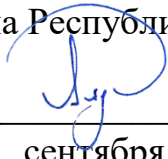


«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник управления образования
Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан


_____ А.Х.Гарифуллин
«04»_ сентября 2023г.

ПРОГРАММА
Профессиональной ориентации школьников
«МИР ПРОФЕССИЙ НИЖНЕКАМСКА»
2023 г. – 2026 г.

г. Нижнекамск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Концепция развития профессиональной ориентации	4
2	Основные стратегические направления Программы	5
3	Задачи, реализуемые в рамках Программы	7
4	Этапы реализации Программы	9
5	Определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	10
5.1	Показатели системы работы	12
5.2	Методы сбора информации	14
5.3	Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и разработка адресных рекомендаций.	15
6	Модель профессиональной ориентации школьников НМР РТ	16
6.1	Дошкольные учреждения, начальная школа	17
6.2	Основная школа	20
6.3	Средняя школа	26
7	Оценка эффективности реализации Программы	29
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Положение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	30
	Приложение 2. Перечень профориентационных конкурсов, олимпиад, фестивалей, проводимых в рамках реализации Программы	38
	Приложение 3. Положение фестиваля профессий «Мир профессий»	39
	Приложение 4. Положение открытого конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал	60
	Приложение 5. Положение муниципального конкурса портфолио среди учащихся 1-7 классов «Моё хобби»	71
	Приложение 6. Положение Республиканского конкурса методических разработок «Калейдоскоп профессий»	80
	Приложение 7. Положение конкурса семейной презентации рабочих профессий и технических специальностей среди учащихся 1-7 классов и их родителей «Мама, папа, я - рабочая семья»	87

Приложение 8. Положение проектов «Я изучаю профессии»	Открытого конкурса	95
Приложение 9. Положение муниципальной олимпиады «Все работы хороши, выбирай на вкус!»		103
Приложение 10. Положение открытого конкурса рисунков и поделок «Профессии моих родителей»		106
Приложение 11. Положение конкурса творческих проектов «Твори и побеждай!»		111

1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, повышают значимость профессиональной ориентации как важной части государственной политики в области занятости. В Нижнекамском муниципальном районе этому вопросу уделено огромное внимание. Но, исходя из опыта работы, можно говорить о некоторых трудностях, которые испытывают дети и подростки в выборе интересной профессии для себя и нужной для города, региона и государства в целом. Поэтому Программа профессиональной ориентации школьников Нижнекамского муниципального района нацелена помочь в решении данных проблем.

Основанием для разработки программы являются Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03, рекомендующее включение в программу внеурочной деятельности компонентов, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, Соглашение о сотрудничестве СЧХ36297 от 01.09.2022 г. между Исполнительным комитетом Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан и Публичным акционерным обществом «СИБУР Холдинг»

Разработка программы осуществлена с опорой на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Комплексная программа развития профессиональной ориентации школьников Нижнекамского муниципального района – основополагающий документ, определяющий стратегию и основные направления совершенствования образовательной и управленческой деятельности профориентационной направленности всех заинтересованных сторон: Управления образования ИК НМР РТ, МАУ ДО «Центр технического

творчества и профориентации» НМР РТ, организаций дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, Центра занятости г. Нижнекамск, градообразующих предприятий.

Главной целью программы является: постепенное, поэтапное формирование у детей и подростков внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального и личностного развития.

Стратегия развития профессиональной ориентации детей и подростков направлена на:

— подготовку хорошо ориентированных, обладающих прочными базовыми знаниями за курс основной, средней школы и глубокими знаниями по предпрофильным, профильным дисциплинам учащихся;

— развитие таких качеств личности, которые позволят в дальнейшем достаточно быстро согласно профилю осваивать новую технику и технологию, а при необходимости и новую профессию, при одновременном формировании способностей применять теоретические знания в практической деятельности.

Вести подготовку специалистов на основе последних достижений науки и техники может только образовательное учреждение с высоким уровнем развития научно-педагогического потенциала. Поэтому развитие профессиональной ориентации школьников неразрывно связано с развитием кадрового потенциала педагогов, мастеров производственного обучения организаций СПО, школ, ВУЗов, внедрением инновационных принципов преемственности и непрерывности образовательных процессов, расширением научных контактов с институтами города и республики. Существенным фактором, повышающим мотивацию к учебе и влияющим на качество профессиональной подготовки, является знание обучающимися основных производственно-технологических процессов градообразующих предприятий, в первую очередь, нефтехимической отрасли.

2. ОСНОВНЫЕ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основными направлениями Программы является создание условий для подготовки профессионально ориентированных детей и подростков, нацеленных на работу на предприятиях города, республики и выхода на качественно новый уровень развития.

Условия выражаются в следующем:

1) в системной перестройке на получение предпрофильной и профильной подготовки как инновационного образования, при использовании

модели интеграции школы, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (МАУ ДО «ЦТТиП»), учреждений среднего и высшего профессионального образования, на принципах преемственности и непрерывности образовательного процесса;

2) в изменении методов и технологий обучения на базе современной информационно-образовательной среды, а также во внедрении новых форм обучения (сетевое взаимодействие);

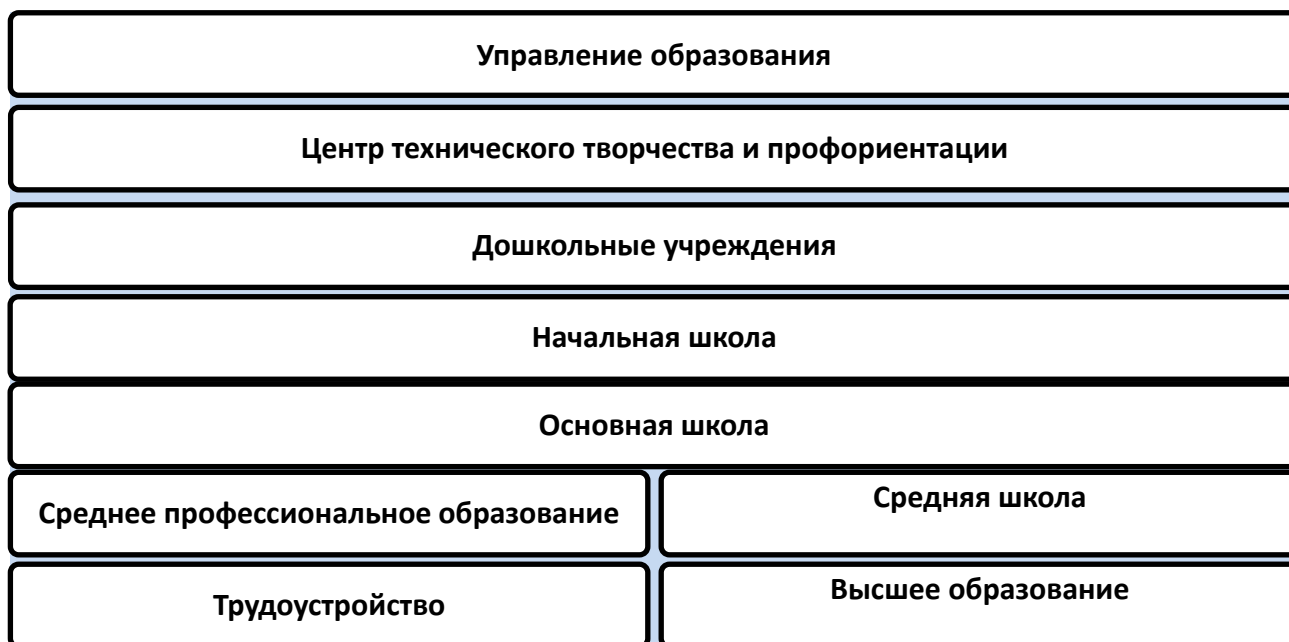
3) в совершенствовании условий для реализации практико-ориентированного образования на базе организаций СПО.

4) в совершенствовании условий для работы с одаренными школьниками:

- научно-исследовательская,
- проектная деятельность,
- олимпиадное движение с привлечением ВУЗов Республики Татарстан.

Реализация программы развития позволит заложить основы:

1. Создание и развитие единого образовательного пространства



2. Обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях профильного образования на основе альтернативных образовательных программ и современных тенденций развития учебно-воспитательного процесса.

Дошкольные учреждения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
• конкурсы • олимпиады	• конкурсы • олимпиады • инженерные классы	• теоретическая программа "Солнечный город" 5-7 класс • теоретическая программа "Перспектива" 8-9 кл • курс профессиональных проб "Мир профессий Нижнекамска" 8 кл. • курс профессиональных проб "Введение в профессию" 9 кл. • Профильные классы Нефтехим и Татнефть	• теоретическая программа "Перспектива" 10-11 кл. • Выбор успешной карьеры • Профильные классы - Сибур -классы

3. Дифференциация, интеграция и индивидуализация обучения в системе непрерывного образования.

4. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников предпрофильной, профильной подготовки.

5. Учет интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания технологии учебно-воспитательной работы.

6. Создание условий для творческой самореализации педагогических работников.

Основные направления профориентационной работы:

- профессиональная информация;
- профессиональное воспитание;
- профессиональная консультация и диагностика;
- профессиональное тестирование;
- профессиональные пробы;
- профессиональные конкурсы;
- профессиональная адаптация;
- трудоустройство.

3. ЗАДАЧИ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

В сфере модернизации образовательного процесса

Системная перестройка образовательного процесса,

повышение эффективности учебных программ и научно-методического обеспечения.

Решение этой задачи включает:

- полное обеспечение методическими материалами, учебниками, вспомогательной литературой по учебным курсам, полноценное комплектование библиотеки периодическими изданиями и другими новейшими источниками информации, в том числе зарубежного издания и на электронных носителях;
- повсеместное внедрение практико-ориентированных технологий в СПО, ВУЗах во все традиционные виды учебной деятельности: уроки, лабораторные практикумы;
- широкое использование современных приемов и методов обучения на базе СПО, ВУЗов: коллективное проектирование, дистанционные консультации, деловые игры, тематические телеконференции и пр.;
- создание условий для освоения обучающимися образования по образовательным программам профессиональной ориентации (общие компетенции рабочих, психология выбора профессии)
- создание условий для осуществления психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения и проведение профориентации обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности.

В сфере развития системы управления

- создание системы управления качеством на основе стратегического менеджмента;
- совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального/регионального рынка труда;
- повышение прозрачности системы управления и её чувствительности к запросам потребителей, всех заинтересованных сторон (Управления образования, организации СПО, ВУЗов, МАУ ДО «ЦТТиП»,
- ЦЗН, градообразующие предприятия);
- повышение эффективности системы управления за счет сочетания административных и проектных форм (заключение договоров между заинтересованными сторонами);
- осуществление взаимодействия образовательных учреждений с

учреждениями и предприятиями;

— повышение эффективности профилизации на уровне среднего общего образования.

В сфере развития кадровой обеспеченности и социально-экономической поддержки обучающихся и работников

— обеспечение оптимальной нагрузки педагогических работников и совершенствование системы оплаты труда в части выполнения дополнительных обязанностей, стимулирование творческих поисков педагогических работников и повышения их профессионального мастерства;

— системная работа по повышению квалификации инженерно-педагогических работников;

— оптимальное использование кадровых ресурсов учреждений дошкольного образования, общеобразовательных учреждений, СПО, ВПО;

— содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;

— формирование системы поддержки обучающихся, повышения их заинтересованности в результатах обучения.

В сфере развития дополнительного образования

— развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

— развитие конкурсного движения профориентационной направленности;

— создание комплекса программ предпрофильной, профильной, профессиональной подготовки по основным профессиям, востребованных на производствах города;

— проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

— расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

— развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

— реализация углубленного изучения отдельных тем, разделов и предметов с привлечением педагогов ВУЗов города и республики.

4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- разработка Программы;
- совершенствование нормативно-правовой и методической базы;
 - формирование и развитие целостной системы управления по внедрению Программы;
 - индивидуальная и коллективная работа в творческих группах по вовлечению в программу партнеров (центр занятости, СПО, ВУЗы, предприятия города);
 - координация и коррекция деятельности образовательных организаций по реализации учебных планов, программ и комплексов;
 - сбор информации и первичный анализ хода реализации Программы;
 - стимулирование у педагогических работников потребности непрерывного профессионального роста.
 - формирование у старшеклассников потребности в профориентационном образовании;
 - выявление и устранение причин, вызывающих отклонения в прогнозируемых результатах;
 - диагностика потребностей социума в дополнительном образовании, корректировка образовательных программ;
 - поиск наиболее качественных форм и методов работы, положительно влияющие на внедрение новых технологий обучения;
 - подведение итогов реализации Программы;
 - формирование банка данных по итогам реализации Программы.

Этапы (периоды) прохождения Программы с учетом возрастных особенностей:

Профессиональная ориентация является непрерывным процессом и осуществляется целенаправленно на всех возрастных этапах:

- 1 этап – пропедевтический период (дошкольники, 1-4 кл.)
- 2 этап – поисково-зондирующий период (5-7 кл.)
- 3 этап – период развития профессионального самоопределения (8-9 кл.)
- 4 этап – период уточнения социально-профессионального статуса (10-11 кл.)

5. ОПРЕДЕЛЕНИЕ КАЧЕСТВА И ПРОВЕДЕНИЕ ОЦЕНКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом

организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными учреждениями, удовлетворения потребностей города и района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. В силу этого целесообразно выделять два уровня системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

- выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями и предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;
- развитие конкурсного движения профориентационной направленности.
- создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;
- повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;
- формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности;
- развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.
- развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального

самоопределения обучающихся.

- создание и совершенствование организационно-управленческих, информационно-методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.

5.1. Показатели системы работы

По выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику;

- доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

- доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

- доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

По проведению ранней профориентации обучающихся:

- доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной или предпрофильной направленности;

- доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»;

- доля участников проекта «Билет в будущее»;

- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «Урок Цифры»;

- доля обучающихся, принявших участие в курсе «Солнечный город»;

- доля обучающихся, принявших участие в курсе «Перспектива»;

- доля обучающихся, принявших участие в курсе «Мир профессий Нижнекамска»;

- доля обучающихся, принявших участие в курсе «Введение в профессию»;

- доля обучающихся в профильных классах Нефтехим, Татнефть;

- доля обучающихся поступивших по направлению профильных классов;

- доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ».

По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

- охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и иными мероприятиями профориентационной направленности;

По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах различного уровня.

- продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших курс «Выбор успешной карьеры»;

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших курс «Перспектива»;

- доля обучающихся 10-11-х классов в профильных классах Сибур;

- доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

По выбору профессии обучающимися СОО:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);

- доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов.

По эффективности профориентационной работы в профильных классах и

классах сУИОП:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;
- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

По успешности зачисления в нацеленный вуз:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших по направлению профильных Сибур - классов;
- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего муниципалитета/региона.

5.2. Методы сбора информации.

Методы сбора информации определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

К ним относятся: методы сбора статистической информации, в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города и района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;
- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики;
- статистические данные по форме мониторинга управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов;
- статистические данные по форме 00-1.

5.3. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и разработка адресных рекомендаций.

Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям.

Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования.

Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

- адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);
- рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;
- методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Адресные рекомендации могут быть направлены обучающимся, родителям (законным представителям);
- руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений,
- руководителю и педагогам районных методических объединений.

Комплекс мер - мероприятия, направленные на:

- формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями и предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- Реализация программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст.
- поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;
- формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;
- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- реализацию программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.)

профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от одной четверти до нескольких лет).

- формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями рынка труда.

- открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности

Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются приказами Управления образования:

- Внесение изменений в нормативные правовые акты муниципальной системы образования (программу развития муниципальной системы образования);

- Совершенствование нормативных правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- Стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

- Реализация муниципальной инновационной деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

- Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах;

- Ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования;

- Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями и предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников.

- Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей).

6.МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НМР РТ

В дополнительном образовании детей познавательная активность личностивыходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях профессиональная ориентация осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного, общего, профессионального образования, профориентация становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Данная модель состоит из основных разделов: дошкольные учреждения, начальная школа, основная школа, средняя школа. В разделах рассматривается актуальность проекта, планируемые результаты реализации, развитие пропедевтики, предпрофильной, профильной работы, обозначена роль СПО, ВУЗов в развитии способностей обучающихся. Кроме того, в Программе представлен примерный Перечень профориентационных конкурсов, олимпиад, фестивалей (Приложение 1), проводимых в ходе реализации проекта, а также примерные Положения к данным мероприятиям (Приложения 2-11).

Участники Программы.

В реализацию программы вовлекаются воспитанники дошкольных образовательных учреждений, учащиеся начального, основного и среднего звеньев общеобразовательных учреждений Нижнекамского муниципального района и других районов Республики Татарстан.

6.1. Дошкольные учреждения, начальная школа 1-4 кл. пропедевтический период

Актуальность

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудиться, приобретение личного трудового опыта – всё это психологически подготавливает ребёнка к созидательному труду. Труд способствует развитию способностей ребёнка. Трудовое воспитание обогащает жизнь дошкольников новыми впечатлениями, новыми поводами для игр, новыми

мотивами художественного творчества, новыми гранями в отношениях с людьми.

Раннее знакомство с различными видами человеческой деятельности (ранняя профориентация) имеет большое значение в социализации личности. Такие знания обеспечивают понимание задач общества и каждого человека, помогают регулировать поступки детей, перестраивать их мотивы и отношение к собственному труду и труду взрослых.

Ранняя профориентация позволяет повысить интерес у ребёнка к своим психологическим качествам и их развитию. У ребенка формируется эмоциональное отношение к профессиональному миру, ему предоставляется возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Таким образом, раннее трудовое воспитание и профориентация является одной из ступенек на пути к успешности во взрослой жизни.

В современных условиях модернизации российского образования, повышения

качества образования и воспитания школьников, выдвигается идея взаимодействия общеобразовательной школы – среднего профессионального образования – высших учебных заведений – градообразующих предприятий, с целью профориентации и определения с будущей жизненной траекторией.

Современные производства Нижнекамского муниципального района являются технологически модернизированными предприятиями и испытывают дефицит в квалифицированных специалистах, способных работать на сложном оборудовании, нацеленных на инновационную профессиональную деятельность.

В данных условиях образование должно соответствовать современным наукоемким предприятиям, менять стратегию развития.

Встала задача создать профориентационную модель по организации образовательного пространства в рамках непрерывного образования ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА – СПО – ВУЗ.

Работу необходимо начинать с младшего возраста и решить ряд задач в начальной школе:

1. Привить интерес у учащихся к естественным наукам.
2. Создать площадку по внедрению пропедевтики с целью знакомства с естественным наукам.
3. Определить способности, стиль мышления, склонности и мотивацию учащихся для дальнейшего обучения по направлениям естественных наук в основной, средней школе.

Для первого класса занятия должны проводиться во всех классах, а начиная со второго, возможно формирование детских объединений, которые позволят сделать самостоятельный выбор курсов учащимися, родителями или по рекомендации педагогов, психологов.

Модель взаимной работы

Классы	Начальная школа	Основная школа	Вуз
1 класс	1. Направить часы внеурочной деятельности на изучение элементарных процессов естественных наук. 2. Участие в предметных неделях школы.	1. Организация учащимися 7-8 классов уроков практической направленности под руководством учителя и преподавателя ВУЗа. 2. Организация предметных недель в школе.	1. Совместно с учителем начальной школы разработать рабочие программы курсов элементарных процессов естественных наук. 2. Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе.
2-4 класс	1. Сформировать детские объединения по интересам: Физика Химия Информатика Обществознание Риторика 2. Направить часы внеурочной деятельности на изучение элементарных процессов естественных наук для каждого объединения 3. Совместно с преподавателями ВУЗа организовать проектную деятельность по вышеуказанным направлениям. 4. Участие в предметных неделях школы 5. Анализ развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса.	1. Организация учащимися 7-8 классов уроков практической направленности под руководством учителя и преподавателя ВУЗа. 2. Совместное проведение уроков - проектов учащихся 5-6 классов и начальной школы, публичная защита проектов. 3. Организация предметных недель в школе. 4. Анализ развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса.	1. Совместно с учителем начальной школы разработать рабочие программы курсов элементарных процессов естественных наук. 2. Консультация учителей и учащихся в разработке проектов, организация публичной защиты. 3. Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе. 4. Помощь в анализе развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса.

Планируемые результаты.

- Сформированность стойкого интереса учащихся к обучению по данным предметам; целостного представления о процессе научного познания;
- Расширение кругозора, познавательной, методологической и научно-исследовательской компетенций;
- Овладение учащимися следующими формами организации учебной деятельности:

- подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала;
- корректное ведение учебного диалога при работе в малой группе сотрудничества;
- оценка собственного вклада в деятельность группы сотрудничества;
- самооценка уровня личных учебных достижений по предложенному образцу;
- сформированность навыков (приёмов) и умений работы с естественнонаучной информацией, освоение методов научного познания.

6.2. Основная школа (5-9 класс): поисково-зондирующий период (5-7 кл.) период развития профессионального самоопределения (8-9 кл.)

Актуальность

Стратегия развития профориентационной работы в основной школе направлена на:

- подготовку хорошо ориентированных выпускников, обладающих прочными базовыми знаниями за курс основной школы и глубокими знаниями по предпрофильным дисциплинам;
- развитие таких качеств личности, которые позволят в дальнейшем достаточно быстро согласно профилю осваивать новую технику и технологию, а при необходимости и новую профессию, при одновременном формировании способностей применять теоретические знания в практической деятельности;
- ранняя профдиагностика и профориентация, помощь ученикам в выборе профессии, связанной с будущим направлением образования;
- обучение в рамках образовательного пространства: школа – СПО – ВУЗ – предприятия города;
- организация работы с одаренными детьми: научно-исследовательская деятельность, подготовка к олимпиадам различного уровня.

Цель программы профессиональной ориентации учащихся основной школы:

Создание площадки по определению способностей, склонностей и профессиональных намерений, предпочтений, учащихся для выбора дальнейшей траектории:

1. Основная школа – Средняя школа – ВУЗ
2. Основная школа – СПО – Предприятие – ВУЗ

Задачи программы профессиональной ориентации учащихся основной школы:

Основная школа – Средняя школа – ВУЗ

1. Внедрять в образование систему кластеров: Управления образования (школа – МАУ ДО «ЦТТиП») – ВУЗ для определения профиля в средней школе, продолжение обучения в высших учебных заведениях;
2. Изменить учебный план школ, центра с целью передачи учебных часов элективных курсов, программ дополнительного образования ВУЗам для предоставления качественных образовательных услуг по выбору профиля и профориентации учащихся;
3. Систематизировать работу с одаренными детьми по направлениям: научно- исследовательская деятельность, олимпиадное движение.
4. Привлечь потребителей образовательных услуг и работодателей к участию в разработке, реализации образовательных программ и в управлении образовательной деятельностью.

Основная школа – СПО – Предприятие – ВУЗ

1. Внедрять в образование систему кластеров: Управления образования (школа – МАУ ДО «ЦТТиП») – СПО – ВУЗ для получения среднего профессионального образования, продолжение обучения по профилю в высших учебных заведениях;
2. Лицензировать новые образовательные программы организациям СПО по востребованным на рынке труда рабочим профессиям и специальностям технического направления.
3. Развивать сотрудничество с градообразующими предприятиями, центром занятости для изучения спроса и предложений вакантных рабочих мест (в перспективе прохождения летней практики по профилю обучения);
4. Организовать летнее трудоустройство старшеклассников через центр занятости;
5. Привлечь потребителей образовательных услуг и работодателей к участию в разработке, реализации образовательных программ и в управлении образовательной деятельностью.

Модель взаимной работы

1. Основная школа – Средняя школа – ВУЗ

Ресурсы школ направить на организацию мотивированных учащихся к продолжению обучения в ВУЗах. Со школьниками планируется создание единой образовательной среды между ВУЗами и школами:

Химия, Физика – ФГБОУ ВПО «КНИТУ» Нижнекамский химико-

технологический институт; ФГАОУ Елабужский институт КФУ

Обществознание – ЧОУ ВПО «Казанский исследовательский университет имени В.Г.Тимирязева», Нижнекамский филиал;

Информатика – ФГАОУ Елабужский институт КФУ;

Математика – ФГАОУ Елабужский институт КФУ.

Запланированы следующие мероприятия:

Фестиваля профессий для школьников среди учащихся общеобразовательных организаций;

— выявление и поддержка детей ВУЗами путем организации «Выбор успешной карьеры»;

— создание партнерского сообщества по поддержке и развитию одаренности потенциальными предприятиями;

— создание, развитие и поддержка ВУЗами специализированного портала для консультативного сопровождения одаренных детей;

— организация и проведение ВУЗами олимпиад, телеигр-олимпиад, конкурсов и т.п.;

— создание Центра профессиональных проб ВУЗами для школьников с участием заинтересованных работодателей.

2. Основная школа – СПО – Предприятие – ВУЗ

Ресурсы МАУ ДО «ЦТТиП» использовать для организации предпрофильной подготовки среди учащихся 8-9 классов педагогами СПО. Со школьниками планируется создание единой образовательной среды между СПО и школами города через проведение следующих мероприятий:

— ведение курса по дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска» учреждениями СПО с организацией экскурсий на предприятия города, ознакомление с рабочими местами;

— ведение курса по дополнительной общеразвивающей программе «Основы творческого проектирования. Введение в профессию» по компетенциям учреждениями СПО с практическими занятиями;

— ведение курса по организации проектной деятельности (техническое творчество) учащихся учреждениями СПО с привлечением студентов выпускных курсов;

— подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства совместно со студентами СПО в целях повышения престижа рабочих профессий, в том числе WorldSkills, Абилимпикс;

— организация и проведение учреждениями СПО среди учащихся общеобразовательных организаций конкурсов: открытый конкурс «Юный

профессионал», муниципальный конкурс «Твори и побеждай!», открытый конкурс «Фестиваль «Мир профессий»;

— вовлечение школьников в воспитательный процесс СПО.

Модель взаимной работы по параллелям основной школы

Классы	Школа	СПО	Вуз
5-7 классы	1. Внеурочная деятельность «Солнечный город» 2. Обеспечение знакомства с предметами: химия, физика, информатика, обществознание, математика за счет часов ОО и дополнительного образования. 3. Определение способностей, склонностей и профессиональных намерений, предпочтений, учащихся для выбора дальнейшей траектории развития. 4. Организация предметных недель. 5. Совместное проведение уроков - проектов с учащимися начальной школы, публичная защита проектов под руководством учителей - предметников, педагога ВУЗа. 6. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям. 7. Анализ развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса. 8. Организация профильных классов		1. Совместно с учителями-предметниками разработать рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности. 2. Консультация учителей и учащихся в разработке проектов, организация публичной защиты. 3. Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе. 4. Организация и проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. Консультации учителей и учащихся по подготовке к данным мероприятиям. 5. Помощь в анализе развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса.

8 класс	1. Внеурочная деятельность «Перспектива». 2. Обеспечение углубленного изучения предметов: химия, физика, информатика, обществознание, математика засчет часов ОО и внеурочной деятельности. 3. Организация уроков практической направленности по предметам (физика, химия, обществознание, информатика) для учащихся начальной школы под руководством учителя и преподавателя ВУЗа. 4. Организация предметных недель. 5. Подготовка к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям. 6. Анализ развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса. 7. Организация профильных классов	1. Организация дополнительной общеразвивающей программы «Основы творческого проектирования. Мир профессий Нижнекамска» 2. Организация экскурсий на предприятия города. 3. Вовлечение в воспитательный процесс. 4. Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе. 5. Курс по организации проектной деятельности с профильными классами. 6. Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства. 7. Помощь в анализе развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса. (Профессиональные пробы, тестирование) 8. Организация и проведение конкурса: «Фестиваль «Мир профессий».	1. Совместно с учителями-предметниками разработать рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности. 2. Консультация учителей и учащихся по разработке и проведению уроков практической направленности для начальной школы. 3. Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе. 4. Организация и проведения олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. 5. Подготовка школьников к олимпиадам, научно-практическим конференциям различного уровня. 6. Организация и проведение семинаров, конференций для учителей – предметников. Создание сообществ по предмету, консультирование учителей. 7. Помощь в анализе развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса. (Профессиональные пробы, тестирование)
9 класс	1. Обеспечение углубленного изучения предметов: химия, физика, информатика, обществознание, математика засчет часов ОО и дополнительного. 2. Организация предметных недель. 3. Подготовка к олимпиадам, конкурсам,	1. Организация дополнительной общеразвивающей программы «Основы творческого проектирования. Введение в профессию» по компетенциям. 2. Курс по организации	1. Создание, развитие и поддержка портала для консультативного сопровождения одаренных детей. 2. Организация и проведение конкурсов сочинений на тему «Профессии будущего», «Моя профессия, моя карьера»,

научно- практическим конференциям. 4.Подготовка к итоговой аттестации. 5.Анализ развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса. 6. Организация профильных классов	проектной деятельность и с профильными классами. 3. Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе. 4. Вовлечение в воспитательный процесс. 5. Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства. 6. Организация и проведение следующих конкурсов: открытый конкурс «Юный профессионал». 7. Помощь в анализе развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса. (Профессиональные пробы, тестирование)	фестиваля профессий. 3. Совместно с учителем предметниками разработать рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной деятельности. 4. Совместная работа по подготовке и проведению предметных недель в школе. 5. Организация и проведение для учащихся олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций. 6. Подготовка школьников к олимпиадам, научно-практическим конференциям различного уровня. 7. Организация и проведение семинаров, конференций для учителей – предметников. Создание сообществ по предмету, консультирование учителей. 9. Помощь в анализе развития обучающихся в условиях разноуровневой дифференциации образовательного процесса. (Профессиональные пробы, тестирование)
--	--	--

Планируемые результаты:

По окончании учащимися основной школы образовательная траектория выпускников может быть продолжена по следующим траекториям:

I траектория:

Учащиеся остаются в школе и продолжают готовиться к выбору дальнейшего жизненного пути в профильном классе.

II траектория:

Учащиеся продолжают обучение в организациях СПО по выбранной специальности. При этом работа СПО направлена на подготовку практикоориентированного выпускника, обладающего профессиональными знаниями, умениями и навыками, имеющего квалификацию по рабочей профессии и распределение на предприятия города.

Следующим шагом является осознанное продолжение образовательной траектории в вузе в сокращенные сроки.

6.3 Средняя школа - профильная подготовка период уточнения социально-профессионального статуса

Школа ставит перед собой следующие задачи:

- преемственность образовательного процесса из основной школы;
- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- организация учебного процесса с использованием современных отечественных и зарубежных образовательных и информационных технологий (деловые игры, тренинги, конкурсы, тестирование и контроль) по авторским программам;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса);
- обучение в рамках образовательного кластера: школа - ВУЗ - производство;
- организация работы с одаренными детьми: научно-исследовательская деятельность, подготовка к олимпиадам;
- осмысленная подготовка к поступлению в ВУЗы РТ.

Актуальность.

Создание современной культуры профессиональной ориентации среди старшеклассников удовлетворит дефицит в квалифицированных специалистах, нацеленных на инновационную профессиональную деятельность в городе и республике. Профиль по направлениям:

Химико-экологическое – ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский университет» (г. Казань);

Физико-математическое – ФГБОУ ВПО «КНИТУ» Нижнекамский химико-технологический институт; ФГАОУ Елабужский институт КФУ

Социально-экономическое – ЧОУ ВПО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова», Нижнекамский филиал

Информационно-технологическое – ФГАОУ Елабужский институт КФУ

Классы	Школа	Вуз
10-11 класс	1. Внеурочная деятельность по выбранному направлению. 2. Получение глубоких знаний по профильным предметам. 2. Организация предметных недель в школе. 3. Совместно с ВУЗами подготовка к конференциям и олимпиадам различного уровня. 4. Совместно с преподавателями ВУЗов ориентировать учащихся на будущий выбор профессии. 5. Организация профильных классов	1. 1. Элективный курс по профессиональной подготовке учащихся «Выбор успешной карьеры». (Профессиональные пробы, тестирование) 2. Проведение экспериментально-практических работ с анализом и обработкой результатов, решение расчетных задач с профессиональной направленностью. 3. Привлечение учащихся к проведению научно-исследовательской работы по предмету в рамках работы студенческого научного общества (СНО). 4. Проведение конференций с участием школьников. 5. Организация и проведение конференций, семинаров для учителей-предметников. 6. Осуществление наставнической работы при выборе учащимися учебного заведения. 7. Создание сообществ по предмету, консультирование учителей-предметников. Консультация учителей и учащихся по вопросам ЕГЭ. 8. Курс по организации проектной деятельности с профильными классами. 8.

Планируемые результаты:

Образовательная траектория выпускников может быть продолжена:

— в **Казанском национальном исследовательском технологическом университете** по следующим направлениям подготовки бакалавров:

Химико-экологическое:

- Химические технологии,
- Химическая технология энергонасыщенных материалов и изделий,
- Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии,
- Продукты питания из растительного сырья,
- Продукты питания из животного сырья,
- Биотехнологии.

Физико-математическое:

- Энерго – и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии,
- Технологические машины и оборудование.

— в **Нижекамском химико-технологическом институте** по следующим направлениям подготовки бакалавров:

Химико-экологическое:

- Химические технологии,
- Продукты питания из растительного сырья,
- Продукты питания из животного сырья,
- Техносферная безопасность,
- Фундаментальная и прикладная химия

Физико-математическое:

- Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии,
- Технологические машины и оборудование, специальности.

в **Нижекамском филиале Казанского инновационного университета имени В.Г.Тимирязова** по следующим направлениям подготовки бакалавров:

Социально-экономическое:

- Экономика,
- Менеджмент,
- Управление качеством.

в **Елабужском институте КФУ** по следующим направлениям подготовки бакалавров:

Физико-математическое:

- Математика и компьютерные науки,
- Педагогическое образование (профиль: математика и физика),
- Педагогическое образование (профиль: физика и информатика)

Выпускники могут быть зачислены на основе контрактно-целевой подготовки с последующим заключением договоров с предприятиями г.Нижнекамск - ПАО «Нижнекамскнефтехим», УК «Татнефть-Нефтехим», ОАО

«Таиф-НК», АО «ТАНЕКО» и др. химическими производствами.

В рамках программы профориентации возникает необходимость ежегодно проводить открытый фестиваль «Мир профессий» для школьников общеобразовательных организаций, родителей и общественности и открытый конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал».

В организацию и проведение фестиваля привлечены учреждения СПО, ВУЗы, Центр занятости, предприятия города с целью пропаганды рабочих профессий путем прямого участия самих школьников в рабочем процессе. В связи с этим, предусмотрены импровизированные рабочие места, организованы мастер-классы для участников фестиваля.

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию детей и подростков к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить детей и подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее — Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее — МСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационные процессы реализации МСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в муниципальном образовании.

МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Настоящее Положение распространяется на муниципальные общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования.

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Национальным проектом «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года);

Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства просвещения Российской Федерации от 06 мая 2019 года № 590/219

«Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года

№ 05 — 71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

Законом Республики Татарстан «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года» от 17 июня 2015 года № 40-ЗРТ;

Постановлением Кабинета министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110

«Об утверждении государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»;

приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29.03.2021 № под-434/21 «Об утверждении положения о республиканской системе оценки качества образования».

2. Цель и задачи МСОКО

Цель МСОКО — повышение эффективности управления качеством образования на основе совершенствования механизмов получения объективной информации о состоянии системы образования муниципального района, тенденциях ее развития и причинах ему препятствующих, предоставления необходимой информации участникам образовательного процесса, работодателям.

Основные задачи МСОКО:

выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;

соотнесение результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;

совершенствование нормативного, методического, информационно-аналитического обеспечения муниципальной системы оценки качества образования;

создание системы управления комплексной оценки качества образования в соответствии с актуальными направлениями развития муниципальной системы образования;

обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования и корректности данных об основных показателях системы образования;

выявление общеобразовательных учреждений со стабильно высокими и стабильно низкими результатами обучения;

выявление лучших управленческих практик для диссеминации передового опыта; выявление проблемных зон в управлении качеством образования для

последующей организации деятельности по их совершенствованию, устранения недоработок.

3. Структура МСОКО

МСОКО включает 7 направлений:

- 1) оценка качества подготовки обучающихся;
- 2) работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- 4) работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 5) мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;
- 6) обеспечение профессионального роста педагогических работников;
- 7) организация воспитания обучающихся;

Каждое направление представляет алгоритм действий, закрепленных в соответствующих документах, направленных на выявление проблемных зон при помощи конкретных инструментов, а также их устранение:

- постановка и обоснование целей;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы, методов сбора и
- обработки информации;
- проведение мониторинга состояния системы (по показателям); проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций;
- разработка комплекса мер и мероприятий, направленных на совершенствованиенаправления;
- принятие управленческих решений (проведение мероприятий);
- анализ эффективности принятых управленческих решений, комплекса мер, проведенных мероприятий.

4. Объекты МСОКО. Основные принципы проведения МСОКО

4.1. Объектами МСОКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам начальногообщего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- результаты работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- результаты работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество обеспечения профессионального развития педагогических работников; качество организации воспитания и социализации обучающихся.

4.2. Система анализа и оценки качества образования основана на методиках интерпретации первичных данных образовательной статистики.

4.3. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования.

4.4. Информация формируется для обеспечения аналитической основы принятия эффективных управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

4.5. Информация о качестве образования муниципального района представляется в форме публичной отчетности: ежегодный публичный доклад о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций; информационная поддержка деятельности МСОКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ, выпуск периодических справочников и т.д.).

4.6. Оценка качества образования на разных уровнях организации оценочно- исследовательской деятельности в рамках МСОКО проводится по инициативе следующих организаций: Управления образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района, образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

5. Организация реализации МСОКО.

5.1. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации

обучающихся включает в себя определение качества и проведение оценки самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учетом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными учреждениями, удовлетворения потребностей города и района в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям. В силу этого целесообразно выделять два уровня системы профориентации, в зависимости от момента фиксации выбора обучающимися траектории дальнейшего обучения:

- на уровне начального общего и основного общего образования;
- на уровне среднего общего образования.

Цели системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:

выявление предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся; проведение профориентации обучающихся;

проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;

осуществление взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями и предприятиями;

содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда;

развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

создание условий для совершения осознанного выбора дальнейшей траектории обучения выпускниками уровня основного общего образования;

повышение эффективности профориентации на уровне среднего общего образования;

формирование и развитие у обучающихся НОО и ООО интереса к профессиональной деятельности;

развитие представлений о профессиях, о собственных интересах, возможностях в области тех или иных профессий и соотнесение своих возможностей с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку, в том числе посредством участия в федеральных и региональных профориентационных проектах и конкурсах.

проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации.

Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

создание и совершенствование организационно-управленческих,

информационно- методических и кадровых условий, способствующих самоопределению и самореализации обучающихся с учетом потребностей муниципального и регионального рынка труда.

5.1.1. Показатели.

По выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации:

доля обучающихся, прошедших профориентационное тестирование, диагностику; доля обучающихся 9-х классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

— доля обучающихся, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения;

— доля родителей/законных представителей, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей и молодежи;

По учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения:

доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА;

доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

По проведению ранней профориентации обучающихся:

— доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках(секциях) профильной или предпрофильной направленности;

— доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»;

— доля участников проекта «Билет в будущее»;

— доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОриЯ». По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ:

охват обучающихся с ОВЗ различными конкурсами, профориентационными пробами, мастер-классами и иными мероприятиями профориентационной направленности;

По учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

— доля обучающихся, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах различного уровня.

— продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями.

По выявлению предпочтений обучающихся СОО в области профессиональной ориентации:

— доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональную диагностику;

— доля учащихся 10-х классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям.

По сопровождению профессионального самоопределения обучающихся СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ):

- доля обучающихся, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации.

По выбору профессии обучающимися СОО:

- доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве;

- доля обучающихся 10-11-х классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации (%);

- доля обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов – участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс», % от общего количества обучающихся 10-11-х (12-х) классов с ОВЗ, детей-инвалидов

По эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах с УИОП:

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне;

- доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на уровне среднего общего образования.

По успешности зачисления в нацеленный вуз:

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз;

- доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего муниципалитета/региона.

5.1.2. Методы сбора информации, используемые в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, определяют порядок получения показателей системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

К ним относятся: методы сбора статистической информации в том числе с использованием федеральных и региональных информационных систем, наблюдение, анкетирование, запросы, аналитические методы.

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся города и района:

- федеральная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;

- данные об участии в региональных и муниципальных конкурсах;

- данные диагностических процедур;

- открытые статистические данные, система региональной и муниципальной статистики;

— статистические данные по форме 00-1.

5.1.3. Мониторинг состояния системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по всем показателям.

Мониторинги (цели, задачи, периоды проведения, показатели, методы сбора информации) оформляются приказами Управления образования.

5.1.4. Итогом анализа каждого из показателей является разработка адресных рекомендаций. Виды адресных рекомендаций:

адресные рекомендации, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей (могут фиксироваться в аналитических справках, протоколах и т.д.);

рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

методические и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга показателей. Адресные рекомендации могут быть направлены обучающимся, родителям (законным представителям);

руководителю, заместителю и педагогам образовательных учреждений, руководителю и педагогам районных методических объединений.

5.1.5. Комплекс мер — мероприятия, направленные на:

формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально- трудовой деятельности;

проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями и предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;

Реализация программ профессиональных проб для школьников на базе ПОО, вузов, предприятий-работодателей, других внешкольных площадок, обеспечивающих погружение в профессиональный контекст.

поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;

формирование профильных педагогических классов в образовательных организациях;

проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

реализацию программ (учебных курсов, спецкурсов, практик или др.) профориентационной работы с обучающимися (сопровождения профессионального самоопределения) различной продолжительности (от одной четверти до нескольких лет).

формирование профильных классов в образовательных организациях с учетом запроса обучающихся и потребностями рынка труда.

открытие профильных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственном участии в образовательной деятельности

5.1.6. Управленческие решения принимаются по результатам проведенного анализа и также направлены на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Оформляются

приказами Управления образования:

Внесение изменений в нормативные правовые акты муниципальной системы образования (программу развития муниципальной системы образования);

Совершенствование нормативных правовых актов в части реализации работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

Стимулирование и поощрение участников конкурсов по профессиональному мастерству;

Реализация муниципальной инновационной деятельности образовательных учреждений по тематике, связанной с работой по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

Проведение мероприятий профессионально-ориентированного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT-кубах;

Ознакомление с элементами профессиональной деятельности на базе организаций профессионального и высшего образования;

Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями и предприятиями, организациями профессионального и высшего образования в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями школьников.

Реализация практико-ориентированных программ проектно-исследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников (на базе общеобразовательных организаций и/или организаций дополнительного образования детей).

**Перечень профориентационных конкурсов, олимпиад,
фестивалей, проводимых в рамках реализации Программы**

№ п/п	Название конкурса	Уровень	Категории участников
1.	Фестиваль профессий «Мир профессий»	Республиканский	Учащиеся 8 классов, учащиеся 8–9 классов специальных (коррекционных) школ
2.	Открытый конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал»	Республиканский	Учащиеся 7 и 9 классов
3.	Муниципальный конкурс портфолио учащихся среди 1-7 классов «Мое хобби»	Муниципальный	Учащиеся 1-7 классов
4.	Открытый конкурс методических разработок «Калейдоскоп профессий»	Республиканский	Педагогические работники общеобразовательных, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования
5.	Муниципальный конкурс семейной презентации рабочих профессий и технических специальностей среди учащихся 1-7 классов и их родителей «Мама, папа, я - рабочая семья»	Муниципальный	Учащиеся 1-7 классов, родители
6.	Открытый конкурс проектов «Я изучаю профессии»	Республиканский	Учащиеся 1-4 классов
7.	Открытая олимпиада «Все работы хороши, выбирай на вкус!»	Республиканский	Воспитанники дошкольных учреждений
8.	Открытый конкурс рисунков и поделок «Профессии моих родителей»	Муниципальный	Воспитанники дошкольных учреждений, учащиеся 1-4 классов
9.	Конкурс творческих проектов «Твори и побеждай!»	Муниципальный	Учащиеся 5-11 классов

ПОЛОЖЕНИЕ

Республиканского Фестиваля профессий «Мир профессий»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение определяет цели, задачи и порядок проведения VI открытого Фестиваля профессий «Мир профессий» (далее – Фестиваль), организованного в рамках реализации муниципальной программы профессиональной ориентации школьников Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Организация и проведение Фестиваля осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трехсторонними договорами о сотрудничестве между МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

2. УЧРЕДИТЕЛИ ФЕСТИВАЛЯ

Учредители Фестиваля (далее – «Организационный комитет»):

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- профессиональные образовательные организации Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

3. РУКОВОДСТВО ФЕСТИВАЛЕМ

Общее руководство Фестивалем осуществляет организационный комитет (далее – Оргкомитет). Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению Фестиваля, формирует экспертный совет, утверждает программу, протоколы экспертных комиссий, список участников, сметы расходов Фестиваля, решает иные вопросы по организации работы Фестиваля.

Экспертный совет отвечает за общее содержание Фестиваля, формирует состав экспертных комиссий – предметных секций из представителей профессиональных образовательных организаций и представителей предприятий города и района, осуществляющих научно-методическое обеспечение Фестиваля.

Руководители экспертных комиссий являются членами экспертного совета. Порядок работы экспертных комиссий регулируется данным положением.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ФЕСТИВАЛЯ

Цели Фестиваля:

- популяризация рабочих профессий, востребованных на предприятиях Республики Татарстан;
- выявление наиболее одаренных и талантливых учащихся для формирования дальнейшего интереса к выбранной профессии, стимулирование творческого роста;
- повышения престижа среднего профессионального образования.

Задачи Фестиваля:

- совершенствование профориентационной деятельности и привлечение молодежи в реальный сектор экономики Нижнекамского муниципального района и Республики Татарстан;
- привлечение общественного внимания к проблемам профессиональной ориентации школьников;
- расширение круга представлений о профессиональных умениях по выбранной профессии;
- проверка готовности школьников к выбранной профессии;
- формирование позитивного общественного мнения в отношении среднего профессионального образования, выбора профессий и специальностей, наиболее востребованных на рынке труда Нижнекамского муниципального района и Республики Татарстан;
- содействие в организации социального партнерства работодателей, их ассоциаций, профсоюзов, общественных организаций и профессиональных образовательных организаций;
- развитие интереса к конкурсам профессионального мастерства «Профессионалы», «Абилимпикс».

5. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В ФЕСТИВАЛЕ

Участие в Фестивале является бесплатным. Фестиваль проводится в два тура.

Для участия в Фестивале не требуется специальных знаний и умений по данным профессиям. Все конкурсы Фестиваля разработаны на основе требований к уровню подготовки федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования предметов: технология, биология, обществознание, физика, химия, основы безопасности жизнедеятельности, информатика, русский язык и литература.

Участниками Фестиваля являются учащиеся 8 классов средних общеобразовательных школ, лицеев, гимназий и учреждений дополнительного образования, учащиеся 8–9 классов школ для детей с ОВЗ районов Республики Татарстан. Количество участников не более 2-х человек от образовательной организации на каждую профессию.

Организаторы Фестиваля оставляют за собой право использовать конкурсные работы в следующих целях: репродуцировать работы в целях рекламы Фестиваля, в методических и информационных изданиях, каталогах, для трансляции по телевидению и радио, а также для размещения на других рекламных площадях и

носителях, использовать в учебных целях в случаях и порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об авторском праве.

6. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Заявки принимаются в Центре технического творчества и профориентации. Фестиваль проводится в два тура.

Первый тур (отборочный, заочный) проводится на базе профессиональных образовательных организаций города Нижнекамска (см. *Приложение 1*). По каждой компетенции на следующий тур отбирается по 20 участников.

Второй тур проводится среди участников, набравших наибольшее количество баллов, на базе профессиональных образовательных организаций города Нижнекамска согласно аннотации по профессиям (см. *Приложение 2*).

Все участники Фестиваля получают сертификаты. Победители награждаются дипломами и ценными подарками.

7. ЗАЯВКИ НА УЧАСТИЕ В ФЕСТИВАЛЕ

Заявки на участие в Фестивале предоставляются в адрес Оргкомитета в виде следующих документов:

1. **Анкета участника** с указанием руководителя – учителя предметника (см. *Приложение 2*);

2. **Презентация на тему «Мой выбор»**. Презентация предоставляется на CD-диске.

Требования к презентации:

- не более 15 слайдов
- 1-й титульный слайд должен содержать следующую информацию:
- Наименование общеобразовательной организации
- ФИО участника
- Класс
- ФИО руководителя, подготовившего участника
- Название профессии
- В презентации осветить: представление о выбранной профессии для участия в Фестивале, обосновать свой выбор)
- последний слайд – список использованной литературы.

3. **Заявление родителя** (законного представителя) об участии ребенка в Фестивале (см. *Приложение 4*).

Заявки принимаются по адресу: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, дом 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации», кабинет.4-13 с пометкой «Фестиваль профессий «Мир профессий», телефон – 8(8555) 41-13-23.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Настоящее Положение является основным нормативным документом, регулирующим работу Фестиваля. Организационный комитет оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в Положение.

Приложение 1.

**Профессиональные образовательные организации,
на базе которых будет проводиться**

Республиканский Фестиваль профессий «Мир профессий»

1 ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва»,
пр. Химиков 35;

Юный строитель – «Кирпичная кладка»

Юный маляр – «BEBI SKILLS»

2 ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж», ул. Юности 23;

Юный автомеханик

Юный графический дизайнер

2.1. Отделение для детей с ОВЗ

ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж», ул. 30 лет Победы, 7А

Юный слесарь (для детей с ОВЗ)

Юный столяр (для детей с ОВЗ)

Юный штукатур (для детей с ОВЗ)

Юная швея (для детей с ОВЗ)

3 ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум», пр. Химиков 29;

Юный токарь

Юный электромонтер

4 ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж», пр. Химиков 43;

Юный сварщик

Юный кулинар

Юный портной

5 ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева», пр.
Химиков 47/35;

Юный аппаратчик

Юный слесарь

6 ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж», ул. Тукая 15;

Юный воспитатель

Юный учитель начальных классов

Юный учитель физкультуры

7 ГАПОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж», ул. Спортивная 1;

Медицинский (социальный уход).

8. МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ
«Кванториум»);

Юный химик

9 Нижнекамский филиал УПО «Колледж КИУ», пр. Шинников 44б;

Юный помощник юриста

Юный дизайнер

Юный художник-оформитель

Аннотация по профессиям

Фестиваль проводится на базе профессиональных образовательных организаций по следующим направлениям:

1. ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королёва»

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный):

Участникам фестиваля необходимо создать компьютерную презентацию о профессии Строитель.

Предлагаемые темы:

1. История развития строительства.
2. Строительные династии г. Нижнекамска.
3. Строительные организации г. Нижнекамска.
4. Участники строительного процесса.
5. Строительные машины и механизмы.
6. Экологические проблемы в строительстве.

Требования к презентации:

- не более 15 слайдов
- 1-й слайд – титульный, должен содержать следующую информацию:

1. ООО
2. ФИО участника
3. Класс
4. ФИО руководителя
5. Название профессии

- в презентации необходимо раскрыть выбранную тему.
- последний слайд – список использованной литературы.

Критерии оценки презентации:

- соответствие названия содержанию презентации;
- логичность изложения материала в презентации;
- творческий подход к оформлению презентации;
- оригинальность представленного материала;
- наличие анимации.

Второй тур (очный) состоит из двух этапов:

1 этап (теоретический) - включает в себя:

- проверку знаний пословиц о труде;
- блиц-опрос по темам:
- общие сведения о профессии Строитель;
- техника безопасности при выполнении строительных работ;
- строительные материалы;
- строительные машины.

Время выполнения задания – 10 минут.

2 этап (комплексная работа по профессии) - выполнение фрагмента многорядной кирпичной кладки.

Время выполнения задания – 40 минут.

Основные критерии оценки результатов практического задания 2 этапа:

- качество выполнения работ;
- соблюдение правил техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение норм времени.

Организаторы фестиваля предоставляют участникам все необходимые для выполнения практического задания материалы, инструменты и спец. одежду.

2. ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

Юный автомеханик

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) состоит из двух этапов:

1 этап тестирование – 20 вопросов по техническому обслуживанию автомобилей, деталям машин, техническим измерениям, ПДД.

2 этап – выполнение практических заданий, связанных с устройством и обслуживанием автомобиля (например, определение названий деталей машин, измерения штангенциркулем, подкачка шин, оказание первой медицинской помощи.)

Время выполнения задания – 30 минут.

Для желающих – практическое вождение легкового автомобиля (на тренажере) – вне конкурса.

Юный графический дизайнер

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) – выполнение практического задания.

Практическое задание. Создание поздравительной открытки в растровом графическом редакторе Photoshop. В задание используются несколько изображений, подбираемых участников самостоятельно.

Итоговую работу необходимо представить в формате .psd. Размер баннера 800х800px.

Время на выполнение – 90 мин.

В конкурсе участвуют обучающиеся с ОВЗ общеобразовательных организаций НМР по профессиям: Юный слесарь, Юный столяр, Юная швея, Юный штукатур.

Сложность заданий соответствует уровню подготовленности обучающихся с ОВЗ по профессиям.

Юный слесарь

Программа конкурса состоит из 2-х туров:

I тур – выполнение тестового задания

II тур – выполнение садовой лопатки

Юный столяр

Программа конкурса состоит из 2-х туров:

I тур – выполнение тестового задания

II тур – выполнение ручки для молотка

Юный штукатур

Программа конкурса состоит из 2-х туров:

I тур – выполнение тестового задания

II тур – оштукатуривание 1м² кирпичной поверхности

Юная швея

Программа конкурса состоит из 2-х туров:

I тур – выполнение тестового задания

II тур – пошив фартука.

3. ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

Юный токарь

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) состоит из двух этапов:

1 этап теоретический. Включает в себя решение кроссворда по разделам химии, технологии и других технических предметов. Время выполнения 20 минут.

2 этап практический. С помощью штангенциркуля сделать необходимые замеры детали и выполнить эскиз с простановкой всех размеров. Время выполнения 90 мин.

Юный электромонтер

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) состоит из двух этапов:

1 этап (деловая игра). Включает вопросы из курсов «Физика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Время выполнения – 15 минут.

2 этап (выполнение практического задания) «Сборка электрической схемы».

Состоит из следующих этапов:

- начертить схему цепи по имеющимся приборам, согласно заданию;
- собрать схему цепи,
- снять показания приборов, согласно заданию,
- расчет общего сопротивления цепи по имеющимся данным.

Время выполнения – 30 минут.

4. ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) состоит из двух этапов:

1 этап – Защита Презентаций «Эскизы изделий, изготовленных при помощи сварки»;

2 этап – выполнение практического задания в лаборатории сварки на компьютеризированном малоамперном тренажёре сварщика МДТС-05.

1 этап – все участники конкурса представляют на суд жюри презентации по теме: «Эскизы изделий, изготовленных при помощи сварки», выполненные заранее. Это эскизы изделий, которые они хотели бы изготовить с помощью сварки для хозяйственных нужд, например, подставка под цветы, мангал, вешалка, ворота в огород, забор и т.п.

Презентация должна быть выполнена в программе Microsoft Power Point.

Не более 10 слайдов:

1 слайд – Титульный (Тема «Моя профессия- сварщик»)

2 слайд – Представление участника

10 слайд – Используемая литература.

2 этап – Каждый ученик выполняет сварочный шов в лаборатории сварки на компьютеризированном малоамперном тренажёре сварщика МДТС-05. На экране выводятся данные работы: скорость, угол наклона электрода, затем на мониторе компьютера будет отражаться оценка за выполненное задание и каждый участник получает результаты своей работы, оценка – это и будет количество баллов. Результаты выдаются на руки.

Время, отведенное на первый тур – 40 минут.

Материалы предоставляются в день конференции на электронных носителях (флэшки)

Дополнительно: эскизы должны быть оформлены в печатном виде, в формате А4, сложены в папку и с титульным листом. Должно быть 5 эскизов. Оценивается: оригинальность, цветовая гамма, эстетическое оформление, соответствие требованиям и представление работы (культура речи, манера, чувство времени, эрудиция, держание внимания аудитории, аргументированность и убежденность.

На представление отводится от 2 до 5 минут.

Юный кулинар (15 человек)

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) состоит из двух этапов:

1 этап – Выполнение практического задания - приготовление «Слойки с повидлом».

Каждый учащийся предварительно изучает пошаговую инструкцию приготовления блюда, затем выпекает из предложенного набора продуктов слойку с повидлом (набор продуктов для слойки включает в себя тесто слоеное, повидло, ванилин и сахарную пудру. Оформляется десерт на тарелке.

Вся посуда, рабочий инвентарь и продукты предоставляются колледжем.

Время приготовления – 35 мин.

2 этап – Выполнение практического задания – приготовление и оформление винегрета.

Каждый учащийся предварительно изучает пошаговую инструкцию приготовления блюда, затем из предложенного набора продуктов (набор продуктов для салата включает в себя – картофель, свекла, масло подсолнечное, горох консервированный, лук, огурцы соленые, морковь) готовит винегрет и оформляет блюдо на тарелке.

Вся посуда, рабочий инвентарь и продукты предоставляются колледжем.

Время приготовления – 30 минут.

Юный Портной (15 человек)

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) состоит из двух этапов:

1 этап. Защита домашнего задания: эскизы моделей (не менее 5) должны быть выполнены на формате А4, сложены в папку и с титульным листом.

Критерии оценки:

- оригинальность;
- цветовая гамма;
- эстетическое оформление;
- соответствие модным тенденциям;
- культура конкурсанта: общая эрудиция, культура речи и поведения;
- аргументированность и убежденность.

Этап оценивается по 5-балльной системе.

На представление отводится от 2 до 5 минут

2 этап. Практическое задание: подшить низ изделия потайными стежками на образце ткани.

Участник выполняет задание в швейной мастерской. На образце нужно наметить линию подгибки низа изделия, отступив от среза 4,5 см. Закрепить подогнутый край детали стежками временного назначения (заметать). Подшить низ изделия потайными подшивочными стежками. Приутюжить низ изделия на образце.

С собой иметь ножницы портновские, игольницы с ассортиментом игл. Ткань, нитки, инструкционная карта и спецодежда предоставляются колледжем.

Критерии оценки:

- качество обработки шва в соответствии с технологией обработки;
- соблюдение технических условий и времени, отведенного на изготовление;
- правильное и рациональное выполнение трудовых приемов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, организация рабочего места.

Максимальная оценка за выполнение практического задания – 10 баллов.

Время выполнения задания – 40 минут.

5. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Юный аппаратчик

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) состоит из двух этапов:

1 этап (выполнение практической работы по замене прокладки на трубопроводе).

Время выполнения – 15-20 минут

Каждый учащийся предварительно изучает пошаговую инструкцию (алгоритм) выполнения предстоящей работы.

2 этап (выполнение практической работы на компьютерном тренажере).

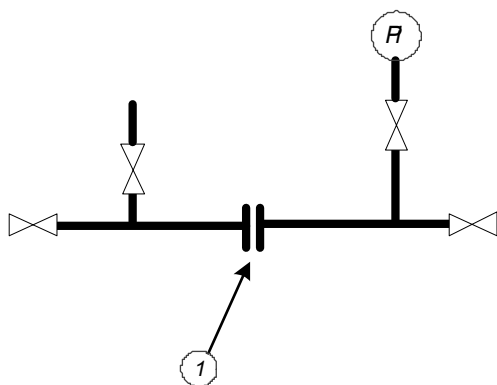
Время выполнения – 10 минут

Каждый учащийся предварительно изучает пошаговую инструкцию (алгоритм) выполнения предстоящей работы.

Алгоритм замены прокладки на трубопроводе

1. Иметь средства индивидуальной защиты.
 2. Получить разрешение на выполнение работы.
 3. Приступить к разборке фланцевого соединения.
 4. Ослабить гайки на болтах фланцевого соединения с противоположной стороны от работающего на пол – оборота.
 5. Ослабить остальные гайки на болтах на пол – оборота. поочередно «крест – накрест», чтобы не было перекосов фланцев.
 6. Ослабить гайки на болтах с противоположной стороны на один оборот.
 7. Ослабить остальные гайки на болтах на один оборот поочередно «крест – накрест», чтобы не было перекосов фланцев.
 8. Ослабляем все гайки на болтах на 2-3 оборота, начиная с противоположной стороны от работающего, чтобы не было перекоса фланцев.
 9. Снимаем необходимое количество болтов в удобном для работы месте, для удаления старой прокладки.
 10. Развести фланцы зубилом. Достать старую прокладку с помощью слесарного ножа.
 11. Очистить поверхность фланцев от грязи и остатков прилипшей прокладки слесарным ножом.
 12. Поставить новую прокладку.
 13. Затяжку болтов и гаек на болтах производить постепенно и поочередно «крест – накрест», чтобы не было перекосов фланцев; на пол – оборота, затем на один оборот, затем на 2-3 оборота равномерно.
- Гайки болтов должны быть расположены, с одной стороны.*
14. Высота выступающих над гайками концов болтов должна быть от 2 до 4 шагов.
 15. Доложить об окончании работы.

За каждый правильный пункт практической работы – 2 балла (общее – 30 баллов)
Критерии оценок: от 18 до 30 баллов – практическая работа выполнена.



Технологическая схема трубопровода

①

- место замены прокладки

Алгоритм пуска насоса в работу

1. Открыть запорный вентиль поз. V001.
 2. Произвести однократный щелчок манипулятором «мыши» на насосе поз. Н 001.
 3. Запустить насос в работу нажатием кнопки «Включение аппарата» на появившейся панели управления насосом. При запуске насоса индикатор включения аппарата окрасится в зеленый цвет.
 4. Медленно, во избежание гидравлических ударов. Открыть вентиль поз. V002.
- Проценты выполнения практической работы:
- 80-86% – оценка «3»
 - 87-93% – оценка «4»
 - 94-100% – оценка «5»
- Критерии оценок: от 80 до 100% - практическая работа выполнена

Юный слесарь

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) состоит из двух этапов:

1 этап – теоретический. Включает в себя решение кроссворда по разделам предмета технологии. Время выполнения 20 минут.

2 этап – практический. Изготовление чертилки по технологической карте и чертежу. Время выполнения 90 мин.

Критерии оценки:

1. Использование СИЗ (спецодежда, перчатки, очки);
2. Расстановка инструментов и приспособлений на верстаке;
3. Правильное использование оборудования и инструментов (работа с тисками, захват молотка, зубила и напильника, нанесение удара молотком);
4. Округлость кольца чертилки (отсутствие расстояния между внутренней поверхностью кольца и оправки);
5. Окончательная длина изделия (расхождение ± 1 мм от заданных размеров по эскизу);
6. Качество опилования (заостренность) чертилки;
7. Уборка рабочего места после выполнения работ, повторная расстановка инструментов и приспособлений на верстаке.

6. ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Юный воспитатель

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) состоит из трех этапов:

I этап – озвучивание предложенного мультфильма

Цель этапа: продемонстрировать умение озвучивать мультфильм

Критерии оценки:

- передача характера и эмоционального состояния персонажей;
- соответствие голоса, речи персонажу;

- синхронность озвучивания и видео;
- использование спецэффектов и музыкального сопровождения.

I этап оценивается по 5-балльной системе.

Время выполнения задания – 20 минут.

Время на представление – не более 10 минут.

II этап – решение педагогических ситуаций.

Критерии оценки:

- широта кругозора;
- эрудиция;
- умение выдвигать версию;
- умение аргументировать.

II этап оценивается по 5-балльной системе.

Время выполнения задания – 20 минут.

Время на представление – не более 5 минут.

III этап – изготовление открытки

Цель этапа: продемонстрировать умение создавать изображение в технике бумагопластики или аппликации для демонстрации детям дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- актуальность темы изображения;
- интересный замысел и проявление творчества;
- наличие использования разнообразных приемов изображения;
- цветовое решение работы.

III этап оценивается по 5-балльной системе.

Время выполнения задания – 20 минут.

Время на представление – не более 5 минут.

Юный учитель начальных классов

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) состоит из трех этапов:

I этап «Игра на знакомство»

Критерии оценки:

- соблюдение регламента;
- педагогическая культура конкурсанта: общая эрудиция, культура речи и поведения;
- организаторские способности;
- творческий подход;
- достижение цели игры;

I этап оценивается по 5-балльной системе.

Лимит времени на выполнение – 20 минут.

Лимит времени на представление – не более 5 минут.

II этап – решение педагогических ситуаций.

Критерии оценки:

- широта кругозора;
- эрудиция;
- умение выдвигать версию;
- умение аргументировать.

II этап оценивается по 5-балльной системе.

Время выполнения задания – 20 минут.

Время на представление – 5 минут.

III этап – творческий конкурс «Сделай сам».

Цель этапа: конкурсант должен провести мастер-класс для других конкурсантов по изготовлению работы декоративно-прикладного характера. Материал для работы – по выбору конкурсанта (конкурсант приносит с собой).

Критерии оценки:

- актуальность темы работы;
- интересный замысел и проявление творчества;
- наличие использования разнообразных приемов изображения;
- цветовое решение работы.

III этап оценивается по 5-балльной системе.

Время на выполнение задания – 20 минут.

Время на представление – 5 минут.

Юный учитель физической культуры

ДЛЯ II и III ЭТАПОВ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ СПОРТИВНУЮ ФОРМУ!!!

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) состоит из трех этапов:

I этап Экспресс-консультация по привлечению подростков к здоровому образу жизни (далее – ЗОЖ) (тема на выбор).

Цель: продемонстрировать умение проводить экспресс – консультацию по привлечению подростков к ЗОЖ.

Описание объекта: экспресс-консультация.

Время выполнения задания – 20 минут.

Время на представление – 5 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить содержание экспресс-консультации в соответствии с тематикой и возрастной аудиторией слушателей.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения экспресс-консультации с использованием современных технологий в соответствии с тематикой.
3. Разработать алгоритм проведения экспресс-консультации.
4. Предоставить на бумажном носителе содержательную часть экспресс-консультации.

Критерии для оценивания:

- актуальность темы консультации;
- реализация поставленных задач;
- творческий подход к проведению экспресс-консультаций, оригинальность;
- умение выдвигать версию и аргументировать;
- наличие мотивации;
- наличие обратной связи и положительный эмоциональный отклик целевой аудитории;
- соответствие содержания экспресс-консультации целевой аудитории;
- доступность предлагаемого содержания целевой аудитории;
- чёткость речи и эмоциональность речи.

II этап – проведение гимнастики

Цель: продемонстрировать умение проводить комплекс упражнений гимнастики в соответствии с заданными условиями.

Описание объекта: комплекс упражнений гимнастики.

Время выполнения задания – 20 минут.

Время на представление – 5 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить содержание комплекса упражнений гимнастики в соответствии с заданными условиями.
2. Подобрать материалы и оборудование для проведения комплекса упражнений гимнастики в соответствии с заданными условиями.
3. Отрепетировать комплекс упражнений гимнастики в соответствии с заданными условиями.
4. Продемонстрировать комплекс упражнений гимнастики.

Критерии оценки:

- распределение дозировки при проведении гимнастики;
- осуществление контроля за дозировкой гимнастики;
- выбор верных исходных позиций;
- установление темпа и количества повторений упражнений;
- выбор ритма движений;
- выбор амплитуды движений;
- чередование времени отдыха и работы;

- целесообразность расстановки субъектов для проведения гимнастики;
- осуществление инструктажа по технике безопасности участников при проведении лечебно-оздоровительной гимнастики;
- чёткость и эмоциональность речи;
- положительный эмоциональный отклик целевой аудитории.

III этап – преодоление полосы препятствий (девушки и юноши)

Цель: продемонстрировать умение выполнять физические упражнения и нагрузку.

Описание объекта: Преодоление полосы препятствий методом круговой тренировки.

Алгоритм выполнения задания:

Круговая тренировка

- 1 станция – проход по тоннелю
- 2 станция – акробатические упражнения
- 3 станция – подъем туловища на гимнастической наклонной доске
- 5 станция – прыжок в длину с места
- 6 станция – прыжки на скакалке
- 7 станция – бросок в баскетбольную корзину

Упражнения выполняются поточно.

Оценивается время прохождения всей полосы препятствий (выполнения всех упражнений) в секундах.

Старт участника производится по команде судьи (ответственного организатора).

Финиш участника фиксируется сразу после пересечения линии финиша. Все задания располагаются строго последовательно. Основой для разметки полосы препятствий является разметка волейбольной площадки

Методика оценки результатов

1. Секундомер включается по команде «марш» /свисток перед выполнением первого задания.
2. Секундомер выключается, когда участник пересек двумя ногами линию финиша после выполнения последнего задания.
3. Результатом является общее время выполнения всех упражнений (в секундах с точностью до десятых долей секунды), включая «штрафные» секунды.
4. Чем меньше времени затрачено на выполнение упражнения, тем выше результат.
5. Невыполнение одного из заданий штраф 30 секунд.
6. Все участники ранжируются по местам.

7. ГАОУ СПО «Нижекамский медицинский колледж» (10 учащихся)

Медицинский (социальный) уход

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный). Программа конкурса состоит из **3-х этапов** (демо-версия заданий см. в *Приложении 5.*):

- 1 этап (выполнение тестовых заданий);
- 2 этап (решение задач по предложенным ситуациям);
- 3 этап (выполнение практических манипуляций).

1 этап (выполнение тестовых заданий) выполняется в виде компьютерного тестирования и включает следующие вопросы:

- техника безопасности при выполнении сестринских манипуляций;
- общие сведения о строении организма;
- оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и переломах.

Время выполнения – 20 минут.

2 этап (решение задач по предложенной ситуации) решение задачи по неотложному состоянию. Время выполнения задания – 30 минут.

3 этап (выполнение практических манипуляций) оказание первой доврачебной помощи при артериальном, венозном и капиллярном кровотечениях, проведение сердечно-легочной реанимации (СЛР) одним спасателем.

Время выполнения задания – 40 минут.

При выполнении практических манипуляций в качестве статистов задействованы студенты колледжа.

8. МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (Кванториум)

Юный химик

Программа фестиваля состоит из двух туров:

Первый тур – отборочный (заочный).

Второй тур (очный) состоит из двух этапов:

1 этап (теоретический) – включает в себя решение кроссвордов по разделам химии, а также решение практических задач. Время выполнения 60 минут.

2 этап (практический) – выполняют практический модуль «Приготовление растворов солей различной концентрации». Время на выполнение 40 минут.

9. Нижнекамский филиал УПО «Колледж КИУ», пр. Шинников 44б

Юный помощник юриста

Программа конкурса состоит из двух этапов:

1 этап – отборочный (заочный)

Подготовка презентации. Участникам конкурса необходимо создать компьютерную презентацию о профессии юрист.

Предлагаемые темы:

1. Профессия юрист: следователь.
2. Профессия юрист: адвокат.
3. Профессия юрист: юрисконсульт.
4. Профессия юрист: нотариус.

5. Профессия юрист: судья.
6. Профессия юрист: прокурор.
7. Профессия юрист: преподаватель права.
8. Профессия юрист: криминалист.
9. Профессия юрист: законодатель.
10. Профессия юрист: полицейский.

Требования к презентации:

На первом слайде презентации должна быть отражена следующая информация: образовательная организация; ФИО участника; класс; тема.

Критерии оценки презентации:

- соответствие названия содержанию презентации;
- логичность и последовательность изложения материала;
- творческий подход к оформлению презентации.

2 этап (очный)

Турнир дебатов

1. Общие положения

1.1. Турнир дебатов проводится на тему: «Профессия «Юрист»» (далее – Турнир).

2. Цели и задачи

2.1. Цели Турнира:

2.1.1 формирование дискуссионных навыков личностных и метапредметных результатов образования, связанных с коммуникативными умениями;

2.1.2 развитие позитивных гражданских ценностей, критического мышления, правосознания и правовой культуры молодежи;

2.1.3 актуализация ученических проблем, гражданско-социальное, нравственное воспитание школьников, сохранение и развитие гражданско-патриотических традиций;

2.1.4 популяризация дискуссионных методов в школьной среде.

2.2. Задачи Турнира:

2.2.1. создать условия для формирования общественной инициативы, личностной правовой активности школьников;

2.2.2. способствовать нравственному, духовному развитию и самосовершенствованию школьников;

2.2.3. развить у учащихся критическое, аналитическое мышление;

2.2.4. организовать взаимодействие между учащимися разных классов.

3. Судейская коллегия Турнира

3.1. Для проведения Турнира создается Судейская коллегия из числа студентов НФ КИУ.

3.2. Порядок формирования, состав и регламент работы Судейской коллегии, система судейства утверждаются Оргкомитетом Турнира.

3.3. Члены Судейской коллегии оценивают участников Турнира на основании следующих критериев оценки:

- 3.3.1. убедительность;
- 3.3.2. аргументация и анализ;
- 3.3.3. содержание;
- 3.3.4. опровержение;
- 3.3.5. организация;
- 3.3.6. стиль и риторика;
- 3.3.7. вопросы: качество задаваемых вопросов, умение отвечать на вопросы;
- 3.3.8. умение работать в команде.

4. Участники Турнира

- 4.1. Турнир проводится среди учащихся г. Нижнекамска.
- 4.2. Состав команды – 2 игрока.
- 4.3. Каждая команда, заявившаяся на участие в Турнире, может сопровождаться группой поддержки численностью не более 10 человек.

Юный дизайнер

Программа фестиваля состоит из двух туров:

I тур – отборочный (заочный):

Участникам фестиваля необходимо создать компьютерную презентацию о специальности Дизайн.

Предлагаемые темы:

1. Дизайн-искусство компоновки, стилистики и украшения.
2. Дизайн – творческий процесс.
3. Книжный дизайн.
4. Ландшафтный дизайн.
5. Дизайн архитектурной среды.
6. Визаж.
7. Food дизайн.
8. Графический дизайн.
9. Арт-дизайн.
10. Фито-дизайн.

Требования к презентации:

- 6-8 слайдов.
- 1 слайд должен содержать следующую информацию: наименование образовательной организации, ФИО участника, класс, название темы.
- остальные слайды раскрывают тему, они могут содержать фотографии и картинки автора работы.
- последний слайд должен содержать девиз, который характеризует суть специальности дизайнера.

Критерии оценки презентации:

- раскрытие темы;
- проявление творчества в оформлении презентации;
- проявление цветового решения в оформлении презентации;

Тур оценивается по 5-балльной системе.

II тур – выполнение практического задания – Создание 3D модели.

Каждому участнику предварительно даётся пошаговая инструкция для создания **3D модели**, затем самостоятельно выполняется изготовление модели.

Инструкция: вырезать детали, затем, по штриховой линии, где изображены ребра, сгибаем наружу, штрихпунктиром – внутрь. Готовые части модели склеить. Оформить готовый макет в технике аэрографии.

Время выполнения операции – 35-45 минут.

Юный художник-оформитель

I тур - отборочный (заочный):

Участникам фестиваля необходимо создать компьютерную презентацию о специальности Художник-оформитель.

Предлагаемые темы:

1. Художественное образование на Руси.
2. Художник-оформитель в формировании предметно-пространственного образа.
3. Современные технологии рисования.
- 4.

оля художника в предметно-пространственном окружении.

5. Воздействие на человека искусственного окружения.

Требования к презентации:

- 6-8 слайдов.
- 1 слайд должен может содержать следующую информацию: наименование образовательной организации, ФИО участника, класс, название темы.
- остальные слайды раскрывают тему, они могут содержать фотографии и картинки автора работы.
- последний слайд должен содержать девиз, который характеризует суть специальности дизайнера.

Критерии оценки презентации:

- раскрытие темы;
- проявление творчества в оформлении презентации;
- проявление цветового решения в оформлении презентации;

Тур оценивается по 5-балльной системе.

II тур - выполнение практического задания – Рисунок по образцу.

Каждому участнику предварительно даётся инструкция для создания **рисунка по образцу**.

Критерии оценки:

Изображаемые предметы сгармонизированы между собой и с окружением.

Цветовые пятна завязаны друг с другом, привлекают внимание и создают гармонию.

Присутствуют самобытность, своеобразие автора, оригинальность замысла.

Время выполнения операции – 45-60 минут.

Для II тура необходимо при себе иметь: краски акварельные; кисточки; стаканчик для воды; палитра, влажные салфетки.

ПОЛОЖЕНИЕ
открытого конкурса профессионального мастерства
«Юный профессионал» среди обучающихся 7, 9 классов
общеобразовательных организаций Республики Татарстан

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цели, порядок и условия проведения открытого конкурса профессионального мастерства «Юный профессионал» среди обучающихся 7, 9 классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан (далее — Конкурс).

1.2. Организация и проведение Конкурса осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трехсторонними договорами о сотрудничестве между МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, общеобразовательными организациями и учреждениями среднего профессионального образования города Нижнекамск.

2. УЧРЕДИТЕЛИ КОНКУРСА

2.1. Учредители Конкурса (далее – Организационный комитет):

- Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»;
- Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- учреждения среднего профессионального образования города Нижнекамск.

3. РУКОВОДСТВО КОНКУРСОМ

3.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет Организационный комитет (Оргкомитет). Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению конкурса, формирует экспертный совет, утверждает протоколы экспертной комиссии, сметы расходов конкурса, решает иные вопросы по организации конкурса.

Методическую поддержку обеспечивает Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»;

3.2. Функции Оргкомитета:

- подготовка документации для проведения Конкурса;

- информирование образовательных организаций о сроках и условиях проведения Конкурса;

- проведение конкурсных мероприятий;
- подведение итогов Конкурса.

3.3. Оргкомитет Конкурса обеспечивает:

- равные условия для всех участников Конкурса;
- гласность проведения Конкурса;
- недопущение разглашения сведений о результатах Конкурса ранее даты их официального объявления.

3.4. Оргкомитет обеспечивает сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (Приложение 2), заявивших о своём участии в Конкурсе, об ознакомлении с настоящим Положением и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их конкурсных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.5. Адрес Оргкомитета: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, дом 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, 4 этаж, кабинет 4-13.

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

4.1. Цели Конкурса:

- организация ранней профориентации детей;
- повышение престижа рабочих профессий;
- выявление одаренных и талантливых обучающихся для формирования дальнейшего интереса к выбранной профессии, стимулирование творческого роста;
- повышение престижа среднего профессионального образования.

4.2. Задачи Конкурса:

- проведение профориентации и привлечение молодежи в реальный сектор экономики Республики Татарстан;
- привлечение общественного внимания к проблемам профессиональной ориентации школьников;
- повышение интереса обучающихся общеобразовательных организаций города к своей будущей профессии и ее социальной значимости;
- расширение круга представлений о профессиональных умениях по выбранной профессии;
- проверка готовности школьников к выбору будущей профессии;
- формирование позитивного общественного мнения в отношении среднего профессионального образования, профессий и специальностей, наиболее востребованных на рынке труда республики;
- укрепление социального партнерства с работодателями, ассоциациями, профсоюзами, общественными организациями и образовательными организациями среднего профессионального образования;

- подготовка обучающихся к участию в олимпиадах профессионального мастерства, чемпионату рабочих профессий среди школьников от 14 до 18 лет).

5. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

5.1. Участие в Конкурсе является бесплатным.

5.2. Участниками Конкурса являются обучающиеся 7, 9 классов общеобразовательных организаций РТ, участие учащихся городских и сельских образовательных организаций оценивается отдельно. Количество участников – не более одного человека в каждой номинации с каждой параллели образовательной организации.

5.3. Организаторы Конкурса оставляют за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях (реproducировать работы в целях рекламы Конкурса, в методических и информационных изданиях, каталогах, для трансляции по телевидению и радио, а также для размещения на иных рекламных площадях и носителях, использовать в учебных целях) в случаях и порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об авторском праве.

5.4. Конкурс проводится на базе образовательных организаций по направлениям:

1. ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»:

- «Строительные технологии».

2. ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж:

- «Юный учитель начальных классов»;
- «Юный учитель физической культуры»;
- «Юный воспитатель».

3. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»:

- «Инженерный дизайн».

4. ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

- «Веб-технологии»
- «Мобильная робототехника»

5. ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

- «Юный электромонтажник»
- «Юный оператор связи»
- «Юный кулинар»

6. ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

- «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

**7. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» Нижекамского муниципального района Республики Татарстан
(7-е классы)**

- «Юный портной»
- «Юный повар»
- «Юный электротехник»
- «Юный столяр».

6. ПОРЯДОК И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

6.1. Дата проведения Конкурса: 24 ноября 2022 года.

6.2. Участники представляют заявку на участие в Конкурсе и заявление родителя (законного представителя) об участии ребенка в Конкурсе (Приложения 2, 3) не позднее 16 ноября 2022 г. в адрес Оргкомитета: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, дом 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации», 4 этаж, кабинет 4-13.

6.3. Конкурс, как правило, проводится в два этапа.

1 этап – «Теоретический» (тестовые задания составляются по разделам образовательных областей: технология, физика, химия, ОБЖ, информатика, русский язык и литература в соответствии с содержанием школьных учебников).

2 этап – «Практический» (проектировочная и практическая преобразовательная деятельность).

В отдельных случаях по согласованию с Оргкомитетом задания могут состоять только из практической части.

6.4. Место проведения: принимающая образовательная организация.

6.5. Экспертная комиссия проверяет работы в день проведения Конкурса.

6.6. Рабочими местами участников обеспечивает Оргкомитет и администрация принимающей образовательной организации.

6.7. Инвентарем и приспособлениями участники Конкурса обеспечиваются администрацией общеобразовательной организации, учащимися которой они являются.

6.8. Наборами необходимых продуктов и материалов участники Конкурса обеспечиваются Оргкомитетом.

6.9. Обучающиеся прибывают на Конкурс в сопровождении педагогов. Сопровождающий от образовательной организации несет ответственность за поведение, жизнь и безопасность обучающегося в пути следования и во время Конкурса.

6.10. Прибывшие на Конкурс участники должны:

- пройти регистрацию и получить порядковые номера;
- иметь спецодежду, средства защиты и получить подробную информацию о критериях оценки конкурсного задания, об используемом оборудовании, о нормативах, регламентирующих проведение Конкурса, о времени входа и выхода с конкурсного места, об условиях, в соответствии с которыми допускаются входы и выходы, о санкциях, которые могут применяться при нарушении требований настоящего Положения, технологии выполнения работ, правил ОТ и ТБ;

- пройти инструктаж по ОТ и ТБ.

6.11. Перед выполнением конкурсного задания Участники могут предварительно ознакомиться с используемым оборудованием, если это не противоречит конкурсному заданию.

6.12. Места проведения и состав экспертной комиссии определяются Оргкомитетом.

7. Подведение итогов

7.1. Подведение итогов Конкурса проводится экспертной комиссией.

7.2. По итогам Конкурса Оргкомитет награждает победителей Конкурса дипломами.

7.3. Все участники Конкурса получают сертификаты.

8. Заключительный раздел

8.1. Настоящее Положение является основным нормативным документом, регламентирующим работу Конкурса. Организационный комитет оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в Положение.

Аннотация по номинациям

Конкурс проводится на базе образовательных организаций по следующим номинациям:

1. ГАПОУ «Нижекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

1.1. «Строительные технологии»

Конкурсное задание состоит из тестового задания и практической работы.

I этап – «Теоретический» (тестовые задания составляются по всем разделам образовательной области укрупненной группы специальностей 08.00.00 «Техника и технологии строительства» в соответствии с содержанием школьных учебников и изученного материала в рамках профориентационного курса «Строительство и архитектура», включающие в себя курс «Водные технологии».

Максимальное время выполнения – 30 минут.

II этап – «Практический» (практическая деятельность). Ролевая игра «Создай свою станцию воды». Строительный процесс состоит из множества промежуточных операций, архитектурного дизайна среди которых наиболее важными являются: разработка проекта здания с учетом этапа подачи воды по заданным параметрам. Практическое задание включает в себя создание общего архитектурного вида предложенной модели. Участнику необходимо на подготовленном бланке для выполнения задания построить модель Станции очистки, в соответствии с требованиями ЕСКД и собрать, установить Водонапорную башню по заданной схеме.

Максимальное время выполнения – 60 минут.

Необходимо при себе иметь: карандаши цветные, карандаши простые – 2шт.(ТМ, М), линейка, ластик.

2. ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

2.1. «Юный воспитатель»

Конкурсное задание состоит из двух туров.

1 тур — «Самопрезентация» (составить резюме и самопрезентацию).

Максимальное время выполнения задания — 5 минут.

2 тур — Выразительное чтение, презентация книги.

Лимит времени на выполнение задания: 45 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

2.2. «Юный учитель начальных классов»

Конкурсное задание состоит из двух туров.

1 тур — «Самопрезентация» (составить резюме в письменном виде, представить самопрезентацию с использованием ИКТ (не более 10 слайдов).

2 тур — Подготовка и проведение виртуальной экскурсии (продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационно-теле-телекоммуникационных технологий).

Лимит времени на выполнение задания: 45 минут.

Лимит времени на представление задания: 10 минут.

2.3. «Юный учитель физической культуры»

Конкурсное задание состоит из двух туров.

1 тур — Самопрезентация (продемонстрировать умение самопрезентации, умение вести монолог (не более 10 слайдов).

Лимит времени на представление задания: 5 минут.

2 тур — Экспресс-консультация по привлечению подростков к здоровому образу жизни (тема на выбор).

Время выполнения задания: 45 минут

Время представления задания: 5 минут.

3. ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

3.1. «Инженерный дизайн»

Конкурс включает в себя задание по созданию трехмерной модели по наглядному изображению с оптимальным использованием функциональных возможностей КОМПАС-3D за меньшее количество операций.

Максимальное время выполнения задания: 120 минут.

Необходимо при себе иметь: тетрадь в клетку, ручка, карандаш, линейка, ластик.

4. ГАПОУ «Нижекамский индустриальный техникум»

4.1. «Веб-технологии»

Конкурс проводится в один этап:

Разработка 3D модели элемента прототипа. Разработка прототипа производится на любой программе КОМПАС-3D LT V12.

Программное обеспечение:

Программа КОМПАС-3D LT V12.

К выполнению заданию участники приступают по одному (по количеству рабочих мест).

Время выполнения задания – 2,5 часа.

4.2. «Мобильная робототехника»

Конкурс проводится в один этап:

- Выполнение калибровки установленного инструмента (название инструмента-фамилия участника, номер-инструмента: номер участника минус 10, если номер больше 16)

- Написание программы для прохождения заданной траектории, соблюдая установленную технику безопасности по работе с промышленными манипуляторами (название программы- фамилия участника).

Время на выполнение работы: 1,5 часа.

5. ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»

5.1. «Юный электромонтажник»

Содержанием конкурсного задания является выполнение электромонтажных работ. Ребята выполняют практическую работу «Система управления освещением», которая имитирует работу электрика жилищно-коммунальной сферы. Участники должны продемонстрировать умения в области разводки электропроводки и подключения электрических приборов согласно схеме, что позволит им принять правильное решение в отношении будущей профессии.

Данный модуль представляет собой подключение источников света, установленных на специально изготовленном учебном стенде. Источники света подключаются к различным выключателям с использованием схем прямого включения. Представленный стенд подключается к сети. В рамках задания участник:

- готовит стенд к работе (вскрывает основные узлы: электрический щит, кабеленесущие системы, распаячные коробки);
- подготавливает электропроводку: нарезает проводники в соответствии с необходимыми размерами, зачищает изоляцию;
- проводит аккуратную разводку электрооборудования при помощи представленного инструмента;
- проверяет работоспособность системы при помощи прозвонки;
- включает источники света;
- при монтаже используются провода разных цветов, обозначающих «землю», «нулевое» и «фазное» подключение, в соответствии с Правилами устройства электроустановок.

Прежде чем приступить к самостоятельной работе, участники слушают инструктаж по охране труда и технике безопасности и расписываются в протоколе.

Конкурс проводится в электромонтажной мастерской, оснащенной стендами для монтажа схемы освещения.

Время выполнения задания— до 3 часов.

5.2. «Юный оператор связи»

Программа конкурса состоит из 2-х туров:

1 тур - Выполнение практического задания - «Упаковка бандероли в бумажный крофт». Каждый учащийся предварительно изучает технологическую карту по упаковке бандероли, по технологической карте выполняют упаковку бандероли в бумажный крофт, обклеивает бандероль скотчем.

Эксплуатационные материалы, спецодежда предоставляются колледжем).

Время на выполнение операции - 20-25 мин.

2 тур - Выполнение практического задания - оформление адресного ярлыка на бандероль. Каждый учащийся предварительно изучает пошаговую инструкцию написания адреса, затем самостоятельно выполняет данное задание, приклеивает марки, гасит марки оттиском календарного штампея, приклеивает адресный ярлык на бандероль.

Время на выполнение операции – 30 минут.

5.3. «Юный кулинар»

1 тур. Выполнение практического задания - приготовление салата мясного. Каждому участнику конкурса предоставляется набор продуктов: отварные картофель, морковь, яйца, куриное филе; репчатый лук, огурец соленый, соль, майонез. По инструкционной карте участники конкурса должны приготовить 1 порцию салата и предоставить членам жюри в форме устной презентации. Оформление блюда может быть изготовлено по желанию участника. На общем столе будут находиться дополнительные продукты: консервированный зеленый горошек, зелень, отварные морковь и яйца.

Время выполнения задания -30 минут.

Инструменты и инвентарь для оформления и приготовления блюда участник может принести с собой.

Организатор предоставляет: форма (футболка, кепка), доска, нож, миски, ложки, перчатки.

2 тур. Выполнение тестового задания. Участнику дается задание в виде теста по пройденному материалу. Время выполнения - 15 минут

6. ГАПОУ «Нижекамский агропромышленный колледж»

6.1. «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»

Участники должны продемонстрировать свое мастерство и показать профессиональную квалификацию по выполнению ремонтных и обслуживающих работ:

- Системы управления двигателем;
- Системы рулевого управления и подвески;
- Электрические системы;
- Механика двигателя;
- Системы торможения;
- Коробка передач.

Время выполнения задания — 1 час 55 мин.

7. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

(7-е классы)

7.1. «Юный портной»

1 этап — «Тестирование» (тестовые задания составляются по разделу «Обработка текстильных материалов» образовательной области «Технология» в соответствии с содержанием школьных учебников).

2 этап — «Практическая деятельность» (моделирование швейного изделия по эскизу и описанию модели и подготовка выкройки к раскрою. В соответствии с эскизом конкурсанты наносят линии фасона на чертеж основного изделия, переносят линии фасона на шаблон из цветной бумаги, наносят на детали выкройки необходимые надписи для раскроя. К заданию по моделированию прилагаются

карты пооперационного контроля).

Время выполнения задания: 2,5 часа, из них: 1 этап — 1 час, 2 этап — 1,5 часа.

Необходимо при себе иметь: ручная игла, нити швейные белого цвета, линейка закройщика, клей-карандаш, ножницы.

7.2. «Юный повар»

1 этап — «Тестирование» (Тестовые задания составляются по разделу «Кулинария» образовательной области «Технология» в соответствии с содержанием школьных учебников).

2 этап — «Практическая деятельность» (Проектировочная и практическая преобразовательная деятельность осуществляется участниками конкурса по технологиям обработки пищевых продуктов. Конкурсанты готовят два блюда без термической обработки.)

Время выполнения задания — 2,5 часа, из них: 1 этап — 1 час, 2 этап — 1,5 часа.

Необходимо при себе иметь: разделочная доска, нож.

7.3. «Юный электротехник»

1 этап — «Тестирование» (Тестовые задания составляются по разделу «Электротехника» образовательной области «Технология» в соответствии с содержанием школьных учебников).

2 этап — «Практическая деятельность» (проектировочная и практическая преобразовательная деятельность осуществляется участниками конкурса по электротехнической деятельности. Конкурсантам предлагается сборка переходного выключателя.)

Время на выполнение заданий: 2,5 часа, из них: 1 этап — 1 час, 2 этап — 1,5 часа.

Необходимо при себе иметь: автомат защиты, два выключателя (одноклавишный и двухклавишный), электропатрон 3 шт, розетка, провод двухжильный 1200 мм, распределительная коробка, изолента, кусачки, отвертка (плоская и крестовая).

7.4. «Юный столяр»

1 этап — «Тестирование» (тестовые задания составляются по разделу «Деревообработка» образовательной области «Технология» в соответствии с содержанием школьных учебников).

2 этап — «Практическая деятельность» (проектировочная и практическая преобразовательная деятельность осуществляется участниками Конкурса по технологиям обработки древесины. Конкурсанты изготавливают изделие в соответствии с представленной графической и технологической документацией, используя шаблон).

Время на выполнение заданий: 2,5 часа, из них: 1 этап — 1 час, 2 этап —

1,5 часа.

Необходимо при себе иметь: лист для чертежа формата А4, желательно с рамкой и основной надписью (угловым штампом), ручной лобзик; пилки для лобзика (количество в зависимости от опыта учащегося); выпиловочный столик; сверло диаметром 6 мм; шлифовальную шкурку; набор надфилей; карандаш, линейка, все необходимое для декоративной отделки готового изделия в любой технике (по желанию).

ПОЛОЖЕНИЕ
муниципального конкурса портфолио среди учащихся 1-7 классов
«Моё хобби»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет цели, порядок и условия проведения Муниципального конкурса портфолио среди учащихся 1-7 классов Нижнекамского муниципального района «Моё хобби» (далее – Конкурс). Конкурс проводится в рамках реализации освоения основной образовательной программы основного общего образования и мониторинга достижений планируемых результатов в 1-7 классах в рамках муниципальной программы профессиональной ориентации школьников города Нижнекамска.

1.2. Организация и проведение Конкурса осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трехсторонними договорами о сотрудничестве между МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

2. УЧРЕДИТЕЛИ КОНКУРСА

2.1. Учредители Конкурса (далее «Организационный комитет»):

- Муниципальное бюджетное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МАУ ДО «ЦТТиП»);

3. РУКОВОДСТВО КОНКУРСОМ

3.1. Общее руководство конкурсом осуществляет Организационный комитет (Оргкомитет). Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению конкурса, формирует экспертный совет, утверждает протоколы экспертной комиссии, сметы расходов конкурса, решает иные вопросы по организации конкурса.

3.2. Функции Оргкомитета:

- подготовка документации для проведения Конкурса;
- информирование образовательных организаций о сроках и условиях проведения Конкурса;
- проведение конкурсных мероприятий;
- подведение итогов Конкурса.

3.3. Оргкомитет Конкурса обеспечивает:

- равные условия для всех участников Конкурса;
- гласность проведения Конкурса;
- недопущение разглашения сведений о результатах Конкурса ранее даты их официального объявления.

3.4. Адрес Оргкомитета: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, д. 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж, кабинет 413).

4. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- формировать общественно активную творческую личность;
- популяризовать науку среди широкой аудитории города Нижнекамск и Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- содействовать формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- способствовать формированию Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).
- развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира);
- развивать сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- развивать сформированность ценности здорового и безопасного образа

жизни;

- способствовать развитию творческих способностей учащихся и способов их использования в учебной, познавательной, культурно-общественной и социальной практике;
- воспитывать уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитывать освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. ПРЕДМЕТ КОНКУРСА И УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

5.1. Участие в конкурсе является платным, организационный взнос рассчитывается ежегодно. (квитанция см. Приложение 2).

5.2. Участниками Конкурса являются учащиеся 1-7 классов общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования г. Нижнекамск и Нижнекамского муниципального района.

5.3. Конкурс проводится в два этапа, очно, в виде демонстрации данных 1 раздела «Мой портрет», в качестве дополнения используются сведения из 2, 3, 4 разделов (представление работ, подходящих к направлению хобби, демонстрации дипломов и сертификатов, отзывов и рецензий) на базе МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, 4)

5.4. Заявки на участие в конкурсе и оплаченная квитанция принимаются (с указанием направления хобби, для определения ученика в соответствующую номинацию).

5.1. Предмет Конкурса – лучшее портфолио среди учащихся 1-4 классов и 5-7 классов. Независимо от того в какой номинации принимает участие ребёнок, портфолио учащегося имеет титульный лист (в произвольной форме) и состоит из четырех разделов:

(Внимание: портфолио содержит только достижения ученика в выбранном им хобби, школьные достижения в данном конкурсе не учитываются).

1 раздел: «Мой портрет».

В нём содержатся сведения об учащемся, который может представить их любым способом, но должны присутствовать следующие пункты:

- личные данные учащегося, ведущего портфолио;
- автобиография, личные фотографии;
- самоанализ собственных планов и итогов года;
- цели, задачи и анализ достижений;

Раздел должен отвечать на главный вопрос в условиях реализации

ФГОС,

«Какими навыками я могу овладеть, занимаясь любимым хобби, и как могу использовать данные навыки в самореализации и самообразовании».

2 раздел: «Портфолио документов».

В этом разделе должны быть представлены сертифицированные(документированные) индивидуальные образовательные достижения.

- дипломы олимпиад, конкурсов, соревнований;
- сертификаты учреждений дополнительного образования.

В документах должна прослеживаться положительная динамика.

3 раздел: «Портфолио работ».

Учащийся представляет комплект своих творческих и проектных работ, описание творческой активности, участие в школьных и внешкольных мероприятиях, конкурсах, конференциях, прохождение элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений.

4 раздел: «Портфолио отзывов».

Он включает в себя отзывы, рецензии работ, характеристики классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей спортивной и музыкальных школ, руководителей театральных и изостудий, на различные виды деятельности учащегося.

5.5. Конкурс проводится по номинациям:

- **«Самоделкины»** (техническое творчество, авиамоделирование, ракетостроение, декоративно-прикладное творчество и художественные ремёсла, кулинария);
- **«Страна искусства»** (музыка, театр, хореография, фотография, изобразительное искусство, театр мод, художественное слово);
- **«Быстрее, выше, сильнее»** (спортивно-техническая номинация: хоккей, футбол, фигурное катание, спортивная гимнастика, каратэ, дзюдо, шахматы);
- **«Мир компьютеров и технологий»** (презентация, видеоролик, 2-D анимация, 3-D анимация, компьютерный рисунок, прототипирование робототехника, химический анализ);
- **«Ветер странствий»** (путешествия большие и малые, картография, изучение родного края).

5.6. Организаторы Конкурса оставляют за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях (репродуцировать работы в целях профориентации школьников, в методических и информационных изданиях, каталогах, для трансляции по телевидению, а также для размещения на других рекламных площадях и носителях, использовать в учебных целях) в случаях и порядке, предусмотренным законодательством РФ об авторском праве.

5.7. Организаторы оставляют за собой право вносить изменения и

дополнения в условия и программу организации и проведения Конкурса.

6. ПОРЯДОК И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

6.1. Участники предоставляют заявку и оплаченную квитанцию организационного взноса, на участие в конкурсе (лично) по адресу Оргкомитета: г.Нижекамск, Ахтубинская ул., 4, детский технопарк «Кванториум» (4 этаж, кабинет 413).

6.2. Конкурс проводится для учащихся 1-7 классов очно, в виде **демонстрации и защиты** портфолио (на защиту портфолио отводится 5 минут), по различным номинациям.

6.3. Место проведения: г. Нижекамск, ул. Ахтубинская, д. 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум»).

6.4. Количество участников: от 1 до 10 учащихся от образовательного учреждения г. Нижекамска и Нижекамского муниципального района.

6.5. Состав Конкурсной комиссии утверждается руководителем МАУ ДО «ЦТТиП».

6.6. В случае равного количества баллов участников конкурса, занесённых в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей конкурса принимает Оргкомитет.

7. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТАМ И УЧАСТНИКАМ КОНКУРСА

7.1. Заявки и оплаченные квитанции организационного взноса принимаются **(лично) (с указанием направления хобби, для определения ученика в соответствующую номинацию).**

7.2. Презентационная папка (в бумажном варианте (портфолио)) может сопровождаться слайдами, поделками, отрывками из стихотворений, монологами из спектаклей, демонстрацией карт, демонстрацией моделей и робототехники.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится Конкурсной комиссией.

Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в таблице и включает в себя суммарную оценку защиты портфолио учеником перед Конкурсной комиссией и самого портфолио (презентация в бумажном варианте).

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МАТЕРИАЛАМ ПОРТФОЛИО

8.1. Защита портфолио - 39 баллов

При оценивании защиты портфолио Конкурсная комиссия ориентируется на достижения учащихся по трём составляющим: предметно-ориентационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной деятельности.

Критерии защиты портфолио учащимся

Этап работы над портфолио	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Результат	Баллы
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность темы портфолио в настоящее время (Какие навыки и умения развивает данное хобби, помогают ли они в самореализации и самосовершенствовании, дают ли возможность применять здоровьесберегающие технологии, смогут ли в дальнейшем стать не только увлекательным хобби, но и получить актуальную профессию в будущем).	Отлично	3
			Хорошо	2
			Удовлетв.	1
			Не справился	0
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.	Отлично	3
			Хорошо	2
			Удовлетв.	1
			Не справился	0
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в портфолио материала, научных данных в конкретной области знаний, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	Отлично	3
			Хорошо	2
			Удовлетв.	1
			Не справился	0

	Самостоятельность	Выполнение всех этапов портфолио самим учащимся, направляемым действиями педагога, без его непосредственного участия	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного автором портфолио для теоретического и (или) практического применения. (Возможно ли использовать данное портфолио для мотивирования других учащихся к занятию данным хобби).	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в создании портфолио.	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
	Структурированность	Степень теоретического осмысления автором портфолио и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении оформления портфолио.	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
	Интегративность	Связь различных источников информации областей знаний и ее систематизация в единой концепции работы над портфолио.	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата портфолио (презентация,	Отлично Хорошо Удовлетв.	3 2 1

		демонстрация, фотографий, работ, слайдов, дипломов, рецензий, и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования по данной тематике (хобби) и его результатов в результате защиты данного портфолио.	Не справился	0
	Коммуникативность	Способность автора портфолио четко, стилистически грамотно и интересно для аудитории изложить этапы и результаты своей деятельности	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
	Апробация	Распространение результатов и продуктов портфолио или рождение какого-либо нового замысла, связанного с созданием предыдущего портфолио. (В результате создания или подготовки портфолио к защите ученик видит новые пути для применения своих знаний по данному вопросу в новом для него направлении).	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора презентации к процессу создания и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0

8.2. Критерии оценивания портфолио. Оценивание портфолио – максимально 52 балла.

Показатели	Измерители	Баллы
1 раздел: «Мой портрет».	полные сведения по разделу: автобиография, самоанализ, планы,	5

Показатели	Измерители	Баллы	
	цели и анализ достижений		
	частичные и разрозненные сведения	3	
	раздел не заполнен	0	
2 раздел: «Портфолио документов» Конкурсы (очные и заочные) подсчёт идёт по максимальному значению	Школьная: Победитель	очные	заочные
		2	1
	Муниципальная: Победитель	3	2
	Республиканская: Победитель	4	3
	Межрегиональная: Победитель	5	4
	Всероссийская: Победитель	6	5
	Международная: Победитель	7	6
3 раздел: «Портфолио работ».	Фотографии работ или (и) выступлений.	10	
	Фотографии представлены не в полном объёме.	5	
4 раздел: «Портфолио отзывов».	Наличие рецензий и отзывов в полном объеме	10	
	Частичное наличие рецензий и отзывов	5	
	Отсутствие рецензий и отзывов	0	

Оценка по каждому виду деятельности суммируется
Итого максимально: 91 балл.

9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

9.1. По итогам конкурса Оргкомитет награждает победителей Конкурса дипломами и ценными призами.

9.2. Всем участникам Конкурса и руководителям будут выданы сертификаты.

ПОЛОЖЕНИЕ

Открытого конкурса методических разработок «Калейдоскоп профессий»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет цели, порядок и условия проведения Республиканского конкурса методических разработок «Калейдоскоп профессий» среди учителей и воспитателей, общеобразовательных, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Республики Татарстан (далее – Конкурс).

1.2. Организация и проведение Конкурса осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трехсторонними договорами о сотрудничестве между МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

2. УЧРЕДИТЕЛИ КОНКУРСА

- 2.1. Учредители Конкурса (далее «Организационный комитет»):
- НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования » г.Казань;
 - Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
 - Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
 - Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МАУ ДО «ЦТТиП»).

3. РУКОВОДСТВО КОНКУРСОМ

3.1. Общее руководство Конкурсом осуществляет Организационный комитет (Оргкомитет). Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению Конкурса, формирует экспертный совет, утверждает протоколы экспертной комиссии, сметы расходов конкурса, решает иные вопросы по организации Конкурса.

3.2. Функции Оргкомитета:

- подготовка документации для проведения Конкурса;
- информирование образовательных организаций о сроках и условиях проведения Конкурса;
- проведение конкурсных мероприятий;
- подведение итогов Конкурса.

3.3. Оргкомитет Конкурса обеспечивает:

- равные условия для всех участников Конкурса;
- гласность проведения Конкурса;

- недопущение разглашения сведений о результатах Конкурса ранее даты их официального объявления.

3.4. Адрес Оргкомитета: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж, каб. 413).

4. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

4.1. Конкурс проводится в целях:

- изучения, обобщения и обмена педагогического опыта в сфере использования профориентационных технологий;
- популяризации и внедрении в педагогическую практику лучших методических разработок в области профориентации обучающихся и воспитанников;
- развития профессиональных компетенций педагогов образовательных учреждений Республики в разработке и реализации профориентационных мероприятий;
- повышения престижа рабочих профессий.

5. ПОРЯДОК И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

5.1. Состав Экспертного совета (далее Жюри) утверждается руководителем МАУ ДО «ЦТТИП».

5.2. Участие в Конкурсе является платным.

5.3. Для участия необходимо подать заявку по форме, оплатить организационный взнос, который составляет за одного участника в одной номинации 300 рублей. Минимальное и максимальное количество участников от одного образовательного учреждения не ограничено.

5.4. Участниками Конкурса являются педагогические работники общеобразовательных, дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Республики Татарстан, **работы учителей и воспитателей городских и сельских образовательных организаций оцениваются отдельно.**

5.5. Конкурс проводится по 3 (трем) номинациям:

- «Лучшее внеклассное мероприятие»;
- «Лучший урок»;
- «Лучшие методические рекомендации по внедрению профориентационных практик (программы профориентационной работы, работы с родителями, с работодателями).

5.6. Конкурс проводится в два тура.

5.6.1. Первый тур Конкурса проводится заочно на основании материалов, представленных Оргкомитету. Конкурсные работы с заявкой и оплаченной квитанцией принимаются в Оргкомитет по адресу: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж, кабинет 413), **(лично)**. На электронном носителе информации и в распечатанном виде.

5.6.2. Оргкомитет Конкурса рассматривает представленные работы, проверяет их отсутствие в сети Интернет, и определяет участников, которые проходят в первый этап Конкурса (набравшие 80 и более процентов при прохождении системы на уникальность).

Участники, прошедшие во второй тур будут информированы Оргкомитетом. Второй тур проходит очно, для учителей городских и сельских образовательных организаций., для воспитателей городских и сельских образовательных организаций. На очном этапе каждый участник показывает **мастер-класс (фрагмент)** по методической разработке, представленной на первом этапе.

5.7. Организаторы Конкурса оставляют за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях (репродуцировать работы в целях профориентации школьников, в методических и информационных изданиях, каталогах, для трансляции по телевидению, а также для размещения на других рекламных площадях и носителях, использовать в учебных целях) в случаях и порядке, предусмотренным законодательством РФ об авторском праве.

5.8. Информация о результатах Конкурса размещается на сайте МАУ ДО «ЦТТиП».

5.9. Организаторы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в условия и программу организации и проведения Конкурса.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТАМ И УЧАСТНИКАМ КОНКУРСА

6.1. Для участия в Конкурсе участникам необходимо представить конкурсные работы в МАУ ДО «ЦТТиП».

6.2. Требования к работам:

- соответствие содержания работы теме Конкурса;
- обязательно должно быть представлено описание работы (минимум 2-3 полноценных предложения): какой аудитории будет полезен данный материал (педагогам, воспитателям, учителям, родителям...); для детей какого возраста (группы, класса) предназначен ваш материал; описать применение вашего материала в учебно-воспитательном процессе;
- материалы должны быть авторскими, имеющим методическую ценность и правильно оформленным;
- не допускается выполнять сокращения типа: В, Во-ль, Р-к, У-к, Вед. и т.д. Необходимо писать полностью: «Воспитатель», «Ребёнок», «Ученик», «Ведущий» и т.д.
- если при составлении материалов использованы какие-нибудь источники (например, стихи известных поэтов, афоризмы или цитаты известных людей, описания методик преподавания или др. источники), то необходимо указать авторов этих источников (в сноске, либо в списке использованной литературы);
- работы должны быть оригинальными и ранее не опубликованными, допускаются частично опубликованные (до 25 % от общего объема). Размещение конкурсных работ в сети Интернет приравнивается к публикации;
- текст оформляется в редакторе Word, шрифт Times New Roman 14, межстрочный интервал – одинарный, поля стандартные (левое – 2,5см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее 1,5 – 2см), заголовки жирным шрифтом, список литературы в конце;
- не следует использовать: колонтитулы, сноски, внедренные объекты, фреймы (надписи), рамки и заливки, объекты, нарисованные средствами MS Word;

- все текстовые материалы должны иметь сквозную нумерацию. Все файлы конкурсной работы должны быть представлены одним архивом;
- конкурсные работы должны быть представлены на электронном FLASH носителе информации.

6.3. Конкурсная работа должна сопровождаться заявкой к конкурсной работе (Приложение 1).

6.4. Конкурсная работа может быть представлена на одном из государственных языков Республики Татарстан.

6.5. На Конкурс принимаются работы индивидуальные и выполненные в соавторстве (не более двух авторов), **уникальность текста работы должна быть не менее 80 процентов.**

6.6. Организаторы конкурса оставляют за собой право редактировать работы и изменять название работы с учётом содержания;

6.7. Работы, не соответствующие вышеперечисленным требованиям, жюри не рассматривает.

6.8. Представленные на Конкурс работы не рецензируются и не возвращаются.

7. КРИТЕРИИ ОТБОРА КОНКУРСНЫХ МАТЕРИАЛОВ

7.1. Критериями отбора конкурсных материалов являются:

I этап (заочный) Требования к качеству конкурсных работ
Максимальное количество баллов: 21

№ п\п	Требования к качеству конкурсных работ	Оценка выполнения требований в баллах (от 1-2-3)	Замечания
1	Аннотация (краткая характеристика, раскрывающая содержание, новизну, назначение конкурсной работы)		
2	Титульный лист		
3	Оглавление (содержание)		
4	Введение: — цель методической разработки — соответствие учебной программе и образовательным стандартам — адресная аудитория — актуальность — степень новизны — особенности авторской концепции — общая характеристика структуры работы — методические рекомендации по использованию данного пособия и пр. в учебно-воспитательном процессе		

5	Основной текст: – четкая тематическая структурированность – ясность, логичность и доступность изложения учебного материала – соответствующий стиль изложения – четкость формулировок основных понятий – наличие упражнений, задач, контрольных вопросов или вариантов тестов – степень соответствия контрольных вопросов и заданий содержанию материала Дополнительные требования: – наличие рекомендаций к выполнению заданий или образцы выполнения заданий – наличие ключей к заданиям для самоконтроля – включение иллюстраций, таблиц и пр., соответствие их тексту, выполнению ими соответствующих функций (обеспечение наглядности объектов, процессов, выявление связей между ними, комментирование, разъяснение, углубление смысла текста, помощь в запоминании и усвоении знаний) – правильность размещения иллюстраций, их качество		
6	Заключение: – основные итоги и выводы – характеристика решенных и нерешенных проблем, задач – рекомендации по дальнейшему самостоятельному изучению материала – перспективы рассмотрения проблемы		
7	Оформление: – правильность оформления библиографических ссылок – список сокращений и условных обозначений – наличие электронного варианта текста (на электронном FLASH носителе информации)		
8	Итоговая оценка в баллах		

Критерии оценивания материала конкурсных работ

Максимальное количество баллов: 23

№	Критерии оценивания конкурсных работ	Характеристика критерия	Результат	Баллы
	Соответствие содержания работы теме Конкурса	Работа оригинальная и ранее не опубликована, допускаются частично опубликованные (до 25 % от общего объема). Размещение конкурсных работ в сети Интернет приравнивается к публикации. Материал соответствует требованиям Конкурса - изучение, обобщение и обмен педагогического опыта в сфере использования профориентационных технологий	Соответствует Частично соответствует Не соответствует	5 3
1.				0
2.	Глубина и оригинальность содержания	Применение последних достижений науки; структурированность как материала, так и способа его подачи; поиск путей интеграции содержания своего предмета с другими областями знаний	Соответствует Частично соответствует Не соответствует	5 3 0
3.	Оформление	Наличие описания работы (минимум 2-3 полноценных предложения); какой аудитории будет полезен данный материал (педагогам, воспитателям, учителям, родителям...); для детей какого возраста (группы, класса) предназначен ваш материал; описать применение материала в учебно-воспитательном процессе.	Имеется Отсутствует	3 0
4.	Социальная значимость	Постановка социально значимых целей; направленность на подготовку к жизни в современном обществе; формирование общечеловеческих духовных ценностей: от родной культуры к поликультуре	Отлично Хорошо Удовлетворительно Отсутствует	5 3 2 0
5.	Эксклюзивность	Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.	Отлично Хорошо Удовлетворительно Отсутствует	5 3 2 0
	ИТОГО:			

Для подведения итогов первого (заочного) тура суммируются баллы требований к качеству конкурсных работ и критерии оценивания материала конкурсных работ.

2 тур (очный)

Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

Каждый показатель оценивается по 3-

балльной шкале: 1 балл - невысокий уровень

2 балла - достаточный уровень 3 балла - оптимальный уровень

№	Критерий	Показатели	Баллы
1.	Организация проведения мастер-класса	Соответствие содержания мастер-класса заявленной теме. Соответствие структуры мастер-класса поставленным целям и задачам. Соответствие методов, используемых на мастер-классе, поставленным задачам. Способность заинтересовать слушателей за счет нестандартных форм подачи материала. Наличие оригинальных приёмов актуализации, проблематизации («разрыва»), приёмов поиска и окрытия, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).	
2.	Содержание представленного опыта	Глубина и научность содержания. Оригинальность, новизна. Методическая ценность представленного содержания. Отражение опыта представленного в методической разработке при проведении мастер-класса. Наличие интересных содержательных методических находок, авторских приемов, определенной технологии	
3.	Эффективность, результативность работы	Представление конкурсантом технологий, своего профессионального опыта в соответствие с ФГОС. Достаточность используемых средств, их сочетание, связь с целью и результатом. Умение взаимодействовать с аудиторией. Умение организовать рефлексию деятельности участников мастер-класса. Выраженность результативности мастер-класса, соответствие достигнутых результатов заявленным целям, задачам	
4.	Психолого-педагогическая компетентность	Педагогическая культура учителя: общая эрудиция, культура речи и поведения, такт в работе с участниками мастер-класса. Продуктивность стиля психолого-педагогического общения с участниками мастер-класса. Педагогическая выразительность, умение импровизировать	
	ИТОГО:		

8. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

8.1. Победители и призеры награждаются дипломами. Всем участникам Конкурса выдаются Сертификаты.

8.2. Методические разработки участников, прошедших во 2 (второй) тур будут опубликованы отдельным методическим сборником и будут выдаваться на руки участникам данного тура.

ПОЛОЖЕНИЕ

конкурса семейной презентации рабочих профессий и технических специальностей среди учащихся 1-7 классов и их родителей «Мама, папа, я - рабочая семья»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет цели, порядок и условия проведения Муниципального конкурса семейной презентации рабочих профессий и технических специальностей среди учащихся 1-7 классов и их родителей «Мама, папа, я - рабочая семья» общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Нижнекамского муниципального района (далее – Конкурс).

1.2. Организация и проведение Конкурса осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трехсторонними договорами о сотрудничестве между МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

2. УЧРЕДИТЕЛИ КОНКУРСА

2.1. Учредители Конкурса (далее «Оргкомитет»):

- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МАУДО «ЦТТиП»).

3. РУКОВОДСТВО КОНКУРСОМ

3.1. Общее руководство конкурсом осуществляет Организационный комитет (Оргкомитет). Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению конкурса, формирует экспертный совет, утверждает протоколы экспертной комиссии, сметы расходов конкурса, решает иные вопросы по организации конкурса.

3.2. Функции Оргкомитета:

- подготовка документации для проведения Конкурса;
- информирование образовательных организаций о сроках и условиях проведения Конкурса;
- проведение конкурсных мероприятий;
- подведение итогов Конкурса.

3.3. Оргкомитет Конкурса обеспечивает:

- равные условия для всех участников Конкурса;
- гласность проведения Конкурса;
- недопущение разглашения сведений о результатах Конкурса ранее даты их официального объявления.

3.4. Адрес Оргкомитета: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж, кабинет 413).

4. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- формирование общественно активной творческой личности;
- содействовать формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- способствовать формированию Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

- формировать и развивать основы читательской компетенции.

развивать эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;

- продолжать развивать основы читательской компетенции;
- продолжать развитие творческих способностей учащихся и способов их использования в учебной, познавательной, культурно-общественной и социальной практике;

- воспитывать уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, воспитывать освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. ПРЕДМЕТ КОНКУРСА И УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

5.1. Предмет Конкурса – лучшая семейная презентация рабочих профессии технических специальностей.

5.2. Участие в конкурсе является платным, организационный взнос за одного участника, составляет 200 рублей.

5.3. Конкурс проводится очно, в виде семейной презентации, в один этап. Навыступление, защиту портфолио и мастер-класс, отводится 5 минут.

5.4. Участниками Конкурса являются ученики общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования Нижнекамского муниципального района и члены их семьи.

5.5. Конкурс проводится по номинациям:

- **«Семейная династия»** (номинация для семей, в которых профессиональный опыт связывает несколько поколений, номинация делится на гуманитарное и техническое направление);

- **«Мамина профессия»** (номинация делится на гуманитарное и техническое направление, в номинации рассматривается профессиональный опыт мам и бабушек);

- **«Папина профессия»** (номинация делится на гуманитарное и техническое направление, в номинации рассматривается профессиональный опыт пап и дедушек).

По решению жюри в каждой номинации возможно присуждение дополнительных дипломов: **«Самая дружная семья», «Самая весёлая семья», «Самая музыкальная семья», «Самая находчивая семья»,**

«Самая интеллектуальная семья», «Самая креативная презентация».

5.6. Организаторы Конкурса оставляют за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях (репродуцировать работы в целях профорientации школьников, в методических и информационных изданиях, каталогах, для трансляции по телевидению, а также для размещения на других рекламных площадях и носителях, использовать в учебных целях) в случаях и порядке, предусмотренным законодательством РФ об авторском праве.

5.7. Организаторы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в условия и программу организации и проведения Конкурса.

6. ПОРЯДОК И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

6.1. Участники предоставляют заявку и оплаченную квитанцию организационного взноса, на участие в конкурсе (**лично**) по адресу Оргкомитета:

Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профорientации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж,

кабинет 413).

6.2. Для учеников 1-4 классов конкурс состоится очно, в виде презентации, представленной ребёнком, и мастер-класса представленного родителем.

6.3. Срок проведения устанавливается Организатором.

6.4. Место проведения: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж, кабинет 413).

6.5. Количество участников: от 1 до 5 семей от школы.

6.6. Состав Конкурсной комиссии утверждается руководителем МАУ ДО «ЦППиП».

6.7. Экспертная комиссия оценивает конкурсантов в день его проведения.

6.8. В случае равного количества баллов участников конкурса, занесённых в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей конкурса принимает Оргкомитет.

7. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТАМ И УЧАСТНИКАМ КОНКУРСА

7.1. Заявки и оплаченные квитанции организационного взноса (он составляет 200 рублей за одного участника конкурса и его семьи) принимаются (лично) по адресу Оргкомитета: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж, кабинет 413), (лично). Любые вопросы организационного и методического характера можно уточнить.

7.2. Презентация в бумажном варианте (портфолио) может сопровождаться слайдами.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. Содержание презентации:

- Чем привлекательна автору эта профессия (тема);
- История профессии, происхождение названия;
- Малоизвестные факты из «жизни» профессии;
- Содержание профессии;
- Известные люди данной профессии;
- Качества, способности человека, требуемые для данной профессии;

- Ограничения по состоянию здоровья;
- «Плюсы и минусы» профессии;
- Где можно работать по этой специальности;
- Карьерные перспективы специалиста;
- Востребованность сегодня на рынке труда данных специалистов;
- Используемые источники информации (книги, ссылки).

2. Оформление презентации:

- Единый стиль и эстетика оформления;
 - Использование выразительных средств: представления информации (рисунки, фото, возможно использование музыки, песен о профессии, видеоматериалов, рассказ о профессионализме родителей), мастер-класс родителей по своей профессиональной деятельности;
 - Целесообразность применения анимации в презентации.
- ## 3. Дополнительные требования:
- Соответствие презентации заявленной теме;
 - Отсутствие грамматических и логических ошибок.

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ МАСТЕР-КЛАССА:

– в ходе мастер-класса родитель демонстрирует конкретные умения, навыки, приемы, методы, технологии, актуальные в его виде деятельности (профессии), в виде имитационной игры или (и) свободной и непринужденной лекции.

– мастер-класс состоит из заданий, которые ярко и наглядно демонстрируют преимущества представляемой профессии. Мастер (родитель), проводящий мастер-класс, исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей (зрителей) и управляет ею. Внутри каждого задания проводящий мастер-класс абсолютно свободен в выборе средств, для достижения поставленной цели, выбора темпа работы

Проводя мастер-класс, Мастер никогда не стремится просто передать знания. Он старается задействовать участников в процесс, сделать их активными, разбудить в них желание узнавать и применять новое и полезное для себя, в рамках профессиональной деятельности, раскрываемой Мастером. Все задания Мастера и его действия направлены на то, чтобы подключить воображение зрителей и сделать их соучастниками и сотворцами мастер-класса.

Рекомендации к мастер-классу:

Мастер-класс – это творческая форма передачи собственного опыта, зачастую его зрелищность определяется не столько интересным замыслом, сколько творческим исполнением.

1. Говорить не громко и не тихо, но внятно и с разными интонациями (не монотонно).

2.Обратить внимание на манеру поведения при мастер-классе: она должна быть достаточно свободной и непринужденной.

3. Не превращать мастер-класс в лекцию, и в тоже время не превращать только в игру.

10.КРИТЕРИИ ЗАЩИТЫ ПРЕЗЕНТАЦИИ УЧЕНИКОМ

Наибольшее количество баллов: 24

№	Критерии	Результат	Баллы
1.	Самостоятельность работы над проектом	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Не справился	0
2.	Обоснование выбора темы и ее актуальность	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Не справился	0
3.	Практическая значимость работы	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Не справился	0
4.	Оригинальность решения проблемы	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Не справился	0
5.	Артистизм и выразительность выступления	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Не справился	0
6.	Глубина и широта знаний по проблеме	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Не справился	0
7.	Компетентность докладчика (ответы на вопросы)	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Не справился	0
	Использование наглядности и технических средств.	Отлично	3
		Хорошо	2
		Удовлетворительно	1
		Не справился	0

11.Критерии оценки мастер класса

№	Критерии	Характеристика критерии	Результат	Баллы
1.	Презентативность.	Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи.	Отлично Хорошо Удовлетворительно	3 2 1
2.	Эксклюзивность	Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идеи). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.	Отлично Хорошо Удовлетворительно	3 2 1
3.	Прогрессивность	Актуальность и научность содержания мастер-класса, способность к научному обобщению опыта.	Отлично Хорошо Удовлетворительно	3 2 1
4.	Мотивированность	Наличие приемов и условий мотивации, включение каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на мастер-классе.	Отлично Хорошо Удовлетворительно	3 2 1
5.	Оптимальность.	Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным)	Отлично Хорошо Удовлетворительно	3 2 1
6.	Эффективность	Результативность,полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития?Что это дает конкретно участникам? Умение адекватнопроанализировать результаты своей деятельности.	Отлично Хорошо Удовлетворительно	3 2 1
7.	Артистичность.	1.Возвышенный стиль, харизма, способность к импровизации, степень воздействия на	Отлично Хорошо Удовлетворительно	3 2 1

		аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта.		
8.	Общая культура.	Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура, интерпретации своего опыта.	Отлично Хорошо Удовлетворительно	3 2 1

Наибольшее количество баллов: 24

Оценка по каждому виду деятельности суммируется

Итого максимально: 48 баллов

12. Подведение итогов

12.1. Победители номинаций награждаются дипломами.

12.2. Всем участникам Конкурса выдаются Сертификаты.

ПОЛОЖЕНИЕ **Открытого конкурса проектов «Я изучаю профессии»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение определяет цели, порядок и условия проведения Открытого конкурса проектов «Я изучаю профессии» среди детей младшего школьного возраста (далее – Конкурс).

1.2. Организация и проведение Конкурса осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трехсторонними договорами о сотрудничестве между МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

2. УЧРЕДИТЕЛИ КОНКУРСА

2.1. Учредители Конкурса (далее «Организационный комитет»)

– Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

– Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МАУ ДО «ЦТТиП»).

3. РУКОВОДСТВО КОНКУРСОМ

3.1. Общее руководство конкурсом осуществляет Организационный комитет (Оргкомитет). Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению конкурса, формирует экспертный совет, утверждает протоколы экспертной комиссии, сметы расходов конкурса, решает иные вопросы по организации конкурса.

3.2. Функции Оргкомитета:

- подготовка документации для проведения Конкурса;
- информирование образовательных организаций о сроках и условиях проведения Конкурса;
- проведение конкурсных мероприятий;
- подведение итогов Конкурса.

3.3. Оргкомитет Конкурса обеспечивает:

- равные условия для всех участников Конкурса;
- гласность проведения Конкурса;
- недопущение разглашения сведений о результатах Конкурса ранее даты их официального объявления.

3.4. Оргкомитет обеспечивает сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в конкурсе, об ознакомлении с настоящим Положением и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их конкурсных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.5. Адрес Оргкомитета: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж, каб. 413).

4. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

4.1. Конкурс проводится в целях:

- формирование общественно активной творческой личности;
- содействовать формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- способствовать формированию Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважение к Отечеству, осознанию и ощущению личностной сопричастности судьбе русского народа).
- развивать сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся и способов их использования в учебной, познавательной, культурно-общественной и социальной практике;
- воспитывать уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитывать освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. ПРЕДМЕТ КОНКУРСА И УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ

5.1. Предмет Конкурса – лучший творческий проект.

5.2. Участниками Конкурса являются дети младшего школьного возраста, работы обучающихся городских и сельских образовательных организаций оцениваются отдельно.

5.3. Конкурс проводится очно по следующим номинациям:

- Профессия моих родителей,

- Профессия будущего,
- Профессия моей мечты.

5.4. Организаторы Конкурса оставляют за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях (репродуцировать работы в целях профориентации школьников, в методических и информационных изданиях, каталогах, для трансляции по телевидению, а также для размещения на других рекламных площадях и носителях, использовать в учебных целях) в случаях и порядке, предусмотренным законодательством РФ об авторском праве.

6. ПОРЯДОК И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

- 6.1. Конкурс проводится в один этап.
- 6.2. Для участия в Конкурсе необходимо подать заявку и заявление родителей (законных представителей) по формам, представленным в Приложении 1, в Срок подачи заявок в Оргкомитет по адресу: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж, кабинет 413).
- 6.3. На защите при себе иметь презентационную папку и проект(поделку). Минимальное и максимальное количество участников от одного образовательного учреждения не ограничено.
- 6.4. Место проведения защиты: Ахтубинская ул., 4, г. Нижнекамск, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум»).
- 6.5. Детям предоставляется 3 минуты для защиты проекта.
- 6.6. Экспертная комиссия оценивает проект и защиту проектной работы ребенком.
- 6.7. В случае равного количества баллов участников конкурса, занесённых в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей конкурса принимает Оргкомитет.
- 6.8. Общие итоги подводятся после защиты всех проектов.
- 6.9. Принимаемая организация и состав Экспертной комиссии утверждается руководителем МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации».
- 6.10. Работы будут выставлены в МАУ ДО «ЦТТиП». Лучшие работы будут размещены на сайте МАУ ДО «ЦТТиП».

7. ТРЕБОВАНИЯ К РАБОТАМ И УЧАСТНИКАМ КОНКУРСА

- 7.1. Требования к работам:
 - соответствие содержания работы теме Конкурса;
 - оригинальность мышления, эстетичность выполнения;
 - поделки могут быть выполнены из любого подручного материала (картон, ткань, природный материал и т.д.) и исполнены в любой технике (карандаш, фломастер, акварель, гуашь, пастель и т.д.).
- 7.2. Требования к презентационной папке:

- титульный лист;
- актуальность выбранной профессии (Почему я выбрал эту профессию? Чем занимаются представители данной профессии? Востребованность профессии сегодня);
- фото поделки;
- технология выполнения поделки и использованные материалы.

7.3. Конкурсная работа может быть представлена на одном из государственных языков Республики Татарстан, например, если защита проекта проходит на татарском языке, то презентация (в электронном виде) предоставляется на русском языке.

7.4. На Конкурс принимаются индивидуальные и групповые работы.

7.5 Конкурсанты могут забрать свои работы в течение месяца после завершения Конкурса.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Анализ работы проектов проводится Конкурсной комиссией.

Система оценивания достижений учащихся по материалам проектов представлена в таблице и включает в себя суммарную оценку защиты проекта учеником перед Конкурсной комиссией и презентационную папку (в бумажном варианте).

Оценка достижений учащихся по материалам проектной деятельности.

8.1. Защита презентации-39 баллов

При оценивании защиты презентации Конкурсная комиссия ориентируется на достижения учащихся по трём составляющим качествам образования: предметно- ориентационную, деятельностно-коммуникативную и ценностно-ориентационную.

Критерии защиты проекта учеником

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Результат	Баллы
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий.	Отлично	3
			Хорошо	2
			Удовлетв.	1
			Не справился	0
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом.	Отлично	3
			Хорошо	2
			Удовлетв.	1
			Не справился	0
Исследовательская	Научность	Соотношение	Отлично	3

деятельность		изученного и представленного в проекте материала, научных данных в конкретной области знаний, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими	Хорошо Удовлетв. Не справился	2 1 0
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самим учащимся, направляемая действиями педагога, без его непосредственного участия	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного автором проекта для теоретического и (или) практического применения. (Возможно ли использовать данного проекта для мотивирования других учащихся к осознанному выбору профессии).	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы.	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
	Структурированность	Степень теоретического осмысления автором проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта.	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0

	Интегративность	Связь различных источников информации областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы.	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых автор внес нечто новое в контекст современной действительности	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (презентация, демонстрация, фотографий, работ, слайдов, дипломов, рецензий, и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования по данной тематике и его результатов в результате защиты автором проектной работы.	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
	Коммуникативность	Способность автора проекта четко, стилистически грамотно и интересно для аудитории изложить этапы и результаты своей деятельности	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение какого либо нового замысла, связанного с созданием предыдущего проекта (В результате создания или подготовки к проектной деятельности ученик видит новые пути для применения своих знаний по данному	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0

		вопросу в новом для него направлении).		
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение автора презентации к процессу создания и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0

8.2. Максимальная оценка работ и презентационной папки -35 баллов

Критерии оценивания работ и презентационной папки:

Критерии оценивания презентационной папки	Характеристика критерия	Результат	Баллы
Самостоятельность	самостоятельность в выполнении презентационной папки:	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	5 4 3 0
Актуальность	обоснование выбора темы и ее актуальность; востребованность профессии в настоящее время для жителей города Нижнекамск	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
Научность	глубина и широта знаний по проблеме	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
Значимость	практическая значимость работы; сможет ли данный проект привлечь и увлечь других учеников значимостью и интересами данной профессии	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0

Креативность	оригинальность в выполнении поделки и в применении материалов для нее	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
Наглядность	яркость и мастерство в умении преподнести результат проектной деятельности(фотографии)	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	3 2 1 0
Эстетичность, эмоциональное воздействие работы	Запоминающийся образ, художественный вкус, передача настроения, отношения к выбранной для конкурсного материала профессии	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	5 4 3 0
Творческая индивидуальность	Оригинальность в выполнении поделки, новые способы применения и необычное объединение техник, нестандартный подход, нетрадиционный материал	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	5 4 3 0
Художественная выразительность	Качество работ, яркость и мастерство в умении воплотить творческий замысел	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	5 4 3 0

8.3. Оценка по каждому виду деятельности суммируется.

Максимальное количество баллов - 74 .

9. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

9.1. Победитель и призеры награждаются дипломами и подарками.

9.2. Всем участникам Конкурса и руководителям работ будут выданы Сертификаты.

ПОЛОЖЕНИЕ

Республиканской олимпиады «Все работы хороши, выбирай на вкус!»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, порядок и условия проведения Республиканской олимпиады «Все работы хороши, выбирай на вкус!» среди детей дошкольного возраста (далее – Олимпиада).

1.2. Организация и проведение Конкурса осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трехсторонними договорами о сотрудничестве между МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

2. Учредители олимпиады

2.1. Учредители Олимпиады (далее «Организационный комитет»):

- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан,
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МАУ ДО «ЦТТиП»),

3. Руководство олимпиадой

3.1. Общее руководство Олимпиадой осуществляет Организационный комитет (Оргкомитет). Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению конкурса, формирует экспертный совет, утверждает протоколы экспертной комиссии, сметы расходов конкурса, решает иные вопросы по организации конкурса.

3.2. Функции Оргкомитета:

- подготовка документации для проведения Олимпиады;
- информирование образовательных организаций о сроках и условиях проведения Олимпиады;
- проведение мероприятий;
- подведение итогов Олимпиады.

3.3. Оргкомитет Олимпиады обеспечивает:

- равные условия для всех участников Олимпиады;
- гласность проведения Олимпиады;
- недопущение разглашения сведений о результатах Олимпиады ранее даты и официального объявления.

3.4. Оргкомитет обеспечивает сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (см. Приложение 1), заявивших о своём участии в Олимпиаде, об ознакомлении с настоящим Положением и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их конкурсных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.5. Адрес Оргкомитета: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж, кабинет 413).

4. Цели проведения олимпиады

4.1. Олимпиада проводится в целях:

- формирование общественно активной творческой личности;
- содействовать формированию готовности и способности детей к саморазвитию и самообразованию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории развития на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- способствовать формированию Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважение к Отечеству, осознанию и ощущению личностной сопричастности судьбе русского народа).
- развивать сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся и способов их использования в познавательной, культурно-общественной и социальной практике;
- воспитывать уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- воспитывать освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

5. Условия участия в олимпиаде

5.1. Участниками Олимпиады являются дети дошкольного возраста, участие детей дошкольного возраста городских и сельских образовательных

организаций оцениваются отдельно.

5.2. Олимпиада проводится в два тура.

6. Порядок и сроки проведения олимпиады

6.1. Для участия в Олимпиаде необходимо подать заявку и заявление родителей (законных представителей) по предложенным формам. В Оргкомитет по адресу: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж, кабинет 413).

Минимальное и максимальное количество участников от одного образовательного учреждения не ограничено.

6.2. Конкурс проводится в два тура.

6.2.1. Первый тур (отборочный) для города проводится на базе учреждения - участника.

6.2.2. **Содержание тура.** Задания первого тура представлены в виде тестовой работы, включающей в себя задания: «Продолжи последовательность», «Найди недостающую фигуру», «Найди одинаковые предметы», «Найди лишнее», «Запомни картинки» и т.п.

На этом этапе происходит формирование команды. Тестовую работу выполняет каждый участник индивидуально. Из числа воспитанников, принявших участие в первом туре, выбираются пять сильнейших – набравших наибольшее количество баллов.

По окончании первого тура списки сформированных команд создаются в Оргкомитете олимпиады по адресу: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж, кабинет 413).

6.2.3. Второй тур (республиканский) проводится среди двух команд ДООУ, набравших наибольшее количество баллов

6.2.4. **Содержание тура** - игра по станциям. Командам-участницам предлагается в соответствии с маршрутным листом посетить станции «Стройка», «Библиотека», «Школа», «Завод» и другие.

При выполнении заданий на каждой станции команде необходимо набрать как можно больше баллов. Правильность выполнения заданий второго тура олимпиады оценивается членами жюри и фиксируется в маршрутных листах.

6.3. Дети прибывают на Олимпиаду в сопровождении воспитателей или родителей.

6.4. Организация на базе, которой пройдет второй тур, и состав Экспертной комиссии утверждается руководителем МАУ ДО «ЦТТиП».

7. Подведение итогов

7.1. Победитель и призеры награждаются дипломами и подарками.

7.2. Всем участникам Олимпиады и руководителям работ будут выданы Сертификаты.

ПОЛОЖЕНИЕ **открытого конкурса рисунков и поделок** **«Профессии моих родителей»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, порядок и условия проведения открытого конкурса рисунков и поделок «Профессии моих родителей» детей дошкольного и младшего школьного возраста Нижнекамского муниципального района (далее – Конкурс).

1.2. Организация и проведение Конкурса осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трехсторонними договорами о сотрудничестве между МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

2. Учредители конкурса

2.1. Учредители Конкурса (далее «Организационный комитет»)

- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- Управление дошкольного образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МАУДО «ЦТТиП»).

3. Руководство конкурсом

3.1. Общее руководство конкурсом осуществляет Организационный комитет (Оргкомитет). Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению конкурса, формирует экспертный совет, утверждает протоколы экспертной комиссии, сметы расходов конкурса, решает иные вопросы по организации конкурса.

3.2. Функции Оргкомитета:

- подготовка документации для проведения Конкурса;
- информирование образовательных организаций о сроках и условиях проведения Конкурса;
- проведение конкурсных мероприятий;
- подведение итогов Конкурса.

3.3. Оргкомитет Конкурса обеспечивает:

- равные условия для всех участников Конкурса;
- гласность проведения Конкурса;
- недопущение разглашения сведений о результатах Конкурса ранее даты его официального объявления.

3.4. Оргкомитет обеспечивает сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в Конкурсе, об ознакомлении с настоящим Положением и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их конкурсных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.5. Адрес Оргкомитета: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум») (4 этаж, каб. 413).

4. Цели проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится в целях:

- формирование общественно активной творческой личности;
- содействовать формированию готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- способствовать формированию Российской гражданской идентичности (патриотизма, уважение к Отечеству, осознанию и ощущению личностной сопричастности судьбе российского народа).
- развивать основы читательской компетенции;
- развивать эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира);
- развивать сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в

жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению

природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- способствовать развитию творческих способностей учащихся и способов их использования в учебной, познавательной, культурно-общественной и социальной практике;

- воспитывать уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

5. Предмет конкурса и условия участия в конкурсе

5.1. Предмет Конкурса – лучший рисунок и поделка о профессиях родителей.

5.2. Участниками Конкурса являются воспитанники ДООУ и обучающиеся младшегошкольного возраста Нижнекамского муниципального района.

Работы воспитанников ДООУ и обучающихся младшего школьного возраста Нижнекамского муниципального района оцениваются отдельно.

Работы городских и сельских образовательных организаций оцениваютсяотдельно.

5.3. Конкурс проводится заочно по следующим номинациям:

- Оригинальная поделка;
- Семейная поделка;
- Симпатия жюри.

5.4. Один ребенок может быть участником одной или нескольких номинаций. При этом оплачивается участие в каждой номинации отдельно.

5.5. Организаторы Конкурса оставляют за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях (репродуцировать работы в целях профориентации школьников, в методических и информационных изданиях, каталогах, для трансляции по телевидению, а также для размещения на других рекламных площадях и носителях, использовать в учебных целях) в случаях и порядке, предусмотренным законодательством РФ об авторском праве.

6. Порядок и сроки проведения конкурса

6.1. Выставка-конкурс проводится в срок установленный Оргкомитетом.

6.2. Для участия в Конкурсе необходимо подать заявку, заявление родителей (законных представителей) по формам, представленным в Приложении 1, 2, оплатить организационный взнос за одного участника, который составляет 200 рублей (квитанция см. Приложение 3). Минимальное и максимальное количество участников от одного образовательного учреждения не ограничено.

Документы и конкурсные работы принимаются в Оргкомитет по адресу: Ахтубинская ул., 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»

(ДТ «Кванториум») (4 этаж, кабинет 413).

6.3. Экспертная комиссия рассматривает представленные работы и определяет победителей Конкурса.

7. Требования к работам и участникам конкурса

7.1. Для участия в Конкурсе необходимо представить конкурсные работы, заявку, заявление от родителей, оплаченную квитанцию в МАУ ДО «ЦТТиП».

7.2. Требования к работам:

– соответствие содержания работы теме Конкурса (участникам конкурса необходимо отобразить в рисунке (или поделке) профессию одного из членов своей семьи (по выбору). Рисунок (или поделка) должен содержать узнаваемые атрибуты изображаемой профессии (рабочее место, средства труда, выполняемые профессиональные действия и пр.);

– оригинальность мышления, эстетичность выполнения;

– рисунки и поделки могут быть выполнены из любого подручного материала (картон, ткань, природный материал и т.д.) и исполнены в любой технике (карандаш, фломастер, акварель, гуашь, пастель и т.д.).

– конкурсная работа должна иметь этикетку, выполненную в компьютерном варианте и размещенная на лицевой стороне работы в правом нижнем углу (надпись, где указано: наименование образовательного учреждения, фамилия и имя автора, класс (группа)).

7.3. На Конкурс принимаются индивидуальные работы.

7.4. Конкурсанты могут забрать свои работы в течение месяца после завершения Конкурса.

7.5. Конкурсная работа может быть представлена на одном из государственных языков Республики Татарстан.

8.

Критерии оценивания конкурсных работ

№	Критерии оценивания конкурсных работ	Характеристика критерия	Результат	Баллы
1.	Самостоятельность	Самостоятельность в выполнении конкурсной работы	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	5 4 3 0
2.	Актуальность и соответствие теме конкурса	Обоснование выбора темы и ее актуальность: востребованность профессии в настоящее время для жителей города Нижнекамск	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	5 4 3 0
3.	Эстетичность, эмоциональное воздействие работы	Запоминающийся образ, художественный вкус, передача настроения, отношения к выбранной для конкурсного материала профессии	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	5 4 3 0
4.	Творческая индивидуальность	Оригинальность в выполнении поделки, новые способы применения и необычное объединение техник, нестандартный подход, нетрадиционный материал	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	5 4 3 0
5.	Художественная выразительность	Качество работ, яркость и мастерство в умении воплотить творческий замысел	Отлично Хорошо Удовлетв. Не справился	5 4 3 0

Итого максимально: 25 баллов

9. Подведение итогов

9.1. Победители награждаются дипломами и ценными подарками.

9.2. Всем участникам Конкурса и руководителям работ будут выданы Сертификаты.

ПОЛОЖЕНИЕ
конкурса творческих проектов
«Твори и побеждай!»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели и условия проведения Муниципального конкурса творческих проектов «Твори и побеждай!» среди учащихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений Нижнекамского муниципального района (далее – Конкурс).

1.2. Организация и проведение Конкурса осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», трехсторонними договорами о сотрудничестве между МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ, общеобразовательными организациями и профессиональными образовательными организациями Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

2. Учредители конкурса

2.1. Учредители Конкурса (далее «Оргкомитет»):

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр технического творчества и профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – МАУ ДО «ЦТТиП»);
- Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан;
- Муниципальное методическое объединение учителей технологии.

3. Руководство конкурсом

3.1. Общее руководство конкурсом осуществляет Оргкомитет. Он проводит работу по подготовке и проведению конкурса, формирует экспертный совет, утверждает протоколы экспертной комиссии, сметы расходов конкурса, решает иные вопросы по организации конкурса.

3.2. Функции Оргкомитета:

- подготовка документации для проведения Конкурса;
- информирование образовательных организаций о сроках и условиях проведения Конкурса;
- проведение конкурсных мероприятий;
- подведение итогов Конкурса.

3.3. Оргкомитет Конкурса обеспечивает:

- равные условия для всех участников Конкурса;
- гласность проведения Конкурса;
- недопущение разглашения сведений о результатах Конкурса ранее даты его официального объявления.

3.4. Оргкомитет обеспечивает сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своём участии в конкурсе, об ознакомлении с настоящим Положением и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их конкурсных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3.5. Адрес Оргкомитета: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Ахтубинская, дом 4, МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» (ДТ «Кванториум»), каб. 413.

4. Цели проведения конкурса

4.1. Конкурс проводится в целях:

- выявления и развития у обучающихся творческих способностей;
- интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности;
- пропаганды научных знаний;
- стимулирование интереса у обучающихся к образовательной области «Технология».

5. Условия участия в конкурсе

5.1. Участие в конкурсе является бесплатным.

5.2. Участниками Конкурса являются участники муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по технологии среди обучающихся 7-11 классов общеобразовательных учреждений НМР.

5.3. Победители и призеры муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по технологии не участвуют в Конкурсе.

5.4. Конкурс проводится заочно.

5.5. Организаторы Конкурса оставляют за собой право использовать конкурсные работы в некоммерческих целях (репродуцировать работы в целях профориентации школьников, в методических и информационных изданиях, каталогах, для трансляции по телевидению, а также для размещения на других рекламных площадях и носителях, использовать в учебных целях) в случаях и порядке, предусмотренным законодательством РФ об авторском праве.

6. Порядок и сроки проведения конкурса

6.1. Участники предоставляют заявку и заявление родителей (законных представителей) на участие в конкурсе в МАУ ДО «ЦТТиП».

6.2. Срок проведения Конкурса устанавливается Организатором.

6.3. Место проведения: МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ

6.4. Экспертная комиссия проверяет работы в день его проведения. Критерии оценки творческих проектов изложены в Разделе 8 Положения.

6.5. В случае равного количества баллов участников конкурса, занесённых в итоговую таблицу, решение об увеличении квоты победителей конкурса принимает Оргкомитет.

6.6. Принимаемая организация и состав Экспертной комиссии

утверждается руководителем МАУ ДО «ЦТТиП».

7. Критерии оценивания проектов

Критерии		Показатели	Балл
I. Структурные(макс. 6 баллов)	1.1. Логичность	достаточное обоснование актуальности и полное соответствие темы проекта	3
		обоснование актуальности и ее соответствие теме проекта неполное (показана только общественная или только личностная значимость темы)	2
		актуальность не представлена в работе	0
	1.2.Культура исполнения	элементы структуры проекта представлены в полном объеме, приложения соответствуют	3
		не все элементы структуры проекта представлены, приложения не соответствуют (по качеству или количеству)	2
		большинство элементов структуры проекта не представлено	0
сумма баллов по I критерию (макс. 6 баллов)			
Критерии		Показатели	Баллы
II. Теоретические (макс. 14 баллов)	2.1.Целостность	проблема представлена полно, ее значимость достаточно обоснована	4
		проблема и ее значимость представлены неполно или недостаточно обоснованы	2
		постановка проблемы и обоснование ее значимости отсутствуют	0
	2.2. Коммуникативная компетентность	представлено самостоятельное проблемное осмысление заявленной темы в соответствии с изученными источниками	3

		присутствуют элементы самостоятельного осмысления темы, ссылок нет	2											
		отсутствует самостоятельное осмысление представленной информации	1											
	2.3. Информационная компетентность	на основе изученной информации сделаны выводы и обобщения, использованные в практической части	7											
		использованные источники позволили провести анализ и выразить оценочное суждение к материалам (проблеме)	5											
		источников достаточно для раскрытия темы, терминология корректна	4											
		источников для раскрытия темы проекта достаточно, но в используемой терминологии встречаются неточности	3											
		источников для раскрытия темы проекта недостаточно, в используемой терминологии встречаются неточности	2											
		используемая терминология недостаточна или некорректна, ссылок на изученные источники нет	1											
	<i>сумма баллов по II критерию (макс. 14 баллов)</i>													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерии</th><th>Показатели</th><th>Баллы</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">III. Исследовательские (макс. 20 баллов)</td><td rowspan="3">3.1. Соответствие теоретической и практической частей</td><td>практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы</td><td>3</td></tr> <tr> <td>практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой(темой)</td><td>2</td></tr> <tr> <td>практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической,</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>			Критерии		Показатели	Баллы	III. Исследовательские (макс. 20 баллов)	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3	практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой(темой)	2	практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической,
Критерии		Показатели	Баллы											
III. Исследовательские (макс. 20 баллов)	3.1. Соответствие теоретической и практической частей	практическая часть проекта связана с теоретической и направлена на решение исследуемой проблемы	3											
		практическая часть связана с теоретической рассматриваемой проблемой(темой)	2											
		практическая часть присутствует, но слабо связана с теоретической,	1											

		незначительна по объему	
	3.2.Корректность методов исследования	заявленные методы исследования (инструментарий) использованы корректно	5
		отдельные методы (инструментарий) исследования некорректно использованы или нецелесообразны	3
		заявленные методы (инструментарий) исследования не использованы или некорректны	1
	3.3.Результативность исследования	выводы системны, корректны, обоснованы, соответствуют заявленной проблеме и содержат возможные варианты ее решения	6
		выводы находятся в смысловом поле проблемы, но носят абстрактный или частный характер, не охватывая проблему в полном объеме	3
		выводы приведены, но слабо связаны с заявленной проблемой исследования	1
	3.4.Элементы исследовательской компетентности	цели и задачи проекта достигнуты, адекватно представлены в выводах	6
		цели и задачи проекта достигнуты частично, соотнесены с методами и результатами исследования	3
		представлена попытка соотнесения целей и задач с методами и результатами исследования	1
сумма баллов по III критерию (макс. 20 баллов)			
СУММА БАЛЛОВ (макс. 40 баллов)			

8. Подведение итогов

8.1. Подведение итогов Конкурса проводит Экспертная комиссия.

8.2. По итогам конкурса Оргкомитет награждает победителей Конкурса дипломами.

8.3. Всем участникам Конкурса выдаются Сертификаты.