

«РАССМОТРЕНО»

на заседании педагогического совета
МБОУ «Многопрофильная школа № 181»
Протокол № 5 от «28» марта 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ «Многопрофильная школа № 181»
Советского района г. Казани
/ Д.А. Абдуллина/

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Многопрофильная школа №181»
Советского района г. Казани
по итогам 2022 года



Система управления организацией

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), от 10 декабря 2013г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильная школа № 181», получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря 2022 года в МБОУ «Многопрофильная школа № 181» было проведено самообследование.

Задачи самообследования:

- установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания(самооценивания);
- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы МБОУ «Многопрофильная школа № 181» в целом (или отдельных ее компонентов);
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) и путей их решения;
- составление (или опровержение) прогнозов изменений, связанных с объектами оценивания(самооценивания) или действиями, относящимися к ним.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильная школа № 181» Советского района г.Казани
Руководитель	Абдуллина Дина Альбертовна
Адрес организации	420081, г. Казань, ул. Тулпар, 2
Телефон, факс	598-06-96
Адрес электронной почты	sch181kzn@mail.ru
Учредитель	МКУ Комитет земельных и имущественных отношений исполнительного комитета МО города Казани МКУ "Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани"
Дата создания	2017 год
Лицензия	№ 9854 от 08.12.2017г.; серия 16 ЛО1 №0005972
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 4394 от 23.05.2018г.; срок действия: до 23.05.2030 г.; серия 16 АО1 № 0001466
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и платные услуги.

Площадь здания: 25432,90 кв.м;

Информация по объекту:

Проектировщик: ГУП «Татинвестгражданпроект»

Заказчик: ГКУ «Главное инвестиционно-строительное управление РТ».

Генподрядчик: ООО «Акташ», год строительства: 2017г.

- Общая площадь здания – 25432,90 кв.м;
- Площадь земельного участка – 10164+/-35 кв.м;
- Застроенная площадь участка – 7117,3 кв.м; в том числе:
- площадь первого этажа – 6787,1 кв.м;
- площадь второго этажа – 6790,7 кв.м;
- площадь третьего этажа – 6794,9 кв.м;
- общий объем здания – 108620,0 м3;
- объем подвала – 19072,0 м3;
- общая площадь подвала - 6787,1 кв.м.

Финансовые расходы на создание образовательного учреждения:

- бюджет Республики Татарстан: 679415245,52 руб.

Деятельность МБОУ «Многопрофильная школа № 181» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», МБОУ «Многопрофильная школа № 181» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции руководства и управления закреплены за Советом школы, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществляет общее руководство Школой. - Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы.
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет основные направления развития Школы. - Содействует созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. - Участвует в осуществлении контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в Школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся Школы. - Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность

Школы и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и девять предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей родного (татарского) языка и литературы;
- МО учителей русского языка и литературы, истории и обществознания;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей биологии, географии и химии;
- МО учителей ОБЖ и физкультуры;
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки;
- МО классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьное ученическое самоуправление «Седьмое небо» и общешкольный родительский совет школы, совет отцов.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели (в соответствии с требованиями СанПиН).

Учебный год начинается 1 сентября 2022 года. Учебный год заканчивается в:

1 классы - 25 мая;

2-4 классы – 31 мая;

5-8, 10 классы – 31 мая;

9,11 классы – с учетом расписания государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Классы	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-11 классы	9 недель
II четверть	1-11 классы	7 недель
III четверть	2-11 классы	11 недель
	1 классы	10 недель
IV четверть	2-8,10 классы	8 недель
	1 классы	7 недель
	9,11 классы	7 недель
Итого за учебный год	1 классы	33 недели
	2-8,10 классы	35 недели
	9,11 классы	34 недели

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в мае без прекращения общеобразовательного процесса.

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников устанавливается:

- в 9 классах – Министерством просвещения РФ, МОиН РТ;
- в 11 классах - Министерством просвещения РФ.

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-11 классы;

Регламентирование образовательного процесса на день.

- Школа работает в две смены.
- Начало уроков в 8.00, продолжительность уроков в 1-х классах - 35 мин. (1,2 четверть), 40 мин. - 3, 4 четверть; 2-11 классах - 40 минут;
- Для 1-х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. В сентябре-декабре - 3 урока по 35 минут каждый, с 3 четверти – 4 урока по 40 минут.

Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки учащихся

Образовательная деятельность в Школе организовано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Структура классов в зависимости от реализуемых программ

Исходя из целей современного начального образования в рамках ФГОС для получения качественного образования используются учебно-методические комплекты «Перспектива». Во всех классах реализуется ФГОС НОО, а 1-х классах обновленный ФГОС НОО.

Учебный план основного общего образования 6-9 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО, а в 5-х классах обновленного ФГОС ООО. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, используется для реализации статуса многопрофильной школы: на углубленное изучение математики, физики, биологии, химии и иностранного языка.

- химико-биологический профиль представлен расширенным и углубленным изучением химии и биологии, современными цифровыми лабораториями с 5 класса;
- физико-математический профиль представлен расширенным и углубленным изучением математики с 5 класса и физики, современными цифровыми лабораториями;
- лингвистический профиль представлен дошкольной языковой подготовкой по английскому языку, изучением с 1-го класса английского языка, с 5-го углублением иностранного языка;

Особенности учебного плана среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного и универсального обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Учебный план 10-х классов реализует следующие профили:

- естественно-научный профиль;
- универсальный профиль.

В 10А классе реализуются естественно-научный профиль: на углубленном уровне изучаются: математика, физика, информатика.

В 10Б, 10В классах реализуются универсальный профиль: больше часов отводится на изучение общественных наук (обществознание) в соответствии с запросами обучающихся, склонным к гуманитарным предметам.

Учебный план 11-х классов реализует следующие профили:

В 11А классе реализуются естественно-научный профиль: на углубленном уровне изучаются: математика, физика, информатика.

В 11Б, 11В классах реализуются универсальный профиль: больше часов отводится на изучение общественных наук (обществознание) в соответствии с запросами обучающихся, склонным к гуманитарным предметам.

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	8	8	8	8	8	7	6	5	6	3	3
Общеобразовательные классы	8	8	8	8							
Классы с углубленным изучением отдельных предметов					8	7	6	5	6		
Профильные классы										3	3

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 1003 человека;

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 843 человека;

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 169 человек.

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	8	8	8	8	8	7	6	5	6	3	3
обучаются по ФГОС НОО	259	224	254	266							
обучаются по ФГОС ООО					243	174	152	124	150		
обучаются по ФГОС СОО										89	80

Количественные и качественные показатели численности обучающихся

Статистика показателей за 2018, 2019, 2020, 2021, 2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
1.	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:	1269	1721	1901	1937	2015
	– начальная школа	730	932	1003	1006	1003
	– основная школа	539	736	773	778	843
	– средняя школа	0	53	125	153	169
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0	1
	– начальная школа	0	0	0	0	1
	– основная школа	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0
3.	Не получили аттестата:	0	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
4.	Окончили школу с аттестатом особого	0	2	5	12	17

образца:					
– в основной школе	0	2	5	10	10
– в средней школе	0	0	0	2	7

Приведенная статистика показывает положительную, стабильную динамику успешного освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Также следует отметить повышение количества обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца, как на уровне основного общего образования.

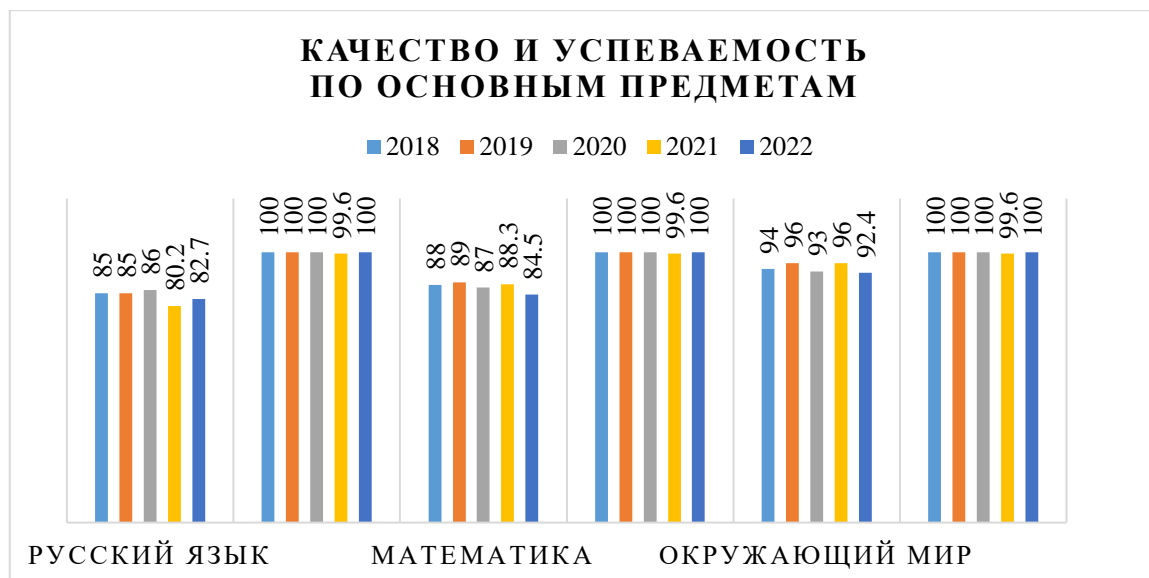
**Качественная успеваемость
начального общего образования по итогам года**

Наименование	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Количество обучающихся на конец года	730	932	1003	1006	1003
Обучались по отметочной системе	489	645	731	775	743
Окончили полугодие на "5" и "4"	398	517	550	576	549
%	81,4	80,2	72,2	74,3	73,9
В т.ч. отличники	93	100	102	97	103
%	19,0	15,5	14,0	12,5	13,9
Окончили с неудовлетворительными оценками	0	3	0	1	0
%	0	0,5	0	0,1	0

На момент обследования (декабрь 2022г.) на уровне начального общего образования наблюдается увеличение количества отличников в сравнении с 2021 годом на 1,4%, качества знаний, обучающихся ниже на 0,4% в сравнении с прошлым годом.

Сравнительная таблица успеваемости и качества обученности выпускников 1 ступени образования по предметам за последние 5 лет

Год	Кол-во уч-ся	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
		Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть	Качество	Усп-ть
2018	133	85	100	88	100	94	100
2019	177	85	100	89	100	96	100
2020	203	86	100	87	100	93	100
2021	248	80,2	99,6	88,3	99,6	96	99,6
2022	266	82,7	100	84,5	100	92,4	100



Как мы видим и на диаграмме по итогам четырех лет можно сказать, у выпускников начальной школы наблюдается стабильные знания:

- **повышение качества успеваемости** по русскому языку;
- **снижение качества успеваемости** по математике, по окружающему миру;

**Качественная успеваемость
на уровне основного общего образования по итогам года**

В 2022 году на уровне основного общего образования обучалось 843 учащихся.

Наименование	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Количество обучающихся на конец года	539	736	773	778	843
Обучались по отметочной системе	539	736	773	778	843
Окончили полугодие на "5" и "4"	320	401	396	364	392
%	59,4	54,5	51,2	46,7	47,0
В т.ч. отличники	37	52	57	47	48
%	6,9	7,1	7,4	6	5,8
Окончили с неудовлетворенными оценками	1	5	3	4	9
%	0,2	0,7	0,4	0,5	1,1
Не аттестованы:					
- по причине пропусков;	0	0	0	0	0
%	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
- по причине болезни.	0	0	2	3	1
%	0,00	0,00	0,3	0,3	0,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент.

По решению педагогического совета МБОУ «Многопрофильная школа № 181» по программам основного среднего уровня образования все учащиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. С аттестатом особого образца основного общего образования закончили 10 учащихся 9 класса.

9А класс – 23 чел.	9Б класс – 25 чел.	9В класс – 28 чел.	9Г класс – 23 чел.	9Д класс – 25 чел.	9Е класс – 23 чел.
Отличники, получили аттестат особого образца					
- Еров Архип - Соколова София - Соколова Татьяна		- Кадырова Сабина - Камалетдинов Алмас - Фатхиева Алина	- Ахметзянова Рузина - Яфясов Карим	- Дзеба Карина	- Камалетдинова Амина
Имеют одну «4» в документе об образовании					
Эльбонов Эрнест					Тимерханова Замира
Успевают на «4» и «5»					
12	10	8	14	9	12
Имеют одну «3» в документе об образовании					
3	4	4	3	2	3
Успевают на «3» и «4»					
4	11	13	4	13	6

С первого раза сдали 23 учащихся – 9А класса, 24 учащихся – 9Б класса, 27 учащихся - 9В класса, 23 учащихся – 9Г класса, 24 учащихся – 9Д класса, 23 учащихся – 9Е класса, а 3 учащихся: Султанбаев Айдар (9Б), Есенская Арина (9В), Ахметгалиева Камилла (9Д) после пересдачи только получили удовлетворительные оценки.

Класс	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %
9а	23	2	18	3	0	100%	89,9%
9б	25	3	19	3	0	100%	88%
9в	28	4	20	4	0	100%	85,7%
9г	23	5	18	0	0	100%	100%
9д	25	0	23	2	0	100%	92%
9е	23	1	21	1	0	100%	95,6%
Итого	147	14	120	13	0	100%	91,1%

Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя оценка 2021	Средняя оценка 2022	В сравнении (+-)	Усп-ть, %	Кач-во, %
147	14	120	13	0	3,9	4	+0,1	100%	91,1%

Результаты по математике в сравнении с прошлыми годами:

Класс	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %
2018/2019	57	17	39	1	0	100%	98,2%
2020/2021	120	7	96	17	0	100%	85,8%
2021/2022	147	14	120	13	0	100%	91,1%

ОГЭ по русскому языку

С первого раза сдали 23 учащихся – 9А класса, 25 учащихся – 9Б класса, 28 учащихся - 9В класса, 23 учащихся – 9Г класса, 25 учащихся – 9Д класса, 23 учащихся – 9Е класса.

Класс	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %
9а	23	7	10	6	0	100%	73,9%
9б	25	12	8	5	0	100%	80%
9в	28	16	9	3	0	100%	89,2%
9г	23	17	4	2	0	100%	91,3%
9д	25	11	10	4	0	100%	84%
9е	23	19	3	1	0	100%	95,6%
Итого	147	82	44	21	0	100%	85,7%

Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	Средняя оценка 2021	Средняя оценка 2022	В сравнении (+-)	Усп-ть, %	Кач-во, %
147	82	44	21	0	4,2	4,4	+0,2	100%	85,7%

Результаты по русскому языку в сравнении с прошлыми годами:

Класс	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость, %	Качество, %
2018/2019	55	34	20	1	0	100%	98,1%
2020/2021	120	44	50	26	0	100%	78,3%
2021/2022	147	82	44	21	0	100%	85,7%

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА по русскому языку и математике, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с расхождением результативности годовых и экзаменационных оценок.

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали еще два экзамена в формате ОГЭ по выбору.

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл 2022	Средняя оценка	Усп-ть, %	Кач-во, %
Английский язык	30	30	15	11	4	0	54,9	4,4	100,0%	86,7%
Обществознание	57	57	5	34	18	0	26,7	3,8	100,0%	68,4%
История	13	13	0	8	5	0	21,5	3,6	100,0%	61,5%
Физика	46	46	9	34	3	0	29,3	4,1	100,0%	93,5%
Химия	12	12	6	3	3	0	28,1	4,3	100,0%	75,0%
Биология	17	17	9	8	0	0	35,2	4,5	100,0%	100,0%
География	34	34	10	21	3	0	23,2	4,2	100,0%	91,2%
Информатика	76	76	15	48	13	0	13,0	4,0	100,0%	82,9%
Литература	3	3	2	0	1	0	34,3	4,3	100,0%	66,7%

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету. Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5-9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам история, обществознание.

Качественная успеваемость среднего общего образования по итогам года

Наименование	2019г	2020г.	2021г.	2022г.
Количество обучающихся на конец года	53	125	153	169
Обучались по отметочной системе	53	125	153	169
Окончили полугодие на "5" и "4"	36	79	82	87
%	67,9	63,2	53,5	51,5
В т.ч. отличники	2	5	8	14
%	3,8	4,0	5,2	8,3
Окончили полугодие с неудовлетворительными оценками	0	0	1	0
%	0,0	0,0	0,6	0,0
Не аттестованы:				

По причине пропусков;	0	0	0	0
%	0,00	0,00	0,00	0,00
По причине болезни.	0	0	0	0
%	0,00	0,00	0,00	0,00

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году снизились на 2%, процент учащихся, окончивших на «5», имеет рост на 3,1 в сравнении с 2021 годом.

В 2021/2022 учебном году в 11-х классах обучались 70 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и успешно прошли итоговую аттестацию по обязательным предметам - русский язык и математика, получили документ об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили:

1	Будыло София Ильинична	11А
2	Верниковская Суламита Леонидовна	11А
3	Газизов Ильнар Ильдарович	11А
4	Гиндуллина Диана Фидановна	11А
5	Нургалиева Джамия Алмазовна	11А
6	Галиуллина Аделина Ирековна	11Б
7	Абрамова Дарья Александровна	11В

Результаты ГИА медалистов

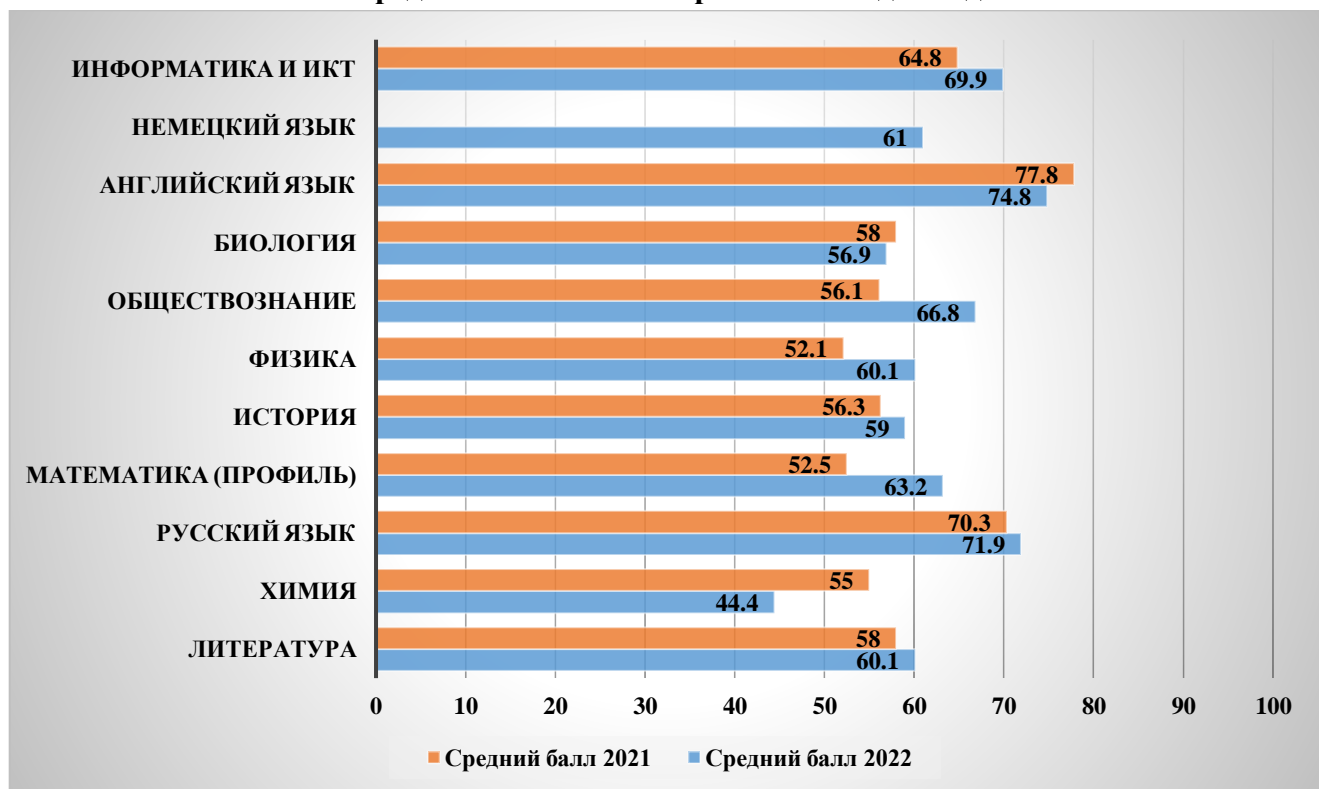
№	ФИО	Русский язык	Математика Б	Математика П	Обществознание	История	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ	Иностранный язык (английский)
1	Будыло София Ильинична	72		72			58				
2	Верниковская Суламита Леонидовна	76		76	71						
3	Газизов Ильнар Ильдарович	98		86			68			93	
4	Гиндуллина Диана Фидановна	82		76			89				
5	Нургалиева Джамия Алмазовна	89		76	92		68				
6	Галиуллина Аделина Ирековна	78	5					52	50		
7	Абрамова Дарья Александровна	91	5		69	78					80

Результаты ЕГЭ по всем предметам

Предмет	Кол-во выпускников	Кол-во участников	% участия	Ниже min	%	От 80 до 90 баллов	%	от 91 до 100 баллов	%	Общий балл	Средний балл 2022	Средний балл 2021	В срав (+-)
Литература	70	10	14,3%					1	10,0%	601	60,1	58,0	2,1
Химия	70	11	15,7%	2	18,2%					488	44,4	55	-10,6
Русский язык	70	70	100,0%			20	28,6%	3	4,3%	5030	71,9	70,3	1,6
Математика (профиль)	70	33	47,1%			1	3,0%			2087	63,2	52,5	10,7
История	70	8	11,4%							472	59,0	56,3	2,7
Физика	70	13	18,6%			1	7,7%			781	60,1	52,1	8,0

Обществознание	70	24	34,3%			2	8,3%	1	4,2%	1604	66,8	56,1	10,7
Биология	70	12	17,1%							683	56,9	58,0	-1,1
Английский язык	70	10	14,3%			5	50,0%			748	74,8	77,8	-3,0
Немецкий язык	70	1	1,4%							61	61,0		
Информатика и ИКТ	70	12	17,1%	1	8,3%	3	25,0%	1	8,3%	839	69,9	64,8	5,1

Средние баллы ЕГЭ в сравнении за два года



Высокие результаты показали:

- **по русскому языку:** Газизов Ильнар – 98 баллов, Хасанова Азалия – 96 баллов, Абрамова Дарья – 91 балл, Мерзлякова Валерия – 89 баллов, Михайлов Арсений – 89 баллов, Нургалиева Джамия – 89 баллов, Андреева Валерия – 87 баллов, Гиниятуллина Камиля – 87 баллов, Подмарева Азалия – 87 баллов; Амирханова Лиана – 85 баллов, Галикберова Мадина – 85 баллов, Жаркова Дана – 85 баллов, Климуллина Диана – 85 баллов, Корчагина Яна – 85 баллов, Хуснутдинова Аделина – 85 баллов, Шахмин Аяз – 85 баллов, Гиндуллина Диана – 82 балла, Беляков Леонид – 80 баллов, Косова Софья – 80 баллов, Оспенников Даниил – 80 баллов, Самосова Камиля – 80 баллов, Шагимарданов Амир – 80 баллов, Шакиров Наиль – 80 баллов;
- **по математике (профиль):** Газизов Ильнар – 86 баллов;
- **по математике (база):** на «5» справились: Абрамова Дарья, Андреева Валерия, Вагизов Марсэль, Галиуллина Аделина, Гиниятуллина Камиля, Жаркова Дана, Корчагина Яна, Мотыгуллина Алия, Оспенников Даниил, Погодин Кирилл, Садыков Рамазан, Солдатова Алёна, Хабибуллина Арина, Хасанова Азалия, Чемборисова Наиль, Шагимарданов Амир, Шакиров Наиль;
- **по литературе:** Жаркова Дана – 100 баллов;
- **по физике:** Гиндуллина Диана – 89 баллов;
- **по обществознанию:** Нургалиева Джамия – 92 балла, Михайлов Арсений – 82 балла, Шакиров Наиль – 82 балла;

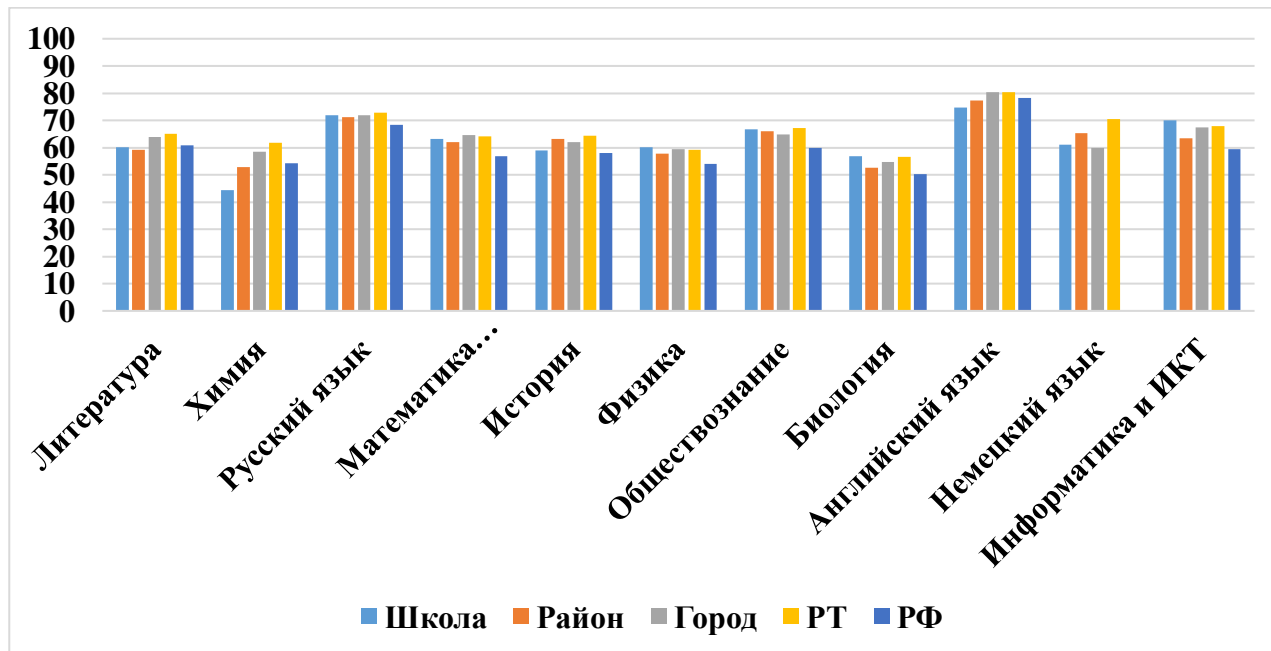
- **по английскому языку:** Подмарева Азалия – 89 баллов, Садыков Рамазан – 88 баллов, Хасанова Азалия – 84 балла, Вагизов Марсэль – 81 балл, Абрамова Дарья – 80 баллов;
- **по информатике и ИКТ:** Газизов Ильнар – 93 балла, Зиганшин Амир – 88 баллов, Беляков Леонид – 85 баллов, Крайнов Артём – 80 баллов;

Не справились с заданиями и не смогли преодолеть минимальный порог:

- **по химии:** Нугманова Азалия – 14 баллов, Блаженнов Михаил – 4 балла;
- **по информатике и ИКТ:** Гафиятуллин Альфред – 34 балла;

**Сравнительный анализ
по предметам единого государственного экзамена**

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по РТ	Средний балл по РФ
Литература	60,1	59,3	63,8	65,1	60,8
Химия	44,4	52,8	58,5	61,7	54,3
Русский язык	71,9	71,1	72	72,8	68,3
Математика (профиль)	63,2	62,1	64,5	64,1	56,8
История	59,0	63,1	62,1	64,4	57,9
Физика	60,1	57,7	59,5	59,3	54,1
Обществознание	66,8	66,0	64,9	67,1	59,8
Биология	56,9	52,6	54,8	56,7	50,2
Английский язык	74,8	77,4	80,3	80,3	78,3
Немецкий язык	61,0	65,2	60	70,5	
Информатика и ИКТ	69,9	63,5	67,4	67,8	59,5



В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Многопрофильная школа №181» Советского района г. Казани, на основании приказа №397 от 20 сентября 2022 г., с 04 октября по 20 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:
-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
 -корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6 класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – История, Биология, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык (английский), на основе случайного выбора предметов - История, Обществознание, Физика (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов – Химия, История (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

Классы	Предмет	Работу писали					% выполнен ия	% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 (за 4 класс)	Русский язык	228	41	147	38	2	99	82
	Математика	237	79	125	33	0	100	86
	Окружающий мир	234	73	151	9	1	99	96
6 (за 5 класс)	Русский язык	137	46	75	44	2	99	88
	Математика	165	53	71	39	2	99	75
	История	166	44	103	16	3	98	88
	Биология	161	38	93	29	1	99	81
7 (за 6 класс)	Русский язык	126	21	62	39	4	97	66
	Математика	127	9	68	50	0	100	60
	История	76	10	42	24	0	100	68
	Обществознание	72	11	43	18	0	100	75
	Биология	76	21	42	11	2	99	83
	География	73	20	47	6	0	100	92
8 (за 7 класс)	Русский язык	116	25	59	28	4	97	72
	Математика	115	37	48	30	0	100	74
	История	46	15	14	17	0	100	63
	Обществознание	24	7	15	2	0	100	92
	Биология	46	10	24	12	0	100	74
	География	45	8	28	9	0	100	80
	Физика	27	9	15	3	0	100	89

	Иностранный язык (английский)	113	20	45	44	4	97	57
9 (за 8 класс)	Русский язык	142	23	75	34	10	93	69
	Математика	143	5	69	65	4	97	52
	История	48	0	26	22	0	100	54
	Обществознание	44	1	20	23	0	100	47
	Биология	46	7	26	13	0	100	71
	География	44	20	24	0	0	100	100
	Химия	50	8	30	12	0	100	76
	Физика	47	5	26	16	0	100	66

Сравнение отметок с отметками по журналу

Русский язык

Русский язык 2022 5 класс (работа ВПР за 4 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	36	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	172	75,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	8,77
Всего	228	100

ВПР Русский язык 2022 6 класс (работа ВПР за 5 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	37	22,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	120	71,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,99
Всего	167	100

Русский язык 2022 7 класс (работа ВПР за 6 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	17	13,49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	81,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,76
Всего	126	100

ВПР Русский язык 2022 8 класс (работа ВПР за 7 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	25	21,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	66,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	12,07
Всего	116	100

ВПР Русский язык 2022 9 класс (работа ВПР за 8 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	37	26,06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	81	57,04

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	16,9
Всего	142	100

Выводы: По данным таблицам можно сделать вывод о том, что обучающиеся в целом подтвердили свои годовые оценки за прошлый учебный год.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выявить наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении работы:

5 класс	<ul style="list-style-type: none"> • задание 5: знание фонетических особенностей слова; • задание 6: определение основной мысли текста; • задание 7: составление плана текста; • задание 10: подбор синонимов к слову.
6 класс	<ul style="list-style-type: none"> • задание 2К1: выполнение фонетического разбора; • задание 2К3: выполнение морфологического разбора; • задание 5(1): распознавание предложения и расстановка знаков препинания; • задание 5(2): составление схемы предложения; • задание 6(1): распознавание предложения и расстановка знаков препинания; • задание 6(2): объяснение основания выбора предложения с обращением; • задание 7(2): объяснение основания выбора сложного предложения; • задание 11: распознавание значения слова.
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • задание 1: соблюдение орфографических норм; • задание 2К3: выполнение морфологического разбора; • задание 6: распознавание грамматических ошибок; • задание 9: определение основной мысли текста; • задание 13: распознавание стилистической окраски слова.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • задание 2: выполнение морфологического разбора; • задание 3: правильное написание предлогов; • задание 7: распознавание предложения и места постановки запятой; • задание 8: обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков; • задание 9: определение основной мысли текста.
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • задание 1К2: соблюдение пунктуационных норм; • задание 2К2: выполнение морфологического разбора; • задание 2К: выполнение синтаксического разбора; • задание 4(2): объяснение условия выбора написания НН; • задание 7: определение основной мысли текста; • задание 15(1) и 16(1): распознавание предложения с обособлением; • задание 15(2) и 16(2): обоснование условий обособления.

Рекомендации:

- усилить работу со слабоуспевающими и одаренными детьми, это даст стабильность и системность; грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок
- графических, орфографических; уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных образовательной программой,
- включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами (1,2,3,4); анализом текстов,
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

Математика 2022 5 класс (работа ВПР за 4 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	14,66

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	52,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	63	32,98
Всего	191	100

Математика 2022 6 класс (работа ВПР за 5 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	96	58,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	23,64
Всего	165	100

Математика 2022 7 класс (работа ВПР за 6 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	6,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	109	85,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	7,87
Всего	127	100

ВПР Математика 2022 8 класс (работа ВПР за 7 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	14,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	75	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	20
Всего	115	100

ВПР Математика 2022 9 класс (работа ВПР за 8 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	36,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	59,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,2
Всего	143	100

Согласно таблице, достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на задания следующего содержания:

В 5 классах:

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	58,12
9.2. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	54,45
10. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	52,62
12. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	30,63

В 6 классах:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	47
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	48,55
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	39,5
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	41,59
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	31,71
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	9,36

В 7 классах:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	50,08
7. Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	46,75
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	32,59
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,97
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,58

В 8 классах:

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	39,13
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	38,26

В 9 классах

5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	50,35
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий	35,66

и явлений в различных ситуациях	
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	40,56
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	43,71
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	44,06
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	39,16
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	27,27
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	16,43

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на

вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т.е. развивать математическую функциональную грамотность.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Английский язык

ВПР Английский язык 2022 8 класс (работа ВПР за 7 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	45,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	48,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	6,19
Всего	113	100

Анализ результатов выявил наиболее типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении работы:

8 класс	<ul style="list-style-type: none">В задании 3: недостаточное количество предложений, высказывание нелогично, раскрыты не все пункты плана, ошибки в употреблении лексики и грамматическое построение предложений, а также ошибки в произношении.В задании 6: не знание лексики по определенным темам.В задании 2: присутствие необоснованных пауз в предложениях при чтении текста, фонетические ошибки.В задании 5: определенные трудности при применении видовременных форм глагола
---------	--

Рекомендации

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план отдельных уроков проведение тренировочных заданий для некоторых групп учащихся.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Уделять больше внимания:
 - развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
 - компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
 - коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
 - использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров;
 - развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;
 - умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте.

История

ВПР История 2022 6 класс (работа ВПР за 5 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	6,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	150	90,36
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3,61

Всего	166	100
-------	-----	-----

ВПР История 2022 7 класс (работа ВПР за 6 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	24	31,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	59,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	9,21
Всего	76	100

ВПР История 2022 8 класс (работа ВПР за 7 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	67,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	15,22
Всего	46	100

ВПР История 2022 9 класс (работа ВПР за 8 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	7	14,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	85,42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Согласно таблице, достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на задания следующего содержания:

История 6 (за 5 класс) класс

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	53,72
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	43,12
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	26,77
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	48,88

История 7 (за 6 класс) класс

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	46,74
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	30,31
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	49,09

История 8 (за 7 класс) класс

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	50,48
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	47,26
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	39,65

История 9 (за 8 класс) класс

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	33,33
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	44,79
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	40,63

для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	23,61
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	41,67

История 6 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

- неполные ответы на вопросы;
- определение конкретного государства на карте;
- выявление причинно-следственных связей;
- неполное определение понятий;

Рекомендации:

- продумать систему заданий для отработок картографических навыков;
- продумать и использовать на уроках задания для внимательного разбора формулировок заданий;
- продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей.

История 7 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Соотношение иллюстраций и конкретных событий;
- Определение местности на карте;
- Соотнесение памятников культуры с конкретным историческим периодом;
- Определение смысла понятия;

Рекомендации:

- Продумать систему заданий, направленных на формирование картографических умений.
- Продумать систему заданий, направленных на соотношение памятников культуры, иллюстраций о событиях с конкретным историческим периодом.

История 8 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Трудности в локализации событий по карте;
- Установление соответствия между событиями и иллюстрациями, на которых эти события представлены;

Рекомендации:

- Продумать систему заданий для отработки картографических умений;
- Продумать систему заданий для формирования умения определять причинно-следственные связи;

История 9 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Дают название войны, а не конкретного сражения, которое имеется в виду в задании.
- Не могут определить причинно – следственные связи.
- Не умеют аргументировать выбранную точку зрения.
- Не умеют находить необходимую информацию в историческом источнике.
- Не умеют работать с формулировкой задания, отвечают не на поставленные вопросы, дают неполный ответ.

Рекомендации:

- продумать и использовать на уроках задания для разбора формулировок заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ;
- продумать систему заданий для определения причинно – следственных связей;
- использовать в практике работы задания, которые направлены на формирование системных знаний о событиях внешней политики, войнах в целом и конкретных битвах в частности;
- продумать систему заданий, направленных на отработку умения аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы;
- чаще использовать на уроках исторические источники, обучать поиску информации в них;

Биология

ВПР Биология 2022 6 класс (работа ВПР за 5 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	24	14,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	136	84,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,62
Всего	161	100

ВПР Биология (концентрическая) 2022 7 класс (работа ВПР за 6 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	10,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	89,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	76	100

ВПР Биология 2022 8 класс (работа ВПР за 7 класс, по образцу 7)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	8	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	46	100

ВПР Биология (концентрическая) 2022 9 класс (работа ВПР за 8 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	Кол-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	82,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,35
Всего	46	100

Согласно таблице, достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на следующие задания, с которыми справились половина и менее

учеников:

Биология 6 класс

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	39,75
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	51,55
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	33,54
10 КЗ. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	24,84

Биология 7 класс

8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	50
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	46,05
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	38,16

Биология 8 класс

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	50
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	29,35
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	28,26

Биология 9 класс

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение.	29,35
--	-------

Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	20,65
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	38,04
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	26,09

Биология 6 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

Ошибки в определении природной зоны, подборе организмов для природной зоны. Неверно называют среду обитания, приспособления организмов к среде обитания. Ошибки при названии частей микроскопа, их предназначении и в определении увеличения микроскопа. Затруднения с определением профессии людей.

Рекомендации:

Учесть выявленные ошибки при изучении материала в 5 классах, уделить больше внимания на отработку этих вопросов.

Биология 7 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неправильное определение и сравнение биологических объектов, процессов жизнедеятельности. Сложно делать выводы на основе сравнений, а также объяснять общность сопоставления биологических объектов. Невнимательное чтение заданий, трудности в работе с рисунками, где представлены процессы жизнедеятельности, трудности вызвали вопросы о тканях, грибах.

Рекомендации:

Увеличить работу с различными царствами природы. Больше уделять внимание на выводы и умозаключения, сопоставлении биологических объектов. Отработка умения внимательно читать задания, отработка и закрепление фактического материала.

Биология 8 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

Невнимательное чтение заданий, недостаточные знания обучающихся по разделу «Грибы».

Рекомендации:

Учить внимательно читать задания, лучше отрабатывать и закреплять знания обучающихся.

Биология 9 класс

Типичные ошибки при выполнении работы:

Неумение находить в перечне согласно условию задания необходимую информацию, неумение соотнести биологический объект с его описанием и сформулировать пояснение.

Рекомендации:

Работать над формированием данных умений.

Обществознание

ВПР Обществознание 2022 7 класс (работа ВПР за 6 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	19	26,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	72,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,39
Всего	72	100

ВПР Обществознание 2022 8 класс (работа ВПР за 7 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	2	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	79,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	12,5
Всего	24	100

ВПР Обществознание 2022 9 класс (работа ВПР за 8 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	14	31,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	65,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100

Согласно таблице, достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на следующие задания, с которыми справились половина и менее учеников:

Обществознание 7 класс

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	40,28
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	26,39
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	46,3

Обществознание 8 класс

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	51,39
---	-------

Обществознание 9 класс

1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	48,48
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	40,91
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	29,55
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	40,91
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	34,09
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	29,55

Обществознание 7 класс

Типичные ошибки при выполнении работы: не объясняют смысл высказывания, не определяют взаимосвязь сфер общественной жизни, не могут объяснить ценность семьи для человека, не могут составить полный и правильный с фактической точки зрения рассказ о нашем государстве, на сравнение 2х видов деятельности (труд творческий и нетворческий), на объяснение фразы известного человека, на поиск аргументов для подтверждения фразы.

Рекомендации:

Сконструировать систему заданий, направленных на определение смысла высказывания.

Составить систему заданий, направленных на определение взаимосвязи сфер общественной жизни.

Составить тренировочные задания для составления рассказов о нашем государстве.

Обществознание 8 класс

Типичные ошибки при выполнении работы: неверное определение сфер общественной жизни, неточное составление текста, по опорным словам, на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Рекомендации:

Продумать систему тренинговых заданий, направленных на определение сфер общественной жизни.

Составить систему заданий, направленных на составление текста по опорным словам.

Продумать систему заданий, направленных на выдвижение предположений, основанных на конкретных фактах.

Обществознание 9 класс

Типичные ошибки при выполнении работы: установление соответствия между признаками и типами экономических систем, установление соответствия между примерами и видами экономической деятельности, определение уровня образования по представленному описанию.

Рекомендации:

Повторить темы по экономической сфере жизни общества.

Использовать на уроках разные типы заданий, направленных на формирование предметных и метпредметных УУД.

География

ВПР География 2022 7 класс (работа ВПР за 6 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	16,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	80,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,74
Всего	73	100

ВПР География 2022 8 класс (работа ВПР за 7 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	86,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

ВПР География 2022 9 класс (работа ВПР за 8 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	К-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100

Согласно таблице, достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на следующие задания, с которыми справились половина и менее учеников:

География 7 класс

1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения	53,42
---	-------

учебных задач	
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	24,66

Рекомендации:

Выделять большее количество часов на изучение понятия «поясное время» и определение географических координат в 5 классе, «природная зональность» в 6 классе, на умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

География 8 класс

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	37,78
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	42,22
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	48,89

Рекомендации:

Выделять большее количество часов на изучение темы «Рельеф и климат»

География 9 класс

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	34,09
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных	37,5

показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	
--	--

Типичные ошибки при выполнении работы:

Нахождение расстояния в градусах и километрах между точками на карте, распределение рек по бассейнам океанов, определение климатических поясов, расчет времени.

Рекомендации:

При подготовке к всероссийской проверочной работе на определение времени рассматривать более мелкие по площади субъекты РФ

Физика

Физика 2022 8 класс (работа ВПР за 7 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	18,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	74,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	7,41
Всего	27	100

Физика 2022 9 класс (работа ВПР за 8 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	19,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	68,09
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	12,77
Всего	47	100

Согласно таблице, достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на следующие задания, с которыми справились половина и менее учеников:

Физика 8 класс

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	48,1
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	42,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	37,0
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической	18,5

величины

Рекомендации:

Обратить внимание на отработку умений работать с таблицами и графиками. На уроках вспомнить решение задач, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Физика 9 класс

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	7,09
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов	7,8
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	25,53
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	26,6

Рекомендации:

Обратить внимание на отработку умений анализировать данные таблиц. На уроках уделять внимание решению задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Химия 9 класс

Химия 2022 9 класс (работа ВПР за 8 класс)		
МБОУ "Многопрофильная школа №181" Советского района города Казани Республики Татарстан"	Кол-во	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Согласно таблице, достижение планируемых результатов мы можем заметить, что обучающиеся в большинстве справились с работой и подтвердили свои оценки за прошлый год. Но, следует обратить внимание на следующие задания, с которыми справились половина и менее учеников:

6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	12
7.3.2. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	20
5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	24
7.3.1. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	28
1.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	36
1.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	37
7.2. <ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и 	38

<p>водорода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	
<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	40
<p>6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 	40
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	40
<p>4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	46
<p>4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений</p>	49

Рекомендации: уделить внимание заданиям и больше решать примеров и задач на определение принадлежности веществ к определенному классу соединений; составлению формул неорганических соединений изученных классов; описанию свойств твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах.

Общие рекомендации:

– учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных ШМО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков, учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом

планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях, обучающихся рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей-предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

– рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;

– учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

– учителям-предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

– классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам:

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Качество обучения по школе

	2018г.	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
Начальная школа	81,4%	80,1%	75,2%	74,4%	73,8%
Основная школа	59,5%	54,4%	51,1%	46,8%	47,0%
Средняя школа	-	67,9%	63,2%	53,6%	51,4%
Всего по школе	69,8%	66,5%	62,8%	59,9	58,8%

Незначительное снижение качества обучения в школе объясняется расширением микрорайона новыми домами и увеличением количества детей с разным уровнем подготовки из разных ОУ и адаптацией учащихся к новым условиям образования.

Во II полугодии 2022/2023 учебного года учителям-предметникам необходимо активизировать работу по обеспечению качества обучения в школе во всех трех ступенях образования, осуществлять индивидуальный подход, обеспечить объективность оценивания.

В школе организован широкий спектр дополнительного образования: функционируют филиал «Детской музыкальной школы № 21», ИЗО студии «Перспектива», школа развития «Созвездие», спортивные секции: синхронное плавание, Центр Бадминтона «Седьмое небо», по обучению плаванию, футбол, флорбол, баскетбол, художественная гимнастика, айкидо, тхэквандо, каратэ; студии: танцевальная студия «Казань», балльные танцы, вокальный ансамбль, ритмика, ритмы танца; кружки: робототехники, моделирования, логики, шахматы, театральные кружки на английском, русском и татарском языках.

В 2022 году учащиеся школы активно участвовали и занимали призовые места в очных и дистанционных мероприятиях, конкурсах, форумах, олимпиадах и НПК разного уровней.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	923 человека/45,8%
--	--------------------

численности учащихся	
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	473 человека/23,4%
Регионального уровня	192 человека/ 9,5%
Федерального уровня	180 человек/8,9%
Международного уровня	101 человек/5,01%

Всероссийские и Республиканские олимпиады школьников:

Этапы	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.	8	14	15	12	17
Победители и призеры регионального и республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников.	5	3	5	5	5

Международный уровень:

- Международные Пушкинские чтения, Пузевич Александр, 11А, диплом 3 степени, рук. Володина Т.С.;
- Международные Пушкинские чтения, Степанова Элина, диплом 2 степени, рук. Шуркалина Н.А.;
- XIII Международная НПК аспирантов, студентов и учащихся «ТЮРКСКАЯ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», Каримова Камиля, 9В, диплом победителя, рук. Валиуллина А.Ф.;
- VII Всероссийская (с международным участием) научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского, Жаркова Дана, 11В, диплом 2 степени, рук. Кадилов Р.М.;
- III Международная конференция учащихся «Научно-творческий форум» в номинации «За лучшую работу, представленную на форум», Зайцев Арсений, 6Б, лауреат, рук. Насретдинова Р.Р.;
- V Всероссийская НПК с международным участием «Модель ООН: Программа устойчивого развития ООН – Цель устойчивого развития», Петровичина Диана, 9 класс, диплом, Сафина М.И.;
- Международная НПК имени Ч.Т. Айтматова, Ситсали Петр, 9А, диплом 1 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Международная НПК имени Ч.Т. Айтматова, Галимарданова Амина, 9Г, диплом 2 степени, рук. Насыбуллина А.И.;
- Международная НПК имени Ч.Т. Айтматова, Хасаншина Марьям, диплом 1 степени, рук. Габдуллазянова А.Ф.;
- Международная научно-образовательная конференция «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания», Кабиров Булат, 10А, победитель, рук. Кадилова А.Ф.;
- Международная олимпиада проект по английскому языку Интолимп «Весна-лето 2022», Матвеева Мария, Абашев Аким, Шагабеева Малика, диплом 2 степени, рук. Валишина С.В.;
- Международный конкурс по английскому языку «Лисенок», Панасюк Даниил, диплом 2 степени, рук. Валишина С.В.;
- Международный конкурс по английскому языку «Лисенок», Фасхиев Фархад, 2И, диплом 3 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Международный конкурс «Лисенок», Антонов Амирхан, диплом 1 степени, рук. Ислямова Э.Э.;

- Международный конкурс-игра «Ёж» по русскому языку, Фирсов Савва, 4Б, 1 место, рук. Рогощенко Е.В.;
- Международный конкурс-игра «Ёж» по русскому языку, Галиуллина Лия, 4Б, 1 место, рук. Рогощенко Е.В.;
- Международный конкурс-игра «Ёж» по русскому языку, Рахимова Стефания, 4Б, 1 место, рук. Рогощенко Е.В.;
- Международный конкурс-игра «Ёж» по русскому языку, Воропаева Ксения, 4Б, 2 место, рук. Рогощенко Е.В.;
- Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022 - Весенняя сессия», Хабибуллина Амалия, диплом 1 степени, рук. Плотникова Р.Г.;
- Международный дистанционный Инфокурс от проекта «ИНФОУРОК» (Английский язык), Шакирова Амира, 9Д, диплом 2 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Международная олимпиада «Глобус», английский язык, Латыпов Даниэль, 3Е, призер, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Международная олимпиада «Глобус», Латыпов Даниэль, 3Е, победитель, рук. Егорова О.А.;
- Международная образовательная олимпиада по физической культуре «Мир спорта» для учащихся 2-4 классов, Гарифуллин Артур, 2Г, 2 место, Насретдинова Р.Р.;
- Международный конкурс RELOD «Единство в Различии», Индивидуальный конкурс поделок, рисунков, плакатов на английском языке «My English Souvenir» для детей с ограниченными возможностями, заочный, Бийбакова Сабина, 2Б, диплом 1 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Международный межпредметный онлайн-конкурс «Всезнайка» для школьников 1-4 классов, Имамов Марат, 1В, победитель, рук. Марварова Г.Д.;
- Международный онлайн-конкурс «Юный математик» для дошкольников и школьников 1-4 классов, Имамов Марат, 1В, победитель, рук. Марварова Г.Д.;
- Международный межпредметный онлайн-конкурс «Всё обо всём» для дошкольников и школьников 1-4 классов Имамов Марат, 1В, победитель, рук. Марварова Г.Д.;
- Международная викторина по окружающему миру «Удивительная планета. Тайны озер, морей и океанов» для учащихся 1-2 классов, Юдин Константин, 2 место, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Международный дистанционный конкурс по математике «Олимпис 2022 - Весенняя сессия», Хабибуллин Алан, диплом 1 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Международный дистанционный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2022 - Весенняя сессия», Хабибуллин Алан, диплом 1 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Международный дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2022 - Весенняя сессия», Хабибуллин Алан, диплом 1 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Международный конкурс-олимпиада «Умный Мамонтёнок» по математике, Антонов Амирхан, диплом 2 степени, рук. Ислямова Э.Э.;
- Международный конкурс по окружающему миру «Эти удивительные животные», Юдин Константин, 1 место, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса - 2022», Кадилов Булат, 9Г, диплом 1 степени, рук. Кадилов Р.М., Кадилова А.Ф.;
- Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса - 2022», Кадилов Рузаль, 4А, дипломант, рук. Кадилов Р.М., Кадилова А.Ф.;
- Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса - 2022», Оспенников Даниил, 11Б, диплом 1 степени, рук. Загидуллина Л.А.;

- Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса - 2022», Морозова Марья, 9Г, диплом 1 степени, рук. Загидуллина Л.А.;
- Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса - 2022», Камалова Самира, 7А, диплом 1 степени, рук. Галеева А.Р.;
- Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса - 2022», Костицын Егор, Есенская Арина, 9В, диплом 2 степени, рук. Галеева А.Р., Загидуллина Л.А.;
- Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса - 2022», Фатхиева Алсу, 4 класс, диплом 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса - 2022», Шарфеева Аниса, 3 класс, диплом 3 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса - 2022», Гаффарова Амалия, 6 класс, дипломант, рук. Хамзина С.Р.;
- Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса - 2022», Сафарова Сабина, 10 класс, дипломант, рук. Хамзина С.Р.;
- Международный конкурс - фестиваль детского и юношеского литературного и художественного творчества «Крылья Пегаса - 2022», Степанова Элина, 5 класс, диплом 2 степени, рук. Шуркалина Н.А.;
- Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «ЗОЛОТАЯ ЛИРА», Гарипова Иллария, 3А, лауреат 1 степени, рук. Зарипова И.В.;
- Международный конкурс-фестиваль традиционной культуры и народного художественного творчества «Этномириада», Бадрутдинова Зарина, лауреат 1 степени, рук. Насыбуллина А.И.;
- IX Международный дистанционный конкурс «Старт», Валиева Диана, диплом 2 степени, рук. Гайсин Р.И.;
- IX Международный дистанционный конкурс «Старт», Массарова Джамиля, диплом 3 степени, рук. Гайсин Р.И.;
- IV Международный конкурс «Я открываю космос», Гречухин Илья, 1 место, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Международный конкурс детского творчества «Фейерверк талантов – 2022», Имамутдинова Рузана, диплом 1 степени, рук. Лицова Л.А.;
- Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по английскому языку, Хабибуллина А.Л., победитель, рук. Кадилова А.Ф.;
- Международный конкурс «Лига Эрудитов», Семенова Дарья, 3Г, 1 место, рук. Насретдинова Р.Р.;
- Международный конкурс творческих работ «Here is my village, this is my native land», Ситсали Петр, 9А, диплом 2 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Международный математический конкурс «Ребус», Каюмова Зарина, 23, диплом 1 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Отборочный тур Осенней международной олимпиады по математике «Осень 2022», Ахметзянов Эрик, 2А, диплом 3 степени, рук. Матрехина Г.А.;
- Международная олимпиада «Глобус» по окружающему миру, Еремина Полина, 1А, победитель, рук. Батыршина М.Р.;
- Международная олимпиада «Глобус» по окружающему миру, Вильданов Динияр, 1А, призер, рук. Батыршина М.Р.;

- Международная олимпиада «Глобус» по математике, Вильданов Динияр, 1А, призер, рук. Батыршина М.Р.;
- Международная олимпиада «Звонок» (русский язык), Закирова Камиля, 1А, призер, рук. Батыршина М.Р.;
- Международная олимпиада «Звонок» (окружающий мир), Киамова Дина, 1А, призер, рук. Батыршина М.Р.;
- Международная олимпиада «Звонок» (ОБЖ), Киамова Дина, 1А, победитель, рук. Батыршина М.Р.;
- Международная олимпиада «Звонок» (ОБЖ), Хусаинов Ильхам, 1А, победитель, рук. Батыршина М.Р.;
- Международная олимпиада «Звонок» (полиолимпиада), Еремина Полина, 1А, призер, рук. Батыршина М.Р.;
- Международный чемпионат начальной школы «Вундеркинд», Даукаева Ясмина, Сересев Денис, Гимадеев Данияр, 1Б, 2 место, рук. Рогощенко Е.В.;
- Международная игра «Слон» по математике, Сересев Денис, Широкова Злата, Макарова Вера, Крохина Ариана, Даукаева Ясмина, Галеева Малика, 1Б, победители, рук. Рогощенко Е.В.;
- XIV международный фестиваль-конкурс «Содружество талантов», Сибгатуллин Аскар, 1Б, лауреат 2 степени, рук. Рогощенко Е.В.;
- Международная викторина для младших школьников «Красная книга России», Зиннурова Камила, 3З, диплом 1 степени, рук. Петрова Н.Н.;
- Международный конкурс детского творчества «Осень золотая», Хусаинов Ильхам, 1А, победитель, рук. Батыршина М.Р.;
- Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный Мамонтёнок», Антонов Амирхан, диплом 2 степени, рук. Ислямова Э.Э.;
- X международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по математике, Азизов Айнур, диплом 3 степени, рук. Ислямова Э.Э.;
- X международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по математике, Антонов Амирхан, диплом 3 степени, рук. Ислямова Э.Э.;
- X международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по логике, Антонов Амирхан, диплом 1 степени, рук. Ислямова Э.Э.;
- X международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по окружающему миру, Антонов Амирхан, диплом 2 степени, рук. Ислямова Э.Э.;
- X международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по английскому языку, Аипова Николь, диплом 3 степени, рук. Валишина С.В.;
- X международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по английскому языку, Панасюк Даниил, диплом 3 степени, рук. Валишина С.В.;
- X международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по английскому языку, Галиуллина Лейла, диплом 1 степени, рук. Валишина С.В.;
- X международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по английскому языку, Наговицына Виктория, диплом 1 степени, рук. Валишина С.В.;
- X международный дистанционный конкурс «СТАРТ» по английскому языку, Шарапов Богдан, диплом 1 степени, рук. Валишина С.В.;
- Международный математический конкурс «Я ЮНЫЙ ГЕНИЙ» по математике, Антонов Амирхан, диплом 2 степени, рук. Ислямова Э.Э.;
- Международная олимпиада «Знанию» по английскому языку, Галиуллина Лейла, Наговицына Виктория, Шарапов Богдан, Панасюк Даниил, Аипова Николь, диплом победителей I степени, рук. Валишина С.В.;
- Международная олимпиада-проект по английскому языку intolimp «Английский язык «Осень 2022», Дулатова Анастасия, диплом 2 степени, рук. Валишина С.В.;
- Международная олимпиада-проект по английскому языку intolimp «Английский язык «Осень 2022», Хабибуллина Амалия, диплом 2 степени, рук. Валишина С.В.;

- Международная олимпиада-проект по английскому языку intolimp «Английский язык «Осень 2022», Быков Даниил, диплом 1 степени, рук. Валишина С.В.;
- Международная олимпиада-проект по английскому языку intolimp «Английский язык «Осень 2022», Хасаншин Родион, диплом 1 степени, рук. Валишина С.В.;
- Международная олимпиада-проект по английскому языку intolimp «Английский язык «Осень 2022», Сафин Артур, диплом 1 степени, рук. Валишина С.В.;
- Международный конкурс по английскому языку «Я-лингвист», Гимазова Зарина, 10А, диплом 2 степени, рук. Валишина С.В.;
- Международный конкурс по английскому языку «Я-лингвист», Юмагузина Амелия, 8Б, диплом 3 степени, рук. Валишина С.В.;

Российский уровень:

- I Всероссийская НПК «Язык, общество и информационные технологии» («Тел, жэмгыять һәм мәгълүмати технологияләр»), Кадилов Булат, 9Г, диплом 2 степени, рук. Кадилов Р.М.;
- I Всероссийская НПК «Язык, общество и информационные технологии» («Тел, жэмгыять һәм мәгълүмати технологияләр»), Жаркова Дана, 11В, диплом 2 степени, рук. Кадилов Р.М.;
- Всероссийская конференция «С наукой в будущее», Муминова К., Соколовская В., 8Б, диплом 3 степени, рук. Гараева Д.Б.;
- XV Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Нобелевские надежды КНИТУ – 2022», Трифонова Ульяна, 8Д, 3 место, рук. Бутовецкая О.Н.;
- XV Конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Нобелевские надежды КНИТУ – 2022», Асланова Наргиз, 8Б, 3 место, рук. Лицова Л.А.;
- Межрегиональная НПК им. М. Вахитова, Петровичина Диана, 9 класс, диплом, Сафина М.И.;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Наука. Новый взгляд», Петровичина Диана, 9 класс, диплом, Сафина М.И.;
- Всероссийская НПК школьников, посвященная 310-летию со дня рождения М.В. Ломоносова «Познаем. Исследуем. Проектируем.», Соколова София, 9А, диплом 2 степени, рук. Файзрахманова З.Я.;
- Всероссийская НПК «Применение детских и молодежных СМИ в учебно-воспитательном процессе», Дзеба Карина, 10А, диплом 2 степени, рук. Габдуллазянова А.Ф., Насыбуллина А.И.;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева, Асланова Наргиз, Орлов Руслан, 9Б, диплом 3 степени, рук. Галеева А.Р., Гордеева Д.В.;
- Всероссийская НПК школьников на языках народов РФ, Соколова София, 10А, лауреат, рук. Габдуллазянова А.Ф., Насыбуллина А.И.;
- Всероссийский конкурс по основным школьным предметам(математика) «Лабиринты», Мубаракшина Амелия, диплом 2 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов, Безпаль Илья, 3Е, победитель, рук. Егорова О.А.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов, Архипов Сергей, 5 класс, похвальная грамота, рук. Шуркалина Н.А.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов, Бобков Артём, 5 класс, победитель, рук. Шуркалина Н.А.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов, Соболев Артём, 5 класс, победитель, рук. Шуркалина Н.А.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов, Кашук Мария, 5 класс, победитель, рук. Шуркалина Н.А.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку для учеников 1–9 классов, Архипова Анастасия, 5 класс, победитель, рук. Шуркалина Н.А.;

- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов, Безпальный Илья, 3Е, победитель, рук. Егорова О.А.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1–9 классов, Безпальный Илья, 3Е, победитель, рук. Егорова О.А.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов, Файзутдинов Султан, 3З, победитель, рук. Гайнутдинова З.И.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов, Мусина Эвелина, 3З, победитель, рук. Гайнутдинова З.И.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов, Фатхуллин Самат, 3З, похвальная грамота, рук. Гайнутдинова З.И.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов, Гафиятуллин Мансур, 3З, похвальная грамота, рук. Гайнутдинова З.И.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии для учеников 1-6 классов, Галиаскарова Камиля, 3З, похвальная грамота, рук. Гайнутдинова З.И.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, Семенова Дарья, 2Г, диплом победителя, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-9 классов, Фасхиев Фархад, 2И, похвальная грамота, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–9 классов, Загитова Лейсан, 2Б, победитель, рук. Сайфуллина М.Л.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–9 классов, Иванова Дарья, 2Б, победитель, рук. Сайфуллина М.Л.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1–9 классов, Безпальный Илья, 3Е, победитель, рук. Егорова О.А.;
- Турнир математических игр имени П.А. Широкова, Сафиуллин Вагиз, 4Б, дипломы 2,3 степени, рук. Рогощенко Е.В.;
- XI Турнир математических флеш-боев «Лига открытий» Сафиуллин Вагиз, 4Б, диплом 3 степени, рук. Рогощенко Е.В.;
- Всероссийская олимпиада по математике «Задачи и примеры», Писаревский Аркадий, 4И, победитель, рук. Воронина Ю.А.;
- Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник - 2022», Марчукевич Милана, 1В, победитель, рук. Марварова Г.Д.;
- Всероссийская дистанционная мультиолимпиада-марафон «Муравейник - 2022», Барминова Дана, 1В, победитель, рук. Марварова Г.Д.;
- VII Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», Минеханова Самира, 4Е, диплом 3 степени, рук. Ягфарова Р.Р.;
- VII Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания», Барминова Дана, 1В, диплом 1 степени, рук. Марварова Г.Д.;
- Всероссийский конкурс «Решаю сам» (логика), Адаева Камилла, диплом 3 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Всероссийский конкурс «Решаю сам» (логика), Юдин Константин, диплом 2 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Всероссийский конкурс «Решаю сам» (логика), Антонов Амирхан, диплом 2 степени, рук. Ислямова Э.Э.;
- Всероссийский конкурс «Решаю сам» (математика), Юдин Константин, диплом 3 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Всероссийский конкурс «Решаю сам» (математика), Антонов Амирхан, диплом 2 степени, рук. Ислямова Э.Э.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Степанова Элина, лауреат 3 степени, рук. Шуркалина Н.А.;

- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Ханафиева Амина, 5И, Саляхова Карина, 3А, лауреаты 3 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Турлаева Даниэла, 3Г, диплом 3 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Падюкин Ярослав, 3Е, лауреат 3 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Шамсутдинова Ясмина, 3А, диплом 1 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Гараева Айназ, 4Б, лауреат 1 степени, рук. Рогощенко Е.В.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Камалова Самира, 7А, лауреат 1 степени, рук. Галеева А.Р.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Хроменкова Зухра, 5 класс, лауреат 1 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Гаффарова Амалия, 6 класс, лауреат 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Хасанова Эльвира, 7 класс, лауреат 3 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Панкова Наталья, 3 класс, лауреат 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Турлаева Даниэла, 4 класс, диплом 3 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Сафарова Сабина, 10 класс, лауреат 1 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Фатхуллина Адиля, 8 класс, лауреат 3 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Петровичина Диана, 9 класс, победитель, рук. Силантьева А.В.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Имамутдинова Рузана, гран-при, рук. Лицова Л.А.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Хасанов Тимур, лауреат 2 степени, рук. Лицова Л.А.;
- Всероссийский творческий конкурс «Души прекрасные порывы», Саматова Азалия, лауреат 3 степени, рук. Лицова Л.А.;
- XIV Поволжский конкурс «Tatarstan.ru», номинация «Прикладное творчество», работа «My English Puzzle», Байбакова Сабина, 2Д, диплом 2 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- XIV Поволжский конкурс «Tatarstan.ru», номинация «ИЗО-работы», работа «A journey to my dreams. Путешествие в мир мечты», Зайнутдинова Самира, 9Д, диплом 1 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Всероссийский конкурс «Мой город», посвященный Году культурного наследия народов России, Зайцев Арсений, 6 класс, диплом 1 степени, рук. Каримова Р.В.;
- Всероссийский конкурс «Мой город», посвященный Году культурного наследия народов России, ШУС «Седьмое небо», диплом 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс юных кинематографистов «Десятая муза» памяти Сергея Васильевича Чернышёва с международным участием, Кадиров Рузаль, 4А, Кадиров Булат, 9Г, диплом 2 степени, рук. Кадиров Р.М., Кадирова А.Ф.;
- VII Всероссийский дистанционный литературно-творческий конкурс чтецов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце!», Захарин Сергей, 2Б, диплом 2 степени, рук. Сайфуллина М.Л.;
- VII Всероссийский дистанционный литературно-творческий конкурс чтецов «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце!», Камалова Самира, 7А, диплом 1 степени, рук. Галеева А.Р.;

- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «ART-PAINT». Хуснутдинова Лейсан, 2Б, диплом 3 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «ART-PAINT». Шарафеева Аниса, 3 класс, диплом 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «ART-PAINT». Севрюгина Вероника, 2 класс, диплом 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «ART-PAINT». Мубаракшина Амелия, 2 класс, диплом 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «ART-PAINT». Верижников Андрей, 3 класс, диплом 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «ART-PAINT». Загидуллина Асель, 1 класс, диплом 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «ART-PAINT». Ибрагимова Аделина, 1 класс, диплом 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «ART-PAINT». Иванова София, 1 класс, диплом 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «ART-PAINT». Кочурова Ясмينا, 1 класс, диплом 3 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «ART-PAINT». Галдина София, 1 класс, диплом 3 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «ART-PAINT». Кушникова Арина, 1 класс, диплом 3 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс декоративно-прикладного искусства «ART-PAINT». Якупов Искандер, 2 класс, диплом 3 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский конкурс «Ритмы весны», Юмагузина Аделия, 3А, дипломант 3 степени, рук. Зарипова И.В.;
- Всероссийский конкурс «Ритмы весны», Галиахметов Ибрагим, 3А, дипломант 3 степени, рук. Зарипова И.В.;
- Всероссийский конкурс «Ритмы весны», Прокопьева Стефания, 3А, дипломант 1 степени, рук. Зарипова И.В.;
- Всероссийский конкурс «Ритмы весны», Сафин Карим, 3А, дипломант 1 степени, рук. Зарипова И.В.;
- Всероссийский конкурс «Ритмы весны», Хасанов Амир, 3А, дипломант 2 степени, рук. Зарипова И.В.;
- Всероссийский конкурс «Ритмы весны», Саляхова Карина, 3А, гран-при, рук. Зарипова И.В.;
- Всероссийский конкурс на английском языке «Live and Learn» посвященный Международному дню образования, Галимова Диляра, 10В, диплом 1 степени, рук. Мухаметзянова Р.Н.;
- Всероссийский конкурс на английском языке «Live and Learn» посвященный Международному дню образования, Хисаметдинова далия, 10В, диплом 2 степени, рук. Мухаметзянова Р.Н.;
- Межрегиональный молодёжный фестиваль «Дружбование - 2022», коллектив 7Б класса, диплом победителя, рук. Хамзина С.Р.;
- Всероссийский дистанционный конкурс авторской поэзии «О народах России с любовью», Петровичина Диана, 9 класс, победитель, рук. Силантьева А.В.;
- Всероссийский дистанционный конкурс авторской поэзии «О народах России с любовью», Степанова Элина, 5 класс, победитель, рук. Шуркалина Н.А.;
- I Всероссийский литературно-творческий конкурс «Поэтический калейдоскоп мира - 2022», Степанова Элина, 5 класс, диплом 3 степени, рук. Шуркалина Н.А.;

- Всероссийский детский конкурс рисунков «Мир сказок К.И. Чуковский», Гречухин Илья, 1 место, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Всероссийский конкурс «Русская народная игрушка», Черняева Вероника, диплом 2 степени, рук. Лицова Л.А.;
- IX Всероссийский конкурс «Вкусный мир», команда 8Д класса, диплом призера, рук. Лицова Л.А.;
- Всероссийская олимпиада «Интернет олимпиада по физкультуре» по футболу, Гарифуллин Артур, 3Е, 1 место, рук. Насретдинова Р.Р.;
- Всероссийская олимпиада «Интернет олимпиада по физкультуре» по футболу, Карякин Илья 1 место, рук. Бутовецкая О.Н.;
- Всероссийская олимпиада «Время знаний» по ФК. История ФК и Олимпийских игр, Романов Вячеслав, 11А, 3 место, рук. Садыков Т.А.;
- Всероссийская олимпиада «Время знаний» по ФК. История ФК и Олимпийских игр, Ижецкая Эвелина, 11А, 1 место, рук. Шигапова Е.В.;
- Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету русский язык, Габидуллина Ясмينا, 4Е, 2 место, рук. Егорова О.А.;
- Всероссийская олимпиада «Лига победителей» по математике, Рахимова Стефания, призер, рук. Плотникова Р.Г.;
- Межрегиональная очная олимпиада «Решу», Минибаев Шамиль, 2А, диплом 3 степени, Матрехина Г.А.;
- Онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для 1-9 классов, Хуснутдинов Марсель, 3З, победитель, рук. Петрова Н.Н.;
- Всероссийские олимпиады Фоксфорда по математике, Хусаинов Ильхам, 1А, 2 место, рук. Батыршина М.Р.;
- Всероссийские олимпиады Фоксфорда по русскому языку, Киамова Дина, 1А, 1 место, рук. Батыршина М.Р.;
- Всероссийские олимпиады Фоксфорда по русскому языку, Безпальный Илья, 4Е, 2 место, рук. Егорова О.А.;
- Межрегиональная предметная олимпиада КФУ по профилю Иностранный язык (Английский язык), Ижевская Анна, призер, рук. Хасанова Л.Р.;
- Всероссийская олимпиада школьников «Умназия», Зайцева Амелия, 1Е, 3 место, рук. Газизова Р.Р.;
- Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1-9 классов, Калязин Марк, Маликова Иллария, Огурцова Ева, Шамагсумов Данир, Минеханов Булат, Колесникова Анастасия, победители, рук. Газизова Р.Р.;
- Всероссийская олимпиада по математике «Буковкин», Глебова Арина, диплом 2 степени, рук. Ислямова Э.Э.;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Герои Балтики», презентация «Alexander Maginesko», Гайсина Айлина, 9А, диплом 3 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Всероссийский конкурс творческих работ «Герои Балтики», рисунок «Герой Балтики», Черняева Вероника, 9А, диплом 2 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Конкурс эссе и поэтических произведений «Философия добра в культуре народов России» в рамках Открытого Всероссийского литературно-творческого фестиваля «Поэтические страницы о силе добра», Дзеба Карина, 10А, диплом победителя, рук. Галеева А.Р.;
- Конкурс эссе и поэтических произведений «Философия добра в культуре народов России» в рамках Открытого Всероссийского литературно-творческого фестиваля «Поэтические страницы о силе добра», Петровичина Диана, 10В, диплом победителя, рук. Галеева А.Р.;
- Конкурс эссе «Жизнь дана на добрые дела» в рамках Московского конкурса «Билингва», Дзеба Карина, 10А, диплом, рук. Галеева А.Р.;
- Всероссийский конкурс «Vivat, наука», Ризванова Эвелина, 2З, 2 место, рук. Галиахметова Л.Р.;

- Всероссийский конкурс «Vivat, наука», Каюмова Зарина, 23, 1 место, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Всероссийский конкурс «Лабиринт» (математика), Ризванова Эвелина, 23, диплом 2 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Всероссийский конкурс «Лабиринт» (русский язык), Ризванова Эвелина, 23, диплом 1 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Всероссийский конкурс «Решаю сам» (математика), Ризванова Эвелина, 23, диплом 1 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Всероссийский конкурс «Татар сәүдәгәрләре һәм меценатлары үткәне һәм бүгенгесе», Камалова Самира, 8А, рук. Габдуллазянова А.Ф.;
- Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Мастерская осени», Сабирзянова Ясмина, 1 место, рук. Ягнова А.С.;
- Всероссийский конкурс «Поэтические страницы о силе Добра», Шарипова Арина, 3Г, 2 место, рук. Гарифуллина О.В.;
- Всероссийский конкурс «Поэтические страницы о силе Добра», Семенова Дарья, 3Г, 2 место, рук. Гарифуллина О.В.;
- Всероссийский конкурс «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце», Семенова Дарья, 3Г, 3 место, рук. Гарифуллина О.В.;

Предметные олимпиады Winkid КФУ

- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Солодков Артем, победитель, рук. Багаутдинова А.В.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Салыхова Карина, 4А, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Барминова Дана, 2В, абсолютный победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Хамидуллина Риана, 2В, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Насыбуллин Амир, 2В, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Гилязетдинова Ралина, 2Г, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Сидорова Таисия, 3В, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Кузнецова Мария, 3Г, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Евсеев Богдан, 4А, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Клементьев Вильдан, 4А, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Хазиев Александр, 4А, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Шабаев Булат, 5 кл., призер, рук. Хасанова Л.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Хусаинов Рузаль, 5 кл., призер, рук. Хасанова Л.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Беркутов Марк, призер, рук. Хасанова Л.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Галиуллина Лия, призер, рук. Хасанова Л.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по английскому языку, Юмагузина Амелия, призер, рук. Валишина С.В.;

- Предметная олимпиада Winkid КФУ по татарскому языку, Мухаметова Амина, 3 кл., победитель, рук. Салахова Л.И.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по татарскому языку, Насыбуллин Амир, 2В, абсолютный победитель, рук. Насыбуллина А.И.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по татарскому языку, Хусаинов Рузаль, 5 кл., победитель, рук. Кадирова А.Ф.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по математике, Петров Богдан, призер, рук. Плотникова Р.Г.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по математике, Асанов Ильфат, призер, рук. Файзрахманова Л.М.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по математике, Сабирзянова Сабина, 4Д, призер, рук. Саматова Н.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по математике, Сафиуллин Вагиз, 5А, победитель, рук. Валеева О.Ю.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по математике, Ризванова Эвелина, 2З, победитель, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по математике, Сидорова Таисия, 3В, победитель, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по математике, Хуснутдинов Марсель, 3З, призер, рук. Петрова Н.Н.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по математике, Близеев Данил, 3Г, призер, рук. Гарифуллина О.В.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по математике, Саяхов Булат, 3Г, абсолютный победитель, рук. Гарифуллина О.В.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по математике, Кузнецова Мария, 3Г, призер, рук. Гарифуллина О.В.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по окружающему миру, Загидуллин Ризван, 4Д, призер, рук. Саматова Н.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по окружающему миру, Сидорова Таисия, 3В, абсолютный победитель, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по окружающему миру, Хуснутдинов Марсель, 3З, победитель, рук. Петрова Н.Н.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по окружающему миру, Зайнуллин Карим, 3Г, победитель, рук. Гарифуллина О.В.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по окружающему миру, Наумова Виолетта, 3Г, победитель, рук. Гарифуллина О.В.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по русскому языку, Загидуллин Ризван, 4Д, призер, рук. Саматова Н.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по русскому языку, Усов Денис, 8А, победитель, рук. Галеева А.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по русскому языку, Сидорова Таисия, 3В, победитель, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по русскому языку, Ахметзянов Эрик, 2А, абсолютный победитель, рук. Матрехина Г.А.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по русскому языку, Багаутдинова Мадина, 2А, победитель, рук. Матрехина Г.А.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по русскому языку, Пигасова Милена, 2А, призер, рук. Матрехина Г.А.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по русскому языку, Хуснутдинов Марсель, 3З, победитель, рук. Петрова Н.Н.;

- Предметная олимпиада Winkid КФУ по русскому языку, Саяхов Булат, 3Г, победитель, рук. Гарифуллина О.В.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по русскому языку, Кузнецова Мария, 3Г, победитель, рук. Гарифуллина О.В.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по русскому языку, Зиганшина Сафина, 3Г, победитель, рук. Гарифуллина О.В.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по русскому языку, Имамова А.И, победитель, рук. Володина Т.С.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по русскому языку, Королев Максим, призер, рук. Ислямова Э.Э.;
- Предметная олимпиада Winkid КФУ по обществознанию, Сафина С.И., победитель, рук. Гордеева Д.В.;

Республиканский уровень:

- Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, Нургалиева Джамия, 11А, призер, рук. Кадилов Р.М.;
- Региональный этап республиканской олимпиады школьников по татарскому языку, Нургалиева Джамия, 11А, победитель, рук. Валиуллина А.Ф.;
- Олимпиаде на татарском языке «Право. Экономика. Общество» «Хокук. Икътисад. Жәмгыять» Казанский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», Гарипова Амелия, 2 место, рук. Кадилов Р.М.;
- Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ для школьников 1-6 классов «Первые шаги в науку», Ярославлева Амелия, 4В, победитель, рук. Габдрахманова Э.Р.;
- Республиканский конкурс проектных и исследовательских работ для школьников 1-6 классов «Первые шаги в науку», Лисенко Роман, 1Д, победитель, рук. Ягнова А.С.;
- III Республиканская НПК имени А.М. Бутлерова, Кадилов Рузаль, 4А, диплом 3 степени, рук. Кадилов Р.М., Кадилова А.Ф.;
- III Республиканская НПК имени А.М. Бутлерова, Жаркова Дана, 11В, лауреат, рук. Кадилов Р.М.;
- III Республиканская НПК имени А.М. Бутлерова, Костицын Егор, Есенская Арина, 9В, диплом 3 степени, рук. Галеева А.Р., Загидуллина Л.А.;
- Республиканская НПК школьников «Интеллект 21 века» имени В.И. Андреева, Кадилов Рузаль, 4А, победитель, рук. Кадилов Р.М., Кадилова А.Ф.;
- Республиканская НПК школьников «Интеллект 21 века» имени В.И. Андреева, Муминова К., Соколовская В., 8Б, диплом 3 степени, рук. Гараева Д.Б.;
- Республиканская НПК школьников «Интеллект 21 века» имени В.И. Андреева, Соколова София, 9А, диплом 3 степени, рук. Файзрахманова З.Я.;
- Республиканская НПК «Петровские чтения», Кадилов Булат, 9Г, диплом 2 степени, рук. Кадилов Р.М., Кадилова А.Ф.;
- Республиканский конкурс исследовательских работ «Юный исследователь», Соколова София, 9А, призер, рук. Файзрахманова З.Я.;
- Проектная и исследовательская конференция школьников «Интеллект. Культура. Карьера», Петровичина Диана, 9 класс, призер, рук. Фролова Т.В.;
- V республиканская НПК «Кояшлы ил» имени поэта Ахмета Рашита, Шафигуллин Данир, диплом 2 степени, рук. Кадилова А.Ф.;
- Республиканская научно-практическая конференция имени Фатиха Амирхана, Ямалиева Асель, призер, рук. Салахова Л.И.;
- Республиканская открытая краеведческая конференция «Вре́мён связующая нить», Кадилов Рузаль, 5А, диплом 2 степени, рук. Кадилова А.Ф.;
- Республиканская открытая краеведческая конференция «Вре́мён связующая нить», Хусаинов Ильхам, 1А, диплом 3 степени, рук. Батыршина М.Р.;

- VIII республиканская НПК имени А.С. Пушкина, Асланова Наргиз, Орлов Руслан, 9Б, диплом лауреата, рук. Галеева А.Р., Гордеева Д.В.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский», Саяхова Карина, 3А, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский», Клементьев Вильдан, 3А, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский», Адаева Камилла, 2В, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово», Лаптева Ясмин, 4И, призер, рук. Воронина Ю.А.;
- Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово», Асанов Ильфат, победитель, рук. Файзрахманова Л.М.;
- Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово», Галимзанов Альберт, призер, рук. Файзрахманова Л.М.;
- Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово», Ситдииков Данир, призер, рук. Файзрахманова Л.М.;
- Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово», Падюкин Ярослав, 3Е, призер, рук. Егорова О.А.;
- Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово», Ахметшин Аман, 2Б, призер, рук. Сайфуллина М.Л.;
- Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово», Мухаметзянов Рустем, 4А, призер, рук. Батыршина М.Р.;
- Республиканская олимпиада по литературному чтению для школьников 1-4 классов «Живое слово», Сибгатуллин Арслан, 2А, победитель, рук. Сорокина Ю.В.;
- Республиканская метапредметная олимпиада «Одаренный ребенок», Ахметшин Аман, 2Б, призер, рук. Сайфуллина М.Л.;
- Республиканская метапредметная олимпиада «Одаренный ребенок», Беляев Иван, призер, рук. Файзрахманова Л.М.;
- Республиканская метапредметная олимпиада «Одаренный ребенок», Востров Дмитрий, 3Г, призер, рук. Тимрюкова Л.А.;
- Республиканская метапредметная олимпиада «Одаренный ребенок», Мухаметзянов Рустем, 4А, призер, рук. Батыршина М.Р.;
- Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит», Асанов Ильфат, призер, рук. Файзрахманова Л.М.;
- Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит», Ахметшин Аман, 2Б, победитель, рук. Сайфуллина М.Л.;
- Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит», Хуснутдинова Лейсан, 2Б, победитель, рук. Сайфуллина М.Л.;
- Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит», Гайнутдинова Айсель, 2Б, призер, рук. Сайфуллина М.Л.;
- Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит», Рахимзянов Ринас, 2Б, призер, рук. Сайфуллина М.Л.;
- Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит», Швецова Валерия, 2Б, призер, рук. Сайфуллина М.Л.;
- Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит», Прокопьева Стефания, 3А, призер, рук. Зарипова И.В.;
- Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит», Усманов Дамир, призер, рук. Галиева Г.Р.;
- Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит», Ахметшин Аман, 2Б, победитель, рук. Сайфуллина М.Л.;

- Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит», Захарин Сергей, 2Б, призер, рук. Сайфуллина М.Л.;
- Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит», Габдрахманов Расул, 3А, призер, рук. Зарипова И.В.;
- Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит», Оголихина Анастасия, 3Б, призер, рук. Чумарова Н.П.;
- Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит», Усманов Дамир, призер, рук. Галиева Г.Р.;
- Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит», Сулейманов Максим, победитель, рук. Галиева Г.Р.;
- Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит», Востров Дмитрий, 3Г, призер, рук. Тимрюкова Л.А.;
- Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит», Ахметшин Аман, 2Б, призер, рук. Сайфуллина М.Л.;
- Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит», Беляев Иван, победитель, рук. Файзрахманова Л.М.;
- Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит», Имамиев Булат, 6Г, победитель, рук. Плотнокова Р.Г.;
- Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит», Мухаметзянов Рустем, 4А, победитель, рук. Батыршина М.Р.;
- Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит», Саяхов Булат, победитель, рук. Гарифуллина О.В.;
- Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит», Усманов Дамир, призер, рук. Галиева Г.Р.;
- Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-6 классов «Эрудит», Востров Дмитрий, 3Г, призер, рук. Тимрюкова Л.А.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит», Давлетшин Амир, 2 класс, призер, рук. Мусагитова Л.Р.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит», Клементьев Вильдан, 3 класс, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит», Саяхова Карина, 3 класс, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит», Прокопьева Стефания, 3 класс, победитель, рук. Данилевская И.Ф.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит», Китанов Данил, 3 класс, победитель, рук. Данилевская И.Ф.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит», Антышева Анастасия, 4 класс, призер, рук. Мухаметзянова Р.Н.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Эрудит», Лаптева Ясмин, 4 класс, призер, рук. Мусагитова Л.Р.;
- Республиканская олимпиада по физической культуре для школьников 1-6 классов «Быстрее. Выше. Умнее», Шалаев Захар, 5С, призер, рук. Бутовецкая О.Н.;
- Республиканская олимпиада по физической культуре для школьников 1-6 классов «Быстрее. Выше. Умнее», Панасюк Даниил, призер, рук. Насретдинова Р.Р.;
- Республиканский заочный творческий конкурс для школьников 1-6 классов «КроссвордУМ», Ризванов Артур, 3З, диплом 2 степени, рук. Гайнутдинова З.И.;
- Республиканский заочный творческий конкурс для школьников 1-6 классов «КроссвордУМ», Ризванова Эвелина, диплом 2 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 классов «ИНТЕЛЛЕКТ», команда 2Б класса, диплом 1 степени, рук. Сайфуллина М.Л.;

- Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 классов «ИНТЕЛЛЕКТ», команда 1В класса, диплом 1 степени, рук. Марварова Г.Д.;
- Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 классов «ИНТЕЛЛЕКТ», команда 3А класса, диплом 2 степени, рук. Зарипова И.В.;
- Республиканский конкурс среди команд школьников 1-5 классов «ИНТЕЛЛЕКТ», команда 1Г класса, диплом 2 степени, рук. Галиева Г.Р.;
- III Республиканский Конкурс-фестиваль иностранных языков «Shining Stars» стихотворение «My Village», Салыхова Карина, 3А, гран-при, рук. Гимадиева Д.Р.;
- VI республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая» чтение стихотворения на русском, английском и татарском языках Г. Тукай «Родное село. Туган авыл. My village», Ханафиева Амина, 5И, Салыхова Карина, 3А, лауреаты 3 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканский педагогический центр “Тат-конкурс”, Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций, посвященных Году народного искусства и нематериального культурного наследия «СИЛА ТРАДИЦИЙ», Зайнутдинова Самира, 9Д, 1 место, рук. Гимадиева Д.Р.;
- III Республиканский конкурс «Туган телем - Тукай теле», Бусалаева Ульяна, 4Б, лауреат 3 степени, рук. Рогощенко Е.В.;
- Республиканский конкурс «Секреты дружного класса», 6А класс, 2 место, рук. Плотникова Р.Г.;
- Конкурс сочинений на английском языке, посвященный международному десятилетию сближения культур, Файзрахманова Зилия, 10А, диплом 1 степени, рук. Мухаметзянова Р.Н.;
- Конкурс сочинений на английском языке, посвященный международному десятилетию сближения культур, Ломагин Дмитрий, 10А, диплом 3 степени, рук. Мухаметзянова Р.Н.;
- Республиканский этап Всероссийский конкурса Изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках Международного XXIV фестиваля «Детство без границ», Шарафеева Аниса, 3 класс, диплом 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Республиканский этап Всероссийский конкурса Изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках Международного XXIV фестиваля «Детство без границ», Фатхуллина Адиля, 7 класс, диплом 3 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Республиканский этап Всероссийский конкурса Изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Детские фантазии» в рамках Международного XXIV фестиваля «Детство без границ», Хабипова Камилла, диплом 2 степени, рук. Закамская Н.А., Шуркалина Н.А.;
- Республиканский конкурс детского творчества имени К.А. Давлетгильдеева, посвященный Году культурного наследия народов России, Хроменкова Зухра, 5 класс, диплом 3 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- Республиканский конкурс детского творчества имени К.А. Давлетгильдеева, посвященный Году культурного наследия народов России, коллектив 9-10 классов, диплом 2 степени, рук. Хамзина С.Р.;
- V Республиканский конкурс «Мирас - объекты культурного наследия (памятники истории и культуры) Республики Татарстан глазами детей», Сулейманов Максим, диплом 3 степени, рук. Галиева Г.Р.;
- Интеллектуальная игра «Выбор за мной», команда 10-х классов, диплом, рук. Загидуллина Л.А.;
- Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая», Зайнутдинова Амина, диплом 3 степени, рук. Насыбуллина А.И.;

- Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С. Пушкина и Г. Тукая», Ханафиева Амина, лауреат 3 степени, рук. Габдуллазянова А.Ф.;
- V Республиканский конкурс «Дорога БЕЗ опасности», Мингалиева Алсу, 3В, 2 место, рук. Сазонова Т.Л.;
- V Республиканский конкурс «Дорога БЕЗ опасности», Ризванова Эвелиа, 2 место, рук. Галиахметова Л.Р.;
- V Республиканский конкурс «Дорога БЕЗ опасности», Гарифуллин Артур, 2 место, рук. Ислямова Э.Э.;
- V Республиканский конкурс «Дорога БЕЗ опасности», Ахметзянов Рамиль, 2 место, рук. Гарифуллина О.В.;
- V Республиканский конкурс «Дорога БЕЗ опасности», Семенова Дарья, 1 место, рук. Гарифуллина О.В.;
- II Республиканский конкурс детского творчества «Читаем Тукая», Маннапов Ринат, 7А, лауреат 1 степени, рук. Гимадиева Д.Р.;
- II Республиканский конкурс детского творчества "Читаем Тукая", Васина Диана, диплом 1 степени, рук. Салахова Л.И.;
- II Республиканский конкурс детского творчества "Читаем Тукая", Габдуллазянов Раяз, диплом 2 степени, рук. Салахова Л.И., Габдуллазянова А.Ф.;
- II Республиканский конкурс детского творчества "Читаем Тукая", Кадырова Марьям, диплом 2 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- II Республиканский конкурс детского творчества "Читаем Тукая", Ризванова Эвелина, лауреат 2 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;
- II Республиканский конкурс детского творчества "Читаем Тукая", Ханафиева Амина, лауреат 2 степени, рук. Габдуллазянова А.Ф.;
- V Республиканский открытый конкурс творчества "Тукай безнең күнелләрдә" - "Тукай в наших сердцах", Ямалиева Асель, 1 место, рук. Салахова Л.И.;
- V Республиканский открытый конкурс творчества "Тукай безнең күнелләрдә" - "Тукай в наших сердцах", Габдуллазянов Раяз, 1 место, рук. Салахова Л.И.;
- V Республиканский открытый конкурс творчества "Тукай безнең күнелләрдә" - "Тукай в наших сердцах", Асхадуллина Азалия, 2 место, рук. Салахова Л.И.;
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций "Сила традиций", Асхадуллина Азалия, 1 место, рук. Салахова Л.И.;
- Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций "Сила традиций", Усов Денис, 7А, 1 место, рук. Габдуллазянова А.Ф.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский», Салыхова Карина, 4А, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский», Клементьев Вильдан, 4А, призер, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский», Барминова Дана, 2В, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский», Семенова Дарья, 3Г, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканская олимпиада по английскому языку для школьников 2-6 классов «Учу английский», Разов Руслан, 4Г, призер, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканская олимпиада по математике «Магистр счёта», Асанов Ильфат, призер, рук. Файзрахманова Л.М.;
- Республиканская олимпиада по математике «Магистр счёта», Беляев Иван, победитель, рук. Файзрахманова Л.М.;

- Республиканская олимпиада по математике «Магистр счёта», Ситдииков Данир, призер, рук. Файзрахманова Л.М.;
- Республиканская олимпиада по математике «Магистр счёта», Григорьев Егор, призер, рук. Файзрахманова Л.М.;
- Республиканская олимпиада по математике «Магистр счёта», Фленова Виктория, 3В, призер, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Республиканская олимпиада по математике «Магистр счёта», Озерин Родион, 1Б, победитель, рук. Рогощенко Е.В.;
- Республиканская олимпиада по математике «Магистр счёта», Тумятов Данис, 4Е, призер, рук. Егорова О.А.;
- Республиканская олимпиада по математике «Магистр счёта», Саяхов Булат, 3Г, призер, рук. Гарифуллина О.В.;
- Республиканская олимпиада по математике «Математический марафон», Асанов Ильфат, призер, рук. Файзрахманова Л.М.;
- Республиканская олимпиада по математике «Математический марафон», Загидуллин Ризван, 4Д, призер, рук. Саматова Н.Р.;
- Республиканская олимпиада по математике «Математический марафон», Сунгатуллин Реналь, 4Д, призер, рук. Саматова Н.Р.;
- Республиканская олимпиада по математике «Математический марафон», Карпачев Ярослав, 4Е, призер, рук. Егорова О.А.;
- Республиканская олимпиада «Техника чтения», Асанов Ильфат, победитель, рук. Файзрахманова Л.М.;
- Республиканская олимпиада «Техника чтения», Петров Никита, 2А, победитель, рук. Матрехина Г.А.;
- Республиканская олимпиада «Техника чтения», Иванников Савелий, 2А, призер, рук. Матрехина Г.А.;
- Республиканская олимпиада «Техника чтения», Озерин Родион, 1Б, призер, рук. Рогощенко Е.В.;
- Республиканская олимпиада «Техника чтения», Зайнутдинова Амина, призер, рук. Ягнова А.С.;
- Республиканская олимпиада «Техника чтения», Соловьева Эвита, 3З, призер, рук. Петрова Н.Н.;
- Республиканская олимпиада «Техника чтения», Гареева Ульяна, 1А, призер, рук. Батыршина М.Р.;
- Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов (очная) «Мир вокруг нас», Загидуллин Ризван, 4Д, призер, рук. Саматова Н.Р.;
- Республиканский творческий конкурс «Секрет письма», Озерин Родион, 1Б, победитель, рук. Рогощенко Е.В.;
- Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест», Саяхов Булат, 3Г, призер, рук. Гарифуллина О.В.;
- Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Эверест», Юдин Константин, 2З, призер, рук. Галиахметова Л.Р.;
- Турнир математических боев им. Н.И. Лобачевского, Рассамахина Алина, Закиров Карим, 2 место, рук. Плотникова Р.Г.
- Республиканский творческий конкурс «Вернисаж», декоративно-прикладное искусство, Лэпбук «Kazan», Субуханова Алия, 4З, 2 место, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканский творческий конкурс «Вернисаж», изобразительное искусство, рисунок «My native land», Ситсали Петр, 9А, 1 место, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Республиканский конкурс «Люди в белых халатах», Буторина Алёна 9 кл., диплом 1 степени, рук. Насыбуллина А.И.;

- Республиканский конкурс видеороликов «Как вести себя на льду», Халиуллин Ильяс, диплом победителя, рук. Идрисова Г.М.;

- Республиканский командный конкурс «Одна команда», Юдин Константин, Измайлов Данияр, Хабибуллин Тимур, Калимуллин Тамир, Ахметзянова Ясмина, диплом 2 степени, рук. Галиахметова Л.Р.;

- Республиканский командный конкурс «Одна команда», Карякин Егор, Озерин Родион, Сересев Денис, Мачихин Савелий, Макарова Вера, 1Б, диплом 1 степени, рук. Рогощенко Е.В.;

Городской уровень:

- IX Городская НПК учащихся «Дни науки», Зайцев Арсений, 6Б, победитель, рук. Плотникова Р.Г.;

- IX Городская НПК учащихся «Дни науки», Ахатова Аиша, 7Б, призер, рук. Хамидуллина Ф.М.;

- Городская НПК школьников и студентов «Абсалямовские чтения», Муминова К., Соколовская В., 8Б, диплом 1 степени, рук. Гараева Д.Б.;

- Межшкольная НПК "Шаг в науку-2022», Муминова К., Соколовская В., 8Б, диплом 2 степени, рук. Гараева Д.Б.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по английскому языку, Клементьев Вильдан, 3А, призер, рук. Гимадиева Д.Р.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по английскому языку, Саяхова Карина, 3А, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по английскому языку, Урядникова Анастасия, 4А, призер, рук. Мухаметзянова Р.Н.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике, Морозов Артем, 4Б, призер, рук. Рогощенко Е.В.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике, Абзалилов Кирилл, 4И, победитель, рук. Воронина Ю.А.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике, Королев Максим, 1 класс, победитель, рук. Ислямова Э.Э.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике, Мухаметзянов Рустем, 4А, победитель, рук. Батыршина М.Р.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике, Саяхов Булат, 2 класс, победитель, рук. Гарифуллина О.В.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике, Барминова Дана, 1В, победитель, рук. Марварова Г.Д.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике, Белов Платон, призер, рук. Ягнова А.С.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике, Зайнутдинова Амина, призер, рук. Ягнова А.С.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике, Писаревский Фаддей, призер, рук. Галиахметова Л.Р.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по математике, Фленова Виктория, призер, рук. Галиахметова Л.Р.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по русскому языку, Галимова Рамина, 1 класс, победитель, рук. Юсупова Н.Р.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по окружающему миру, Барминова Дана, 1В, победитель, рук. Марварова Г.Д.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по окружающему миру, Поляков Антон, победитель, рук. Иванова Н.Д.;

- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по окружающему миру, Зайнутдинова Амина, призер, рук. Ягнова А.С.;
- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по окружающему миру, Шишлянников Игнат, 2А, призер, рук. Сорокина Ю.В.;
- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по окружающему миру, Ярославлев Аскар, 2А, призер, рук. Сорокина Ю.В.;
- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по литературному чтению, Барминова Дана, 1В, призер, рук. Марварова Г.Д.;
- Открытая олимпиада для младших школьников «Умка» по литературному чтению, Поляков Антон, призер, рук. Иванова Н.Д.;
- Метапредметная олимпиада «Умка», Барминова Дана, 1В, победитель, рук. Марварова Г.Д.;
- Метапредметная олимпиада «Умка», Мухаметзянов Рустем, 4А, победитель, рук. Батыршина М.Р.;
- Метапредметная олимпиада «Умка», Зайнутдинова Амина, 1Д, призер, рук. Ягнова А.С.;
- Метапредметная олимпиада «Умка», Королев Максим, призер, рук. Ислямова Э.Э.;
- Зональный этап Республиканского конкурса «Секреты дружного класса», 6А класс, 1 место, рук. Плотникова Р.Г.;
- Городской этап республиканского конкурса школьных постановок на иностранных языках «School performances», «Английский театр Глобус», диплом 2 степени, рук. Гараева Д.Б.;
- Открытый турнир математических игр им. А.П. Нордена, игра «Математическое домино» и «Математические крестики-нолики», Гоголашвили Георгий, Карякин Илья, Мухаметзянов Рустем, Рахимова Стефания, 3 место, рук. Плотникова Р.Г., Валеева О.Ю.;
- Городской фестиваль иностранных языков «Ин-Фест 2022» стихотворение А.А. Milne «Purru and I», Салыхова Карина, 4А, победитель, рук. Гимадиева Д.Р.;
- Городской конкурс видеороликов детских общественных объединений и организаций «Лидер и его команда», Шакирова Аделя, 9Б, лауреат 1 степени, рук. Галеева А.Р.;

Районный уровень:

- Районная НПК младших школьников «Первый шаг в науку», Любимов Платон, 4В, 3 место, рук. Габдрахманова Э.Р.;
- Районная НПК младших школьников «Первый шаг в науку», Иванова Валерия, 3Г, диплом 2 степени, рук. Тимрюкова Л.А.;
- Районная НПК младших школьников «Первый шаг в науку», Сайфутдинова Розалина, 4Е, 3 место, рук. Ягфарова Р.Р.;
- XXVII районная НПК школьников по экологии, Хусаинов Ильхам, 1А, 3 место, рук. Батыршина М.Р.;
- Районный конкурс «Дорога без опасности», Ризванов Артур, 3З, 1 место, рук. Гайнутдинова З.И.;
- Районный конкурс «Дорога без опасности», Хусаинова Замира, 3З, 3 место, рук. Гайнутдинова З.И.;
- Районный конкурс «Безопасное колесо - 2022», команда 3З класса, лауреаты, рук. Гайнутдинова З.И.;
- Районный этап Республиканского конкурса «Секреты дружного класса», 6А класс, гран-при, рук. Плотникова Р.Г.;
- Районный конкурс литературного творчества «Удивительный мир природы», Батыршина Азалия, 4А, 3 место, рук. Батыршина М.Р.;
- Районный конкурс литературного творчества «Удивительный мир природы», Мазунова Малика, 4А, 1 место, рук. Батыршина М.Р.;
- Районный конкурс экологических листовок "За природу в ответе и взрослые, и дети", Урядникова Анастасия, 4А, 1 место, рук. Батыршина М.Р.;

- Районный конкурс чтецов «Язлар жиргә жиңу алып килде», Магсумова Марьям, диплом 1 степени, рук. Насыбуллина А.И., Габдуллазянова А.Ф.;
- Районный этап всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке, Петровичина Диана, 10В, победитель, рук. Силантьева А.В.;
- Районный конкурс чтецов «Кояш гомере телим мин, энием, сиңа», Магсумова Марьям, 2 место, рук. Насыбуллина А.И.;
- Районный конкурс чтецов «Кояш гомере телим мин, энием, сиңа», Насыбуллин Амир, 1 место, рук. Насыбуллина А.И.;
- Районный конкурс «Көз сылуы Сөмбелә», Гумарова Риана, 5 кл., 2 место, рук. Габдуллазянова А.Ф.;
- Районные соревнования, посвященные Дню героев Отечества среди образовательных учреждений, юнармейцев и военно-патриотических клубов Советского района, Рахимзянова Азалия, 8А, Камалова Самира, 8А, Ибраимова Сабина, 10А, командное 3 место, рук. Галиахметов А.Х.;

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Одной из важнейших задач организации образовательного процесса является создание системы отслеживания результатов на каждом году обучения, у каждого обучающегося по каждой учебной дисциплине.

Цели ВСОКО:

1. Формирование системы оценки оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования, для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в МБОУ «Многопрофильная школа №181».
2. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования.
3. Прогнозирование развития образовательной системы ОО.
4. Принятие обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования.

Задачи ВСОКО:

1. Сформировать единую систему аналитических критериев и показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования.
3. Осуществлять самообследование деятельности МБОУ «Многопрофильная школа №181».
4. Определять степень соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.
5. Определять степень соответствия образовательных программ нормативным требованиям.
6. Обеспечить доступность качественного образования.
7. Оценить уровень образовательных достижений обучающихся.
8. Определить в рамках мониторинговых исследований степень соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам.
9. Содействовать повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Многопрофильная школа №181» являются:

1. объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2. достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

3. реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

4. открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

5. оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

6. систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

7. инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

8. соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

Основными принципами внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Многопрофильная школа №181» являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

- достаточность объема информации для принятия обоснованного управленческого решения;

- реалистичность требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальная и личностная значимость, учет индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

- оптимальный уровень доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- систематизированность, обусловленная строгим алгоритмом сбора данных, пополнения, отчетности и хранения информации;

- инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных);

- соблюдение морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдение принципов конфиденциальности при работе с базами персональных данных.

В соответствии с планом работы школы в течение года проводились мероприятия:

- по контролю и руководству:

- Тематический контроль «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках (7,8 класс)»

- Тематический контроль «Уровень преподавания русского языка в начальной школе» (2-4 класс)

- Тематический контроль «Качество преподавания учебных предметов соответствии с требованиями ФГОС СО» (10 класс)
--

- Изучение уровня воспитанности обучающихся 10-11-х классов;
--

- Изучение уровня воспитанности и социализированности обучающихся, сформированности ценностей здорового образа жизни;

- Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотических и ПАВ;
--

- Выполнение педагогами Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Оценка уровня воспитанности обучающихся 7-х классов;
- Изучение практики проведения классными руководителями классных часов духовно-нравственной направленности, реализации духовно-нравственного потенциала личности обучающихся.
- Классно-обобщающий контроль (6 класс)
- Тематический контроль «Уровень преподавания математики в начальной школе» (2,3 класс)
- Оценка уровня воспитанности обучающихся 5-х классов;
- Изучение практики проведения классными руководителями классных часов;
- Тематический контроль. Адаптация учащихся к школе в 1,5,10 классах.
- Классно-обобщающий контроль в 4, 9, 11 классах.
- Изучение уровня воспитанности обучающихся 5В, 7В классов;

• по внутришкольному контролю:

- Физика: Тест в формате ВПР (8 класс).
- Литература: Срез знаний (7 класс).
- Родной (русский, татарский) язык: Срез знаний (8 класс)
- Иностранные языки: Контроль техники чтения (3 класс).
- Русский язык: Контрольный диктант (7 класс)
- Родной (татарский) язык: Контрольная работа (4 класс).
- Иностранные языки: Контроль навыков монологической речи (7 класс).
- Математика: Тест в формате ВПР (7 класс)
- Биология: Срез знаний по биологии в формате ВПР (7класс)
- Иностранные языки: Контроль навыков диалогической речи (8 класс).
- География: Тест в формате ВПР по темам 3 четверти (8 класс).
- Физика: Контрольная работа (8 класс).
- Обществознание: Тренировочное тестирование в формате ОГЭ (9 класс).
- Русский язык: Тест в формате ОГЭ (8 класс).
- Начальная школа: Срез знаний по русскому языку (2-3 класс).
- Русский язык: Всероссийская проверочная работа (5-9 класс).
- Биология: Всероссийская проверочная работа (5-9 класс).
- География: Всероссийская проверочная работа (5-9 класс).
- Математика: Всероссийская проверочная работа (5-9класс).
- Иностранные языки: Всероссийская проверочная работа (8 класс).
- История: Всероссийская проверочная работа (5-9 класс).
- Обществознание: Всероссийская проверочная работа (5-9 класс).
- Физика: Всероссийская проверочная работа (7-9 класс).
- Химия: Всероссийская проверочная работа (8-9 класс).
- Начальная школа: Стартовая диагностика в 1-х классах, выявление уровня школьной адаптации.
- Родной (татарский) язык, Государственный язык республики РФ: Входная контрольная работа (5,10 класс).
- Иностранные языки: Контроль навыков чтения (4,5,10 класс).
- Иностранные языки: Контрольная работа по английскому языку в формате ОГЭ, ЕГЭ (9,11 класс).
- Русский язык: Диагностическая работа в формате ЕГЭ (11 класс).
- Начальная школа: Итоговые контрольные работы за 1 полугодие (2-4 класс).
- Математика: Диагностическая работа в формате ЕГЭ (11 класс).
- Русский язык: Диагностическая работа в формате ОГЭ (9 класс).
- Обществознание: Тренировочное тестирование в формате ЕГЭ (11 класс).
- Родной (татарский) язык: Контрольная работа (9,11 класс).
- Русский язык: Тренировочное итоговое сочинение (11 класс).

- по линии психологической службы:

- Беседа «Здоровый образ жизни» (7 класс).
- Диагностика сформированности интереса к учебным предметам (2 класс).
- Диагностика мышления (1 класс).
- Диагностика психоэмоционального состояния учащихся на уроках.
- Профилактические беседы (8 класс).
- Социально-психологическое тестирование в 7-11 классах.
- Диагностика «Школьная тревожность» (6 класс).
- Обучение способам совпадающего поведения в стрессовых, трудных жизненных ситуациях (8 класс).
- Социально-психологический портрет будущего первоклассника.
- Предпрофильная подготовка. Анкетирование учащихся 9-х классов.
- Исследование коммуникативных и организаторских склонностей учеников 8-х классов.
- Диагностика особенностей мышления 1-х классов
- Диагностика мотивации к учебной деятельности 4-х классов.
- Психологическое сопровождение подготовки к ОГЭ, ЕГЭ.

Качество кадрового обеспечения

Количество сотрудников – 140 человек, в том числе педагогический состав – 111 человек. Категорийный состав учителей: высшая категория - 30 человек, первая категория – 40 человек, молодые специалисты – 6 человек.

Квалификационная категория педагогов

Год	Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Имеют категории %
2018	72	15	21	50%
2019	91	20	34	59%
2020	108	24	42	61%
2021	108	28	38	61,1%
2022	111	30	40	63%

В управленческом направлении администрация школы продолжила работу в аспекте формирования педагогического коллектива. В школе велика доля педагогических работников-молодых специалистов, поэтому администрация школы направляла свои усилия на создание оптимальных условий для адаптации молодых учителей и стимулирования мотивации профессионального роста учителей с достаточным опытом работы.

Всем учителям школы были предложены различные формы методической и практической деятельности по усвоению педагогических компетенций:

- Работа во временных творческих группах по подготовке тематических педсоветов, разработке рабочих программ по предметам, составлению плана воспитательной работы.
- Выступления на тематических педагогических советах.
- Работа над темами самообразования.
- Участие в работе ШМО.
- Обучение на курсах повышения квалификации при ГАОУ ДПО «Институт развития образования», ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», АН РТ (в 2021 году прошли курсы повышения квалификации 33 человека);

Повышение квалификационных категорий педагогического коллектива стало выше на 1,9% за год. За 2022 год успешно прошли педагогическую аттестацию 17 учителей:

на высшую квалификационную категорию	на первую квалификационную категорию
<ul style="list-style-type: none"> • Галиева А.Р. • Фролова Т.В. • Кадилова А.Ф. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ахметзянов И.З. • Валишина С.В. • Касимова Д.Н.

<ul style="list-style-type: none"> • Лицова Л.А. • Сайфуллина М.Л. • Рогощенко Е.В. • Гиниятуллина А.А. • Шарипзянов Р.Д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Назмиева Д.И. • Закамская Н.А. • Иванова Н.Д. • Салахова Л.И. • Газизова Р.Р. • Абсалямова И.Р.
--	--

- Участие в формате учителя, подготовившего урок или докладчика, выступающего по актуальной педагогической проблеме или с презентацией методического проекта на семинаре-практикуме республиканского уровня, тематических педсоветах, круглых столах.

- Создание собственного портфолио.

Результаты работы педагогического коллектива школы в 2022 году положительные. Педагоги школы приняли участие в семинарах, форумах, конкурсах и НПК учителей, публиковали свои работы в СМИ.

Международный уровень:

- Международная НПК «Вопросы науки и образования: новые подходы и актуальные исследования» Центр Научного Сотрудничества «Интерактивплюс», г.Чебоксары, Гиниятуллина А.А., сертификат;

- Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», Ягфарова Р.Р., дипломы, 1,2 место;

- Международный конкурс «Методические разработки педагогов», Егорова О.А., диплом (2 место);

- Международный конкурс педагогов – художников по декоративно – прикладному искусству «Пусть к мастерству», Лицова Л.А., диплом 1 степени;

- XXI Международная научно-практическая конференция «Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем», Набиева Р.И., сертификат участника;

- Молодежная модель Комитета всемирного наследия ЮНЕСКО в рамках Международного форума к 50-летию Конвенции об охране всемирного культурного и природного наследия, Галеева А.Р., сертификат участника;

- Конкурс «Методические разработки педагогов». Открытый классный час в классе «Привычки, которые мешают нам жить», Егорова О.А., 2 место;

- Международная конференция имени Е.Н. Соловьевой, Хасанова Л.Р., сертификат участника;

Российский уровень:

- III Всероссийская НПК имени Хатыппа Миннегулова «Дөньяда сүзөбез бар», Волкова Р.Н., диплом III степени;

- Межрегиональная научно-исследовательская конференция имени Гарая Рахима (Г.В. Родионов) «Идел буе халыкларының тарихи һәм мәдәни эхлакый кыйммәтләре», Волкова Р.Н., диплом;

- I Всероссийской научно-практической конференции «Язык, общество и информационные технологии» («Тел, жәмгыять һәм мәгълүмати технологияләр»), Кадилов Р.М., Кадилова А.Ф., сертификат;

- XVII Всероссийские педагогические Занковские чтения «Развивающее обучение: антропология, цифровизация, резильентность педагогической системы», Кадилов Р.М., Кадилова А.Ф., диплом I степени;

- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» (культура ЗОЖ), Шигапова Е.В., диплом;

- Всероссийская дистанционная педагогическая конференция ЦПИ им. К.Д. Ушинского «Новое образование», Гимадиева Д.Р., свидетельство;

- XIV Поволжский конкурс «Tatarstan.ru», номинация «Прикладное творчество», Гимадиева Д.Р., диплом лауреата;
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди учителей обществознания ВГУЮ (РПА), Кадиров Р.М., сертификат;
- Всероссийский конкурс «Шекспириада-2022», Гараева Д.Б., 2 место;
- Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием VII АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, Сафина М.И., Касимова Д.Н., Хамидуллина Ф.М., сертификат;
- Всероссийский конкурс талантов, Егорова О.А., диплом победителя;
- I Всероссийский НПК «Язык, общество и информационные технологии», Габдуллазянова А.Ф., сертификат;
- Всероссийский конкурс «Русская народная игрушка», Лицова Л.А., диплом 3 степени;
- XX Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации», Лицова Л.А., диплом 2 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Весна! Май! Победа!» посвященный 77- летию Победы в Великой Отечественной войне, Лицова Л.А., диплом 1 место;
- Всероссийский научно-методический семинар «Современные технологии обучения и воспитания», Набиева Р.И., сертификат участника;
- Межрегиональная проектная конференция им. С.П. Королева, Фролова Т.В., эксперт;
- Всероссийская конференция «Развитие физической культуры и спорта в условиях ФГОС», Шигапова Е.В., сертификат участника;
- Всероссийская олимпиада «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС», Насретдинова Р.Р., 1 место;
- Всероссийская олимпиада «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС», Бутовецкая О.Н., 1 место;
- Научно-методическая конференция «Классное руководство и важность сохранения богатейшего культурного и духовного наследия отечества», Салахова Л.И., свидетельство;
- Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету ФК. История ФК и Олимпийских игр, Садыков Т.А., диплом;
- Всероссийская олимпиада «Время знаний» по предмету ФК. История ФК и Олимпийских игр, Шигапова Е.В., диплом;
- Всероссийский конкурс юных кинематографистов «Десятая муза», посвященного памяти Сергея Васильевича Чернышёва, Москва, Кадирова А.Ф., сертификат участника;
- Всероссийская научно-практическая конференция «Применение детских и молодежных СМИ в учебно-воспитательном процессе», Волкова Р.Н., диплом 3 степени;
- VI Всероссийская конференция «Парадигма инновационной системы образования: будущее рождается сегодня», Лицова Л.А., грамота;
- XIV Всероссийская НПК «Теоретические и методические ПРОблемы современного образования», посвящённая 230-летию со дня рождения Н. И. Лобачевского и 140-летию со дня рождения Я.И. Перельмана, Петрова Н.Н., сертификат участника;
- Всероссийский конкурс «Галактика информационной безопасности» в номинации: Классный час на тему «Информационная безопасность», Петрова Н.Н., сертификат участника;
- Всероссийский конкурс «Я ПРОВОЖУ урок», приуроченного ко Дню народного единства, Хасанова Л.Р., диплом 3 степени;
- Всероссийская конференция «Новые технологии обучения: способы внедрения, навыки развития», Газизова Р.Р., диплом участника;

- Всероссийский педагогический конкурс в номинации Методическая разработка. Конкурсная работа: Разработка программы работы с одаренными детьми. Валишина С.В., 2 место;

Республиканский уровень:

- Зональный этап республиканского конкурса «Учитель года 2021», Галиахметов А.Х., 2 место;
- Республиканский этап республиканского конкурса «Учитель года 2021», Галиахметов А.Х., 2 место;
- Республиканская проектная и исследовательская конференция школьников «Интеллект. Культура. Карьера», секция для учителей № 2 «Как развивать в детях интерес к исследовательской и проектной деятельности», Гимадиева Д.Р., Фролова Т.В. сертификат;
- VII Республиканский конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ «Я выбираю село», Ягфарова Р.Р., диплом;
- II Республиканская НПК имени Р.К. Гатауллина (Р. Гаташ) «Мин дөнъяга хисләрәм һәм мәхәббәт аша карыйм», Насыбуллина А.И., диплом 2 степени;
- Республиканский семинар-фестиваль «Современное учебно-методическое обеспечение преподавания татарского языка в начальной школе», Насыбуллина А.И., Габдуллазянова А.Ф., Салахова Л.И., Исмагилова Л.Р., сертификаты;
- IV Республиканская НПК «Инклюзивное образование: теория и практика», Егорова О.А., сертификат;
- Республиканский творческий конкурс «Вернисаж», номинация «Методическая копилка», технологическая карта урока «Домашние и дикие животные», Гимадиева Д.Р., диплом победителя;
- Открытый Республиканский турнир по мини-футболу на кубок «Спартак», Садыков Т.А., 3 место;
- Республиканский творческий конкурс «Вернисаж» номинация «Педагогическая копилка» «Викторина «Знатоки истории», Гордеева Д.В., 2 место;
- Республиканский творческий конкурс «Вернисаж» номинация «Методическая копилка» «Внешняя политика Александра II», Гордеева Д.В., 1 место;
- IV Республиканская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: теория и практика», Егорова О.А., сертификат участника;
- Республиканская НПК «Современные тенденции преподавания обществознания и истории», Загидуллина Л.А., сертификат участника;

Городской уровень:

- Городской этап республиканского конкурса «Учитель года 2021», Галиахметов А.Х., 3 место;
- I открытая городская научно-исследовательская конференция имени Зиннура Хуснира «Очар кошлар юлын эзләр», Волкова Р.Н., диплом II степени;
- Учебно-методический семинар учителей ФК, «Основы волейбола», Насретдинова Р.Р., сертификат участника;
- Учебно-методический семинар учителей ФК, «Основы волейбола», Бутовецкая О.Н., сертификат участника;
- Учебно-методический семинар учителей ФК, «Основы волейбола», Шигапова Е.В., сертификат участника;
- Городской семинар «Организация преподавания модульного принципа обновленного содержания предметной области «Технология» в соответствии с ФГОС ООО», Лицова Л.А., выступление;

Районный уровень:

- Конкурс методических разработок «Созвездие», Фролова Т.В., призер;

Публикации педагогов ОУ в электронных изданиях:

Название электронных изданий	Количество педагогов, разместивших материалы в электронных изданиях	Кол-во публикаций
Образовательный портал «Инфоурок»	7	9
Сетевое издание «Образование: эффективность, качество, инновации»	1	1
Электронный педагогический журнал Магариф.РФ	2	3
Всероссийский электронный журнал «Слово педагога»	1	1
На сайте «Росконкурс»	1	1
Образовательная социальная сеть nsportal.ru	1	1
Всероссийский образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org .	1	2
Интерактивном научно-методическом журнале для учителей английского языка Tea4er.com.	1	1
Сайт ФГОС России	1	2
KAZANOB.RU Электронный научно-методический журнал	1	1
Всероссийское сетевое издание «Образовательные материалы» (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015 г.)	1	1
Всероссийское СМИ «Время Знаний»	3	3
Электронный журнал «Центр Педагогического Сотрудничества»	1	1
Публикация на сайте edu-time.ru	1	1
Международный журнал «Science Time»	1	1

Особое место в осуществлении методической и инновационной работы принадлежало предметным ШМО. В течение учебного года на заседаниях ШМО рассматривались вопросы учебной, методической, экспериментальной работы; обсуждалась деятельность творческих групп учителей, итоги диагностики в рамках мониторинга качества образовательного процесса в школе. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы, выносимые на педагогические советы; руководители ШМО получали задания по подготовке к педсоветам.

Деятельность ШМО строилась в строгом соответствии с планом школы. Каждое ШМО имеет свою методическую тему, вытекающую из общешкольной темы. На заседаниях ШМО учителя школы:

- изучали нормативные документы;
- изучали методики и технологии обучения, развития и воспитания;
- делали обзоры учебной и научно-методической литературы;
- обсуждали вопросы реализации ФГОС НОО и ООО, подготовки учащихся к промежуточной аттестации;
- отчитывались о работе по методическим темам самообразования;
- показывали фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по этим темам.

На заседаниях ШМО классных руководителей решались, в основном, вопросы, связанные с воспитанием обучаемых школы (гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое, семейное и т.д.)

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего	9005	0	32528
из него:			
учебники	8335	0	26750
учебные пособия	0	0	1264
художественная литература	550	0	3578
справочный материал	120	0	936
Из строки 01: печатные издания	9005	0	32528

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	24
в том числе оснащены персональными компьютерами	2
из них с доступом к Интернету	2
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	2250
Число посещений, человек	13560
Количество персональных компьютеров, единиц	2
Наличие в библиотеке:	
стационарной интерактивной доски	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 37 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки «Школьная библиотека» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями не достаточная.

В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом, переосмыслена и миссия школьных библиотек. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью, оснащена современными техническими средствами, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В распоряжении библиотеки находятся: читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, в том числе используя сеть Интернет, что позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

Учебный фонд библиотеки ежегодно пополняется новыми учебниками, которые были обработаны и поставлены на учет в картотеку учета учебников. В течение учебного года поступило в фонд 9005 экз., из них 8335 – учебники, 550 – художественная литература, 120 – справочная литература. Новые учебники были проштампованы, поставлены на учет в картотеке учебников.

Подготовлен список учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в 2022-2023 учебном году, совместно с руководителями ШМО и заместителями директора по учебной работе. В начале учебного года проводится большая работа по выдаче учебников из фонда библиотеки учащимся школы, а в конце учебного года ведется сбор учебников. В условиях формирования нового подхода к информации и обучению в целом переосмыслена и миссия школьной библиотеки. Она заключается в формировании информационной культуры личности.

Наличие специальных программных средств

Наименование показателей	Код: да – 1, нет – 0	
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Электронные справочно-правовые системы	1	1
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	1	0
Системы электронного документооборота	1	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	1	0

Материально-техническая база

Используется принцип трансформации пространства под образовательные задачи:

Учебных кабинетов - 70

Спортзалов: 1 большой (30x15м), 1 малый (24x12м), 1 зал (хореографии).

Бассейнов: 1 большой (25x11м), 1 малый (12,5x6м)

Актальный зал: 535мест

Школьная столовая

- 478 посадочных мест

Школьный парк

- Детская площадка
- Сценическая зона творчества
- Футбольное поле
- Площадка для прогулок
- Волейбольная площадка
- Баскетбольная площадка

Парковка для машин сотрудников

- 5 мест

В учреждении осуществляется 100% безналичный расчет

В холле:

- 1 терминал для пополнения карт питания;
- 1 терминал по выдаче чеков для самообслуживания в столовой.

Сведения о помещениях

Наименование показателей	Наличие в организации
Актальный зал	1
Спортивный зал	1
Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая или зал для приема пищи	1

Оборудованные кабинеты:	1
- основ информатики и вычислительной техники	
- физики	2
- химии	2
- биологии	2
- географии	1
- для внеурочной деятельности	1
- основ безопасности и жизнедеятельности	1
- иностранного языка	1
Мастерские для трудового обучения	4
Медицинский пункт (кабинет)	1
Кабинет педагога-психолога	1
Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре	1
Количество классных комнат (кабинетов)	70
из них оборудованы:	
- стационарными интерактивными досками	70
- мультимедийными проекторами	70
Количество мест в кабинетах основ информатики и вычислительной техники	30

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры – всего	283	277	276
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	115	105	105
планшетные компьютеры	1	1	0
имеющие доступ к Интернету	283	277	276
поступившие в отчетном году	5	5	5
Электронные терминалы (инфоматы)	1		
из них с доступом к ресурсам Интернета	1		
Мультимедийные проекторы	70		
Интерактивные доски	70		
Принтеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	130		

На сегодняшний день все учебные кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку реализация образовательных стандартов является одним из приоритетных направлений в работе школы. В Школе созданы условия не только получения школьниками

основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам, тренировочным занятиям. Исполнение федеральных требований к общеобразовательным организациям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования кабинетов, с целью обеспечения реализации основных образовательных программ, ведётся по следующим направлениям:

- комплексное оснащение учебного процесса и оборудование учебных помещений;
- учебно-методическое обеспечение учебного процесса;
- материально-техническое оснащение учебного процесса;
- информационное обеспечение учебного процесса.

Неотъемлемой частью в организации образовательного процесса является использование современных информационных, коммуникационных и аудиовизуальных технологий, которые радикально меняют форму представления знаний. В каждом из учебных кабинетов оборудовано автоматизированное место учителя с выходом в Интернет. Все кабинеты оборудованы интерактивными досками, мобильными компьютерными классами и тд. Школьные кабинеты информатики оборудован компьютерным оборудованием, удобными автоматизированными рабочими местами для обучающихся. В школе имеется 3D принтер, робототехника.

Оснащение школы позволяет не только проводить учебные занятия по информатике и ИКТ, а также организовывать внеурочную и проектную деятельность по различным направлениям, таким как:

- веб-дизайн;
- 3D моделирование;
- программирование.

Особенным для школы является наличие кабинетов естественных наук. В школе они были созданы для реализации целого ряда задач. В данных кабинетах можно не только, проводить уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования на более высоком современном уровне, но и повысить уровень проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Мастерские кабинета технологии оборудованы деревообрабатывающими станками, сверлильным станком, рейсмусо-фуговальным станком, токарным станком, точильным станком, паяльными станциями, оборудованием для выжигания по дереву.

В кабинете технологии с отдельным кухонным кабинетом для девочек имеются современные швейные машины, оверлок, в кухонном кабинете имеются электроплиты с духовым шкафом. Кроме того, кабинеты оснащены всем необходимым дидактическим, наглядным и методическим материалом.

Каждый учебный кабинет школы является учебным центром организации обучения и внеурочной работы обучающихся. При их оформлении учитываются эстетические, гигиенические, эргономические аспекты, а также требования научной организации труда учителей и учащихся. Материально-техническая база кабинетов включает фонд печатных изданий, наглядные и технические средства обучения, медиатеки и компьютерное оборудование. Все кабинеты школы оснащены противопожарной сигнализацией, паспортизированы и ежегодно обновляются по мере обновления и пополнения фонда кабинета.

Кабинет психолога - это кабинет, в котором учителям и обучающимся школы оказывается психологическая помощь и поддержка. Работа направлена оказание помощи классному руководителю в формировании классного коллектива, на изучение личностных особенностей обучающихся, осуществление личностного подхода к ребенку, на оказание психологической и логопедической помощи. С обучающимися старших классов в кабинете психолога проводится работа по профессиональной ориентации. В кабинете созданы все условия для проведения индивидуальных коррекционных занятий и занятий в малых группах.

База для изучения правил дорожного движения – автокласс, данный объект является основой для проведения практических занятий в данном направлении и обеспечения развития навыков по соблюдению правил дорожного движения.

Актовый зал предназначен для организации внеурочной деятельности с ориентацией на проектную деятельность, занятиям хореографии, актерским мастерством. Актовый зал обеспечен специализированным оборудованием для проведения занятий в рамках внеурочной деятельности.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,14 ед.;

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся - 2015/100%;

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося – 2,9 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Деятельность МБОУ «Многопрофильная школа № 181» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Многопрофильная школа № 181» на принципах единоначалия и коллегиальности.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные знания.

По итогам самообследования можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед коллективом на 2022 год, выполнены. Коллективу необходимо продолжить работу над реализацией следующих задач:

1. Обеспечить положительную динамику качества образования.
2. Формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов и конкурсы профмастерства.
 - 2.1. Привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
 - 2.2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников.
 - 2.3. Продолжить работу в рамках года наставничества.
3. Повышать эффективность реализации инновационных проектов.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
 - 4.1. Реализовывать воспитательный потенциал классного руководства посредством участия классных коллективов в мероприятиях различного уровня.
 - 4.2. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей через активизацию деятельности родительских сообществ (Совет отцов, общешкольный, классные родительские комитеты).