

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзного комитета
МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ


_____ Д.Д.Самсонова
«30» 12 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ
М.А.Кирпичонок


_____ «30» 12 2020 г.



Локальный акт № 4.10

ПОЛОЖЕНИЕ
о контрольно-измерительных материалах (КИМ)

Рассмотрено на заседании общего
собрания трудового коллектива
Протокол № 10 от «30» 12 2020 г.

<p>МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно-измерительных материалах (КИМ)</p>	<p>Лист: 2 из 14 Редакция: 1-2020</p>
---	---	---

1. Общие положения

1.1. Положение о контрольно-измерительных материалах (далее - Положение) устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, реализуемым в МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ (далее – Центр).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями следующих нормативных документов: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.3. КИМ являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки формирования достижений и компетенций обучающимися и обеспечивают повышение качества образовательного процесса Центра.

1.4. КИМ представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня формирования обучающимися достижений по направлениям.

1.5. КИМ используются при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

2. Цель и задачи создания КИМ

2.1. Целью создания КИМ является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на данном этапе обучения требованиям дополнительной общеобразовательной программы.

2.2. Задачами КИМ являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых достижений и компетенций по направлению;
- создание комплекта инструментов контроля и оценивания достижений обучающихся в условиях дополнительного образования;
- контроль и управление достижением целей реализации программы;

<p>МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно-измерительных материалах (КИМ)</p>	<p>Лист: 3 из 14 Редакция: 1-2020</p>
---	--	---

— оценка достижений обучающихся в процессе обучения с выделением положительных (отрицательных) результатов и планирование предупреждающих (корректирующих) мероприятий;

— обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей социальной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения и воспитания в образовательный процесс Центра;

— повышение качества дополнительного образования и удовлетворения запросов детей и родителей.

3. Формирование и утверждение КИМ

3.1. КИМ должны формироваться на ключевых принципах оценивания:

— валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

— надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

— справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);

— своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

— эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании КИМ должно быть обеспечено их соответствие:

— требованиям к результатам освоения программы;

— учебному плану;

— педагогическим технологиям, используемым в процессе обучения.

3.3. Назначение КИМ определяет их использование для измерения уровня достижений обучающихся, установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов) в целом.

3.4. Структурными элементами КИМ являются:

— титульный лист;

— содержание;

— задания по текущему контролю, по промежуточному и итоговому контролю.

3.5. Разработка КИМ осуществляется педагогом дополнительного образования.

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ	ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно-измерительных материалах (КИМ)	Лист: 4 из 14 Редакция: 1-2020
<p>3.6. КИМ формируются на бумажном и электронном носителях и хранятся в научно- методическом отделе Центра.</p> <p>3.7. КИМ рассматриваются на заседаниях Педагогического совета Центра, согласовываются с заместителем директора по научно-методической работе (инновационно-научной работе), утверждаются директором.</p> <p>4. Ответственность за формирование КИМ</p> <p>4.1. Ответственными исполнителями за формирование КИМ являются педагоги дополнительного образования, а также заместитель директора по УПР (НМР, ИНР).</p> <p>4.2. КИМ может разрабатываться и формироваться творческим коллективом в соавторстве.</p> <p>4.3. Составитель КИМ несет ответственность за качество разработки, правильность составления и оформления оценочных средств.</p>		

<p>МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно-измерительных материалах (КИМ)</p>	<p>Лист: 5 из 14 Редакция: 1-2020</p>
---	---	---

Приложение 1 Макет Контрольно-измерительных материалов
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе технической
направленности

1 стр. Титульный лист

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр технического творчества и профориентации»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по ИНР
МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ
_____ С.В.Титов

« _____ » _____ 20__ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ
_____ М.А. Кирпичонок

« _____ » _____ 20__ г.

Контрольно-измерительные материалы
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности
«.....наименование направления.....»
(Углубленный уровень)

Возрастная группа обучающихся: лет
Срок реализации программы:

Автор-составитель:
.....*ф.и.о педагога*
педагог дополнительного образования

Приняты на заседании
педагогического совета
от « _____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____

г. Нижнекамск, 2020 год

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ	ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно-измерительных материалах (КИМ)	Лист: 6 из 14
		Редакция: 1-2020

2 стр. Содержание

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов.....стр

2. Задания для оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по текущему контролю, промежуточному и итоговому контролюстр

2.1. Задания по текущему контролюстр

2.2. Задания по промежуточному, итоговому контролюстр

3 и последующие стр.

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы технической направленности «наименование дисциплины» обучающийся должен показать следующие результаты, освоить компетенции (таблица 1):

Таблица 1. Требования к результатам освоения программы (берутся из соответствующего раздела программы)

Результат (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата <i>Показаны на примере программы «Разработка веб и мультимедийных приложений»</i>	Формы и методы контроля и оценки <i>Показаны на примере программы «Разработка веб и мультимедийных приложений»</i>
Личностные компетенции (soft- компетенции)	умение работать в команде: работа в общем ритме, эффективное распределение задач и др.	проектная деятельность в команде, презентации и защиты проектов
	формирование высокого познавательного интереса учащихся	проектная деятельность
	формирование критического мышления	тестирование, проектная деятельность
	проявление технического мышления, познавательной	проектная деятельность, выполнение кейсов

<p>МАУ ДО «Центр технического творчества и профорientации» НМР РТ</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно-измерительных материалах (КИМ)</p>	Лист: 7 из 14
		Редакция: 1-2020
	<p>деятельности, творческой инициативы, самостоятельности</p>	
<p>Метапредметные компетенции (soft- компетенции)</p>	<p>умение ориентироваться в информационном пространстве, продуктивно использовать техническую литературу для поиска сложных решений</p>	<p>проектная деятельность, презентации и защиты проектов, выполнение кейсов</p>
	<p>способность творчески решать технические задачи</p>	<p>выполнение кейсов</p>
	<p>готовность и способность применения теоретических знаний по физике, информатике для решения задач в реальном мире</p>	<p>проектная деятельность, выполнение кейсов</p>
	<p>способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей</p>	<p>выполнение практических заданий</p>
	<p>Знание основ ТРИЗ, навыки публичного выступления и презентации результатов, навык генерации идей</p>	<p>выполнение практических заданий</p>
<p>Предметные компетенции (Hard- компетенции)</p>	<p>знание логической и физической структуры веб-приложений</p>	<p>- проектная деятельность, выполнение кейсов; - участие в конференциях, выставках, конкурсах, соревнованиях и т.п.; - выполнение практических заданий</p>
	<p>знание и понимание основных алгоритмических конструкций, и способы их реализации на языке JavaScript</p>	
	<p>понимание принципов составления математических и алгоритмических моделей для решения прикладных задач веб-программирования</p>	
	<p>овладение практическими базисными знаниями веб- программирования на HTML и CSS</p>	
	<p>практическое применение алгоритма работы над макетом веб-</p>	

<p>МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно-измерительных материалах (КИМ)</p>	<p>Лист: 8 из 14 Редакция: 1-2020</p>
	<p>приложения: работа с техническим заданием, прототипирование, макетирование</p> <p>знание основ и овладение практическими базисными навыками создания и редактирования макетов веб-приложений в Figma</p>	
<p align="center">2.Задания для оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы <u>по текущему контролю, промежуточному и итоговому контролю</u></p> <p align="center">2.1.Задания <u>по текущему контролю</u></p> <p>Сюда прикладываются задания, тестовый материал, вопросы для опросов, головоломки, (кроссворды, сканворды, ребусы, анаграммы, шарады и др.) занимательные задания, краткие сценарии дидактических и деловых игр, и т.д.</p> <p>Лучше указать наименования разделов и тем занятий и в логическом порядке в соответствии с программой.</p> <p align="center">2.2.Задания <u>по промежуточному, итоговому контролю</u></p> <p>Сюда прикладываются задания, перечень тем проектов и т.д.</p>		

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ		ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно-измерительных материалах (КИМ)		Лист: 9 из 14 Редакция: 1-2020
Приложение 2 к Положению о контрольно-измерительных материалах				
Примерный перечень КИМ				
№ п/п	Наименование КИМ	Краткая характеристика КИМ	Представление КИМ в УМК дисциплины	
	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и педагога под управлением педагога с целью решения учебных и ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре.	
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи.	
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Измерительные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов.	
	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких дисциплинах.	Структура портфолио.	
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающихся и позволяющий оценивать уровень усвоения ими учебного материала.	Образец рабочей тетради.	

<p>МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ</p>	<p>ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно-измерительных материалах (КИМ)</p>	<p>Лист: 10 из 14</p>	
		<p>Редакция: 1-2020</p>	
	<p>Разноуровневые задачи и задания</p>	<p>Различают задачи и задания: а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	<p>Комплект разноуровневых задач и заданий.</p>
	<p>Задания для самостоятельной работы</p>	<p>Материалы проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по дисциплине в целом.</p>	<p>Комплект заданий.</p>
	<p>Реферат</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть</p>	<p>Темы рефератов.</p>

<p>МАУ ДО «Центр технического творчества и профорientации» НМР РТ</p>		<p>ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно-измерительных материалах (КИМ)</p>	<p>Лист: 11 из 14 Редакция: 1-2020</p>
		<p>исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	
	<p>Доклад, сообщение</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p>	<p>Темы докладов, сообщений.</p>
	<p>Собеседование</p>	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p>	<p>Вопросы по темам/разделам дисциплины.</p>
	<p>Творческое задание</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p>	<p>Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий.</p>
	<p>Тест</p>	<p>Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся</p>	<p>Фонд тестовых заданий</p>
	<p>Эссе</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающихся письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и</p>	<p>Тематика эссе.</p>

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ	ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно-измерительных материалах (КИМ)	Лист: 12 из 14
		Редакция: 1-2020

		аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
Проект		Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

РАЗРАБОТАЛИ

Заместитель директора по НМР
 Заместитель директора по ИНР



Л.И.Ханнанова
 С.В.Титов