

Рабочая программа воспитания на уровне среднего общего образования

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать

первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- христианское воспитание – воспитания любви к Богу и людям, почтение к старшим на основе Писания, формирование ценности общения (общинной жизни), служения Богу и людям, веры, духовного развития и образования, как неотъемлемой части жизни христианина, христианской идентичности; просвещение в вопросах христианского учения и истории церкви;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным,

<p>национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Христианское воспитание</p> <p>Воспитанный в любви к Богу и людям.</p> <p>Почтительный к старшим на основе Писания</p> <p>Имеющий опыт общинной жизни, основы духовного развития и образования.</p> <p>Знающий и практикующий виды и способы служения Богу и людям</p> <p>Умеющий идентифицировать свою принадлежность к христианству, обосновывать свой выбор веры.</p> <p>Знающий основы христианского вероучения и основные моменты истории Церкви и умеющий строить свое суждение об этом, вести дискуссию</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>

<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ЧОУ «СОШ «Христианская школа» (далее Школа) была создана в 1994 году. Учредителем стала РОХЦ «Краеугольный камень». В первый год в школе училось 17 человек. Переезжая из здания в здание, Школа начала свой путь.

В ноябре 1995 года городом было выделено в аренду заброшенное здание детского сада. Оно сначала было отремонтировано руками верующих, а затем примерно в течение 10 лет на пожертвования верующих было построено новое здание, спроектированное для нужд Школы.

С самого начала концепция Школы включала в себя христианское образование и предполагала коллективный способ обучения. Инициатором создания и первым директором стала Аглиуллина Наиля Джанбековна. Проработав много лет в Красноярске в лаборатории КСО, Наиля Джанбековна увидела, что этот способ обучения как нельзя лучше подходит для целей христианского образования.

В настоящее время в школе около 100 учеников, педагогический коллектив составляют верующие различных церквей Казани.

2.2 «Миссия» Христианской школы

Понимание предназначения Школы - формирование поколения в межличностных отношениях, то есть подготовка не просто человека, а человека во взаимоотношениях. Обязательность образования стала в современном обществе необходимостью и, более того, приобретает все больше значение на всех периодах жизни человека, а общее образование закладывает основы для этого. Образовательные цели и программа должны становиться всё более индивидуальными, а образовательные процессы должны все больше проявлять свою коллективную природу.

В связи с этим христианское образование выделяет следующие аспекты:

Обучение, как получение определенных знаний, которые обеспечивают преемственность и целостность человечества и соответствуют требованиям государственных стандартов.

Интеллектуальное развитие, которое формирует определённые способности: мышление, понимание, рефлексия, которые обеспечивают способность к развитию и самоуправлению, в том числе способность к самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие).

Духовно-нравственное воспитание, которое достигается через определенный образ жизни, обеспечивающий взаимодействие и взаимопомощь.

Все аспекты мы считаем неразделимыми, но духовное развитие является главенствующим. Именно образ жизни формирует тип человека и связи между людьми.

Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

2.3 Традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в Школе

Воспитательная система Школы основана на Библейских и общечеловеческих ценностях. Это отразилось в наиболее значимых традиционных делах, событиях, традициях, ритуалах, мероприятиях Школы, таких как ежедневная утренняя молитва учителей и учащихся, празднование основных христианских праздников (Рождество, Пасха), семинары и беседы на библейские темы, курс внеурочных занятий Библейское чтение, тематические молитвы с детьми и родителями.

Каждое школьное мероприятие начинается молитвой.

Спорные вопросы, конфликты оцениваются и разрешаются на основе христианских заповедей.

Также, как и во всех школах страны, неделя в Школе начинается с поднятия флага под гимн Российской Федерации.

Символами школы являются рыбка (древний христианский символ) с вписанными в нее буквами ХШ и языки пламени, вырывающиеся из открытой книги, как символ преобразующей силы знания и откровения.

2.4 Социальные партнёры Школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Значимые для воспитания проекты и программы.

Социальные партнеры принимают участие в проведении мероприятий, развивающих занятий школы (коллективных и индивидуальных). Социальное партнерство Школы также во многом построено на связях между верующими Казани. В христианском и духовно-нравственном воспитании участвуют служители христианских церквей Казани, педагоги-христиане, работающие в различных организациях дополнительного образования, включены в процесс воспитания: творческое развитие учащихся происходит на занятиях студии искусств «Нота и нейрон», различные виды интеллекта (социальный, эмоциональный, когнитивный и т.д.) у младших школьников формируются на занятиях центра настольных игр «Мозговой штурм», организуются различные мастер-классы верующими психологами на темы воспитания и развития личности. Значимыми для воспитания программами являются участие учащихся в деятельности церквей Казани, благотворительных акциях АНО «Начало пути», участие христианских молодежных движениях.

Более подробно виды совместной деятельности отражены в программе.

2.5 Инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

Инновационной практикой, определяющей уникальность Школы, является способ обучения, КСО, который продолжает формироваться и развиваться в соответствии с требованием времени, личностями учеников, появлением новых технологий. Учителя школы сотрудничают с Лабораторией КСО (г.Красноярск), посещают семинары и конференции, участвуют в он-лайн обсуждениях. Как уже говорилось выше, данный способ обучения позволяет синтезировать воспитательные цели в ткань обучения. Это позволяет формировать личность целостно развитой, удерживать во внимании педагогов не только предметные результаты, но и личностные, и метапредметные.

Выпускники школы, попадая в другие учебные заведения, умеют учиться, умеют задавать вопрос, открыты к диалогу, готовы к сотрудничеству и с учителями, и с другими учащимися.

2.6 Особенности местоположения и социокультурного окружения Школы, историко-культурная, этнокультурная, включённость в историко-культурный контекст территории, конфессиональная специфика,

Здание школы находится в исторической части города, которая является и туристическим местом. В непосредственной близости расположен комплекс Казанский Кремль, экспозиция Городская панорама, Национальная библиотека, театры, Исторический музей, а также другие учреждения культуры, что создает возможность для их регулярного посещения.

По своему составу обучающиеся принадлежат к самым различным социальным слоям и разным национальностям. Объединяет их принадлежность семей к христианским общинам города Казани.

В настоящий момент среди обучающихся нет детей с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

2.7 Организационно-правовая форма Школы, наличие разных уровней общего

образования, направленность образовательных программ. Режим деятельности.

Школа является Частным образовательным учреждением. Учредитель – Местная религиозная организация церковь христиан веры евангельской «Краеугольный камень» г. Казань.

Школа реализует следующие виды основных образовательных программ:

- программа начального общего образования
- программа основного общего образования
- программа среднего общего образования

Режим деятельности Школы определяется требованиями СанПиН, Уставом и на текущий учебный год прописан Календарном учебном графике.

На уровне начального общего образования для учащихся обязательна форма – брюки (юбка у девочек), блуза или рубашка, бордовый жилет с эмблемой школы. На уровне основного и среднего образования учащиеся посещают занятия в одежде делового вида.

Питание организовано в школьной столовой. Приготовление пищи предусмотрено силами работника столовой из закупаемых продуктов.

2.8. Вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённые в учебные планы по решению участников образовательных отношений, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами Школы.

В ООП СОО согласно Учебному плану на 2023-24 предусмотрены в рамках внеучебной деятельности курсы

- Разговор о важном (10-11 класс)
- Библейское чтение (10-11 класс)
- Функциональная грамотность (10-11 класс)
- Профориентация (10-11 класс)
- Мы за спорт (10-11 класс)

Данные курсы предлагаются учащимся и их родителям (законным представителям) на выбор. Согласия на это оформляется до 1 сентября текущего учебного года.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Урочная деятельность

Воспитательные цели в рамках урочной деятельности в Школе достигаются на уровне содержания и организации процесса.

Уровень содержания:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Это отражено в рабочих программах по предметам;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

Уровень организации процесса обучения

Для оказания воспитательного воздействия на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания и с целью реализации приоритета воспитания в учебной деятельности школой избран Коллективный метод обучения, принципы и методы которого наиболее соответствуют

реализации целей, стоящих перед школой.

Основные принципы организации коллективных занятий:

1. Принцип индивидуализации, который предполагает, что вся организация занятий и деятельности каждого ученика должны быть направлены на реализацию его индивидуальной образовательной программы. Из этого следует индивидуальный темп прохождения учебного материала и различные траектории прохождения его.

2. Принцип взаимодействия всех со всеми основан на представлении, что развитие ребёнка и качественное освоение учебного материала происходит, когда в ходе учебной работы ребёнок взаимодействует со старшими (товарищами и взрослыми), с равными себе по уровню и возрасту и с теми, кто младше. Реализация обучения через взаимодействие всех со всеми предполагает понимание, что чем сильнее мои товарищи, тем лучше мне. Это не ценность, а требование к организации. Каждый должен почувствовать: если я не взаимодействую, не сотрудничаю с другими (с каждым), то не могу реализовать свои цели. Организатору учебного процесса необходимо помнить: взаимодействие - не самоцель, в самом взаимодействии ученики должны быть нужны друг другу. Коллективный труд - сотрудничество и взаимопомощь - средство и условие реализации индивидуальных целей. Основное правило коллективных занятий: все ради каждого, с помощью каждого, и через каждого.

3. Принцип кооперации (сводности) вытекает из логики взаимодействия: исходя из личных целей и задач возможна кооперация с одним, потом личные интересы диктуют кооперацию с другими и т.д. Это приводит к организации всей работы через временные кооперации с разными составами и количеством учеников - сводные группы. В комплектовании сводных групп важно соблюдение правила: если ученики попали в одну группу, то: они должны быть нужны друг другу; эта работа нужна каждому; эту работу в состоянии (готов, может) выполнить каждый.

Из этих принципов вытекают:

- индивидуальный темп прохождения учебного материала;
- различные траектории прохождения материала.

В работе с детьми мы исходим из следующих постулатов:

- Каждый физически здоровый человек может освоить любой учебный материал.
- Дети отличаются не своими возможностями усвоить тот или другой учебный материал, а индивидуальными способами и средствами освоения этого материала.
- Интерес ученика к изучаемому материалу определяется не содержанием этого материала, а успешными действиями учениками в процессе освоения этого материала.

Такой должна быть позиция педагога, для которого каждый ребёнок - личность с огромными потенциями. В этом смысле ребёнок может всё. Ограничен лишь методический арсенал учителя. Это место личного роста учителя, место поиска реальных трудностей ребёнка, место выхода во вне предметное содержание обучения (образования).

Содержание образования при коллективных занятиях заключается в следующем:

1. Христианские и общечеловеческие нормы и ценности – внутренние качества человека, его личностные ценности, мировоззрение, жизненные цели, способы общения с людьми и окружающим миром. Нормы общежития детей и взрослых складываются из понимания каждым, какова его степень свободы и возможностей и каковы его ограничения вследствие свободы и возможностей других.

2. Универсальные способы мыслительности - способности, которые касаются сферы мышления: умение анализировать, сопоставлять, видеть сущность, т.е. отделять второстепенное от главного, способность абстрагироваться, выходить в идеальный слой. Качественное обеспечение учебного процесса, индивидуальный подход каждому ребёнку невозможны без конкретных исследований и формирования индивидуальных техник и способов понимания, анализа, рефлексии, планирования и т.д.

3. Коммуникационные умения – умение организовывать понимание, выстраивать логику высказывания или суждения; способность понимать чужой текст в любой форме; умение слушать, т.е. правильно задавать вопросы, чтобы вытащить суть высказывания:

- умение слушать, понимать сказанное;
- умение говорить, оформлять свои мысли, довести их до другого;
- умение читать, понимать письменную речь;

- умение оформлять мысли в письменный текст.

4. Навыки коллективного труда – навыки, связанные со способностью трудиться в коллективе, предполагают умение взаимодействовать, сообща решить поставленную задачу. Они связаны с умением самоопределиваться в ситуации, адекватно обозначить цель, понять своё место в общем разделении труда, свои возможности и ограничения. Они связаны с активной преобразовательной позицией по отношению к окружающей среде.

5. Знания, умения и навыки, которые заложены федеральными и региональными стандартами, являются заказом государства.

Такой подход позволит целенаправленно формировать нравственные ценности, обеспечит интеллектуальное развитие, благодаря чему будет обеспечен духовный рост.

Выбирая Коллективный способ обучения как ведущий на занятиях, мы руководствуемся приоритетом воспитания в учебной деятельности.

Также в занятие предполагает

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2 Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность воспитательной направленности реализуется через следующие курсы и занятия

	Уровень СОО
историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1 час в неделю) 1-11 классы
духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Цикл внеурочных занятий «Библейское чтение» (1 час в неделю)
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	занятия по формированию функциональной грамотности 1 час в неделю
	профориентация (10-11 класс_ 1 ч в неделю)
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, предусматривающие физическую активность	«Мы за спорт» (10-11 кл) 1 час в неделю.

2.2.3 Наставничество (классное руководство)

В школе организована система постоянных отрядов, являющихся частью системы самоуправления Христианской школы. Отряды разновозрастные и сформированы на уровне НОО из ребят, обучающихся в 1-4 классах, на уровне ООО и СОО из ребят 5-11 класса. В каждом отряде 7-12 учащихся, среди них выбирается командир из наиболее инициативных ребят отряда.

Подробнее о взаимодействии учащихся в отряде описано в разделе самоуправление. Также у каждого отряда есть наставник из учителей, работающих на данном уровне. Все наставники групп одного уровня входят в Совет наставников, который осуществляет:

- осуществляет планирование встреч отряда целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирует и поддерживает участие отрядов в общешкольных делах, мероприятиях, а также оказывает необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организовывает интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, работающие на сплочение коллектива школы через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии,
- инициирует выработку совместно с обучающимися правил поведения в Школе, участвует в выработке таких правил поведения;
- проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Наставник:

- реализует все решения Совета наставников в своем отряде, либо контролирует, направляет деятельность участников отряда.
- ищет возможности для самореализации, устанавливает и укрепляет доверительные отношения, старается стать для ребят значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- помогает учащимся в организации празднования дней рождения ребят из отряда и проведении чаепитий отряда;
- изучает особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением на занятиях, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- старается наладить доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися отряда;
- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4 Основные школьные дела

Система воспитательных мероприятий предполагает общешкольные события и мероприятия. В их разряд входят:

- общешкольные праздники (День знаний, День учителя, Рождество, Праздник общения 23/8, Пасха, День Победы), ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе - Последний звонок и Выпускной вечер;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для членов христианских общин города, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами и праздниками;

- разновозрастные сборы, многондневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и духовно-просветительской направленности;

Данные мероприятия предполагают вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

При этом педагоги и наставники осуществляют наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5 Внешкольные мероприятия

Коллективом Школы планируются различные выезды/выходы учащихся на территории культурных, спортивных, просветительских учреждений

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление холлов государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность наставников и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность Школе представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей, обмениваться опытом;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

2.2.8 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предполагает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: совет командиров, избранных обучающимися, инициативных групп по организации различных сфер деятельности учащихся;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.9 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предполагает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы,

спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11 Профорientация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации Школы предусматривает:

– проведение цикла занятий «Россия мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– проведение не менее 4 профориентационных занятий в каждом классе в рамках урочной деятельности

– проведение 2 родительских собраний на тему профориентации

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В соответствии с ФГОС общего образования для реализации воспитательной деятельности функционал разделен следующим образом:

Планирование деятельности составляется совместно Общим советом наставников Школы с учетом пожеланий учащихся и выбором родителей (законных представителей).

Реализация мероприятий осуществляется силами педагогов и наставников Школы, представителей социальных партнеров с привлечением родителей и приглашенных гостей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Вся воспитательная деятельность, не включенная в должностные инструкции сотрудников, ведется волонтерами из числа сотрудников, родителей, служителей церкви города Казани, являющихся социальными партнерами Школы.

Сетевая форма организации образовательного и воспитательного процесса регулируется сетевыми договорами с организациями, предоставляющими свои ресурсы, в том числе сотрудников, для проведения занятий и мероприятий воспитательного характера.

Воспитательная деятельность регламентируется следующими локальными актами

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации
2. Положение соотношении учебной и другой педагогической работы
3. Правила внутреннего распорядка учащихся
4. Правила внутреннего трудового распорядка
5. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся
6. Положение о рабочей программе по предмету (курсу внеучебной деятельности)
7. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
8. Положение о внутришкольном контроле
9. Положение о ведении классных журналов
10. Положение о порядке учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, выборе мер дисциплинарного взыскания в отношении учащегося, решении вопроса о совершенствовании управления

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: небольшие сувениры, памятные подарки и грамоты.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодная рефлексия воспитательной работы с целью выявления основных

проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Анализ проводится наставником на Совете наставников.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности наставников;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом рефлексии является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги оформляются в виде списка в конце учебного года и рассматриваются при составлении плана работы на следующий год