

**Отчет о результатах
самообследования**

**Частного
общеобразовательного
учреждения
«Средняя
общеобразовательная школа
«Христианская школа»**

за 2025

Рассмотрен
на заседании Педсовета
протокол № 7 от 27.03.2026

Утвержден
Приказом 23 от 1.04.2026
Директор Зверев Д.Б.

**Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Христианская школа»
за 2025**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Христианская школа»
Руководитель	Зверев Дмитрий Борисович
Адрес	420111, Российская Федерация, Республика Татарстан, город Казань, ул. К.Маркса, дом 15
телефон	8(843)2995002
адрес электронной почты	christ_kzn@mail.ru
учредитель	Местная религиозная организация церковь христиан веры евангельской «Краеугольный камень»
дата создания	1994 г на основании решения Совета Религиозной организации христианская церковь «Краеугольный камень» о создании ЧОУ «СОШ «Христианская школа» 25.05.1994г.
лицензия	серия 16Л01 №0003453, регистрационный номер 7520 от 25.11.2015 года, действительно БЕССРОЧНО
свидетельство о государственной аккредитации	серия 16А01 № 0000435 от 11.12.2015г. на срок до 02.04.2024г.
Устав	утвержден Протоколом общего собрания учредителя – Религиозная организация христианская церковь «Краеугольный камень» № 1/15 от 25.06.2015 г., зарегистрирован Управлением федеральной регистрационной службы 06 июля 2015 г.
Наличие свидетельств	а) Свидетельство о государственной регистрации некоммерческой организации №1614040242 выдано 17.07.2015 г. Управлением Министерства юстиции РФ по Республике Татарстан, ОГРН 1021602840995 б) Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации ИНН 1654043646 Серия 16 № 007379801, выдано инспекцией МНС РФ по Вахитовскому району города Казани 19.02.2001 г.

1. Образовательная деятельность ведется на площадях зданий, переданных

- по договору о безвозмездном пользовании № 3/108 от 17.05.2017 г. на согласно постановлению Исполнительного комитета г.Казани от 27.04.2017г. №1538 «О здании по ул. К.Маркса, 15 негосударственной общеобразовательной христианской школе», распоряжения председателя Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 26.05.2006 №770 «О передаче здания по ул. К.Маркса, 15/5 литер Б; Б'».

- по акту приема-передачи в безвозмездное и бессрочное пользование здания, расположенного по адресу ул. К.Маркса, 15, литер Б2, на основании договора от 11.01.2010 «Безвозмездного бессрочного пользования зданием» - учредителя и ЧОУ «СОШ «Христианская школа»

2.2. Территория образовательного учреждения.

Общая площадь территории, на которой размещена школа, составляет 2690,8 м2. Земельный участок закреплен на праве постоянного бессрочного пользования. Имеется хозяйственная зона во дворе здания.

2.3 Школа имеет право ведения образовательной деятельности на основании заключения санитарно-эпидемиологической службы выданного Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан от 07.09.2007 г. за №16.11.208.000М.0002458.09.07.

Согласно заключению № 0190 о соответствии требованиям пожарной безопасности от 13 августа 2010 года Управлением государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Республике Татарстан установлено, что состояние объектов школы позволяет обеспечить ему соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности.

Основным видом деятельности ЧОУ «СОШ «Христианская школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в историческом центре Казани. Семьи обучающихся проживают в самых разных районах города и являются прихожанами и служителями различных христианских общин города.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом Школы на Библейских принципах открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни, здоровья и свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива, коллегиального управления и единоначалия.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<p>Высшим органом управления Учреждения является его Учредитель.</p>	<p>Общее управление Учреждения осуществляет представитель Учредителя – пресвитера. В компетенцию пресвитеров входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пасторское наставничество и душепопечение по отношению к коллективу Учреждения на основе Библейских принципов; - концептуальное направление развития Учреждения; - контроль и руководство деятельностью управленческой команды.
<p>Непосредственное управление Учреждением, на принципах сотрудничества, осуществляет Управленческая команда.</p>	<p>Управленческая команда состоит из 3 человек:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Директор; 2. Администратор; 3. Заместитель директора по учебно–воспитательной работе <p>В компетенцию управленческой команды входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • духовно-наставническая деятельность; • учебно-воспитательная деятельность; • научно - методическая деятельность; • представление учреждение в государственных органах и иных органах, учреждениях, предприятиях; • распределение учебной нагрузки; • обеспечение учебно-воспитательного процесса в плане правовой, финансовой и хозяйственно-административной деятельности; • организация связей школы с учебными учреждениями в СНГ и зарубежом по обмену опытом, обмену преподавателями и учащимися, обмену учебными программами, методами и способами в обучении и воспитании; • контроль за деятельностью педагогов, в том числе посещение уроков, всех других видов учебных занятий, воспитательных мероприятий; • решение других вопросов текущей деятельности учреждения.
<p>Директор.</p>	<p>Осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместно с Учредителем комплектование персонального состава Учреждения; • издание приказов и инструкций, обязательных для выполнения всеми работниками и обучающимися Учреждения, налагает взыскания; • совместно с Учредителем распоряжение имуществом и материальными средствами Учреждения; • совместно с Учредителем установление ставок заработной платы на основе единой тарифной сетки, решения аттестационной комиссии, определение видов доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств.

	<ul style="list-style-type: none"> • представляет интересы Учреждения, действует от его имени без доверенности; • осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения; • заключает договоры, в том числе трудовые; • выдает доверенности, в том числе – доверенности руководителям структурных подразделений; • открывает расчетный и другие счета в учреждениях банка и иных кредитных учреждениях; • составляет и представляет на утверждение Учредителя ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств; • в установленном порядке предоставляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством; • разрабатывает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, определяет должностные обязанности работников, формирует и утверждает штатное расписание, Образовательные программы, учебные планы, годовые планы работы, графики работы, расписания занятий, график контрольных работ, правила проведения собеседования с поступающими в Учреждение, определенные в Положении об обучающихся, а также иные локальные акты; • решает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • привлекает для осуществления уставной деятельности дополнительные источники финансирования и материальные средства, включая использование банковского кредита; • организует и обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией; • регулирует в Учреждении деятельность общественных (в том числе молодежных) организаций, разрешенных законом; • определяет содержание, формы организации учебно-воспитательного процесса; • при необходимости заключает договоры с независимыми внешними аудиторами, определяет размеры их вознаграждения.
<p>Педагогический совет.</p>	<p>В целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в учреждении действует Педагогический совет. Он определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся невыпускных классов; • условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс;

	<ul style="list-style-type: none"> • оставление на повторный год обучения или перевод на семейное образование (по усмотрению родителей) учащихся, имеющих академические задолженности. • перевод в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы.
Общешкольный родительский комитет.	Содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально незащищённых учащихся.
Общее собрание трудового коллектива	Общее собрание трудового коллектива имеет право: <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать и принимать Устав с последующим утверждением Учредителем Учреждения; • обсуждать и утверждать «Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения».

В Учреждении могут создаваться на добровольной основе **органы ученического самоуправления и ученические организации**. Учреждение предоставляет представителям органов ученического самоуправления необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 кооперации учителей:

учителей начальной школы

учителей среднего-старшего звена

Логически структурированный план работы школы, слаженная работа коллектива, четко организованная система управленческих отношений обеспечивают учреждению стабильное функционирование и развитие.

Имеющаяся нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству и Уставу.

Организовано взаимодействие педагогического совета, родительского комитета, общего собрания трудового коллектива. Их компетенция и порядок работы определяются соответствующими Положениями.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) (далее – ФОП НОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) (далее – ФОП ОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО-2021 и ФОП ОО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году (на 31.12.2025)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	49
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	16

Всего на конец 2025 года в образовательной организации получали образование 9 человек

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ЧОУ «СОШ «Христианская школа» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП, утверждённые приказами Минпросвещения России от 8 октября 2025 года №729 и от 10 ноября 2025 года №808. Эти изменения касаются структуры программ, учебных планов, содержания предметов и других аспектов образовательной деятельности. На педсовете 28.08.2025 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

- **Уточнения в учебном плане и календарном учебном графике.** Окончание учебного года — не ранее 26 мая.

Изменения в ООП НОО

- **Корректировка объёма аудиторной нагрузки.** Общий объём за четыре учебных года должен составлять не менее 2966 и не более 3305 академических часов.
- **Сокращение часов на некоторые предметы в 1 классе.** Допускается сокращение часов (не более чем на 6% по русскому языку и математике, не более чем на 3% по литературному чтению, не более чем на 12% по окружающему миру, изобразительному искусству, музыке и труду) в целях соблюдения Санитарно-эпидемиологических требований (обучение по 3 урока в день в сентябре и октябре).

Изменения в ООП ОО

- **Корректировки в программах.** Внесены правки в программы по «Русскому языку», «Литературе» (включая замену темы урока в 9 классе и обновление таблиц), «Истории», «Обществознанию» (новая редакция), «Биологии» (углублённый уровень), «Иностранному (французскому) языку».
- **График.** Учебный год заканчивается не ранее 26 мая.
- **Обществознание.** В 2025–2026 учебном году предмет исключён из учебных планов 6–7 классов. Сохраняется только в 8–9 классах с прежним количеством часов. С 1 сентября 2026 года обществознание останется только в 9 классе.
- **История.** Увеличено количество часов на изучение истории: в 5–7 классах — 3 часа в неделю (вместо 2), в 8–9 классах — без изменений. В 5 классе добавлен курс «История нашего края» (1 час в неделю).
- **Модули по физкультуре.** Исключены модули «Гольф» и «Чир спорт». Внесены изменения в модули по самбо, гандболу, хоккею, городошному спорту, компьютерному спорту, спортивной борьбе, флорболу, бадминтону, биатлону, роллер-спорту, скалолазанию и ушу

Изменения в ООП СОО

- **Обновление содержания.** Изменения в программах по «Литературе», «Математике» (углублённый уровень), «Информатике», «Истории», «Физической культуре».
- **Уточнение учебного плана и графика.** Приведены в соответствие названия профилей, изменено количество часов по «Обществознанию».
- **Учебный год** заканчивается не ранее 26 мая.

Общие изменения

- **Принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности.** Включен в целевой раздел ООП всех уровней.
- **Нормы о домашнем задании.** Учителя должны задавать задание на следующий урок на текущем уроке и дублировать в электронный журнал не позднее времени окончания учебного дня. Для подготовки докладов, рефератов, презентаций и заучивания стихотворений следует предоставлять достаточное количество времени.
- **Применение ЭСО.** Необходимо в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами.
- **Календарный учебный график.** Убрана норма, что организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Разрешено устанавливать режим работы и график учебного года самостоятельно с учётом законодательства и гигиенических нормативов — по четвертям, триместрам, индивидуальному графику.

Профили обучения

В 2025/26 году для обучающихся 10-х классов был сформирован гуманитарный профиль. Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025 -2026 учебном году
Гуманитарный профиль	литература английский язык	-	9 человек (10 класс)
Социально-экономический	обществознание география	12 человек (10-11 класс)	7 человек (11 класс)

Внеурочная деятельность

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проходят каждый понедельник. Они начинаются молитвой за страну, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации с демонстрацией флага на экране. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2022 года в планы внеурочной деятельности ООП НОО, ООО и СОО включен интегрированный курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». В 2024-2025 учебном году занятия проводятся в 1–11-х классах по 1 часу в неделю.

Продолжается реализация курса внеучебной деятельности «Библейское чтение» в 1-11 классах, ориентированного на запросы по обучению чтению Писания обучающихся и их родителей.

Для обучающихся 1-4 и 5-11 классов, у которых в учебном плане выделено на уроки физической культуры по 2 часа в неделю, также в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия спортивно-оздоровительного направления «Здоровячок» и «Мы за спорт»

Для обучающихся 1 класса проводятся занятия кружка «Веселый английский»

Для обучающихся 8 и 10 класса с 1 сентября 2025 года введены летние сборы «Основы военной подготовки» 17 часов и 35 часов соответственно

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе строится согласно предназначению школы, в котором главным является христианское воспитание учащихся: формирование христианских норм и ценностей, создание атмосферы принятия и взаимопомощи.

В школе сформирована и успешно действует система наставнической работы. Учащиеся разбиты на разновозрастные учебные группы, в которых есть учитель-наставник, занимающийся духовно-нравственным воспитанием каждого учащегося группы. Учителя-наставники проводят родительские собрания и консультации родителей. Еженедельно проходят советы наставников, на которых отслеживается духовное состояние учащихся и их движение в учёбе.

Развитию личности учащихся способствуют семинары, индивидуальные беседы, участие во внеурочной деятельности.

С учащимися старших классов систематически ведётся работа по их профессиональному самоопределению, проводятся уроки профориентации, встречи с представителями разных профессий.

Пристальное внимание педагогический коллектив уделяет индивидуальной воспитательной работе. С этой целью учителя - наставники систематически беседуют с родителями, проводят анкетирование, консультируют их как лучше организовать домашний труд ученика, вносят свои предложения в администрацию школы по социальной защите ребенка.

Основной идеей организации воспитательного процесса в школе является целостность: максимальное содействие развитию потенциальных возможностей личности, способной к творчеству, стремлением к духовному и нравственному совершенствованию, основанному на библейских ценностях, воспитание гражданина своего Отечества, умеющего принимать зрелые решения и нести ответственность за свои поступки. Обучение, воспитание и развитие человека осуществляется в единой личностно - ориентированной системе.

Стремясь к достижению этих целей, педагоги ежедневно решают следующие задачи:

- включать ученика в различные виды деятельности, направленной на развитие духовно нравственных ценностей и творческого потенциала, постепенно сформировать у него готовность нести ответственность за самоопределение и свободный выбор;
- развивать потребность в расширении собственного духовного потенциала;
- формировать социально активную гражданскую позицию, что позволяет ученику проявлять себя как свободная личность;

- проводить диагностическую, коррекционную, консультативную и просветительскую работу как с детьми разного возраста, так и со взрослыми.

Действует ученическое самоуправление в форме совета старшеклассников. Основа содержания деятельности органов ученического самоуправления – развитие творческой индивидуальности личности учащегося, формирование его активной жизненной позиции через организацию всех видов досуговой деятельности (дежурство по школе, творческие дела, субботники, праздники, отдых).

Сотрудничество педагогов и родителей в учебно-воспитательном процессе.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс – одна из главных задач педагогического коллектива и ее решение ведется по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей,
- помощь родителей в укреплении материально-технической базы,
- формирование сотрудничества учителей и родителей в наставнической сфере,
- совместные творческие дела педагогов и родителей, установление обратной связи с родителями.

В педагогическом просвещении родителей в школе используются образовательные семинары (общешкольные), беседы (индивидуальные, коллективные), родительские собрания (общешкольные, классные), консультации (индивидуальные), открытые уроки, посещение семьи учащегося, спортивные игры «Папа, мама, я – спортивная семья», посещение родителями уроков.

Педагогический коллектив христианской школы работает над организацией таких учебных занятий, которые бы позволяли обеспечить включенность и раскрыть потенциал каждого ученика, учесть особенности его духовного мира и формировать нравственные ценности.

Кружок «Библейское чтение» посещают все учащиеся в количестве 1 час в неделю.

Образовательный процесс в школе выстроен в соответствии с концепцией здоровьесберегающих технологий. Для учебного процесса выбран коллективный способ обучения, методики которого предполагают частую смену видов деятельности, подвижность детей на занятии. В рамках духовного воспитания учащихся важное место отводится работе по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, навыков взаимопомощи и сотрудничества. Семинары, беседы, семейные праздники, выходы на природу, походы – являются постоянными компонентами учебно-воспитательного процесса. Наставническая работа учителей и членов церкви способствует профилактике правонарушений и результатом этого является отсутствие учащихся состоящих на учете в ИДН и на внутришкольном контроле.

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела»,

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную

работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные мероприятия показывают, что в основном мероприятия проводятся на достаточно высоком уровне. Общешкольные мероприятия и мероприятия в звеньях готовятся различными командами учителей и учащихся, что отвечает предназначению Школы. При подготовке и проведении включается система самоуправления. После проведения мероприятия проводятся рефлексии в командах и затем в кооперациях учителей, вносятся предложения по оптимизации и повышения эффективности для последующих мероприятий.

В 2025/26 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по организации профориентационной работы - учитель географии, биологии, обществознания Долгова М.Н.;

- специалист по организации профориентационной работы прошел курсы по организации и проведению профориентационной работы;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2025 до 31.12.2025 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие
01.09.2025 31.12.2025	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)
сентябрь март	Организуется участие во Всероссийских родительских собраниях.

	Для учащихся 6-11 классов в рамках урочной деятельности проводится не менее 4 профориентационных занятий в каждом классе в течение учебного года.
	организация встреч с людьми различных профессий

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам опроса обучающихся и их родителей, опроса педагогов, а также по результатам наблюдений за изменением личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

№	Традиционные мероприятия Школы
	Общешкольные праздники
1.	1 сентября – День знаний
2.	День пожилого человека
3.	День учителя
4.	Рождество
5.	«23/8» День мужественности и женственности
6.	Пасха
7.	День Победы
8.	Молодежная конференция
9.	Подростковая конференция
10	Семейный праздник
11	День Последнего звонка
12	Выпускной вечер
	Фестивали, конкурсы
1	Выставки художественных и прикладных работ учащихся
2	Рождественский музыкальный концерт
3	Отчетный концерт музыкальной студии
4	Библейская конференция
	Соревнования
1	Туристические походы
2	Волейбольный матч между старшеклассниками и учителями

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 27 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков в начальной школе – 45 минут.

В 5-11 класс 40 минут

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	45	5	34
5-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 часов.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит спонтанно, учителя применяют его очень редко, но из действующего перечня.

В рабочих программах прописаны возможные для использования ЭОР, но они рекомендуются учителями только для самостоятельного изучения темы, если ребенок ее пропустил. В связи с этим проводилась регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню утвержденному Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822) ;

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	101
	– начальная школа	38
	– основная школа	51
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	-
	– основная школа	2
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	0
	– в средней школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

На повторное обучение оставлено 2 учащихся: один по болезни (пропусти более 50% всех занятий в году), другой – педагогически запущен и нуждается в дополнительном времени для освоения навыков обучения.

Количество обучающихся Школы к концу 2025 года сократилось по сравнению с маем 2025 года, что связано с изменением возможностей родителей. Многие перешли в школы по месту жительства.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (по результатам 2024-2025 учебного года)

классы	кол-во аттестующихся учащихся	качество				успеваемость		
		отличников		отличников, ударников		%	переведены условно	из них оставлены на повторное обучение
		кол-во	%	кол-во	%			
2	7	1	14	3	42,9	100	-	-
3	8	1	12,5	5	62,5	100	-	-
4	10	2	20	6	60	100	-	-
Итого	25	4	16	14	56	100	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13,2 процентов (в 2024-м был 69,2). Очень многие учащиеся имеют трудности в обучении, приходят в школу с низким уровнем сформированности навыков учения, что снижает качество обучения.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (по результатам 2024-2025 учебного года)

классы	кол-во учащихся	качество				успеваемость		
		отличников		отличников, ударников		%	переведены условно	из них оставлены на повторное обучение
		кол-во	%	кол-во	%			
5	8,0			3	37,5	100,0	-	-
6	12,0			6	50,0	91,7	1	1
7	7,0			4	57,1	100,0	-	-
8	11,0	1		3	27,3	100,0	-	-
9	13,0	1		5	38,5	92,3	1	1
Итого	51			21	41,2	97,7	-	-

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 39,5%)

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году (по результатам 2024-2025 учебного года)

классы	кол-во уч-ся	качество				успеваемость		
		отличников		отличников, ударников		%	переведены условно	из них оставлены на повторное обучение
		кол-во	%	кол-во	%			
10	8	0	0	2	25	100	-	-
11	4	0	0	2	50	100	-	-
Итого	12	0	0	4	44,3	100	-	-

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году упали на 16 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 60%)

Результаты ГИА-2023

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552): по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (3 и 4 июля 2025 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- в результате первой сдачи набрали результаты ниже желаемых – 2 человека.
- В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты:
- улучшили результат 2 человека.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	13	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	13	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	4

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 13.02.2024 в Школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 13 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 12 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

год выпуска	количество выпускников	Русский язык					% качества
		Сдавали экзамен чел	«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	4	4	4	0	0		100
2024	8	8	5	0	3	0	62,5
2025	12	12	1	5	6		50
год выпуска	количество выпускников	Математика					% качества
		Сдавали экзамен чел	«5»	«4»	«3»	«2»	
2023	4	4	0	3	1	0	75
2024	8	8	0	8	0	0	100
2025	12	12	0	12	0	0	100

Также 12 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

	Кол-во	Кол-во	% участия	"5"	"4"	"3"	"2"	средний балл 2025	средняя оценка 2025	Успех, %	Качество, %	Кол-во набравших макс. баллов
английский язык	12	1	8,3 %	0	0	1	0	40,0	3,0	100,0 %	0,0%	0
химия	12	1	8,3 %	0	1	0	0	29,0	4,0	100,0 %	100,0 %	0
физика	12	2	16,7 %	0	2	0	0	23,5	4,0	100,0 %	100,0 %	0
обществознание КОГЭ	12	8	66,7 %	0	7	1	0	27,3	3,9	100,0 %	87,5 %	0
	12	8	66,7 %	0	5	3	0	11,4	3,6	100,0 %	62,5 %	0
биология	12	4	33,3 %	0	3	1	0	28,3	3,8	100,0 %	75,0 %	0

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	4		8		13	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	1	7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	75	4	50	5	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	4	100	8	100	12	92
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	7

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 4 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (4 человека) были допущены и сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	0
Средний балл	0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 4 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие (от 80 до 90) баллы получили 0 обучающихся (0%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 кл
Количество обучающихся	4
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	59,3

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человека. Средний балл успешно справившихся учащихся – 40,8 б.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

год вы- пуск а	Кол -во вып -ов	<i>математика (база)</i>				<i>русский язык</i>			
		сдавал и экзаме н (чел.)	получил и баллы ниже миним порога	Сдал и на 4 и 5	средня я оценка	сдавал и экзаме н (чел.)	получил и баллы ниже миним порога	набрал и от 80 до 100 б	средни й балл
2023	10	7	1	5	4,4	10	0	1	70
2024	7	5	0	5	4,6	7	0	2	69,3
2025	4	0	0	0	0	4	0	0	59,3

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 4 обучающихся предмет выбрали 4 человека (100%). Английский, выбрал 1 (по 25% обучающихся).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по предметам по выбору составила 100%. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

год вы- пуск а	Кол -во вып -ов	сдавал и экзаме н (чел.)	получил и баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	сдавал и экзаме н (чел.)	получил и баллы ниже минима льного порога	набрал и от 80 до 100 баллов	средни й балл	
2023	10	математика профиль				43,3	английский язык			
		3			1				50	
		обществознание				46,7	литература			
		7			1				60	
		биология				63	история			
		2			2				42	
химия				47						
1										
2024		математика профиль				76	обществознание			
		2	0	1	4		1	0	57,5	
		литература				91,5	английский язык			
		2	0	1	2		0	1	85,5	
		химия				30	биология			
1	1	0	1	0	0		58			
2025	4	математика профиль				40,8	английский язык			
		4	0	0	1		0	00	78	
		обществознание				42,3				
4	1	0								

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 0 человек, что составило 0 % от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов	Из них с отметками «4» и «5»
2021	5	5	3	1
2022	7	7	1	2
2023	10	9	1	3
2024	7	7	4	6
2025	4	4	0	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024–2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов среднего уровня.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получил 1 человек
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получило 0 человек .

Результаты ВПР

Весной 2025 года в школе были проведены Всероссийские проверочные работы. В целом результаты удовлетворительные. Отмечается освоение учащимися знаний на базовом уровне. Результаты работ в целом соответствуют триместровым оценкам, а в тех случаях, где есть расхождения, соответствуют результатам контрольных срезов ученика. Значительных расхождений в 2 балла практически нет. Основной причиной несоответствия результатов ВПР и отметок является недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Учителями на кооперациях был проведен анализ результатов, что помогло скорректировать и методическую работу с педагогами, и план работы с учениками на следующий год

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году участие обучающихся Школы в олимпиадах и наблюдалось только на школьном уровне.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Выпускники 9 класса в основном (от 50 до 75 % учащихся) поступают в 10 класс ЧОУ «СОШ «Христианская школа», некоторые выпускники переходят в 10 классы других учебных заведений, а так же продолжают свое образование в различных средних профессиональных учебных заведениях.

Год выпуска	Общее число выпускников 9 классов	Кол-во выпускников, перешедших в 10 класс		Кол-во выпускников, поступивших в другие учебные заведения
		данного учебного заведения	других учебных заведений	
2022-2023	4	3	1	
2023-2024	8	6	0	2
2024-2025	12	9	0	3

Поступаемость выпускников 11 класса в ВУЗы за последние 3 года составляет не менее 80%, поступают в ВУЗы и ССУЗы учащиеся.

Год выпуска	Общее число выпускников классов	Кол-во выпускников, поступивших в УНПО и ССУЗы	Кол-во выпускников, поступивших в ВУЗы
2022-2023	10	1	8
2023-2024	7		6
2024-2025	4		4

В 2025 году из 10 выпускников 4-х классов 10 человек (83%) перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что учителями школы ведется большая работа по обучению, которая высоко ценится обучающимися. Продолжение обучения в УНПО и ССУЗах связано с осознанной позицией выпускников, выбирающих для себя форму обучения. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положения о внутришкольном контроле

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований федерального уровня;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, его регулярное пополнение;

- оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий;

- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и опрос.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг

Школой, организуется опрос родителей. По результатам данного опроса администрацией проводятся исследования и анализ ситуации, планируются изменения.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На конец периода самообследования в школе работает 20 педагогов, из них 8 – внутренних совместителей. Из- них молодых педагогов, работающих по специальности – не более 2 лет 7 человек

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что в целом ситуация улучшилась, все учителя, кроме некоторых вновь поступивших, прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС и ФООП, успешно используют ИКТ-технологии на занятиях.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФООП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, в 2023 году фиксировалось, что 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, но 80 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы на 2024 год были включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Их все учителя прошли успешно.

3. Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 100 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным

обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах. На данный момент 4 предмета преподаются в Школе на углубленном уровне. Запланировано прохождение данными учителями курсов повышения и прохождение аттестации с целью повышения квалификационной категории.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» и «ученик – ученик» выросло.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов Школы в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и получения квалификационных категорий. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Школы, присутствующих на заседании. Признан соответствующим занимаемой должности – 1 педагог.

Управленческой командой было рекомендовано в 2024-2025 учебном году учителям проходить процедуру аттестацию в целях присвоения квалификационной категории.

Таким образом, по итогам 2025 года результаты прохождения аттестации таковы:

2 педагога имели 1 кв.категорию, еще 3 человека подали на аттестацию с целью установления категории и успешно прошли процедуру. Им присвоена 1 квалификационная категория

7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

8 педагогов – не аттестованы на соответствие занимаемой должности, т.к. работают менее 2 лет в Школе

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации» и изменениям, предусмотренным Приказом Рособнадзора от 03.07.2025 № 1353.

С 24.10.2025: уточнены требования к доступности информации.

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация достоверная и своевременно обновляется

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебники, используемые в учебном процессе соответствуют требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному Приказом Министерства просвещения РФ от 26 июня 2025 года № 495.

Библиотеки в школе нет. Все необходимые учебники родители приобретают самостоятельно.

Фонд методической, справочной и художественной литературы пополняется учителями и членами церкви.

Обеспеченность литературой соответствует требованиям учебно-образовательного процесса.

Школа полностью обеспечена современной информационной базой: электронная почта, wi-fi доступ в Интернет, 6 компьютеров, 10 ноутбуков, организован компьютерный класс, принтеры, ксероксы, сканер, электронные пособия, проекторы и телевизоры в классах, LED-панель в актовом зале.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Здание школы – не типовое.

Общая площадь здания школы – 1743,3 кв.м.

Проектная наполняемость – 200 учащихся

Школа работает в одну смену.

Имеются 12 классных комнат, столярно-слесарная мастерская, кабинет домоводства (оснащенность на 65%) общей площадью 1410,7 кв.м., медицинский кабинет площадью 46,4 кв.м.

Актовый зал площадью 216 кв.м. совмещен со спортивным залом, обеспечивает выполнение полной программы по физическому воспитанию, оснащенность 80%.

Столовая на 60 посадочных мест, площадь обеденного зала 90,2 кв.м., оснащенность 100 %.

Наличие спального корпуса – не имеется.

2.4 Материально-техническая база.

За последние 5 лет состояние материально-технической базы улучшилось, была усовершенствована внутренняя интернет сеть, из различных источников было получено: 2 проектора, 2 классные доски, стулья для актового зала 350 шт., расширилась система видеонаблюдения, LED телевизоры 5 шт, микроскоп 3 шт, электронные и традиционные наглядные пособия по предметам, музыкальные инструменты для внеурочной деятельности, сделан ремонт в цокольном этаже, капитальный ремонт фойе и санузла на 2 и 3 этаже, косметический ремонт коридора 3 этажа, обновлены потолки во всех коридорах.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована для занятий и прогулок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. В 2024 году заменены столешницы парт для учащихся начального звена и сиденья и спинки стульев, имеющих повреждения.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом. Материально-техническое оснащение Школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ;

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Так в 2025 году была приобретена виртуальная химическая лаборатория для уроков химии, обновлена база лаборатории по физике.

Исходя из анализа существующих проблем и положительных факторов, школа работает над решением следующих проблем:

- Освоение технологий коллективного способа обучения, ставшего основой создания модели образовательной среды, которая способствует максимальному содействию развитию потенциальных возможностей личности, способной к творчеству, стремлением к духовному и нравственному совершенствованию, основанному на библейских ценностях, воспитание гражданина своего Отечества, умеющего принимать зрелые решения и нести ответственность за свои поступки.

- Активное использование информационных ресурсов в административной и учебно-воспитательной деятельности с охватом всех участников образовательного процесса.

- Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к усвоению профессиональных и образовательных программ и способной самореализоваться в современном обществе.

- Повышение практического уровня образования, передачи детям не только эмпирических знаний, но и практических умений, необходимых в жизни.

- Создание максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития личности.

- Укрепление материально-технической базы школы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	94 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	49 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 человек 44,3/%
1.6	Средний балл/ средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29,1 балла/ «3,6»
1.7	Средний балл/ средняя оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	19,1 балла «4»
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59,3 балл
1.9.1	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	40,8 балл
1.9.2	Средний балл/ средняя оценка единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база)	не сдавали
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку , в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса , получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике , в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку , в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса , получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике , в общей численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.17.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 1 степени , в общей численности выпускников 11 класса	0человек/
1.17.2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 2 степени , в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах , в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов , в общей численности учащихся, в том числе:	0человек/ 0%
1.19.1	Регионального уровня	0человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения , в общей численности учащихся	16 человек/ 12%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий , электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников , в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование , в общей численности педагогических работников	18 человек 90%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	18 человек 90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование , в общей численности педагогических работников	1 человек 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	1 человек 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 25%
1.29.1	Высшая	-
1.29.2	Первая	5 человек/ 25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 45%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек 5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 10%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	94 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,9 кв.м

Содержание самоанализа ЧОУ «СОШ «Христианская школа» обсуждено и принято Педагогическим советом протокол № 7 от 27 марта 2026г.

Директор
ЧОУ «СОШ «Христианская школа»

Зверев Д.Б

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ЧОУ "СОШ "ХРИСТИАНСКАЯ ШКОЛА", ЗВЕРЕВ ДМИТРИЙ БОРИСОВИЧ,
ДИРЕКТОР

23.04.26 14:27 (MSK)

Сертификат 02D69B01010EB492964F7595584781D1BC