательное отношение к другим учащимся группы;
- формирование умения оценивать самого себя и фиксировать свою оценку.

## 9. Учебно-тематический план. Стартовый уровень. 1 год обучения.

### Модуль: Логика. (5-бл.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня знаний.	2	1	1	беседа
2	Свойства: форма.	2	1	1	опрос-викторина
3	Свойства: размер.	2	1	1	тест
4	Сравнение предметов.	2	1	1	рисунок
5	Сравнение предметов.	2	1	1	опрос
6	Сравнение предметов	2	1	1	беседа

	по двум признакам.				
7	Сравнение предметов по двум признакам.	2	1	1	опрос-викторина
8	Сравнение предметов по трём признакам.	3	1	2	тест
9	Сравнение предметов по трём признакам.	2	1	1	рисунок
10	Обобщение.	2	1	1	опрос
11	Обобщение.	2	1	1	беседа
12	Классификация.	2	1	1	опрос-викторина
13	Классификация.	2	1	1	тест
14	Отрицание.	2	1	1	рисунок
15	Утверждение и отрицание.	3	1	2	опрос
16	Сочетание признаков.	2	1	1	беседа
17	Сходство и различие.	2	1	1	опрос-викторина
18	Сопоставление и вывод.	3	1	2	тест
19	Сопоставление и выбор.	2	1	1	рисунок
20	Последовательность.	2	1	1	опрос
21	Последовательность.	2	1	1	беседа
22	Анализ.	2	1	1	опрос-викторина
23	Анализ.	3	1	2	тест
24	Синтез.	2	1	1	рисунок
25	Синтез.	3	1	2	опрос
26	Определение понятий.	2	1	1	беседа
27	Определение понятий.	2	1	1	опрос-викторина
28	Комбинаторика.	2	1	1	тест

29	Комбинаторика.	3	1	2	рисунок
30	Деление на группы.	2	1	1	опрос
31	Нахождение сходства.	2	1	1	беседа
32	Нахождение различия.	2	1	1	опрос- викторина
33	Повторение.	2	1	1	тест
34	Всего	72	33	39	

## 10. Содержание программы. Стартовый уровень. 1 год обучения.

### Модуль: Логика. (5-6 л.)

**Тема 1.** Вводная часть. Диагностические исследования.

**Теория:** Диагностическое исследование детей.

**Практические занятия:** Обобщение предметов (птицы, фрукты, насекомые, инструменты, транспорт, дикие животные, домашние животные, мебель, профессии, школьные принадлежности и т.д.).

**Тема 2.** Свойства предметов: форма, цвет, размер

**Теория:** Свойства предметов. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру. Умение анализировать, строить умозаключения. Развивать логическое мышление.

**Практические занятия:** Игры: «Угадай цвет», «Угадай форму», «Конструктор». Работа в рабочей тетради.

**Тема 3.** Сравнение предметов. Сравнение предметов по двум (трем) признакам.

**Теория:** Умение выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать, рассуждать; развивать логическое мышление, внимание, память, речь.

**Практические занятия:** Игры: «Чем отличается?», «Пирожки», «Листья», «Угадай форму и цвет», «На что похоже?», «Слова-прятки». Работа в рабочей тетради.

**Тема 4.** Обобщение, классификация.

**Теория:** Умение выделять признаки предметов, анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать; развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности.

**Практические занятия:** Игры: «Что общего?», «Друзья», «Магазины», «Разложи ткань». Работа в рабочей тетради.

**Тема 5.** Отрицание. Сочетание признаков. Сходство и различие.

**Теория:** Сформировать умение выделять признаки предметов, анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать. Рассуждать; развивать

логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

**Практические занятия:** Игры: «Мозаика», «Угадай фигуру», «Домики», «Коробки». Работа в тетради.

**Тема 6.** Сопоставление и вывод. Сопоставление и выбор.

**Теория:** Последовательность. Сформировать умение выделять признаки предметов, анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать; развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

**Практические занятия:** Игры: «Друзья», «Выбери игрушку», «Исправь ошибку». Работа в тетради.

**Тема 7.** Анализ. Синтез.

**Теория:** Сформировать умение выделять признаки предметов. Анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать; развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

**Практические занятия:** Игры: «Что лишнее?», «Разложи в две коробки», «Составь картинку», «Сложи фигуру». Работа в тетради.

**Тема 8.** Определение понятий. Комбинаторика.

**Теория:** Сформировать умение выделять признаки предметов. Анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать; развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

**Практические занятия:** Игры: «Угадай фигуру», «Что лишнее?», «Построй скворечник», «Яблоки». Работа в тетради.

**Тема 9.** Деление на группы.

**Теория:** Сформировать умение выделять признаки предметов. Анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать. Развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

**Практические занятия:** Игры: «На что похоже?», «Из каких фигур составили предмет?». Работа в тетради.

**Тема 10.** Нахождение сходства.

**Теория:** Сформировать умение выделять признаки предметов. Анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать. Развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

**Практические занятия:** Игра: «Чем похожи фигуры?»

**Тема 11.** Нахождение различия.



**Теория:** Сформировать умение выделять признаки предметов. Анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать. Развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

**Практические занятия:** Игры: «Моё!», «Что изменилось?».

Работа в тетради.

**Тема 12.** Повторение.

**Теория:** Сформировать умение выделять признаки предметов. Анализировать, рассуждать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать. Развивать логическое мышление, фантазию, внимание, речь, память, творческие способности.

**Практические занятия:** Игры: «Накорми рыбок», «Подарки». Работа в тетради.

**Тема 13.** Подвижные игры.

**Теория:** Знакомство с правилами подвижных игр.

**Практические занятия:** Игра в мяч «Говори наоборот», «Бывает - не бывает», «Летает – не летает», «Я знаю 5 имен...», «Слова-прятки».

**Тема 14.** Повторение.

**Теория:** Проведение тестовых заданий по таблице №1.

**Практические занятия:** «Бывает - не бывает».

## 11. Учебно-тематический план. Базовый уровень. 2 год обучения.

### Модуль: Математика. (6-7л.)

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Числа 1-5. Повторение.	3	5	8	рисунок
2	Число 6. Цифра 6.	6	4	2	опрос
3	Длиннее, короче.	6	4	2	беседа
4	Измерение длины.	6	4	2	загадки
5	Число 7. Цифра 7.	6	4	2	тест
6	Тяжелее, легче. Сравните по массе.	2	2	1	беседа
7	Измерение массы.	4	2	2	зауч. стих.

8	Число 8. Цифра 8.	6	4	2	рисунок
9	Объём. Сравнение по объёму.	2	1	1	опрос
10	Измерение объёма.	2	1	1	беседа
11	Число 9. Цифра 9.	4	3	1	загадки
12	Площадь. Измерение площади.	3	2	1	тест
13	Число 0. Цифра 0.	3	2	1	беседа
14	Число 10.	2	1	1	зауч. стих.
15	Шар. Куб. Параллелепипед.	3	2	1	рисунок
16	Пирамида. Конус. Цилиндр.	3	2	1	опрос
17	Символы.	3	2	1	беседа
18	Повторение. Игра-путешествие в страну Математику.	2	1	1	загадки
19	Повторение. Игра « Скоро в школу».	1	1	1	тест
20	Всего	72	46	32	

## 12. Содержание программы. Базовый уровень. 2 год обучения.

### Модуль: Математика(6-7л.)

#### 1. Числа 1-5. Повторение.

Теория. Повторить числа 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки счета.

Практика. Игры: «День-ночь», «Волшебный мешочек», «Волшебные домики», «Веселые задачи», «Зайчата и лиса».

#### 2. Число 6. Цифра 6.

Теория. Познакомиться с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязей между частью и целым.

Практика. Игры: «Поезд», «Самолет», «В гостях у веселого карандаша», «Многоугольник из веревки».

### 3. Длиннее, короче.

Теория. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз». Закрепить целого и частей.

Практика. Игры: «Эстафета», «Раскрась шарфы», «Разложи полотенца по длине».

### 4. Измерение длины.

Теория. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Закрепить умение составлять мини-рассказы, тренировать счетные умения в пределах 6.

Практика. Игры: «Забавные человечки», «Измерь длину», «Ловишки».

### 5. Число 7. Цифра 7.

Теория. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифры 7. Взаимосвязь целого и частей.

Практика. Игры: «веселые задачи», «Ёжик», «Сосчитай до 7», «Косари», «Цыплятки».

### 6. Тяжелее, легче. Сравните по массе.

Теория. Формировать представление о понятиях тяжелее-легче. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.

Практика. Игры: «Воздухоплователи», «Камни и пух», «Поварята».

### 7. Измерение массы.

Теория. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг.

Практика. Игры: «Мишка с куклой», «Зайка», «Седьмой лишний».

### 8. Число 8. Цифра 8.

Теория. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифры 8. Закрепить навыки счета.

Практика. Игры: «Веселые загадки», «Мячик», «Котята».

### 9. Объем. Сравнение по объёму.

Теория. Сформировать представление об объеме. Сравнение сосудов по объему.

Практика. Игры: «Праздник в Простоквашино», «На велосипедах».

### 10. Измерение объёма.

Теория. Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания.

Практика. Игры: «Кубики», «Приемы измерения», «Речка».

#### 11. Число 9. Цифра 9.

Теория. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить взаимосвязь целого и частей.

Практика. Игры: «Веселые задачи», «Ванька-встанька», «Торопись да не ошибись».

#### 12. Площадь. Измерение площади.

Теория. Сформировать представления о площади фигур. Закрепить умение решать простые задачи.

Практика. Игры: «Буратино», «Уточки», «Веселые задачи».

#### 13. Число 0. Цифра 0.

Теория. Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9.

Практика. Игры: «В лесной школе», «Ягодка по ягодке», «Вспомним сказку», «Логические задачи».

#### 14. Число 10.

Теория. Сформировать представление о числе 10. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей.

Практика. Игры: «Сосчитай до 10», «Загадки», «Зарядка».

#### 15. Шар. Куб. Параллелепипед.

Теория. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.

Практика. Игры: «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи».

#### 16. Пирамида. Конус. Цилиндр.

Теория. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.

Практика. Игры: «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Юла».

#### 17. Символы.

Теория. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов.

Практика. Игры: «Путешествие зайчишки», «Угадай-ка», «Медвежата».

18. Повторение. Игра-путешествие в страну Математику.

Теория. Закрепить представление о свойствах предметов, сложение и вычитание групп предметов.

Практика. Игры: «Выбираем транспорт», «Волшебная лужайка», «Салки договорилки», «Художники».

19. Повторение. Игра «Скоро в школу».

Теория. Повторить сравнение чисел на наглядной основе.

Практика. Игры: «Веселые задачки», «Числовой отрезок».

### 13. Учебно-тематический план. Стартовый уровень. 2 год обучения.

#### Модуль: Логика. (6-7л.)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2	1	1	диагностические исследования
2	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	опрос
3	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	беседа
4	Тренировка внимания.	2	1	1	загадки
5	Тренировка внимания.	2	1	1	тест
6	Развитие мышления.	2	1	1	беседа
7	Тренировка слуховой памяти.	2	1	1	зауч. стих.
8	Тренировка слуховой памяти.	2	1	1	рисунок
9	Тренировка зрительной памяти.	2	1	1	опрос
10	Тренировка зрительной памяти.	2	1	1	беседа
11	Развитие аналитических способностей.	2	1	1	загадки



12	Развитие аналитических способностей.	2	1	1	тест
13	Совершенствование воображения.	2	1	1	беседа
14	Совершенствование воображения.	2	1	1	зауч. стих.
15	Развитие логического мышления.	3	1	1	
16	Развитие логического мышления.	2	1	1	рисунок
17	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	опрос
18	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	беседа
19	Тренировка внимания.	2	1	1	загадки
20	Тренировка внимания.	2	1	1	тест
21	Развитие слуховой памяти.	2	1	1	беседа
22	Развитие слуховой памяти.	2	1	1	зауч. стих.
23	Тренировка зрительной памяти.	2	1	1	рисунок
24	Тренировка зрительной памяти.	2	1	1	опрос
25	Развитие аналитических способностей.	2	1	1	беседа
26	Развитие аналитических способностей.	2	1	1	загадки
27	Совершенствование воображения.	2	1	1	тест
28	Совершенствование воображения.	2	1	1	беседа
29	Развитие логического мышления.	2	1	1	зауч. стих.
30	Развитие логического мышления.	2	1	1	рисунок
31	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	опрос
32	Развитие концентрации внимания.	2	1	1	беседа
33	Тренировка внимания.	2	1	1	загадки
34	Тренировка внимания.	2	1	1	тест
35	Тренировка слуховой памяти.	2	1	1	опрос

36	Всего	72	33	39	
----	-------	----	----	----	--

#### **14. Содержание программы. Базовый уровень.**

##### **Логика (6-7 л.)**

**Тема 1.** Знакомство. Вводная часть.

**Теория:** Беседа о предмете Логика.

**Практические занятия:** Дидактические, подвижные игры: «Бывает – не бывает», «Говори наоборот», «Я знаю 5 имен...» и т.д.

**Тема 2.** Диагностические исследования.

**Теория:** Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления на начало года.

**Практические занятия:** Тестирование знаний.

Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, воображения, восприятия, мышления, памяти на конец года. 1 час

**Теория:** Проведение тестовых заданий по таблице №1.

**Практические занятия:** Игры-соревнования в шашки.

**Тема 3.** Графические диктанты.

**Теория:** Научить выполнять графические диктанты: Кенгуру. Самолет. Собака. Верблюд. Носорог. Котенок. Цветок. Жираф. Девочка-робот. Ракета. Знакомство с интересными фактами выполняемого рисунка.

**Практические занятия:** «Самолет», «Носорог», «Жираф», «Пеликан», «Собака», «Корабль» и т.д. (Дополнительные сведения из различных областей жизни Животные: место обитания, жизнь и интересные подробности из жизни животных).

**Тема 4.** Тренировка внимания, зрительной памяти, слуховой памяти.

**Теория:** Тренировка зрительной памяти. Тренировка слуховой памяти.

**Практические занятия:** Задания с карточками: Внимательно рассмотри, запомни и воспроизведи. Лабиринты. Ряд упражнений на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания на тренировку слуховой памяти: Прослушай внимательно текст, а затем ответь на вопросы.2. Приготовь заданные карандаши и раскрась по заданию и т.д. Игра «Слова-прятки»

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения, мышления.

1. Закончите рисунки художника. 2.Подумай, какое лицо должно быть в пустой клетке. Нарисуй его, 3. На каждой полоске раскрасьте две такие части, из которых можно составить круг.4. Из ряда слов найдите и вычеркните названия животных.

**Тема 5.** Развитие аналитических способностей.

Развитие логического мышления.  
Развитие концентрации внимания  
Развитие слуховой памяти.

**Теория:** Развитие аналитических способностей. Развитие логического мышления. Развитие концентрации внимания. Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задачи.

Умения искать и находить новые решения.

**Практические занятия:** кроссворды, «Угадай, кто выступает в цирке?», «Угадай, кто разбойник?» и т.д. «Мыслительные операции». «Конкурс эрудитов».

Тренировка слуховой памяти. Упражнения, облегчающие запоминание, осмысление и сохранение различных терминов и определений.

Практические занятия: 1. Прослушайте внимательно два раза следующий текст, а затем ответьте на вопросы. 2. Слушайте и раскрашивайте.

Развитие внимания.

Практические занятия: Различные лабиринты и упражнения на развитие произвольного внимания, целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Творческие задания: 1. Заполните пустые клетки по образцу за 2 мин.

2. Найдите такие же изображения, как в квадратах. 3. Сделайте так, чтобы все фигуры были одинаковыми» и т.д.

**Тема 6. Совершенствование воображения. Совершенствование мыслительных операций**

**Теория:** Знакомство с геометрией.

**Практические занятия:**

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел и линий;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание универсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая

карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной формы;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из

нескольких частей, выбираемых из множества данных.

**Тема 7. Совершенствование воображения.**

**Теория:** Развитие наглядно-образного мышления.

**Практические занятия:** Игра-лабиринт «Кошки-мышки».

**Тема 8. Логическая задача.**

**Теория:** Анализ. Обобщение. Вывод. Синтез

**Практические занятия:** Упражнения на анализ, синтез, обобщение, синтез.

## **15. Планируемые результаты по завершению освоения программы**

В результате освоения содержания программного материала дети овладевают речевыми знаниями, умениями и навыками, соответствующими возрастным нормам.

### **Личностные результаты**

- Использование полученных знаний в жизни.
- Правила поведения в социуме.
- Расширение кругозора дошкольников, их представления в предметном мире (продолжение формирования целостной картины мира);

### **Предметные результаты**

- выделять свойства предметов;
- уметь объединять группы предметов;
- находить части целого и целое по известным частям;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- определять правильную последовательность;
- уметь выполнять различные логические операции;
- сравнивать числа и использовать знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $\neq$ .
- уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;
- использовать числовой отрезок присчитывания и отсчитывания нескольких единиц;
- находить основу, вопрос задачи;
- уметь составлять и решать задачи;
- строить высказывания, делать умозаключения.

### **Метапредметные результаты**

- формирование знаний в области психологии (память, речь, мышление и др.);
  - знания по окружающему миру (береженое отношение к живой и неживой природе);
- Развитие элементарных математических представлений (пространственные и временные представления, представления о предмете, геометрические фигуры и тела, различные линии, числа и цифры).
- Строить работу по принципу интеграции образовательных областей (познавание, чтение художественной литературы, социализация, коммуникация, безопасность, здоровье и др.)

### **Должны сформироваться следующие навыки и умения:**

- уметь внимательно слушать и понимать обращенную к нему речь;
- уметь отвечать на поставленный вопрос;
- знать вежливые формы общения;
- знать правила культурного поведения;

- соблюдать правила поведения во время занятий;
- находить основу, вопрос задачи;
- уметь составлять и решать задачи;
- строить высказывания, делать умозаключения.
- организовать своё рабочее место;
- выделять свойства предметов;
- уметь выполнять различные логические операции;
- определять правильную последовательность;
- сравнивать числа и использовать знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ ,  $\neq$ .
- уметь записывать сложение и вычитание с помощью знаков  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;
- строить высказывания, делать умозаключения.
- уметь работать в коллективе.

#### **16. Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- ✓ учебный класс
- ✓ оборудование (парты, стулья)
- ✓ игровое оборудование
- ✓ проектор
- ✓ информационные, методические материалы

#### **17. Форма аттестации/контроля:**

Участие обучающихся объединения:

Диагностика уровня развития, муниципальные и республиканские конкурсы, открытые уроки, уроки здоровья и чистоты, благотворительные акции.

#### **18. Оценочные материалы:**

Участие обучающихся объединения в фестивалях, конкурсах, публикациях, олимпиадах, выставках

#### **19. Кадровое обеспечение Программы**

В реализации Программы принимают участие воспитатели групп, инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования. Педагогические работники и руководитель своевременно проходят курсовую подготовку и аттестацию.

#### **20. Кадровые условия реализации Программы**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и слу-



жащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дополнительного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

Организация самостоятельно обеспечивает консультативную руководящих педагогических работников и родителей по вопросам образования детей в рамках адаптированной образовательной программы. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

## **21. Список литературы:**

### **Литература рекомендуемая для педагогов и родителей.**

1. Аромштам М. С. Азбучные сказки. Начальный курс обучению грамоте детей от пяти лет. – М.: «Издательство НЦ ЭНАС», 2014г.
2. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе: словарный запас, грамотная речь, память. – М.: Айрис – пресс, 2011г.
3. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2010г.
4. Головнева Н. Я. и др. 365 проверочных заданий и упражнений для подготовки к школе. – Спб.: Дельта, 2014г.
5. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008г.
6. Книга для чтения в детском саду и дома: 5 -7 лет. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / сост. В. В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2008г.
7. Макарьев И. Если ваш ребенок левша. – С.-Пб МИК, 2012г.
8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Просвещение, 2009г.
9. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Педагогика, 2013г.
10. Новотворцева Н. В. Развитие речи детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: ТОО «Гринг», 2011г.
11. Филимонова О. Ю. Развитие словаря дошкольника в играх. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – С.-Пб «Детство – Пресс», 2012г.

### **Список используемой литературы для работы с воспитанниками:**

1. Колесникова Е.В. Развитие математических представлений у детей 5-6 лет. Издательство Ювента. -Москва,2014г.
2. Холодова О.А. « Юным умникам и умницам». Издательство РОСТ.- Москва,2017г.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Издательство Ювента.- Москва,2016г.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз- ступенька, два- ступенька...». Издательство «Бином. Лабораторий знаний», 2018г.
5. А. Герасимова «Тесты для подготовки к школе» Айрис Пресс- Москва,2016г.
6. «Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки». Популярное пособие для родителей и педагогов.– Я.: Академия развития. Академия К.,2018
7. Ульева Е.А. «Логика». Вако Москва,2018г.

8. Холодова О.А. «За три месяца до школы». Издательство РОСТ.- Москва, 2018г.

**При разработке программы использовались учебники и дополнительная литература:**

1. Алябьева Е. А. Развитие воображения и памяти детей 5 -7 лет. Игровые технологии.– М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2. Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: АРДЛТД, 2012г.
3. Бондаренко А. К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011г.
4. Бугрименко Е. А, Цукерман Г. А. Готовимся к школе.– М.: Знание, 2015г.
5. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. и др. Программа воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2009г.
6. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. и др. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2014г.
7. Валина В. Учимся, играя. – М.: Новая школа, 2014 г.
8. Колесникова Е.В. Развитие математических представлений у детей 4-5 лет. - Издательство « Ювента», Москва 2014г.
9. Петерсон Л. Г., Холина Н.П. Раз- ступенька, два- ступенька...(Методические рекомендации), Издательство « Ювента», Москва 2014г.
10. Ульева Е.А. Логика. Сценарии занятий с дошкольниками. - М.: « ВА-КО», 2014г.
11. Холодова О.А. « Юным умникам и умницам». Методическое пособие. Издательство РОСТ, 2011г.

## 22. Приложения:

### Календарный учебный график. Стартовый уровень. 1 год обучения

#### Модуль: Математика. (5-6л.)

№ №	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа	1	Выявление уровня знаний.		Диагностические исследования
2			Игровая	1	Знакомство с программой		Наблюдение
3			Игровая	1	Свойства предметов.		Работа в тетради
4			Игровая	1	Свойства предмета: размер, цвет, форма		Работа в тетради
5			Игровая	1	Свойства предмета: объединение в группы по общему признаку		Работа в тетради
6			Игровая	1	Свойства предмета: объединение в группы по общему свойству		Работа в тетради
7			Игровая	1	Объединение в группы по общему признаку и свойству.		Работа в тетради
8			Беседа	1	Сравнение групп предметов.		Наблюдение
9			Игровая	1	Обозначение равенства и неравенства.		Работа в тетради

10			Игровая	1	Сравнение групп предметов. Знаки «равно» и «не равно»		Наблюдение
11			Беседа	1	Отношение часть-целое.		Работа в тетради
12			Игровая	1	Представление о действии сложения (на наглядном материале)		Работа на интерактивной доске
13			Игровая	1	Сложение		Работа в тетради
14			Игровая	1	Пространственные отношения: на, над, под.		Практические задания
15			Беседа	1	Действие сложения		Работа в тетради
16			Игровая	1	Закономерность		Наблюдение
17			Игровая	1	Пространственные отношения: справа, слева.		Наблюдение
18			Игровая	1	Действия сложения		Работа в тетради
19			Беседа	1	Внимание, наблюдение		Работа в тетради
20			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
21			Игровая	1	Удаление части из целого(вычитание).		Работа на интерактивной доске
22			Игровая	1	Представление о действии вычитания (на наглядном материале)		Наблюдение

23			Беседа	1	Часть и целое		Наблюдение
24			Игровая	1	Пространственные отношения: между, посередине.		Драматизация сказки «Репка»
25			Игровая	1	Вычитание		Работа в тетради
26			Беседа	1	Часть и целое		Наблюдение
27			Беседа	1	Взаимосвязь между целым и частью.		Работа в тетради
28			Игровая	1	Представление: один - много.		Наблюдение
29			Беседа	1	Сложение. Вычитание		Работа в тетради
30			Беседа	1	Число 1. Цифра 1.		Работа в тетради
31			Игровая	1	Объединение в группы по общему признаку		Наблюдение
32			Игровая	1	Часть, целое		Наблюдение
33			Игровая		Пространственные отношения: внутри, снаружи.		Дидактическая игра
34			Игровая	1	Действия сложение, вычитание		Работа в тетради
35			Игровая	1	Логическая задача		Работа в тетради
36			Беседа	1	Число 2 и цифра 2. Пара.		Рабочая тетрадь
37			Игровая	1	Действия сложение и вычитание		Рабочая тетрадь
38			Игровая	1	Логическая задача		Рабочая тетрадь



39			Беседа	1	Представления о точке и линии.		Работа у доски
40			Игровая		Знакомство с линейкой		Работа в тетради
41			Игровая	1	Равенство		Работа в тетради
42			Беседа	1	Представления об отрезке и луче.		Практические задания
43			Игровая	1	Понятие «Задача»		Наблюдение
44			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
45			Беседа	1	Число 3 и цифра 3.		Работа в тетради
46			Игровая	1	Часть, целое		Наблюдение
47			Беседа	1	Логическая задача		Наблюдение
48			Игровая	1	Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.		Работа у доски
49			Беседа	1	Часть, целое		Наблюдение
50			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
51			Игровая	1	Представление о ломаной линии и многоугольнике.		Наблюдение
52			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
53			Игровая	1	Равенства. Общий признак		Работа в тетради
54			Беседа	1	Число 4 и цифра 4.		Работа в тетради
55			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение

56			Игровая	1	Цвет. Форма. Размер		Наблюдение
57			Игровая	1	Представление об углах и видах углов.		Наблюдение
58			Беседа	1	Часть, целое, равенство		Работа в тетради
59			Беседа	1	Представление о числовом от- резке.		Работа у доски
60			Игровая	1	Объединение в группы по об- щему признаку. Равенства		Работа в тетради
61			Беседа	1	Число 5 и цифра 5.		Работа в тетради
62			Беседа	1	Совершенство- вание навыков и умений работы с линейкой		Работа в тетради
63			Игровая	1	Пространствен- ные отношения: впереди, сзади.		Игра с использовани- ем масок
64			Игровая	1	Части и целое		Наблюдение
65			Игровая	1	Сравнение групп предме- тов по кол-ву на наглядной осно- ве.		Наблюдение
66			Игровая	1	Обозначение отношений: больше, меньше		Выполнение заданий на интерактивной доске
67			Беседа	1	Объединение в группы по об- щему признаку. Равенства		Работа в тетради
68			Игровая	1	Действия сло- жения и вычи-		Работа в тетради

					тания		
69			Беседа	1	Временные отношения: раньше- позже.		Работа в тетради
70			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
71			Игровая	1	Повторение. Логическая задача		Игры
72			Игровая	1	Математические игры		Наблюдение
			ИТО-ГО	72			

**Календарный учебный график. Стартовый уровень. 1 год обучения.  
Модуль: Логика. (5-6л.)**

№ №	Дата проведения	Время проведения занят.	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения.	Форма контроля
1			Беседа	1	Выявление уровня знаний.		Диагностические исследования
2			Игровая	1	Свойства - цвет.		Наблюдение
3			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
4			Беседа	1	Свойства – форма.		Наблюдение
5			Игровая	1	Логическая задача		Работа в тетради
6			Беседа	1	Свойства – размер.		Наблюдение
7			Игровая	1	Логическая задача		
8			Игровая	1	Сравнение предметов.		Наблюдение

9		Игровая	1	Графический диктант		Работа в тетради
10		Беседа	1	Сравнение предметов по 2м признакам.		Наблюдение
11		Игровая	1	Сравнение предметов по 2м признакам.		Наблюдение
12		Игровая Практическое занятие	1	Сравнение предметов по 3м признакам.		Наблюдение
13		Беседа	1	Сравнение предметов по 3м признакам.		Наблюдение
14		Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
15		Игровая Теоретическое и практическое занятия	1	Обобщение.		Игра
16		Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
17		Игровая Теоретическое занятие	1	Классификация.		Игра
18		Беседа	1	Логическая задача		Наблюдение
19		Игровая	1	Отрицание.		Наблюдение
20		Игровая	1	Утверждение и отрицание.		Наблюдение
21		Беседа	1	Сочетание признаков.		Наблюдение
22		Игровая	1	Сходство и различие.		Наблюдение

23		Беседа	1	Сопоставление и вывод.		Работа в тетради
24		Игровая	1	Сопоставление и выбор.		Наблюдение
25		Игровая	1	Последовательность.		Наблюдение
26		Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
27		Игровая	1	Анализ.		Наблюдение
28		Игровая Теоретическое и практическое занятие	1	Логическая задача		Наблюдение
29		Игровая	1	Синтез.		Наблюдение
30		Игровая	1	Логическая задача		Игра
31		Игровая	1	Определение понятий		Наблюдение
32		Игровая	1	Логическая задача		Игра
33		Игровая	1	Комбинаторика.		Наблюдение
34		Игровая	1	Логическая задача		Работа в тетради
35		Игровая	1	Отгадывание загадок		Наблюдение
36		Беседа	1			Работа в тетради
37		Беседа	1	Логическая задача		Наблюдение
38		Игровая	1	Графический диктант		Работа в тетради
39		Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
40		Игровая	1	пространственные отношения:		Наблюдение

					слева, справа	
41		Беседа	1	Графический диктант		Работа в тетради
42		Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
43		Игровая	1	Отгадывание загадок		Наблюдение
44		Беседа	1	Графический диктант		Работа в тетради
45		Игровая	1	Нахождение различия.		Наблюдение
46		Игровая	1	Нахождение сходства.		Наблюдение
47		Беседа	1	Графический диктант		Работа в тетради
48		Игровая	1	Отгадывание загадок		Наблюдение
49		Игровая	1			Наблюдение
50		Беседа	1	Графический диктант		Работа в тетради
51		Игровая	1	Деление на группы.		Наблюдение
52		Игровая	1			Наблюдение
53		Беседа	1	Отгадывание загадок		Наблюдение
54		Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
55		Игровая	1			Наблюдение
56		Беседа	1	Графический диктант		Работа в тетради
57		Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
58		Игровая	1	Отгадывание загадок		Наблюдение
59		Беседа	1	Графический диктант		Работа в тетради
60		Игровая	1	Отгадывание за-		Наблюдение



					гадок		
61			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
62			Игровая Конкурс	1	Повторение. Последовательность		Игра
63			Игровая Конкурс	1	Повторение. Отрицание		Наблюдение
64			Игровая Конкурс	1	Повторение. Утверждение и отрицание		Наблюдение
65			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
66			Игровая Конкурс	1			Наблюдение
67				1	закономерность		Наблюдение
68			Игровая	1	Подвижные игры (по желанию детей)		Игра
70			Игровая Конкурс	1	Викторина «Кто быстрее»		Наблюдение
71			Игровая	1	Игра « Скоро в школу»		Игра
72			Игровая	1	Викторина «Кто? или что?»		Наблюдение
			<b>ИТОГО:</b>	72			

**Календарный учебный график. Базовый уровень. 2 год обучения.  
Модуль: Математика. (6-7л.)**

№ №	Дата проведения	Время проведения занятий	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения.	Форма контроля

1			Беседа	1	Выявление уровня знаний.	Диагностические исследования
2			Игровая	1	Повторение пройденного материала первого года обучения	Наблюдение
3			Беседа	1	Числа 1-5. Повторение	Работа на интерактивной доске
4			Игровая	1	Части, целое	Наблюдение
5			Беседа	1	Объединение в группы по общему признаку. Равенства	Работа в тетради
6			Игровая	1	Логическая задача	Наблюдение
7			Беседа	1	Число 6. Цифра 6.	Наблюдение
8			Практическая работа	1	Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 6.	Выполнение заданий в тетради.
9			Игровая	1	Части, целое. Состав числа 6	Работа в тетради
10			Игровая	1	Задание на действия сложения и вычитания	Наблюдение
11			Игровая	1	Длиннее, короче.	Работа в тетради.
12			Беседа	1	Логическая задача	Самостоятельная работа
13			Практическая работа	1	Измерение длины. Пядь. Локоть. Сажень.	Выполнение заданий по карточкам
14			Беседа	1	Задача. Равенства	Работа в тетради
15			Игровая	1	Метр. Сантиметр.	Работа в тетради

			вая		Измерение длины с помощью линейки.	
16			Беседа	1	Сравнение	Наблюдение
17			Игровая	1	Задача. Равенства	Наблюдение
18			Беседа	1	Схема. Равенства	Наблюдение
19			Игровая	1	Число 7. Цифра 7.	Работа в тетради
20			Беседа	1	Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 7.	Наблюдение
21			Игровая	1	Задача. Равенства	Наблюдение
22			Беседа	1	Логическая задача	Наблюдение
23			Игровая	1	Схема. Равенства	Работа в тетради
24			Беседа	1	Измерение длины	Наблюдение
25			Игровая	1	Тяжелее, легче.	Наблюдение
26			Беседа	1	Сравните по массе.	Наблюдение
27			Игровая	1	Измерение массы.	Наблюдение Игра «Магазин» («взвешивание предметов»).
28			Беседа	1	Объединение в группы по общему признаку. Задача. Равенства	Работа в тетради
29			Игровая	1	Логическая задача	Наблюдение
30			Беседа	1	Цвет. Форма.	Работа в тетради

					Размер.		
31			Игровая	1	Измерение массы. Схема, части, целое. Равенства		Наблюдение
32			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
33			Беседа	1	Число 8. Цифра 8.		Наблюдение
34			Игровая	1	Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 8.		Наблюдение
35			Беседа	1	Логическая задача		Наблюдение
36			Игровая	1	Объединение в группы по общему признаку. Задача. Равенства		Работа в тетради
37			Беседа	1	Измерение длины		Практическая работа
38			Беседа	1	Состав числа 8. Логическая задача		Работа в тетради
39			Эксперимент	1	Объём.		Практическая работа с предметами
40			Игровая	1	Сравнение по объёму.		Наблюдение
41			Игровая	1	Измерение объёма.		Наблюдение
42			Беседа	1	Знаки «больше», «меньше» и «равно»		Наблюдение
43			Игровая	1	Части и целое		Наблюдение

44			Беседа	1	Число 9. Цифра 9.	Работа в тетради
45			Игровая	1	Выполнение действий сложения и вычитания в пределах 9.	Работа в тетради
46			Беседа	1	Логическая задача	Наблюдение
47			Игровая	1	Который час? Мера измерения времени	Наблюдение
48			Беседа	1	Состав числа 9	Работа в тетради
49			Игровая	1	Схема. Равенства	Наблюдение
50			Беседа	1	Площадь.	Наблюдение
51			Игровая	1	Измерение площади.	Работа в тетради
52			Практическая работа	1	Измерение площади.	Наблюдение
53			Игровая	1	Состав чисел 8 и 9	Работа в тетради
54			Беседа	1	Схема. Части, целое	Наблюдение
55			Беседа	1	Число 0. Цифра 0.	Работа в тетради
56			Игровая	1	Четные и нечетные числа.	Наблюдение
57			Игровая	1	Логическая задача	Наблюдение
58			Беседа	1	Равенства	Работа в тетради
59			Беседа	1	Число 10.	Наблюдение
60			Игровая	1	Выполнение дей-	Работа в тетради

			вая		ствий сложения и вычитания в пределах 10.	
61			Беседа	1	Состав числа 10	Наблюдение
62			Игровая	1	Логическая задача	Наблюдение
63			Беседа	1	Шар. Куб. Параллелепипед.	Работа в тетради
64			Игровая	1	Состав числа 10	Наблюдение
65			Беседа	1	Пирамида. Конус. Цилиндр.	Работа с формами
66			Игровая	1	Схема. Равенства	Работа в тетради
67			Беседа	1	Символы.	Наблюдение
68			Игровая	1	Состав чисел: 8, 9, 10	Наблюдение
69			Игровая	1	Повторение. Состав чисел: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	Работа в тетради
70			Игровая	1	Повторение. Схема. Равенства	Наблюдение
71			Игровая	1	Повторение. Дополнительные задачи	Наблюдение
72			Игровая	1	Игра «Скоро в школу».	Игры, конкурсы
			<b>ИТОГО:</b>	72		



**Календарный учебный график. Базовый уровень.**

**Модуль: Логика. (6-7л.)**

№ №	Дата проведения	Время проведения занят.	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Беседа	1	Выявление уровня развития внимания, воображения,		Диагностические исследования.
2			Беседа	1	Выявление уровня развития восприятия, памяти, мышления.		Диагностические исследования.
3			Практич. занятие	1	Графический диктант		Графический диктант
4			Игровая Теоретич. занятие	1	Развитие концентрации внимания.		Наблюдение
5			Практич. занятие	1	Логическая задача		Работа в тетради
6			Беседа	1	Совершенствование мыслительных операций.		Наблюдение
7			Практич. занятие	1	Графический диктант.		Графический диктант
8			Беседа	1	Тренировка внимания.		Ответы на вопросы.
9			Теоретич. заняти е	1	Развитие мышления		Работа в тетради
10			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
11			Практич. занятие	1	Графический диктант		Графический диктант

12		Игровая	1	Тренировка слуховой памяти.	Выполнение заданий в рабочей тетради
13		Беседа	1	Развитие мышления.	Работа в тетради
14		Игровая	1	Логическая задача	Наблюдение
15		Игровая	1	Совершенствование мыслительных операций.	Наблюдение
16		Игровая	1	Тренировка зрительной памяти.	Самостоятельная работа
17		Беседа	1	Развитие мышления.	Наблюдение
18		Игровая	1	Логическая задача	Наблюдение
19		Игровая Беседа	1	Развитие аналитических способностей.	Наблюдение
20		Игровая Беседа	1	Совершенствование мыслительных операций	Наблюдение
21		Практич. занятие	1	Графический диктант.	Графический диктант.
22		Беседа	1	Совершенствование воображения.	Работа в тетради
23		Игровая Беседа	1	Задания по перекладыванию спичек.	Наблюдение
24		Игровая Беседа	1	Рисуем по образцу.	Работа в тетради
25		Игровая	1	Логическая задача	Наблюдение
26		Игровая	1	Развитие логического мышления.	Ответы на вопросы
27		Беседа	1	Совершенствование мыслительных операций.	Работа в тетради
28		Игровая	1	Логическая задача	Наблюдение
29		Игровая Теоре-	1	Развитие концентрации внимания.	Выполнение заданий в ра-

			тич.заняти е				бочей тетради.
30			Беседа	1	Развитие мышления.		Работа в тетради
31			Практич. занятие	1	Графический диктант		Графический диктант.
32			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
33			Игровая	1	Тренировка внима- ния.		Самостоятель- ная работа.
34			Беседа	1	Развитие мышления.		Работа в тетради
35			Беседа	1	Логическая задача		Наблюдение
36			Игровая	1	Совершенствование мыслительных опе- раций.		Наблюдение
37			Беседа	1	Развитие слуховой памяти.		Наблюдение. Графический диктант
38			Беседа	1	Развитие мышления.		Работа в тетради
39			Игровая	1	Логическая задача		наблюдение
40			Практич. занятие	1	Графический дик- тант.		Графический диктант
41			Игровая	1	Тренировка зритель- ной памяти.		Выполнение заданий в ра- бочей тетради
42			Беседа	1	Развитие мышления.		Работа в тетради
43			Игровая	1	Логическая задача		Наблюдение
44			Игровая	1	Совершенствование воображения.		Наблюдение
45			Игровая Теоретич. занятие	1	Развитие аналитиче- ских способностей.		Ответы на во- просы
46			Беседа	1	Совершенствование мыслительных опе-		Наблюдение

					раций.		
47			Практич. занятие	1	Графический диктант.	ЦТ	Графический диктант
48			Игровая	1	Совершенствование воображения.	ЦТ	Выполнение заданий в рабочей тетради
49			Игровая	1	Задания по перекладыванию спичек.	ЦТ	Наблюдение
50			Игровая	1	Логическая задача	ЦТ	Наблюдение
51			Беседа Теоретич. занятие	1	Развитие логического мышления.	ЦТ	Самостоятельная работа.
52			Беседа	1	Совершенствование мыслительных операций.	ЦТ	Работа в тетради
53			Игровая	1	Логическая задача	ЦТ	Наблюдение
54			Практич. занятие	1	Графический диктант.	ЦТ	Графический диктант.
55			Игровая	1	Развитие концентрации внимания.	ЦТ	Наблюдение
56			Беседа	1	Развитие мышления.	ЦТ	Работа в тетради
57			Игровая	1	Логическая задача	ЦТ	Наблюдение
58			Практич. занятие	1	Графический диктант.		Наблюдение
59			Игровая	1	Тренировка внимания.	ЦТ	Наблюдение
60			Беседа	1	Развитие мышления	ЦТ	Работа в тетради
61			Практич. занятие	1	Графический диктант.	ЦТ	Графический диктант
62			Игровая	1	Тренировка слуховой памяти.	ЦТ	Ответы на вопросы
63			Беседа	1	Развитие мышления.	ЦТ	Работа в тетради
64			Игровая	1	Логическая задача	ЦТ	Наблюдение

65		Беседа	1	Тренировка зритель- ной памяти.	ЦТ	Работа в тетра- ди
66		Игровая	1	Развитие мышления.	ЦТ	Наблюдение
67		Практич. занятие	1	Графический дик- тант.	ЦТ	Графический диктант
68		Игровая Теорети- ческое за- нятие	1	Развитие аналитиче- ских способностей.	ЦТ	Самостоятель- ная работа.
69		Беседа	1	Совершенствование мыслительных опе- раций.	ЦТ	Работа в тетра- ди
70		Игровая	1	Логическая задача	ЦТ	Наблюдение
71		Игровая Конкурс	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, вообра- жения на конец учебного года.	ЦТ	Наблюдение. Диагностиче- ское исследо- вание
72		Игровая Конкурс	1	Выявление уровня развития памяти, мышления на конец учебного года.	ЦТ	Наблюдение. Диагностиче- ское исследо- вание
		<b>ИТОГО</b>	72			

## **23. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 г.**

---

**Цель воспитательной работы:** создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

### **Основные задачи:**

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия ЧДОУ «Синяя птица» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

### **Практические задачи:**

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;



- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

**Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:**

**Системный подход.** Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

**Личностно-ориентированный подход.** Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

**Средовой подход** предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

*Рефлексивный подход* позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

### **Основные принципы организации воспитания**

**Принцип гуманизма** предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

**Принцип духовности** проявляется в формировании у обучающихся смысло-жизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

**Принцип субъектности** заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

**Принцип патриотизма** предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

**Принцип демократизма** основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

**Принцип конкурентоспособности** выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

**Принцип толерантности** предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

**Принцип вариативности** включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности

тивности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

**В 2023 - 2024 учебном году в условиях ФГОС приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:**

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

**Приоритетные направления воспитательной работы в  
2023 – 2024 учебном году**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Задачи работы по данному направлению</b>
<b>Общекультурное</b> ( <i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i> )	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<b>Духовно-нравственное</b> ( <i>нравственно-</i>	Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патрио-

<p><i>эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>тизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p><b>Здоровьесберегающее направление:</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от</p>

	<p>них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p><b>Общеинтеллектуальное направление:</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p><b>Социальное направление:</b> <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>



<p><b>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>
--	---

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы;

ЧДОУ «Синяя птица» и социума; ЧДОУ «Синяя птица» и семьи.

**Планируемые результаты:**

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;



- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей

### Портрет выпускника \_\_\_\_\_

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;
- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

#### Праздничные даты

Дата	Название события
<b>1 сентября</b>	День знаний
<b>3 сентября</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом
<b>Первый выходной</b>	День пожилых людей

<b>октябрь</b>	
<b>5 октября</b>	День учителя
<b>4 ноября</b>	День Народного Единства
<b>20 ноября</b>	Всемирный день Ребенка
<b>Третье воскресенье ноября</b>	День памяти жертв ДТП
<b>25 ноября</b>	День Матери
<b>9 декабря</b>	День Героев Отечества
<b>12 декабря</b>	День Конституции России
<b>27 января</b>	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
<b>21 февраля</b>	Международный день родного языка
<b>23 февраля</b>	День Защитника Отечества
<b>8 марта</b>	Международный женский день
<b>18 марта</b>	День присоединения Крыма к России
<b>27 марта</b>	Всемирный День театра
<b>3-я неделя марта</b>	Единый день профориентации
<b>7 апреля</b>	Всемирный День здоровья
<b>12 апреля</b>	День космонавтики
<b>1 мая</b>	Праздник весны и труда
<b>9 мая</b>	День Победы
<b>18 мая</b>	Международный день музеев
<b>1 июня</b>	День защиты детей
<b>23 июня</b>	Международный Олимпийский день
<b>22 августа</b>	День государственного флага РФ

### Экологические праздники

<b>8 сентября</b>	День журавля
<b>15 сентября</b>	Российский день леса
<b>26 сентября</b>	Всемирный день моря
<b>11 ноября</b>	День энергосбережения

11 января	День заповедников
19 февраля	Всемирный день защиты морских животных
14 марта	Международный день рек
20 марта	День Земли
15 апреля	День первоцвета
3 мая	День солнца

Направления воспитательной деятельности	Мероприятия (форма, название)	Дата проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	
	Конкурс рисунков и презентация, посвященных «Дню журавля»	сентябрь	
	Проведение викторины, посвященная «Российскому дню леса»	сентябрь	
	Проведение игры-путешествия, посвященной к «Всемирному дню моря»	сентябрь	
<b>Духовно-нравственное направление:</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание)</i>	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о	сентябрь	

<i>тание, семейное воспитание)</i>	нравственно-эстетическом и семейном воспитании		
	<b>Родительское собрание.</b> Работа с родительским комитетом.	сентябрь	
<b>Здоровьесберегающее направление:</b> <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	<b>Месячник здоровья:</b> <b>ПДД:</b> Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения <b>Пожарная безопасность:</b> Беседа по правилам поведения при пожаре <b>Антитеррористическая безопасность:</b> Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	сентябрь	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	
<b>Духовно-нравственное направление:</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное вос-</i>	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	

<i>питание)</i>			
<b>Социальное направление:</b> <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	
<b>НОЯБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	
	Проведение блиц-турнира ко дню энергосбережения	ноябрь	
<b>Духовно-нравственное направление:</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
<b>Общекультурное направление:</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	

<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	<b>Родительское собрание:</b> «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка  Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	
	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» к Дню инвалида.	декабрь	
<i>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<i>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	
	Беседа и презентация по теме «День заповедников»	январь	



<p><b>Здоровьесберегающее направление:</b> (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»</p>	<p>январь</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
<p><b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»</p>	<p>февраль</p>	
	<p>Мини-проекты «Всемирный день защиты морских животных»</p>	<p>февраль</p>	
<b>МАРТ</b>			
<p><b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».</p>	<p>март</p>	
	<p>Виртуальная экскурсия по теме «Международный день рек»</p>	<p>март</p>	
	<p>Беседа по теме «День Земли»</p>	<p>март</p>	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<p><b>Общекультурное направление:</b> (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологиче-</p>	<p><b>Родительское собрание</b> «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»</p>	<p>апрель</p>	
	<p>Изготовление поделок по</p>	<p>апрель</p>	

<i>ское воспитание)</i>	теме «День первоцвета»		
<b>МАЙ</b>			
<b>Духовно-нравственное направление:</b> <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	
	Просмотр видеофильма по теме «День солнца»		