

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «Милэшкэй»
Протокол № 1
от « 30 » августа 2019г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 93
от « 02 » сентября 2019г.



Л.Ф.Валиуллина

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй»
села Бикмуразово Буинского муниципального района Республики Татарстан»

2019г.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Стр.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
2.ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	6
3.АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
4.УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	8
5.УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	11
8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребёнка. В системе общего образования реализуются основные и дополнительные образовательные программы, направленные на решение задач формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие мотивации каждого ребенка к познанию, творчеству, труду и спорту представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую основной образовательной программы ДОО, предлагая большую свободу выбора, и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получать возможность полноценной организации свободного времени. Оптимальное сочетание содержания основной образовательной программы и дополнительной общеобразовательной программы ДОО достигается благодаря внедрению новых технологий, разнообразию и вариативности средств, форм и методов, обеспечивающих интеграцию частей образовательного пространства дошкольного учреждения.

Образовательная программа дополнительного образования не может реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счёт времени, отведённого на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования (основной образовательной деятельности, прогулок, дневного сна). Базисные задачи образовательной деятельности в ДОО решает воспитатель в соответствии со своими должностными обязанностями и требованиями ФГОС ДО. Реализация содержания образовательной программы дополнительного образования детского сада осуществляется педагогами дополнительного образования. Они работают в тесном контакте с воспитателями и друг с другом.

Организация дополнительного образования в детском саду осуществляется в форме платных образовательных услуг. К платным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения, а лишь интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой. Такие услуги предоставляются только по запросу, по желанию родителей. В детском саду их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его.

Образовательная программа дополнительного образования для детей от 2 до 7 лет обеспечивает физкультурно-спортивную, художественную, познавательно-

речевую и коррекционно-логопедическую направленность.

Образовательная программа дополнительного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй» села Бикмуразово Буинского муниципального района РТ» (далее – Программа) составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Закон РФ от 07 февраля 1992г. N2300-1 (ред. от 13.07.2015) "О защите прав потребителей",
- «Концепция развития дополнительного образования детей», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. N1726-р,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. N706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. N41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью реализации образовательной программы дополнительного образования является:

Развитие индивидуальных способностей, творчества, креативности, самостоятельности, физического совершенствования детей дошкольного возраста через организацию платных образовательных услуг.

Поставленная цель конкретизируется следующими задачами:

- удовлетворять потребности дошкольников в деятельности по интересам;
- продолжать развивать чувствительность и эмоциональность, воображение, мышление, пробуждать фантазию;
- развивать творческие способности детей средствами пения, театрального искусства, выразительного движения и танца;
- способствовать укреплению здоровья и достижению полноценного гармоничного физического развития детей;
- формировать потребность и способы реализации здорового образа жизни.

Раздел образовательной программы дополнительного образования по **физкультурно-спортивной направленности** сконцентрирован на обучении детей дошкольного возраста укреплению детского организма; обучении каждого ребенка осознанно заниматься физическими упражнениями; создании основы для разностороннего физического развития.

Раздел образовательной программы дополнительного образования по **художественной направленности** направлен на эффективное развитие творческой личности, выявление и развитие музыкальных способностей детей, формирование средствами музыки, ритмических движений разнообразных умений, способностей, качеств личности.

Раздел образовательной программы дополнительного образования по **познавательно-речевой направленности** сконцентрирован на обучении детей дошкольного возраста английскому языку, развитию речи и т.д..

Раздел образовательной программы дополнительного образования по **коррекционно-логопедической направленности** сконцентрирован на коррекции незначительных речевых нарушений у дошкольников

2. ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

3. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С учетом территориального расположения образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй» села Бикмуразово Буинского муниципального района РТ» и особенностей сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями (Нижненаратбашская СОШ, СОШ №1)

Раздел образовательной программы дополнительного образования по **физкультурно-спортивной направленности** предназначен для детей возраста 4-5 лет при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Раздел образовательной программы дополнительного образования по **художественной направленности** начинают осваивать дети с 5-6 лет, но также при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Раздел образовательной программы дополнительного образования по **познавательно-речевой направленности** предназначен для детей 5-7 лет

Раздел образовательной программы дополнительного образования по **коррекционно-логопедической направленности** предназначен для детей возраста 4-5 лет

Зачисление воспитанников в объединения дополнительного образования осуществляется в заявительном порядке, в соответствии с договором об оказании дополнительных образовательных услуг между родителями (законными представителями) и образовательным Учреждением в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и «О защите прав потребителей».

Количество детей для занятий в кружках по программе дополнительного образования зависит от количества поданных гражданами заявлений, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

Комплектование групп детей для занятий в объединениях дополнительного образования осуществляется на основании принципов равенства граждан в праве на получение образования при обязательном обеспечении пропорциональности полового и возрастного составов комплектуемых групп.

В условиях реализации образовательного процесса по образовательной программе дополнительного образования происходит постоянное отслеживание индивидуальных способностей детей, а также осуществляется выявление особенностей в развитии и потребностей обучающихся. Родители получают информацию об успехах детей, а также рекомендации о возможностях организации психолого-педагогического и логопедического сопровождения нуждающихся детей в условиях ДОУ.

4. УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает исполнение пяти учебных программ по четырем разделам.

Содержание учебных программ конкретизирует содержание образовательной программы дополнительного образования, является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав субъектов образовательного процесса.

Учебные программы разделов образовательной программы дополнительного образования принимаются педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения в начале учебного года.

Перечень занятий и объем учебного времени

№	Направленность/группа	Количество занятий в неделю	Объем недельной нагрузки по дополнительному образованию (минут)	Количество занятий в месяц
1	Коррекционно-логопедическое направление кружок «Логоритмика».			
	Младшая разновозрастная группа	2 раз в неделю	20 минут	8
2	Направление по художественно-эстетическому направлению (танцевальный кружок «Танцевальный калейдоскоп»)			
	Старшая разновозрастная группа	1 раза в неделю	25 минут	4
3	Физкультурно-оздоровительное направление кружок «Фитнес-Данс».			
	Младшая разновозрастная группа	1 раз в неделю	20 минут	4
4	По познавательно-речевому направлению (кружок «Занимательный английский»)			
	Старшая разновозрастная группа	1 раза в неделю	25 минут	4
5	По познавательно-речевому направлению (кружок «Тропинка к школе»)			
	Подготовительная подгруппа	2 раза в неделю	30 минут	8

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план образовательной программы дополнительного образования проектируется с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй» села Бикмуразово Буинского муниципального района РТ».

Организация деятельности по образовательной программе дополнительного образования предполагает обеспечить выполнение требований к оптимизации двигательной-познавательной нагрузки на ребенка в течение дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность (занятия) по образовательной программе дополнительного образования осуществляется во второй половине дня.

Продолжительность занятий – 20-30 минут (в зависимости от возраста детей).

Основной формой реализации разделов образовательной программы дополнительного образования являются фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит лично-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка).

Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания;
- праздники, развлечения;
- соревнования;
- анкетирование, опрос.

При желании каждый родитель, чьи дети получают дополнительные образовательные услуги, может присутствовать на занятиях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Реализация образовательной программы дополнительного образования предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями ФГОС ДО. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые задания и упражнения, дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Входящие в состав учебно-методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основной формой организации образовательного процесса является совместная деятельность педагога с ребенком.

В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса применяются:

- открытые занятия для родителей;
- инсценировки;
- концерты;
- праздники;
- соревнования, спартакиады.

Система образовательных технологий реализации образовательной программы дополнительного образования строится на основе принципов развивающего обучения, обеспечивающих позицию ребенка как полномочного субъекта образовательной деятельности, направленного на развитие всей совокупности качеств личности, активизации познавательной деятельности и развития творческих способностей воспитанников.

В системе образовательных технологий ведущими являются:

- игровая технология, предполагающая применение дидактических, познавательных, развивающих и творческих игр (игры-инсценировки, игры-драматизации, театрализованные игры, игры-упражнения в воде и т.д.);
- информационные технологии применяются в целях повышения эффективности использования наглядности, развития наглядно-образных представлений и эстетической воспитанности воспитанников.

Организация образовательного процесса регламентируется графиком проведения занятий.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и Устава образовательного учреждения.

Образовательный процесс проводится во время учебного года.

Продолжительность занятия в зависимости от возраста детей составляет:

- для детей от 2 до 3 лет - не более 10 минут,
- для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Обязательные требования к организации образовательного процесса является обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний детей. 11

Выбор разделов образовательной программы дополнительного образования осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеобразовательной программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг и содержанием образовательной программы дополнительного образования.

Формы ознакомления с дополнительными общеобразовательными программами:

- информация на стенде;
- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ о процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в формах:

- общие родительские собрания;
- индивидуальные собеседования и консультации;
- ежегодный публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением, результаты самообследования, опубликованные на сайте ДООУ.

Прекращение реализации дополнительной общеобразовательной программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательным учреждением нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеобразовательной программы;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура реализации дополнительной общеобразовательной программы включает ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеобразовательной программы не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М., 1990г.
2. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и детей в ДОУ.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М., «Дрофа», 2000 г.
4. Парамонова Л., Головлева Н., 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребенка к школе. ОО «Аквариум- Принт», 2005 г.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве» 3-е изд. _М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.
6. Степанова О.А. « Подготовка детей к школе» М. «Сфера», 2012 г.
7. Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб. «Светлячок», 1999 г.
8. Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках»: ударение, говори правильно, словообразование, антонимы, многозначные слова, один-много, множественное число.» М. «Мозайка-синтез»
9. Колесникова Е.В. Программа по математике «Я считаю до двадцати».3-е изд.М.: Сфера. 2013г.
- 10.Буренина А.И. « Ритмическая мозайка: программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста»- СПб: ЛОИРО, 2000 г.
- 11.Зарецкая Н.В. «Танцы в детском саду: учебное пособие» - М: Айрис-Пресс, 2003 г.
- 12.Каплунова И. « То-топ каблучок.Танцы в детском саду: учебное пособие» СПб: Невская нота, 2005 г.
- 13.Михайлова З.А. «Математика- это интересно. Методическое пособие».С.Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
14. Михайлова З.А. «Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.»С.Петербург, изд. «Акцент» 1997 г.
- 15.Новикова В.П. «Математика в детском саду, старший дошкольный возраст» Москва. «Мозайка-синтез» 2009 г.
- 16.Минкевич Л.В. «Математика в детском саду, старшая группа» Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.
- 17.Черенкова Е. «Лучшие задачки» Москва. Ринол классик дом, 21 век 2007 г.
18. Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» М., Сфера, 2005 г.
- 19.Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду:Методическое пособие» М. Сфера, 2004 г.

20. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие» М. Сфера, 2006 г.
21. Казакова Р.Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста»-М.: Творческий центр Сфера, 2004 г.
22. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 1.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.
23. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть 2.- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010 г.
24. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду, планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей-СПб.: КАРО, 2010 г.
25. Фесюкова Л.Б. От трех до семи – Харьков Фоллио; СПб.: Кристалл, 1996г.
26. Шишкова И.А. «Английский для малышей 4-6 лет: руководство для преподавателей и родителей»/ Под.ред.Н.А.Бонк, 2004 г.
27. Штайнепрайс М.В. «Английский язык и дошкольник» -ТӨ»Сфера», 2007
28. Белоноцко Н.Е. «Английский с удовольствием»- Донецк, 2006 г.
29. Литвиненко С. «Английский язык. 5-6 лет» Практическое пособие. ФГОС