

02-05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №30»

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Особо охраняемые природные территории России»**

Направленность: *естественнонаучная*

Возраст учащихся: *13-14 лет*

Срок реализации: *1 год (68 часов)*

Автор-составитель:

*Виноградова Елена Ивановна*

*учитель географии и биологии*

г. Набережные Челны 2022

### 1.2. Информационная карта ДОП

1	Образовательная организация	МБОУ «СОШ №30»
2	Полное название программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Особо охраняемые природные территории России»
3	Направленность программы	<i>естественнонаучная</i>
4	Сведения о разработчиках ФИО, должность	<i>Виноградова Елена Ивановна, учитель географии и биологии</i>
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	<i>1 год (68 часов)</i>
5.2	Возраст учащихся	<i>13-14 лет</i>
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания	дополнительная общеразвивающая  <i>модульная</i>
5.4	Цель программы	познакомить обучающихся с основными особенностями особо охраняемых природных территорий России.
6	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: практическое занятие, занятие-презентация, самостоятельная работа, творческая работа, викторина и т.д. Методы: <i>словесные, практические, наглядные, контроль и самоконтроль, стимулирование и мотивация, и т.д.</i>
7	Формы мониторинга результативности	<i>Тестирование, творческая работа, практическая работа, фронтальный опрос, защита проектной работы.</i>
8	Результативность реализации программы	
9	Дата утверждения последней корректировки программы	<i>Сентябрь 2022 г.</i>

### 1.3. Оглавление

	<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.2.	Информационная карта образовательной программы	2
1.3.	Оглавление	2
1.4.	Пояснительная записка	3
1.5.	Учебно-тематический план	6
1.6.	Содержание программы	7
	<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1.	Оценочные материалы	12
2.2.	Список литературы	12
	<b>Приложение 1</b>	
	Календарный график	14

#### 1.4. Пояснительная записка.

- *Краткая информация* о предлагаемом в программе виде деятельности.
- *Направленность программы* - естественнонаучная.
- *Нормативно-правовое обеспечение программы* –
  - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020).
    - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
    - Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения РФ от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций».
    - Проект «Особо охраняемые природные территории «Мир заповедной природы» (разработчик – Карпушева Е. Т., педагог дополнительного образования, 2012 год).
  - *Актуальность программы*

В XXI веке экология занимает важнейшее место в решении большинства глобальных проблем человечества. Наша страна обладает обширной сетью особо охраняемых природных территорий, которые не только способствуют сохранению редких и исчезающих видов растений и животных, но и выполняют огромную роль в популяризации экологических знаний и формировании экологической культуры.

**Новизна Программы** заключается в том, что в её основу положено поэтапное ознакомление с особенностями особо охраняемых природных территорий России. Реализация Программы содействует формированию у обучающихся ответственного отношения к окружающей среде.

**Педагогическая целесообразность** Программы заключается в том, что она создаёт оптимальные условия для формирования у обучающихся представления об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы; содействует их профессиональному самоопределению.

Программа разработана на основе проекта «Особо охраняемые природные территории «Мир заповедной природы» (разработчик – Карпушева Е. Т., педагог дополнительного образования, 2012 год).

➤ **Цель**

познакомить обучающихся с основными особенностями особо охраняемых природных территорий России.

➤ **Задачи**

**Обучающие:**

- заложить основы знаний об особо охраняемых природных территориях России;
- заложить основы знаний о категориях особо охраняемых природных территорий России и их особенностях;
- сформировать навыки работы с интернет-ресурсами.

**Развивающие:**

- развивать интерес к изучению сохранения биоразнообразия нашей страны;
- развивать мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся;
- способствовать расширению кругозора и познавательной активности обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся в природоохранной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе своего региона и страны в целом;
- воспитывать чувство патриотизма через знакомство с уникальностью природы России.

➤ **Адресат программы**

Программа разработана для обучающихся 13-14 лет, желающих получить знания по основам экологии, видах ООПТ на территории России и РТ.

➤ **Объем программы** – 68 часов

➤ **Формы организации образовательного процесса** – индивидуальные, групповые, в малых группах и т.д.

➤ *Виды занятий по программе* определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий.

➤ ***Срок освоения программы***

Дополнительная общеразвивающая программа «Особо охраняемые природные территории России» рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 68 учебных часов. Предельная наполняемость учебной группы составляет 20 человек. Такое количество обучающихся является оптимальным для организации учебной и экспериментальной деятельности.

➤ ***Режим занятий***

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного занятия 45 минут, включая непосредственно содержательный аспект в соответствии с учебно-тематическим планированием, а также с учётом организационных и заключительных моментов занятия. Перерыв между занятиями – 15 минут.

Основной принцип реализации Программы – сочетание различных видов учебно-творческой деятельности путем их частой смены.

➤ ***Планируемые результаты освоения программы***

К концу обучения по Программе обучающиеся будут **знать**:

- основные категории особо охраняемых природных территорий России: государственные природные заповедники, в том числе биосферные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады;
- отличительные особенности основных категорий ООПТ;

К концу обучения по Программе обучающиеся будут **уметь**:

- применять теоретические знания при составлении характеристик отдельных ООПТ (по выбору);
- пользоваться экологической терминологией;
- определять особенности природных условий отдельных ООПТ (по выбору);
- выявлять охранный статус представителей растительного и животного мира на основе анализа интернет-ресурсов;
- самостоятельно работать с источниками дополнительной литературы.

➤ *Формы подведения итогов реализации программы* - *Формы подведения итогов реализации программы* - фронтальный опрос, индивидуальный опрос по тематическим карточкам, защита реферативных и проектно – исследовательских работ.

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, фото- и видеоматериалы, журналы и книги, материалы на электронных носителях.

При проведении занятий используются:

- словесные методы обучения: лекции, объяснения, беседы, консультации;
- наглядные методы обучения: наглядные пособия, плакаты, видео;
- исследовательские методы обучения – выполнение обучающимися определённых исследовательских заданий.

Усвоение материала контролируется при помощи опросов, тестирования, выполнения практических заданий.

Заключительное занятие проводится в форме проектной работы.

### ➤ 1.5. Учебно-тематический план.

№ п/п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие «Экология. Охранные статусы видов растений и животных». Цели и задачи Программы</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<i>Фронтальный опрос</i>
<b>2</b>	<b>Особо охраняемые природные территории России</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	
<b>2.1.</b>	Особенности ООПТ России	<b>8</b>	6	2	<i>Фронтальный опрос</i>
<b>2.2.</b>	Заповедники	<b>8</b>	4	4	<i>Фронтальный опрос</i>
<b>2.3.</b>	Национальные и природные парки	<b>8</b>	4	4	<i>Проектно – исследовательская работа</i>
<b>2.4.</b>	Заказники	<b>8</b>	4	4	<i>Фронтальный опрос</i>
<b>3</b>	<b>ООПТ Республики Татарстан</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
<b>3.1.</b>	Особенности ООПТ РТ	<b>8</b>	4	4	<i>Письменный опрос по тематическим карточкам</i>
<b>3.2.</b>	Ландшафтные и природные заказники РТ	<b>6</b>	2	4	<i>Проектно – исследовательская работа</i>
<b>4.</b>	<b>ООПТ Набережных Челнов</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
<b>4.1.</b>	Геологические памятники природы Набережные Челнов	<b>4</b>	2	2	<i>Фронтальный опрос</i>
<b>4.2.</b>	Гидрологические памятники природы Набережные Челнов	<b>4</b>	2	2	<i>Проектно – исследовательская работа</i>
<b>4.3.</b>	Биологические памятники природы Набережные Челнов	<b>4</b>	2	2	<i>Фронтальный опрос</i>

4.4.	Национальный парк «Нижняя Кама»	4	2	2	Проектно – исследовательская работа
5.	Охрана окружающей среды. Итоговая аттестация	4	2	2	Итоговая аттестация

### 1.6. Содержание программы

#### **Раздел 1. Вводное занятие «Экология. Охранные статусы видов растений и животных». Цели и задачи Программы**

*Теория.* Введение в Программу. Формы и методы деятельности. План работы.

#### **Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России**

##### **Тема 2.1. Особенности ООПТ России**

*Теория.* Определение ООПТ, история развития ООПТ России, характерные особенности и роль охраняемых территорий. Красная книга России.

##### **Тема 2.2. Заповедники**

*Теория.* Представление об особо охраняемых территориях – заповедниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

*Практика.* Составление описания отдельного заповедника (по выбору). Выполнение практических заданий по теме «Заповедники».

##### **Тема 2.3. Национальные и природные парки**

*Теория.* Представление об особо охраняемых территориях – национальных и природных парках, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме «Национальные и природные парки». Тестирование по теме «Национальные и природные парки».

##### **Тема 2.4. Заказники**

*Теория.* Представление об особо охраняемых территориях – заказниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

*Практика.* Составление описания отдельного заказника (по выбору). Выполнение практических заданий по теме «Заказники».

#### **Раздел 3. ООПТ Республики Татарстана**

##### **Тема 3.1. ООПТ Республики Татарстан**

*Теория.* Определение ООПТ, история развития ООПТ Республики Татарстан, характерные особенности и роль охраняемых территорий. Красная книга Республики Татарстан.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме «Особенности ООПТ Республики Татарстан».

##### **Тема 3.2. Ландшафтные и природные заказники РТ**

*Теория.* Представление об особо охраняемых территориях Республики Татарстан – ландшафтных и природных заказниках, их основные задачи и роль в охране окружающей среды.

*Практика.* Выполнение практических заданий по теме «Ландшафтные и природные заказники Республики Татарстан». Тестирование по теме «Ландшафтные и природные заказники Республики Татарстан».

#### **Раздел 4. ООПТ Набережных Челнов**

##### **Тема 4.1. Геологические памятники природы Набережные Челнов**

**Теория.** Представление об особо охраняемых территориях города Набережные Челны – геологических памятниках природы, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

**Практика.** Виртуальная экскурсия «Геологические памятники природы города Набережные Челны».

#### **Тема 4.2. Гидрологические памятники природы Набережные Челнов**

**Теория.** Представление об особо охраняемых территориях города Набережные Челны – гидрологических памятниках природы, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

**Практика.** Создание видеоролика «Гидрологические памятники природы города Набережные Челны».

#### **Тема 4.3. Биологические памятники природы Набережные Челнов**

**Теория.** Представление об особо охраняемых территориях города Набережные Челны – биологических памятниках природы, их основных задачах и роли в охране окружающей среды.

**Практика.** Создание видеоролика «Биологические памятники природы города Набережные Челны».

#### **Тема 4.4. Национальный парк «Нижняя Кама»**

**Теория.** Представление о Национальном парке «Нижняя Кама», его основных задачах и роли в охране окружающей среды.

**Практика.** Составление экологического маршрута по «Национальному парку «Нижняя Кама».

### **Раздел 5. Охрана окружающей среды. Итоговая аттестация**

**Теория.** Рациональное природопользование. Международные организации по охране окружающей среды.

**Практика.** Итоговая аттестация. Зачёт в форме проектной работы по одному из ООПТ России.

#### **2.1. Оценочный материал.**

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входящий контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы);
- текущий контроль (в течение всего срока реализации Программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы).

Входящий контроль проводится в первые дни обучения по Программе и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, для того чтобы скорректировать учебно-тематический план.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала и уровня их подготовленности к занятиям.

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Виды диагностик:

- тестирование;
- опрос детей во время занятий;
- анализ выполненной работы на каждом занятии;
- самостоятельная творческая работа;
- проведение конкурсов, презентаций внутри группы;
- зачётные работы в конце тематического раздела;



- участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- итоговая аттестация.

## 2.2. Список литературы.

### **Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в аудитории образовательной организации с применением технических средств обучения:

- компьютеров;
- проектора;
- экрана;
- интерактивной доски.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

#### **Список литературы, используемой при написании программы**

1. Горбатовский В. В. Охраняемые животные, растения и грибы России: Библиографический справочник. – М.: МПР России, 2007.
2. Гудым А. Ю. Роль особо охраняемых природных территорий в эколого-образовательной среде: [экотуризм] / А. Ю. Гудым // Образование. Наука. Научные кадры. – 2012. – № 4.
3. Иванов А. Н., Чижова В. П. Охраняемые природные территории: Учебное пособие. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2003.
4. Категории и критерии Красного списка МСОП (Всемирный союз охраны природы) / Комиссия по выживанию видов МСОП. – 2000.
5. Корбут, В. В. Виртуальные экологические маршруты и тропы в природно-культурных геосистемах и экологическое воспитание / В. В. Корбут, Н. И. Тульская, М. В. Цекина // Арктика и Север. – 2014. – № 14.
6. Максаковский Н. В. Национальные парки в урбанизированных районах России.
7. Рябинин Л. С. Экологическая культура населения / Л. С. Рябинин, С. Г. Маюров // Юный учёный. – 2016. – № 2.
8. Тюменцева Е. Ю. Экологическое образование и воспитание как фактор устойчивого развития общества / Е. Ю. Тюменцева, В. Л. Штабнова, Э. В. Васильева. – Омск: ОГИС, 2014.
9. Шестаков А. С. Программа работы по охраняемым природным территориям Конвенции о биологическом разнообразии. Комментарии для практического применения в регионах России / А. С. Шестаков; Всемирный фонд дикой природы (WWF). – М., 2009.
10. Штильмарк Ф. Р. Природные заповедники России как социально-общественный феномен. – М., 2001.

### Календарный график

№п/п	Дата проведения	Дата проведения	Форма занятия	Кол-во	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

	по плану	по факту		часов			
<b>Раздел 1. Вводное занятие «Экология. Охранные статусы видов растений и животных». Цели и задачи Программы (2 часа)</b>							
1-2	03.09.2022		Беседа	2	Введение в Программу. Формы и методы деятельности. План работы.	Каб. 318	Фронтальный опрос
<b>Раздел 2. Особо охраняемые природные территории России (32 часа)</b>							
<b>Тема 2.1. Особо охраняемые природные территории России (8 часов)</b>							
3-4	10.09.2022		Беседа, лекция	2	Определение ООПТ.	Каб. 318	Фронтальный опрос
5-6	17.09.2022		Беседа, лекция	2	История развития ООПТ России.	Каб. 318	Фронтальный опрос
7-8	24.09.2022		Беседа, работа в малых группах	2	Характерные особенности и роль охраняемых территорий.	Каб. 318	Письменный опрос по тематическим карточкам
9-10	01.10.2022		Беседа, работа в парах	2	Красная книга России.	Каб. 318	Проектно – исследовательская работа
<b>Тема 2.2. Заповедники (8 часов)</b>							
11-12	08.10.2022		Беседа, работа в малых группах	2	Представление об особо охраняемых территориях – заповедниках	Каб. 318	Фронтальный опрос
13-14	15.10.2022		Беседа, лекция	2	Основные задачи заповедников и роль в охране окружающей среды.	Каб. 318	Фронтальный опрос
15-16	22.10.2022		Беседа, работа в парах	2	Практическая работа «Составление описания отдельного заповедника (по выбору)».	Каб. 318	Проектно – исследовательская работа
17-18	12.11.2022		Беседа, работа в парах	2	Выполнение практических заданий по теме «Заповедники».	Каб. 318	Письменный опрос по тематическим карточкам
<b>Тема 2.3. Национальные и природные парки (8 часов)</b>							
19-20	19.11.2022		Беседа, лекция	2	Представление об особо охраняемых территориях – национальных и природных парках	Каб. 318	Фронтальный опрос
21-22	26.11.2022		Беседа, работа в малых группах	2	Основные задачи особо охраняемых национальных и природных парков и их роли в охране окружающей среды.	Каб. 318	Фронтальный опрос
23-24	03.12.2022		Беседа, работа в парах	2	Выполнение практических заданий по	Каб. 318	Проектно –

			<i>парах</i>		<i>теме «Национальные и природные парки».</i>		<i>исследовательская работа</i>
25-26	10.12.2022		<i>Индивидуальная</i>	2	<i>Тестирование по теме «Национальные и природные парки».</i>	<i>Каб. 318</i>	<i>Письменный опрос по тематическим карточкам</i>
<b>Тема 2.4. Заказники (8 часов)</b>							
27-28	17.12.2022		<i>Беседа, лекция</i>	2	<i>Представление об особо охраняемых территориях – заказниках.</i>	<i>Каб. 318</i>	<i>Фронтальный опрос</i>
29-30	24.12.2022		<i>Беседа, работа в малых группах</i>	2	<i>Основные задачи и роль заказников в охране окружающей среды.</i>	<i>Каб. 318</i>	<i>Фронтальный опрос</i>
31-32	14.01.2023		<i>Беседа, работа в парах</i>	2	<i>Практическая работа «Составление описания отдельного заказника (по выбору)».</i>	<i>Каб. 318</i>	<i>Проектно – исследовательская работа</i>
33-34	21.01.2023		<i>Индивидуальная</i>	2	<i>Выполнение практических заданий по теме «Заказники».</i>	<i>Каб. 318</i>	<i>Письменный опрос по тематическим карточкам</i>
<b>Раздел 3. ООПТ Республики Татарстан (14 часов)</b>							
<b>Тема 3.1. ООПТ Республики Татарстан (8 часов)</b>							
35-36	28.01.2023		<i>Беседа, лекция</i>	2	<i>Определение ООПТ. История развития ООПТ Республики Татарстан.</i>	<i>Каб. 318</i>	<i>Фронтальный опрос</i>
37-38	04.02.2023		<i>Беседа, работа в малых группах</i>	2	<i>Характерные особенности и роль охраняемых территорий.</i>	<i>Каб. 318</i>	<i>Письменный опрос по тематическим карточкам</i>
39-40	11.02.2023		<i>Беседа, работа в парах</i>	2	<i>Красная книга Республики Татарстан.</i>	<i>Каб. 318</i>	<i>Проектно – исследовательская работа</i>
41-42	18.02.2023		<i>Индивидуальная</i>	2	<i>Выполнение практических заданий по теме «Особенности ООПТ Республики Татарстан».</i>	<i>Каб. 318</i>	<i>Проектно – исследовательская работа</i>
<b>Тема 3.2. Ландшафтные и природные заказники РТ (6 часов)</b>							
43-44	20.02.2023		<i>Беседа, лекция</i>	2	<i>Представление об особо охраняемых территориях Республики Татарстан – ландшафтных и природных</i>	<i>Каб. 318</i>	<i>Фронтальный опрос</i>

					заказниках, основные задачи и их роль в охране окружающей среды.		
45-46	04.03.2023		Беседа, работа в малых группах	2	Выполнение практических заданий по теме «Ландшафтные и природные заказники Республики Татарстан».	Каб. 318	Проектно исследовательская работа –
47-48	11.03.2023		Индивидуальная	2	Тестирование по теме «Ландшафтные и природные заказники Республики Татарстан».	Каб. 318	Письменный опрос по тематическим карточкам
<b>Раздел 4. ООПТ Набережных Челнов (16 часов)</b>							
<b>Тема 4.1. Геологические памятники природы Набережные Челнов (4 часа)</b>							
49-50	18.03.2023		Беседа, лекция	2	Представление об особо охраняемых территориях города Набережные Челны – геологических памятниках природы, основные задачи и их роль геологических памятников в охране окружающей среды.	Каб. 318	Фронтальный опрос
51-52	08.04.2023		Беседа, работа в парах	2	Практическая работа «Виртуальная экскурсия «Геологические памятники природы города Набережные Челны».	Каб. 318	Проектно исследовательская работа –
<b>Тема 4.2. Гидрологические памятники природы Набережные Челнов (4 часа)</b>							
53-54	15.04.2023		Беседа, лекция	2	Представление об особо охраняемых территориях города Набережные Челны – гидрологических памятниках природы, основные задачи и их роль в охране окружающей среды.	Каб. 318	Фронтальный опрос
55-56	22.04.2023		Беседа, работа в парах	2	Практическая работа «Создание видеоролика «Гидрологические памятники природы города Набережные Челны».	Каб. 318	Проектно исследовательская работа –
<b>Тема 4.3. Биологические памятники природы Набережные Челнов (4 часа)</b>							
57-58	28.04.2023		Беседа, лекция	2	Представление об особо охраняемых территориях города Набережные Челны – биологических памятниках	Каб. 318	Фронтальный опрос

					<i>природы, основные задачи и их роль в охране окружающей среды.</i>		
59-60	05.05.2023		<i>Беседа, работа в парах</i>	2	<i>Практическая работа «Создание видеоролика «Биологические памятники природы города Набережные Челны».</i>	Каб. 318	<i>Проектно исследовательская работа</i> –
<b>Тема 4.4. Национальный парк «Нижняя Кама» (4 часа)</b>							
61-62	13.05.2023		<i>Беседа, лекция</i>	2	<i>Представление о Национальном парке «Нижняя Кама». Основные задачи и его роль в охране окружающей среды</i>	Каб. 318	<i>Фронтальный опрос</i>
63-64	20.05.2023		<i>Беседа, работа в парах</i>	2	<i>Практическая работа «Составление экологического маршрута по «Национальному парку «Нижняя Кама».</i>	Каб. 318	<i>Проектно исследовательская работа</i> –
<b>Раздел 5. Охрана окружающей среды. Итоговая аттестация (4 часа)</b>							
65-66	27.05.2023		<i>Беседа, лекция</i>	2	<i>Рациональное природопользование. Международные организации по охране окружающей среды.</i>	Каб. 318	<i>Фронтальный опрос</i>
67-68	29.05.2023		<i>Индивидуальная, фронтальная</i>	2	<i>Итоговая аттестация. Зачёт в форме проектной работы по одному из ООПТ России.</i>	Каб. 318	<i>Итоговая аттестация</i>