

## **Рабочая программа воспитания на уровне основного общего образования**

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- христианское воспитание – воспитания любви к Богу и людям, почтение к старшим на основе Писания, формирование ценности общения (общинной жизни), служения Богу и людям, веры, духовного развития и образования, как неотъемлемой части жизни христианина, христианской идентичности; просвещение в вопросах христианского учения и истории церкви;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</p> <p>понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;</p> <p>проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;</p> <p>проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;</p> <p>выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;</p> <p>принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;</p> <p>проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;</p> <p>проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;</p> <p>знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;</p> <p>принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b>Христианское воспитание</b> <p>Принимающий как личный опыт христианские ценности, личную и совместную молитву и прославление.</p> <p>Осознающий общинную жизнь как неотъемлемую часть христианства</p> <p>Пробующий практику служения в общине</p> <p>Сознательно выбравший христианство как мировоззрение</p> <p>Знакомый с основами христианского вероучения и основными моментами истории Церкви</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);</p> <p>выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;</p> <p>выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;</p> <p>сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;</p> <p>проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;</p> <p>проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;</p> <p>проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;</p> <p>сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p>

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;</p> <p>выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);</p> <p>проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;</p> <p>способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;</p> <p>сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;</p> <p>участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;</p> <p>сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</p> <p>выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);</p> <p>демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

ЧОУ «СОШ «Христианская школа» (далее Школа) была создана в 1994 году. Учредителем стала РОХЦ «Краеугольный камень». В первый год в школе училось 17 человек. Переезжая из здания в здание, Школа начала свой путь.

В ноябре 1995 года городом было выделено в аренду заброшенное здание детского сада. Оно сначала было отремонтировано руками верующих, а затем примерно в течение 10 лет на пожертвования верующих было построено новое здание, спроектированное для нужд Школы.

С самого начала концепция Школы включала в себя христианское образование и предполагала коллективный способ обучения. Инициатором создания и первым директором стала Аглиуллина Наиля Джанбековна. Проработав много лет в Красноярске в лаборатории КСО, Наиля Джанбековна увидела, что этот способ обучения как нельзя лучше подходит для целей христианского образования.

В настоящее время в школе около 100 учеников, педагогический коллектив составляют верующие различных церквей Казани.

### **2.2 «Миссия» Христианской школы**

Понимание предназначения Школы - формирование поколения в межличностных отношениях, то есть подготовка не просто человека, а человека во взаимоотношениях. Обязательность образования стала в современном обществе необходимостью и, более того, приобретает все больше значение на всех периодах жизни человека, а общее образование закладывает основы для этого. Образовательные цели и программа должны становиться всё более индивидуальными, а образовательные процессы должны все больше проявлять свою коллективную природу.

В связи с этим христианское образование выделяет следующие аспекты:

Обучение, как получение определенных знаний, которые обеспечивают преемственность и целостность человечества и соответствуют требованиям государственных стандартов.

Интеллектуальное развитие, которое формирует определённые способности: мышление, понимание, рефлексию, которые обеспечивают способность к развитию и самоуправлению, в том числе способность к самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие).

Духовно-нравственное воспитание, которое достигается через определенный образ жизни, обеспечивающий взаимодействие и взаимопомощь.

Все аспекты мы считаем неразделимыми, но духовное развитие является главенствующим. Именно образ жизни формирует тип человека и связи между людьми.

Наряду со знаниевым компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения. Определение в программе содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, что обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

### **2.3 Традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы. Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в Школе**

Воспитательная система Школы основана на Библейских и общечеловеческих ценностях. Это отразилось в наиболее значимых традиционных делах, событиях, традициях, ритуалах, мероприятиях Школы, таких как ежедневная утренняя молитва учителей и учащихся, празднование основных христианских праздников (Рождество, Пасха), семинары и беседы на библейские темы, курс внеурочных занятий Библейское чтение, тематические молитвы с детьми и родителями.

Каждое школьное мероприятие начинается молитвой.

Спорные вопросы, конфликты оцениваются и разрешаются на основе христианских

заповедей.

Также, как и во всех школах страны, неделя в Школе начинается с поднятия флага под гимн Российской Федерации.

Символами школы являются рыбка (древний христианский символ) с вписанными в нее буквами ХШ и языки пламени, вырывающиеся из открытой книги, как символ преобразующей силы знания и откровения.

#### **2.4 Социальные партнёры Школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. Значимые для воспитания проекты и программы.**

Социальные партнеры принимают участие в проведении мероприятий, развивающих занятий школы (коллективных и индивидуальных). Социальное партнерство Школы также во многом построено на связях между верующими Казани. В христианском и духовно-нравственном воспитании участвуют служители христианских церквей Казани, педагоги-христиане, работающие в различных организациях дополнительного образования, включены в процесс воспитания: творческое развитие учащихся происходит на занятиях студии искусств «Нота и нейрон», различные виды интеллекта (социальный, эмоциональный, когнитивный и т.д.) у младших школьников формируются на занятиях центра настольных игр «Мозговой штурм», организуются различные мастер-классы верующими психологами на темы воспитания и развития личности. Значимыми для воспитания программами являются участие учащихся в деятельности церквей Казани, благотворительных акциях АНО «Начало пути», участие христианских молодежных движениях.

Более подробно виды совместной деятельности отражены в программе.

#### **2.5 Инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования**

Инновационной практикой, определяющей уникальность Школы, является способ обучения, КСО, который продолжает формироваться и развиваться в соответствии с требованием времени, личностями учеников, появлением новых технологий. Учителя школы сотрудничают с Лабораторией КСО (г.Красноярск), посещают семинары и конференции, участвуют в он-лайн обсуждениях. Как уже говорилось выше, данный способ обучения позволяет синтезировать воспитательные цели в ткань обучения. Это позволяет формировать личность целостно развитой, удерживать во внимании педагогов не только предметные результаты, но и личностные, и метапредметные.

Выпускники школы, попадая в другие учебные заведения, умеют учиться, умеют задавать вопрос, открыты к диалогу, готовы к сотрудничеству и с учителями, и с другими учащимися.

#### **2.6 Особенности местоположения и социокультурного окружения Школы, историко-культурная, этнокультурная, включённость в историко-культурный контекст территории, конфессиональная специфика,.**

Здание школы находится в исторической части города, которая является и туристическим местом. В непосредственной близости расположен комплекс Казанский Кремль, экспозиция Городская панорама, Национальная библиотека, театры, Исторический музей, а также другие учреждения культуры, что создает возможность для их регулярного посещения.

По своему составу обучающиеся принадлежат к самым различным социальным слоям и разным национальностям. Объединяет их принадлежность семей к христианским общинам города Казани.

В настоящий момент среди обучающихся нет детей с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ.

#### **2.7 Организационно-правовая форма Школы, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ. Режим деятельности.**

Школа является Частным образовательным учреждением. Учредитель – Местная религиозная организация церковь христиан веры евангельской «Краеугольный камень» г. Казань.

Школа реализует следующие виды основных образовательных программ:

- программа начального общего образования
- программа основного общего образования

- программа среднего общего образования

Режим деятельности Школы определяется требованиями СанПиН, Уставом и на текущий учебный год прописан Календарном учебном графике.

На уровне начального общего образования для учащихся обязательна форма – брюки (юбка у девочек), блуза или рубашка, бордовый жилет с эмблемой школы. На уровне основного и среднего образования учащиеся посещают занятия в одежде делового вида.

Питание организовано в школьной столовой. Приготовление пищи предусмотрено силами работника столовой из закупаемых продуктов.

**2.8. Вариативные учебные курсы, практики гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённые в учебные планы по решению участников образовательных отношений, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами Школы.**

В ООП НОО, ООО и СОО согласно Учебному плану на 2023-24 предусмотрены курс ОДНКНР (5,6 класс), А в рамках внеучебной деятельности предусмотрены курсы

Разговор о важном (5-9 класс)

Библейское чтение (5-9 класс)

Мы за спорт (-5-9 класс)

Профориентация (6-9 класс)

Данные курсы предлагаются учащимся и их родителям (законным представителям) на выбор. Согласия на это оформляется до 1 сентября текущего учебного года.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1 Урочная деятельность**

Воспитательные цели в рамках урочной деятельности в Школе достигаются на уровне содержания и организации процесса.

#### Уровень содержания:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений. Это отражено в рабочих программах по предметам;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

#### Уровень организации процесса обучения

Для оказания воспитательного воздействия на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания и с целью реализации приоритета воспитания в учебной деятельности школой избран Коллективный метод обучения, принципы и методы которого наиболее соответствуют реализации целей, стоящих перед школой.

#### **Основные принципы организации коллективных занятий:**

1. Принцип индивидуализации, который предполагает, что вся организация занятий и деятельности каждого ученика должны быть направлены на реализацию его индивидуальной образовательной программы. Из этого следует индивидуальный темп прохождения учебного материала и различные траектории прохождения его.

2. Принцип взаимодействия всех со всеми основан на представлении, что развитие ребёнка и качественное освоение учебного материала происходит, когда в ходе учебной работы ребёнок

взаимодействует со старшими (товарищами и взрослыми), с равными себе по уровню и возрасту и с теми, кто младше. Реализация обучения через взаимодействие всех со всеми предполагает понимание, что чем сильнее мои товарищи, тем лучше мне. Это не ценность, а требование к организации. Каждый должен почувствовать: если я не взаимодействую, не сотрудничаю с другими (с каждым), то не могу реализовать свои цели. Организатору учебного процесса необходимо помнить: взаимодействие - не самоцель, в самом взаимодействии ученики должны быть нужны друг другу. Коллективный труд - сотрудничество и взаимопомощь - средство и условие реализации индивидуальных целей. Основное правило коллективных занятий: все ради каждого, с помощью каждого, и через каждого.

3. Принцип кооперации (сводности) вытекает из логики взаимодействия: исходя из личных целей и задач возможна кооперация с одним, потом личные интересы диктуют кооперацию с другими и т.д. Это приводит к организации всей работы через временные кооперации с разными составами и количеством учеников - сводные группы. В комплектовании сводных групп важно соблюдение правила: если ученики попали в одну группу, то: они должны быть нужны друг другу; эта работа нужна каждому; эту работу в состоянии (готов, может) выполнить каждый.

Из этих принципов вытекают:

- индивидуальный темп прохождения учебного материала;
- различные траектории прохождения материала.

В работе с детьми мы исходим из следующих постулатов:

- Каждый физически здоровый человек может освоить любой учебный материал.
- Дети отличаются не своими возможностями усвоить тот или другой учебный материал, а индивидуальными способами и средствами освоения этого материала.
- Интерес ученика к изучаемому материалу определяется не содержанием этого материала, а успешными действиями учениками в процессе освоения этого материала.

Такой должна быть позиция педагога, для которого каждый ребёнок - личность с огромными потенциями. В этом смысле ребёнок может всё. Ограничен лишь методический арсенал учителя. Это место личного роста учителя, место поиска реальных трудностей ребёнка, место выхода во вне предметное содержание обучения (образования).

***Содержание образования при коллективных занятиях*** заключается в следующем:

1. Христианские и общечеловеческие нормы и ценности – внутренние качества человека, его личностные ценности, мировоззрение, жизненные цели, способы общения с людьми и окружающим миром. Нормы общежития детей и взрослых складываются из понимания каждым, какова его степень свободы и возможностей и каковы его ограничения вследствие свободы и возможностей других.

2. Универсальные способы мыследеятельности - способности, которые касаются сферы мышления: умение анализировать, сопоставлять, видеть сущность, т.е. отделять второстепенное от главного, способность абстрагироваться, выходить в идеальный слой. Качественное обеспечение учебного процесса, индивидуальный подход каждому ребёнку невозможны без конкретных исследований и формирования индивидуальных техник и способов понимания, анализа, рефлексии, планирования и т.д.

3. Коммуникационные умения – умение организовывать понимание, выстраивать логику высказывания или суждения; способность понимать чужой текст в любой форме; умение слушать, т.е. правильно задавать вопросы, чтобы вытащить суть высказывания:

- умение слушать, понимать сказанное;
- умение говорить, оформлять свои мысли, довести их до другого;
- умение читать, понимать письменную речь;
- умение оформлять мысли в письменный текст.

4. Навыки коллективного труда – навыки, связанные со способностью трудиться в коллективе, предполагают умение взаимодействовать, сообща решить поставленную задачу. Они связаны с умением самоопределиться в ситуации, адекватно обозначить цель, понять своё место в общем разделении труда, свои возможности и ограничения. Они связаны с активной преобразовательной позицией по отношению к окружающей среде.

5. Знания, умения и навыки, которые заложены федеральными и региональными стандартами, являются заказом государства.

*Такой подход позволит целенаправленно формировать нравственные ценности, обеспечит интеллектуальное развитие, благодаря чему будет обеспечен духовный рост.*

Выбирая Коллективный способ обучения как ведущий на занятиях, мы руководствуемся приоритетом воспитания в учебной деятельности.

Также в занятие предполагает

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **2.2.2 Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность воспитательной направленности реализуется через следующие курсы и занятия

	Уровень ОО
историческое просвещение, патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная направленность	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (1 час в неделю) 5-9 классы
духовно-нравственная направленность по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Цикл внеурочных занятий «Библейское чтение» 5-9 классы (1 часа в неделю)
курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	занятия по формированию функциональной грамотности (5-9 кл) 1 час в неделю
	профорентация (6-9 кл 1 ч в неделю)
курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности, предусматривающие физическую активность	«Мы за спорт» (5-9 кл) 1 час в неделю.

### **2.2.3 Наставничество (классное руководство)**

В школе организована система постоянных отрядов, являющихся частью системы самоуправления Христианской школы. Отряды разновозрастные и сформированы на уровне НОО из ребят, обучающихся в 1-4 классах, на уровне ОО и СО из ребят 5-11 класса. В каждом отряде 7-12 учащихся, среди них выбирается командир из наиболее инициативных ребят отряда. Подробнее о взаимодействии учащихся в отряде описано в разделе самоуправление. Также у каждого отряда есть наставник из учителей, работающих на данном уровне. Все наставники групп одного уровня входят в Совет наставников, который осуществляет:

- осуществляет планирование встреч отряда целевой воспитательной тематической направленности;

- иницирует и поддерживает участие отрядов в общешкольных делах, мероприятиях, а также оказывает необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организовывает интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, работающие на сплочение коллектива школы через игры и тренинги на

командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии,

- инициирует выработку совместно с обучающимися правил поведения в Школе, участвует в выработке таких правил поведения;

- проводит регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

Наставник:

- реализует все решения Совета наставников в своем отряде, либо контролирует, направляет деятельность участников отряда.

- ищет возможности для самореализации, устанавливает и укрепляет доверительные отношения, старается стать для ребят значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- помогает учащимся в организации празднования дней рождения ребят из отряда и проведении чаепитий отряда;

- изучает особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением на занятиях, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- старается наладить доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися отряда;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **2.2.4 Основные школьные дела**

Система воспитательных мероприятий предполагает общешкольные события и мероприятия. В их разряд входят:

- общешкольные праздники (День знаний, День учителя, Рождество, Праздник общения 23/8, Пасха, День Победы,), ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе - Последний звонок и Выпускной вечер;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для членов христианских общин города, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами и праздниками;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой,

экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и духовно-просветительской направленности;

Данные мероприятия предполагают вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

При этом педагоги и наставники осуществляют наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **2.2.5 Внешкольные мероприятия**

*Коллективом Школы планируются различные выезды/выходы учащихся на территории культурных, спортивных, просветительских учреждений*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.6 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление холлов государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового

пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность наставников и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:*

- создание и деятельность Школе представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

### **2.2.8 Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предполагает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: совет командиров, избранных обучающимися, инициативных групп по организации различных сфер деятельности учащихся;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **2.2.9 Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предполагает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **2.2.10 Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства Школы предусматривает:*

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11 Профориентация**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации Школы предусматривает:

- проведение цикла занятий «Россия мои горизонты», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- проведение не менее 4 профориентационных занятий в каждом классе в рамках урочной деятельности

- проведение 2 родительских собраний на тему профориентации

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В соответствии с ФГОС общего образования для реализации воспитательной деятельности функционал разделен следующим образом:

Планирование деятельности составляется совместно Общим советом наставников Школы с учетом пожеланий учащихся и выбором родителей (законных представителей).

Реализация мероприятий осуществляется силами педагогов и наставников Школы, представителей социальных партнеров с привлечением родителей и приглашенных гостей.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Вся воспитательная деятельность, не включенная в должностные инструкции сотрудников, ведется волонтерами из числа сотрудников, родителей, служителей церкви города Казани, являющихся социальными партнерами Школы.

Сетевая форма организации образовательного и воспитательного процесса регулируется сетевыми договорами с организациями, предоставляющими свои ресурсы, в том числе сотрудников, для проведения занятий и мероприятий воспитательного характера.

Воспитательная деятельность регламентируется следующими локальными актами

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

2. Положение соотношении учебной и другой педагогической работы

3. Правила внутреннего распорядка учащихся

4. Правила внутреннего трудового распорядка

5. Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

6. Положение о рабочей программе по предмету (курсу внеучебной деятельности)

7. Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

8. Положение о внутришкольном контроле

9. Положение о ведении классных журналов

10. Положение о порядке учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, выборе мер дисциплинарного взыскания в отношении учащегося, решении вопроса о совершенствовании

### **3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: небольшие сувениры, памятные подарки и грамоты.

### **3.4 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодная рефлексия воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного

социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Анализ проводится наставником на Совете наставников.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности наставников;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом рефлексии является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги оформляются в виде списка в конце учебного года и рассматриваются при составлении плана работы на следующий год