



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7C34CA98552DFCC5D1F8163882A7B758
Владелец: Абдульманова Гелсинур Гумеровна
Действителен с 08.04.2025 по 02.07.2026

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

Протокол № 12 от «13» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»

_____ Г.Г. Абдульманова

Приказ № 143 от «13» августа 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА НАЧИНАЮЩИХ ВОЛШЕБНИКОВ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 3-6 лет

Срок реализации: 1 год (36 учебных часа)

Срок освоения: 1 год Возраст: 3-6 лет

Составитель программы:
Приказчикова Вера Валерьевна,
воспитатель

Нурлат, 2025

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	6
1.3.1. Учебный план обучения	6
1.4. Планируемые результаты	6
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	6
2.1. Календарный учебный график	7
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Список литературы.....	14

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-гуманитарной направленности.

Уровень освоения содержания образования: начальный.

Направленность Дополнительной общеразвивающей программы «Азбука начинающих волшебников» (далее Программы) – социально-гуманитарная, поскольку Программа ориентирована на расширение системы представлений и знаний в области освоения русского языка с применением игровых форматов и технологий.

Адресат Программы – дети среднего и старшего дошкольного возраста 4-5 лет обоих полов. Обучение по программе предполагает разный уровень начальной подготовки детей к чтению: от освоения букв и звуков до первого чтения.

Актуальность. Развитие речи и овладение навыками чтения необходимое условие развития гармоничной личности. Данная Программа отличается ярко выраженной практической значимостью, позволяет с помощью определенных техник раскрепостить детскую речь, развить воображение и творчество, приобщить к чтению. Всё это способствует формированию качеств, необходимых в школьной деятельности.

Отличительные особенности Программы. Чтение похоже на волшебство. Все, что ребенок осваивает в дошкольном детстве, надолго запоминается, поскольку прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения речью и чтением. В основу программы положен программно-методический комплекс О.Л.

Соболевой «Любимый букварь».

В процессе погружения у детей развиваются фантазия, фонематический слух, и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Уровень освоения Программы – общекультурный.

Основная форма работы с детьми – совместная игровая деятельность (далее - СИД).

Объем и срок освоения Программы: 36 занятий, с сентября 2025 г. по май 2026 г., периодичность и длительность СИД – 1 раз в неделю по 15 мин. для детей 3-4 лет, 20 мин. для детей 4-5 лет, 30 мин. для детей 5-6 лет. Освоение Программы рассчитано на 1 учебный год.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: раскрепостить и обогатить речь детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- развивать интерес к чтению, к русскому языку;
- развивать и обогащать детскую речь;
- развивать творческие способности;
- активизировать и расширить словарный запас.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;
- развивать психофизические качества детей без ущерба для их здоровья;
- создать условия для двигательной и творческой активности дошкольников.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к чтению художественной литературы;
- прививать интерес к родной речи, умение чувствовать русский язык.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

Планируемые результаты:

Предметные:

- познакомятся с буквами русского языка;
- расширят словарный запас;
- научатся придумывать собственные сказки и истории;
- раскроют свой творческий потенциал.

Метапредметные:

- способность ученика осознанно использовать окружающие предметы и применять их в процессе обучения для усвоения новых знаний и навыков.
- способность оперировать методами и приёмами познания. Это помогает ученику легко и быстро усваивать новую информацию по любому предмету, повышает эффективность обучения.
- освоение методик и схем, при помощи которых ученик находит новые способы решения задач, вырабатывает нестандартные планы достижения цели, оптимизирует

ресурсы.

Личностные:

- развитые творческие способности, развитая устная речь
- умение высказывать своё отношение к героям литературных произведений, их поступкам

- знание правил речевого этикета и умение ими пользоваться

- способность к организации собственной деятельности

Организационно-педагогические условия реализации:

Язык реализации – государственный язык Российской Федерации (русский).

Форма обучения: очная.

Особенности реализации Программы: краткосрочные модули, использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевая форма реализации Программы не предусмотрены.

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие дети на основании заявления родителя (законного представителя); группы формируются из детей обоих полов в количестве 8-10 человек.

Форма обучения: очная

Структура:

1-я часть, вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- сообщение целей и задач занятия;
- разминка.

2-я часть, основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение сказок, стихотворений;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

3-я часть, заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания условий для полноценного развития речи. Следует обеспечить смену деятельности: речевые игры, слушание, ответы на вопросы, творческие задания, подвижные игры.

Для проведения занятий необходимо соблюдение следующих условий:

- игровой характер занятий, заданий,
- доступный и интересный наглядный материал (понятный, занимательный);
- подвижные игры и игры малой подвижности;
- материалы для творчества.

Материально-техническое оснащение:

- атрибуты для занятий («Любимый букварь», наглядный материал, аудиоматериалы, материалы для творчества);
- доска магнитно-маркерная, меловая.

Кадровое обеспечение: Программу реализует специалист-педагог, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам по специальности «Педагог дополнительного образования».

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 3 до 6 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Объем программы: 36 часов

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Знакомство с букварем Буква А, У	2	2	4	Педагогическое наблюдение
2.	Знакомство с буквами М, Т, О.	2	2	4	Педагогическое наблюдение
3.	Знакомство с буквой Н. Повторение букв А, У, М.	2	2	4	Педагогическое наблюдение
4.	Знакомство с буквами О, Ю	2	2	4	Педагогическое наблюдение
5.	Знакомство с буквами Р, К, Ж.	2	3	5	Педагогическое наблюдение
6.	Закрепление А, У, М, Т, О, Н Знакомство с буквой С	2	3	5	Педагогическое наблюдение
7.	Знакомство с буквами И, Й	2	3	5	Педагогическое наблюдение
8.	Знакомство с буквами Е, Ё, В, З. Поиграем-почитаем.	2	3	5	Педагогическое наблюдение
	Итого:	16	20	36	

1.4. Планируемые результаты:

Предметные: познакомятся с буквами русского языка; расширят словарный запас; научатся придумывать собственные сказки и истории; раскроют свой творческий потенциал.

Метапредметные: стабилизируют эмоциональное состояние, снизят психоэмоциональное напряжение; могут внятно произносить слова, понимая их смысл; станут проявлять интерес к русскому языку.

Личностные: повысят уровень развития воображения, фантазии, наблюдательности, творческих способностей; сформируют коммуникативные качества, повысят уровень уверенности в себе, самостоятельности, инициативности; повысят уровень познавательной активности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

дополнительной общеразвивающей программы

«Волшебный букварь»

Год освоения программы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество СИД	Режим занятий
1	01.09.2025	31.05.2026	36	1 раз в неделю по 15 мин. (3-4 лет) по 20 мин. (4-5 лет) по 30 мин. (5-6 лет)

№ п/п	Дата	Тема и содержание работы	Примечание
1.	01.09.2025	Знакомство с букварем Вхождение в Букварь, рассматривание («прогулка» по картинке) обложки	
2.		Знакомство с букварем Вхождение в Букварь, рассматривание («прогулка» по картинке) обложки	
3.		Буква А. «Прогулка» по картинке с буквой А. Знакомство с буквой А Чтение сказки про букву А	
4.		Буква А. «Прогулка» по картинке с буквой А. Знакомство с буквой А Чтение сказки про букву А	
5.		«Золотой ключик» «Волшебный пластилин»	
6.		«Кто к нам пришел?» «Сами с усами!»	
7.		Прогулка» по картинке с буквой М Знакомство с буквой М Чтение Сказки про букву М	
8.		«Превращалочки» «Чиним мостик»	
9.		Прогулка» по картинке с буквой Т Знакомство с буквой Т Чтение Сказки про букву Т	
10.		«Читаем понарошку!» «Читаем на самом деле!»	

11.		«Прогулка» по картинке с буквой О Знакомство с буквой О Чтение Сказки про букву О	
12.		Такая загадка! Легче не бывает! Вышивка. Опять превращалочки!	
13.		Очередь фантазера. Мама, почитай! Читаем по очереди! Фокус-покус!	
14.		«Прогулка» по картинке с буквой Н Знакомство с буквой Н Чтение Сказки про букву Н	
15.		Очередь фокусника. Обезьянки с буквой Н Где тут, где тут буква Н?	
16.		«Прогулка» по картинке с буквой О, Ю Знакомство с буквой О, Ю Чтение Сказки про букву О, Ю	
17.		Почти настоящие пазлы Мы проложим в море курс!	
18.		А ушки нам зачем? Придумки. Как узнать рыбку? Буква за буквой?	
19.		Раз рисуем, два рисуем! Ура! Радуга-дуга! Читать или угадывать?	
20.		«Прогулка» по картинке с буквой Р, К, Ж. Знакомство с буквой К, Ж Чтение Сказки про букву К, Ж	
21.		Есть вдохновение? Пещера Ожерелье для Жанны Жабы жвачек не жуют	
22.		Какие буквы в молочке? Нужна рифма	
23.		Жаба-несмеяна День рождения Мы читаем-выбираем	
24.		Две загадки Похоже – не похоже. Это сказка для тебя! Повторялочка	
25.		«Прогулка» по картинке с буквой С Знакомство с буквой С Чтение Сказки про букву С	
26.		При чём тут стрелы и цветок? Камешки, камешки...	

27.		У каждой сказки есть начало...Слушай и считай! Последний квадратик – для тебя!	
28.		Читалочка с волшебной палочкой Волшебная палочка не устала	
29.		Повторение А, У, М, Т, О, Н	
30.		«Прогулка» по картинке с буквой И, Й. Кто в домике живет?	
31.		Острая буква Как правильно? Разбились предложения Собираем и читаем	
32.		Упражнялки «Ну и ладно!» Читают и во сне. Искалочка	
33.		Можно прятаться в словах. Следопыт. Цветное слово	
34.		Первое слово (размышляем, сочиняем). Совсе простые читалочки	
35.		Непонятки. Птица Фантазия близко. «Прогулка» по картинке с буквой В,З. Чтение сказки. Пазлы	
36.		Зеркала. Повторение букв. Мяу! Угадайка! Ав! Угадайка! Повторение	

2.2. Условия реализации программы

Данная рабочая программа соответствует для возрастной группы 3-5 лет.

Особенность программы первого года обучения: первый год занятий всегда представляет собой начальный, базовый этап. Дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего родного языка. Методика построена с учетом объективных психологических законов восприятия и усвоения информации детьми. Педагог бережно ведет ребенка по страничкам букваря, удерживают его внимание, предугадывают его вопросы, общается с ним неформально, по-человечески, как с близким другом. Программа предполагает «двуполушарный» подход, апеллирующий к обоим полушариям мозга, обеспечивая «объемное» видение материала и гармоничное развитие всех типов мышления ребенка, обращение к логосу и образу. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Развивается коммуникативная функция, память, воображение, мышление, творчество, расширяется кругозор.

Цель программы: раскрепостить и обогатить речь детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- развивать интерес к чтению, к родному языку;
- развивать и обогащать детскую речь;
- развивать творческие способности;
- активизировать и расширить словарный запас.

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать фонематический слух;
- развивать мелкую моторику.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивый интерес к чтению художественной литературы;
- прививать интерес к родной речи, умение чувствовать русский язык.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

Здоровьесберегающие:

- развивать психофизические качества детей без ущерба для их здоровья;
- использовать методы и методики обучения в соответствии с возрастными возможностями и способностями детей;
- обеспечить смену деятельности: речевые игры, слушание, ответы на вопросы, творческие задания, подвижные игры.
- создать условия для двигательной и творческой активности дошкольников.

Решение этих задач направлено на воспитание гармонично развитой личности.

Содержание обучения. Реализация Программы строится на работе по методике О. Л. Соболевой с опорой на издание «Любимый букварь». Авторы методики опираются на концепцию развивающего обучения, понятие «зоны ближайшего развития», «Двуполушарный» подход, поэтому в книге и в системе работы по ней предусмотрены механизмы разноуровневости, вариативности, адаптивности, индивидуализации обучения. За счет этого методика подходит абсолютно разным детям. На каждом развороте книги есть детское поле и взрослое. Для детей сказки и необычные задания – волшебные упражнялки. Основной принцип: сначала работа с картинкой, потом с текстом. Детям необходимо посмотреть на рисунки, погрузиться, впечатлиться. Про каждую букву детям читается сказка, выполняются волшебные упражнялки. Сочинение и придумывание историй – часть работы по Программе, направленная на развитие воображения и раскрепощение речи.

Содержание
программы «Азбука начинающих волшебников» на 2025-2026 учебный год

Сентябрь

Теория. Знакомство с букварем, с буквами А, У.

Практика. Вхождение в Букварь, рассматривание («прогулка» по картинке) обложки «Прогулка» по картинке с буквой А, У. Знакомство с буквами А,У. Чтение Сказки про буквы А, У. Задания для работы в малых группах и индивидуально. Волшебные упражнялки.

Октябрь

Теория. Знакомство с букварем, с буквами А, У.

Практика. Вхождение в Букварь, рассматривание («прогулка» по картинке) обложки «Прогулка» по картинке с буквой А, У. Знакомство с буквами А,У. Чтение Сказки про буквы А, У. Задания для работы в малых группах и индивидуально. Волшебные упражнялки.

Ноябрь

Теория. Знакомство с буквами М, Т, О.

Практика. «Прогулка» по картинке с буквой М, Т, О. Знакомство с буквами А,У. Чтение Сказки про буквы М, Т, О. Задания для работы в малых группах и индивидуально. Волшебные упражнялки.

Декабрь

Теория. Знакомство с буквой Н. Повторение букв А,У, М.

Практика. Творческая мастерская «Разные буквы». «Прогулка» по картинке с буквами А,У, М, Н. Знакомство с буквой Н. Чтение Сказки про буквы А,У, М. Задания для работы в малых группах и индивидуально. Волшебные упражнялки.

Январь

Теория. Знакомство с буквами О, Ю

Практика. «Прогулка» по картинке с буквами О, Ю. Чтение Сказки про буквы О, Ю. Задания для работы в малых группах и индивидуально. Волшебные упражнялки.

Февраль

Теория. Знакомство с буквами Р, К, Ж.

Практика. «Прогулка» по картинке с буквами Р, К, Ж. Чтение Сказки про буквы Р, К, Ж. Задания для работы в малых группах и индивидуально. Волшебные упражнялки.

Март

Теория. Закрепление А, У, М, Т, О, Н. Знакомство с буквой С.

Практика. Пробуем читать, творческие задания. «Прогулка» по картинке с буквой С. Чтение сказки про букву С.

Апрель

Теория. Знакомство с буквами И, Й.

Практика. «Прогулка» по картинке с буквами И, Й. Чтение Сказки про буквы И, Й.

Задания для работы в малых группах и индивидуально. Волшебные упражнялки.

Май

Теория. Знакомство с буквами Е, Ё, В,З. Поиграем-почитаем.

Практика. «Прогулка» по картинке с буквой Е, Ё, В,З. Знакомство с буквами Е, Ё, В,З. Чтение сказки про буквы Е, Ё, В, З. Задания для работы в малых группах и индивидуально. Волшебные упражнялки. Читаем «понарошку».

План работы с родителями (законными представителями):

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Примечание
1	Знакомство, выступление на родительском собрании	сентябрь 2025 г.	соцсети, мессенджеры
2	Индивидуальная консультационная работа	в течение учебного года по необходимости	соцсети, мессенджеры
3	Освещение СИД, демонстрация результатов деятельности детей	еженедельно в течение учебного года	фото-, видеоматериалы, мессенджер

2.3. Оценочные материалы

Принципы:

- последовательность и системность - один из ведущих. Имеется ввиду непрерывность и регулярность занятий. Иначе наблюдается снижение уже достигнутого уровня умелости. Систематические занятия дисциплинируют ребенка, приучают его к регулярной работе.

- доступность и индивидуализация - предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка и в связи с этим – определение посильных для него заданий

- постепенное повышение требований – заключается в постановке перед ребенком и выполнении им все более трудных новых заданий, в постепенном увеличении объема и интенсивности нагрузок. Обязательным для успешного обучения, является чередование нагрузок с отдыхом.

- сознательность и активность – для успешного достижения цели ребенку необходимо представлять, что и как нужно выполнить и почему именно так, а не иначе.

- повторяемость материала – только при многократном повторении образуется двигательный стереотип. Эффективность занятий выше, если повторение вариативно, т.е. в упражнения вносятся какие-либо изменения и предлагаются разнообразные методы и приемы их выполнения, что вызывает интерес, привлекают внимание детей, создают положительные эмоции.

- наглядность – безукоризненный практический показ звукообразования и движений педагогом.

Методы и технологии:

- Игровые – обыгрывание ситуаций.
- Погружение в картинку - рассматривание иллюстраций, рисунков.
- Словесные – беседы, мини-диалоги, чтение произведений литературы (стихи, сказки).
- Наглядные – показ игрушек, демонстрационных материалов.
- Практические – выполнение заданий, упражнений, элементы экспериментирования и наблюдения.
- Частично-поисковый; проблемно-мотивационный – стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия.

Способы отслеживания результатов освоения Программы

Подведение итоговых результатов освоения Программы осуществляется с помощью мониторинга, основными методами которого являются педагогическое наблюдение. Динамику освоения Программы удобно отслеживать также с помощью видеофиксации отрывков занятий.

2.4. Список литературы:

1. Любимый букварь / О.Л.Соболева, В.В. Агафонов, О.В. Агафонова; под ред. О.Л.Соболевой. – 2-е изд., итереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 272 с.: ил. – (Школа ольги Соболевой).
2. Соболева О.Л., Агафонова О.В. Путешествие с чудесным фонариком. – М.: ООО «Издательство «Линка-Пресс», 2019.
3. Соболева О.Л., Агафонова О.В. За волшебной дверью. – М.: ООО «Издательство «Линка-Пресс», 2022.

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Абдульманова Г.Г.		 Подписано 30.07.2025 - 09:38	-