



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7C34CA98552DFCC5D1F8163882A7B758

Владелец: Абдульманова Гелсинур Гумеровна

Действителен с 08.04.2025 до 02.07.2026

МКУ «Управление образования»
муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
Протокол № 12 от «13» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 12
«Буратино»

_____ Г.Г.Абдульманова
Приказ № 143 от «13» августа 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «АБВГ Дейка»

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 2025-2026 учебный год
Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель: Сапожникова О.Г.
воспитатель

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	4-5
1.3. Содержание программы	5
1.3.1. Учебный план 1 год обучения	5-9
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Оценочные материалы	11-12
2.4. Воспитательный компонент	13
2.5. Список литературы	14
2.6 Приложение	15

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования: начальный.

Актуальность программы

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей в детском саду.

Отличительные особенности программы

Каждый ребенок одарен природной способностью творить, и развить эти способности именно в дошкольном возрасте и является первоочередной задачей данной программы.

Данная программа направлена на развитие техники и логики речи, развитие артикуляции, умственном и речевом развитии ребенка, вовлекая детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

Данная программа включает *три направления* работы с детьми старшего дошкольного возраста: развитие звуковой стороны речи; ознакомление со знаковой системой языка; подготовка руки к письму. В основе программы лежит интеграция предметов речевого и

художественно-эстетического цикла. Все эти предметы направлены на развитие духовной личности, творческих способностей ребенка.

Данная программа предполагает поддерживать тесный контакт с родителями, .

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

В возрасте 6-7 лет ребенок обладает существенными возможностями для проявления себя в театральном творчестве. Происходит дальнейшее развитие высшей нервной деятельности ребенка, повышается работоспособность нервной системы, появляется способность активного мышления. Становится достаточно развитой речь, дети свободно высказывают свои суждения о содержании художественного произведения. Формируется система оценок, восприятие становится целенаправленным.

Объем программы: 36 часов

Форма обучения: очная

Методы обучения:

- словесный (объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные рассказы);
- наглядный (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры и т.д.);
- практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме).

Тип занятий: комплексный

Формы проведения занятий

- Игра;
- импровизация;
- инсценировки и драматизация;
- объяснение;
- рассказ детей;
- чтение воспитателя;
- беседы;
- просмотр видеороликов;
- разучивание произведений устного народного творчества;
- обсуждение;
- наблюдения;
- словесные, настольные и подвижные игры.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 30 минут

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы —подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами как знаками записи известных им звуков; научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения.

Задачи Программы:

Основные задачи

- Развитие интереса и способностей к чтению.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Образовательные:

- Совершенствовать речь, как средство общения;

- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Дать представление о предложении;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой — моделью;
- Расширять словарный запас;
- **Развивающие:** Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных; количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- Развивать связную речь;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Приобщать детей к чтению художественной литературы;
- **Воспитательные:**
- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению;

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п /п	Наименование раздела, темы	Количество минут			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	30	20	10	Беседа

2.	Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о.	30	15	15	Беседа
3.	Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У	30		30	Работа в тетради
4.	Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.	30	10	20	Беседа
5.	Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ, УА, АУ, АС, УС, ОС.	30		30	Беседа
6.	Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах.	30		30	Беседа
7.	Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание слов: <i>сам, сама.</i>	30	10	20	Творческое задание
8.	Согласные звуки IxI, Ix'I; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.	30	5	25	Беседа
9.	Согласные звуки IpI, Ip'I; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	30	10	20	Беседа
10.	Согласный звук IшI, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25	Творческое задание
11.	Гласный звук IыI; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой	30	5	25	Беседа

	анализ слов МИШКА, МЫШКА.				
12.	Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20	Беседа
13.	Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог.	30	10	20	Беседа
14.	Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	30	10	20	Творческая работа
15.	Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	30	5	25	Беседа
16.	Гласный звук ІиІ; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И	30	5	25	Беседа
17.	Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п.	30	5	25	Беседа
18.	Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	30	10	20	Беседа
19.	Согласный звук Ій'І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	30	5	25	Творческое задание
20.	Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения.	30	10	20	Беседа
21.	Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25	Беседа
22.	Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и	30	10	20	Работа в тетради

	букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.				
23.	Согласные звуки ЁІ, Ёб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	5	25	Творческое задание
24.	Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	30	10	20	Беседа
25.	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	30	5	25	Работа в тетради
26.	Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	30	5	25	Беседа
27.	Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	30	5	25	Беседа
28.	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	30	5	25	Работа в тетради
29.	Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	30	5	25	Творческое задание
30.	Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов. Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста.	30	5	25	Творческое задание
31.	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э.	30	5	25	Беседа

32.	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	30	5	25	Беседа
33.	Согласные звуки ІфІ, Іф’І; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	30	5	25	Работа в тетради
34.	Согласный звук Іщ’І; буквы Щ, щ. Дифференциация звуков и букв Щ, Ч, С. Чтение текста.	30	5	25	Творческое задание
35.	Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	30	10	20	Работа в тетради
36.	Итоговое занятие.	30		30	Выступление на родительском собрании
ИТОГО: 36 тем		36 час. (1080 мин.)	240 мин.	840 мин.	

1.4 Планируемые результаты

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

К концу года воспитанник *будет уметь*:

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, *воспитанник, освоивший программный материал*:

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- у него развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарно-учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: 1 сентября 2025 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2026 г.

Количество часов в год: 36

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по 30 минут.

Срок освоения программы: 1 год.

2.2. Условия реализации программы

- ✓ Создание предметно-пространственной развивающей среды;
- ✓ Единство социально-эмоционального и когнитивного развития;
- ✓ насыщение речевой деятельности интересным и эмоционально – значимым для детей содержанием;
- ✓ Последовательность ознакомления с разнообразными вербальными и невербальными средствами выразительности;
- ✓ Наличие интересных и эффективных методов и приемов работы с детьми;
- ✓ Совместное участие в данном процессе детей и взрослых (педагогов и родителей).

Принципы работы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.

- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников.

Материально-техническое обеспечение

- Учебно-методическая литература
- Азбука разрезная демонстрационная
- Наборы дидактических игр
- Мультимедийная установка
- Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
- Демонстрационный материал «Я расту» и др
- Хрестоматии для чтения.
- Настольно-печатные игры.

2.3. Оценочные материалы

Диагностика уровней умений и навыков старших дошкольников по обучению грамоте проводится на основе предлагаемых заданий.

Раздел 1. Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р', р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

Примечание: возможен другой набор звуков.

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слов.

Оборудование: предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Воспитатель предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова.

Материал для анализа: мак - [м],[а],[к]; кит - [к],[и],[т].

Примечание: предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками.

Воспитатель произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости.

Материал для анализа:

нос – нёс; мал – мял; вол – вёл; белка – балка

Оборудование: фишки, обозначающие звуки.

Воспитатель предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук – синяя фишка, мягкий звук – зелёная.

Примечание. Детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости.

Материал для анализа:

балка – палка; быть – пыль; вата – фата; дом – том

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

6. Звуковой анализ слов.

Материал для анализа: кот, дом, волк, тень, лиса.

Оборудование: фишки, обозначающие согласные звуки.

Воспитатель моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Педагог зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель

слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

Раздел 2. Грамматический строй языка.

1. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Оборудование: сюжетные картинки.

Воспитатель предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный рассказ – 3 балла;
- рассказ с ошибками – 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие рассказа – 0 баллов.

2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги) .

Оборудование: фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Воспитатель из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например: «Дети играли на красивой поляне».

Ребёнок. Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово- предмет, обозначим его условной фишкой.

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку.

К р и т е р и и о ц е н к и:

- полный ответ – 3 балла;
- анализ с ошибками – 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя – 1 балл;
- отсутствие ответа – 0 баллов.

2.4. Воспитательный компонент

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

2.5. Список литературы

1. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2016.
2. Кирилина Р. Как легко научить ребенка читать. Чудесный домик для обучения чтению / Р. Кирилина, Л. Стрекаловская, С. Кирилин. – М.: «Издательские решения».
3. Безруких М. М. От буквы к слову, от слова к предложению: Тетрадь 1, 2, 3, 4 / М. М. Безруких, Е. С. Логинова, Н. В. Флусова. – М.: Вентана-Граф.
4. Безрукова О. А., Каленкова О. Н. Уроки русской грамоты: Учебно-методический комплекс. – М.: Русская речь, 2016.
5. Жукова О. С. Летние задания для обучения чтению / О. С. Жукова. – М.: Издательство «АСТ», 2018.
6. Жукова О. С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. 15 минут в день / О. С. Жукова. – М.: Астрель, 2012.
7. Новоторцева Н. В. Первые шаги в освоении чтения: обучение грамоте в детском саду: Популярное пособие для родителей и педагогов. – СПб: КАРО, 2005.
8. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Быстрое обучение чтению. – М.: ООО «Издательство «Астрель», 2002.
9. Феденко В. Учимся читать легко: рабочая тетрадь. – Харьков, 2007.
10. Каролида Т. А. Читалочка. Твердые (мягкие) звуки. От слогов к слитному чтению. – Дмитров: Издательский дом «Карапуз», 2001.
11. Абрамов А. В. Читалочка. Дидактическое пособие / А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. – М.: Просвещение, 2014.
12. Зотов С. Г. Повышение скорости чтения / С. Г. Зотов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.
13. Колесникова Е. В. От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
14. Колесникова Е. В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
15. Колесникова Е. В. Звуки и буквы. 5-7 лет: демонстрационный материал / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
16. Колесникова Е. В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
17. Колесникова Е. В. Ну-ка, буква, отзовись!: рабочая тетрадь / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
18. Колесникова Е. В. Я уже читаю: Сборник литературных произведений / Е. В. Колесникова. – М.: «Ювента», 2016.
19. Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать. Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект. – М., 2010.
20. Рузина М. С., Афонькин С. Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб: Кристалл, 1997.
21. Лепим из пластилина / З. Марина. – СПб: Кристалл, Корона принт, 1997.
22. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М., 1998.

23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. – М.: Просвещение, 2010.
24. Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб, 2003.
25. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
27. Сказка о веселом язычке. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2002.
28. Серия тетрадей «Папка дошкольника». «Чтение с увлечением». – Киров: ООО «ВК «Дакота», 2011.

2.6 Приложение

Перспективный план

Тема, занятие	Цели и задачи	Методические рекомендации	Сопутствующие формы работы
«Давайте познакомимся» Речь письменная и устная. Звуки речи. Слова, слоги. Диагностика.	Познакомить с понятиями «звук», учить выделять начальный ударный гласный звук из слов. Помочь осознать, что слово звучит, т. е. состоит из звуков; его можно слушать и произносить; - слово может быть коротким и длинным; - в слове есть начало и конец; - познакомить с понятием «слог» и развивать умение определять количество слогов в словах.	1. Упражнения на развитие речевого и фонематического слуха дошкольников. 2. Соотнесение звука и буквы, слова и слога.	Беседа Наблюдение Диагностика с целью деления группы на подгруппы.
«Гласный звук IaI; буква А, а. Гласный звук, IyI; буква У, у. Гласный звук IoI, буква О, о».	Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [А],[У],[О] - познакомить с понятием «гласный звук» и цветовым обозначением гласных звуков;	1. Игры на умение ориентироваться на странице книги. 2. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина.	Работа с «Букварём» Беседа
«Закрепление букв А, О, У. Учимся соединять буквы А, У.»	закреплять понятие «звук», познакомить с понятием «буква», научить их различать, - познакомить с печатной буквой А, О, У - учить выделять звук [А] из ряда гласных - учить слышать и выделять ударный звук [А],[У],[О] в начале слова	1. Чтение и составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. 2. Печатание букв. Раскрашивание картинок на определенную букву. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других.	Работа с «Букварём» (с. 9) и в тетрадях.
«Согласные звуки ImI, Im'I; буквы М, м. Согласные звуки IcI, Ic'I; буквы С, с.»	- знакомство со звуком [М]; [С] - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный»; - знакомство с цветовым обозначением твердых	1. Упражнения на развитие фонематических представлений. 2. закрепление правильной артикуляции звуков.	Беседа Игры с «чудесным домиком». 5. Работа с «Букварём» (с. 7-8) и в тетради

	заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	палочек.	
«Закрепление букв М, С. Чтение буквы, чтение слогов: УА, АУ.»	Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [м],[с] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой М,С - учить выделять звук [М] из ряда согласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву М	1. Чтение и составление слогов с буквами М, С по разрезной азбуке. Соединение букв А У, У А. Чтение сочетаний АМ, УМ, УА, АУ, АС, ОС, УС. 2. Печатание букв и выкладывание слогов.	1. Раскрашивание картинок на определенную букву. 2. Игры со слоговыми таблицами и «чудесным домиком», пазлами. 3. Работа с «Букварём» (с. 10-13) и в тетрадях.
Читаем слитно: МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Определение слогов в словах. Работа по ориентировке на странице книги.	Закрепление понятий «звук» и «буква»; - звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - преобразование слов; - подбор слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);	.Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определенную букву. 2. Упражнения на нахождение определенного звука в слове. .	Работа с «Букварём» (с. 14-16) и в тетрадях.
«Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги, определение слогов в словах. Предложение. Деление предложения на слова. Выкладывание	Закрепление понятий «звук» и «буква»; - звукобуквенный анализ односложных и двусложных слов; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - преобразование слов; - подбор слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце);	1. Чтение слогов в составе слов МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. 2. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА; выкладывание слов из разрезной азбуки; составление предложений с заданным словом. 3. Печатание слогов.	Творческое задание

слов: <i>сам, сама.</i> »		4.Работа с «Букварём» (с. 17) и в тетрадах.	
«Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слова: МУХА. Составление предложений со словом СУХО.»	знакомство со звуком [Х'] - различение и четкое произношение звуков [Х] и [Х'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Х; - дифференциация звуков [Х] и [Х'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Х], [Х'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Х], [Х'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Х.	1. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков. 2. Выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове, умение ориентирования а странице книги. 3. Печатание слогов.	Беседа .Работа с «Букварём» (с. 18-19) и в тетрадах.
«Согласные звуки ІрІ, Ір'І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.»	- знакомство со звуком [Р]; - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный» ; - знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	1. Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове.	1 Беседа 2. Работа со слоговыми таблицами. 3. Работа с «Букварём» (с. 20-21) и в тетрадах.
Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Дифференциация	- знакомство со звуком [ш]; - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный» ; - знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков; - определение позиции заданного звука в слове (в	1. Игры и упражнения на определение места звука в слове. 2. Игра «Найди букву». 3. Работа со слоговыми таблицами и «чудесным домиком».	Творческое задание. Работа с «Букварём» (с. 22-23) и в тетрадах

ия звуков и букв С, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	4.Чтение слов СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ; отчетливое произнесение слогов. Печатание слогов.	
Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на ЫІ. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА.	Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [ы] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой ЫІ, - учить выделять звук [ы] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву ЫІ	1. Игры на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Выкладывание букв из палочек, лепка из пластилина, поиск на зашумленной картинке. 3. Понимание смысла прочитанного. Печатание слогов.	Работа с «Букварём» (с. 24).
Согласные звуки ІлІ, Іл'І; буквы Л, л. Точка. Схема предложений. Дифференциация звуков и букв Л, Р.	знакомство со звуком [Л'] - различение и четкое произношение звуков [Л] и [Л'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с понятиями: «звонкие и глухие согласные»; - знакомство с буквой Л; - дифференциация звуков [Л] и [Л'] по твердости -мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слов; - Дифференциация звуков и букв Л, Р.	1. Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков. Выкладывание букв из палочек, определение места звука в слове. Печатание слогов. 2. Чтение слов ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО и др. 3. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Работа с «Букварём» (с. 25-27).
Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н.	- знакомство со звуком [Н'] - различение и четкое произношение звуков [Н] и [Н']	Упражнения на развитие фонематических представлений,	Работа с «Букварём» (с. 28-30).

Звуковой анализ слов. Ударный слог.	в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с буквой Н; - дифференциация звуков [Н] и [Н'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из двух звуков; - преобразование слогов и слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Н], [Н'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [Н], [Н'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах; - конструирование и реконструирование буквы Н.	закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек, постановку ударения. 2. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	
Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение.	- знакомство со звуком [К] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - знакомство с понятием «предложение», его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	1. Упражнения на вычленение словесного ударения, определение его места в словах. 2. Игры на нахождение определенного звука в слове, выкладывание букв из палочек. 3. Работа с «чудесным домиком», кубиками.	Работа с «Букварём» (с. 31-32).
Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т.	знакомство со звуком [Т] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и,	Упражнения на развитие фонематического восприятия, закрепление верного произношения звуков, умение ориентироваться на странице книги. 2. Выкладывание букв из палочек.	Работа с «Букварём» (с. 33) и кубиками.

	наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - знакомство с понятием «предложение», его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.		
Гласный звук ИиI; буквы И, и. Звуковой анализ слогов: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Составление предложения со словом И.	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого произношения звука [и] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой И, - учить выделять звук [и] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву И	1. Игра «Найди букву». 2. Чтение слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. 3. Работа с разрезной азбукой, раскрашивание картинок на определённую букву. 4. Печатание слогов. 5. Упражнение на составление предложения с союзом И.	Работа с «Букварём» (с. 34-36) и «чудесным домиком».
Согласные звуки ИпI, Ип'I; буквы П, п.	- знакомство со звуком [П] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. 2. Печатание слогов.	Работа с «Букварём» (с. 37-38) и в тетрадах
Согласные звуки ИзI, Из'I; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звуки. Дифференциация звуков и букв З, С.	- различение и четкое произношение звуков [З]-[С], [З']-[С] в слогах, словах, фразах; - дифференциация звуков [З]-[с], [з']-[с']; - дифференциация букв З – С; - анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - определение количества	1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков, понимание смысла прочитанного. 2. Печатание слогов. 3. Чтение слов КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ; отчетливое	Работа с «Букварём» (с. 39-41) и в тетрадах

	слов в заданных словах; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); - подбор слов с заданными звуками в начале слова; - закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	произнесение слов.	
Согласный звук Й'й; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения.	закреплять навык чёткого произношения звука [Й] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой Й, - учить выделять звук [й] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов - учить конструировать и реконструировать букву Й	1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Выкладывание букв из палочек. 3. Игра на нахождение определенного звука в слове. 4. Печатание слогов.	Работа с «Букварём» (с. 42-44).
Согласные звуки Гг, Гг'; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения	- знакомство со звуком [Г] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Выкладывание букв из палочек. 3. Игра на нахождение определенного звука в слове. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. 4. Освоение интонации вопросительных предложений. 5. Печатание слогов.	Работа с «Букварём» (с. 45-46) и со слоговыми таблицами.

Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	знакомство со звуком [В'] - различение и четкое произношение звуков [В] и [В'] в слогах и словах; - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; - знакомство с понятиями: «звонкие и глухие согласные»; - знакомство с буквой В; - дифференциация звуков [В] и [В'] по твердости-мягкости; - составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; - анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; - преобразование слов; - выделение слогов и слов с разной позицией звуков [В], [В'] (в начале, в середине, в конце); - подбор слов со звуками [В], [В'] в начале слова; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - конструирование и реконструирование буквы В	1. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. 2. Печатание слогов. 3. Раскрашивание картинок на определенную букву. 4. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков (понимание смысла прочи) и «чудесным домиком».	Работа с «Букварём» (с. 47-50.
Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов.	- знакомство со звуком [Д] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам .	1. Игра «Найди букву». 2. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. 3. Печатание слогов. Раскрашивание картинок на определенную букву. 5. Закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков и понимание смысла прочитанного) и «чудесным домиком», слоговыми таблицами.	Работа с «Букварём» (с. 51-52
Согласные звуки ІбІ, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Дифференциация	- знакомство со звуком [Б]; - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный» ; - знакомство с цветовым обозначением твердых	1. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. 2. Печатание слогов. 3. Чтение и составление	Работа с «Букварём» (с. 53-57,

ия звуков и букв Б-П. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. Игра «Найди букву».	согласных звуков; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	слогов БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. понимание смысла прочит).	
Согласный звук [ж], всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Дифференциация звуков и букв Ж, З, Ш. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке.	- знакомство со звуком [Ж]; - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный» ; - знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	1. Развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков посредством игр и упражнений. 2. Раскрашивание картинок на определенную букву. 3. Игра «Найди букву». 4. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. 5. Выкладывание букв из палочек. 6. Работа над пониманием прочитанного.	Работа с «Букварём» (с. 58-60).
Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов.	- продолжать учить придумывать слова на заданный звук; - учить выделять в словах гласные голосом, произнося их протяжно; - учить определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - формировать умение составлять слова и звукокомплексы из трёх букв (ИОА и т.д.). - учить анализу и синтезу сочетаний из трёх гласных звуков - познакомить с приёмами деления слов на слоги, с правилом: «сколько в слове гласных – столько и слогов», со слоговой схемой слова; - упражнять в умении определять количество слогов в заданных словах; - учить называть слова с заданным количеством слогов	1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Выкладывание букв из палочек. 3. Печатание слогов.	Работа с «Букварём» (с. 61-63).

	(1-2);		
Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.		1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Выкладывание букв из палочек. 3. Печатание слогов.	Работа с «Букварём» (с. 64-67).
Буквы Я, я. Звуковой анализ слов с буквой Я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я.	- продолжать учить придумывать слова на заданный звук; - учить выделять в словах гласные голосом, произнося их протяжно; - учить определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - формировать умение составлять слова и звукокомплексы из трёх букв (ИОА и т.д.). - учить анализу и синтезу сочетаний из трёх гласных звуков - познакомить с приёмами деления слов на слоги, с правилом: «сколько в слове гласных – столько и слогов», со слоговой схемой слова; - упражнять в умении определять количество слогов в заданных словах; - учить называть слова с заданным количеством слогов (1-2);	1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Выкладывание букв из палочек. 3. Игра «Найди букву». 4. Печатание слогов, выполнение звукового анализа. 5. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня».	Работа с «Букварём» (с. 68-71).
Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. Печатание слогов.	- продолжать учить придумывать слова на заданный звук; - учить выделять в словах гласные голосом, произнося их протяжно; - учить определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - формировать умение составлять слова и звукокомплексы из трёх букв (ИОА и т.д.). - учить анализу и синтезу сочетаний из трёх гласных	1. Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». 3. Печатание слогов, их звуковой анализ.	Работа с «Букварём» (с. 72-73).

	звуков - познакомить с приёмами деления слов на слоги, с правилом: «сколько в слове гласных – столько и слогов», со слоговой схемой слова; - упражнять в умении определять количество слогов в заданных словах; - учить называть слова с заданным количеством слогов (1-2);		
Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов. Дифференциация звуков и букв Е-Ё. Чтение текста.	- продолжать учить придумывать слова на заданный звук; - учить выделять в словах гласные голосом, произнося их протяжно; - учить определять позицию заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - формировать умение составлять слова - учить анализу и синтезу сочетаний из двух гласных звуков - познакомить с приёмами деления слов на слоги, с правилом: «сколько в слове гласных – столько и слогов», со слоговой схемой слова; - упражнять в умении определять количество слогов в заданных словах; - учить называть слова с заданным количеством слогов (1-2);	1. Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». 3. Печатание слогов, их звуковой анализ. 5. Чтение текстов «Кот Буся и дождь», «Ёж и кот» с отчетливым произнесением слов в тексте.	Работа с «Букварём» (с. 74-79).
Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов (стр. 80-81). Дифференциация звуков и букв Ч, Ш, С, Ть. Чтение текста (стр. 82-83).	- знакомство со звуком [Ж]; - знакомство с понятиями: «Мягкий согласный звук»; - знакомство с цветовым обозначением мягких согласных звуков; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	1. Упражнения на развитие фонематических представлений, закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Выкладывание букв из палочек. 3. Игра «Найди букву». 4. Чтение текста «Чайник-начальник» с отчетливым произнесением слов.	Работа с «Букварём» (с. 80-83).
Гласный звук ІәІ; буквы Э, э.	- Закреплять понятия «слог»; - упражнять в определении количества слогов в словах, - закреплять навык чёткого	1. Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых	

	произношения звука [э] - закреплять понятия «звук» и «буква», умения их различать, - познакомить с печатной буквой Э, - учить выделять звук [э] из ряда гласных - учить определять позицию заданного звука в слове - подбирать слова на заданный звук - упражнять в слиянии на слух гласных звуков - формировать навыки анализа и синтеза слогов -учить конструировать и реконструировать букву Э	звуков. 2. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». 3. Работа с разрезной азбукой. 4. Работа с «Букварём» (с. 84) и слоговыми таблицами	
Согласный звук Ц; буквы Ц, ц. Дифференциация звуков и букв Ц, Ч, С. Чтение текста.	- знакомство со звуком [Ц]; - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный» ; - знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 1. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». 2. Работа с разрезной азбукой. 3. Чтение текстов «Подарок», «Зиме конец», «Весеннее солнце» с отчетливым произнесением слов.	Работа с «Букварём» (с. 85-87).
Согласные звуки Ф, ф; буквы Ф, ф. Печатание слогов.	- знакомство со звуком [Ф]; - знакомство с понятиями: «согласный звук», «твёрдый согласный» ; - знакомство с цветовым обозначением твердых согласных звуков; - определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме;	1. Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Печатание слогов. 3. Чтение текстов «Светофор», «Свинья Фефела».	Работа в тетради, работа с «Букварём» (с. 88-89).
Согласный звук Ш, ш; буквы Ш, ш. Дифференциация звуков и букв Ш, Ч, С.	- знакомство со звуком [Ш], [Щ] - закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый согласный» и умение ими оперировать;	1. Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Печатание слогов.	Работа с «Букварём» (с. 90-92).

Чтение текста.	- определение позиции заданного звука в слове (в начале, в середине, в конце); - подбор слова на заданный звук; - определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; - знакомство с понятием «предложение», его схематическим обозначением; - составление предложений с заданным словом или по опорным словам.	3. Игра «Найди букву». 4. Чтение текстов «Три щетки», «Про маленького щенка».	
Буква Ъ – показатель твердости. Печатание слогов. Алфавит.	познакомить с понятиями «звук»буква Ъ – показатель твердости.	1. Упражнения на закрепление правильной артикуляции изучаемых звуков. 2. Чтение текстов. 3. Игра «Найди букву».	Работа с «Букварём» (с. 93-95).
Итоговое занятие	- Закрепление понятия «предложение»; - составление простых предложений с противительным союзом, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; - составление графических схем предложений (без предлога).	1. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке. 2. Упражнения на отчетливое произнесение слов. 3. Чтение текстов. Задания на понимание смысла прочитанного, умение ориентироваться на странице книги.	Выступление на родительском собрании

Лист согласования к документу № 1950 от 30.07.2025
Инициатор согласования: Абдульманова Г.Г. Заведующий
Согласование инициировано: 30.07.2025 09:02

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Абдульманова Г.Г.		 Подписано 30.07.2025 - 09:02	-