

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского  
муниципального района Республики Татарстан

**Принято:**

на заседании педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» августа 2021 года

**Утверждаю:**

Заведующий МБДОУ «Красносельский  
детский сад «Тургай» комбинированного вида

\_\_\_\_\_ Л.Ш. Губайдуллина

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021г.

**Рабочая программа**

по направлениям развития детей второй младшей группы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида Высокогорского

муниципального района Республики Татарстан

на 2021-2022 учебный год

(срок реализации с 01.09.2021- 31.05.2022)

Разработчики:

Низамова З. И.

Хабибрахманова Ч. А.

## Содержание

	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	9
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	14
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	15
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	18
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы	18
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	18
3.3.	Режим и распорядок дня	20
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	23
3.5.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды	24
	Приложения	27

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа образовательной деятельности во второй младшей группе на 2021/2022 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой МБДОУ "Красносельский детский сад "Тургай", с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 - 4 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности. Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №28 от 28 сентября 2020 года “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", действующий до 2027 года;

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации №2 от 28 января 2021 года Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" срок действия ограничен 01.03.2027.)

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Зарегистрировано в Минюсте 6 декабря 2013, № 30550;

- Письмо МО РФ от 27.03.2000г. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №44 от 28.07.2004 г.

На уровне дошкольного учреждения:

- Устав МБДОУ «Красносельский детский сад «Тургай» комбинированного вида;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;

- Годовой план работы на текущий учебный год;

- Учебный план;

- Календарный учебный график

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** Рабочей программы разработана с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с. (далее - ООП «От рождения до школы»).

В части Рабочей программы, **формируемой участниками образовательных отношений** по образовательной области “Познавательное развитие” раздел “Формирование элементарных математических представлений” реализуется по парциальной образовательной программе

“Математические ступеньки”/ Колесникова Е.В. (далее- “Математические ступеньки”)

Также одной из приоритетных направлений воспитания дошкольников является этнокультурное воспитание, которое ведется на основе региональной образовательной программы дошкольного образования “Сёенеч-Радость познания”/ Шаехова Р.К. (далее “Сёенеч-Радость познания”). Данная часть программы реализуется на двух государственных языках РТ.

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

## **1.2.Цели и задачи реализации Рабочей программы**

**Цели Программы:** «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».

**Задача Программы:** для достижения этой цели была решена очень важная и актуальная задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий. При этом были сохранены все основные преимущества Программы: эффективность, доступность, применимость в массовом детском саду даже в условиях перенасыщенности групп и ограниченном финансировании.

Главное **нововведение** инновационного издания Программы — это нацеленность на создание пространства детской реализации — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Инновационное издание Программы предоставляет дошкольным организациям и воспитателям больше возможностей, стимулирует к творчеству.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **1. Программа “Математические ступеньки”.**

**Цель:** Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Задачи программы:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3-7 лет;
- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребёнка в мир математики через решение проблемно – поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоение ребёнком математической культуры, необходимой ему для успешной социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребёнка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм её усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребёнка.

### **2. Программа “Сёенеч-Радость познания”**

**Цель:** проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию,

мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Достичь поставленной цели возможно через решение следующих **задач**:

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования в области казановедения (краеведения);

-создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов;

-формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания, в оценке качества образовательных процессов Организации.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

#### **Обязательная часть.**

Подробно принципы и подходы (обязательная часть) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368с. (стр. 24-25)

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **1. Программа “Математические ступеньки”.**

При разработке Программы использовались следующие принципы:

✧ развивающего и воспитывающего образования; научной обоснованности и практической применимости;

✧ активности и самостоятельности;

✧ соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

✧ единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

✧ интеграции образовательных областей;

✧ ориентации на возрастные и индивидуальные особенности детей;

✧ совместной познавательно-исследовательской продуктивной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении и т.д

Формирование учебных действий совершается на основе:

-личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы детей;

-реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;

-такого построения педагогического процесса, при котором ребенок признается и становится полноценным субъектом образовательных отношений;

-становления познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.

Реализации Программы способствует создание следующих условий:

- ✧ взаимодействие с семьей по реализации Программы;
  - ✧ самостоятельная деятельность детей, принятие ими осознанных решений;
  - ✧ обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка; поддержка индивидуальности и инициативы детей;
  - ✧ развитие умения работать в группе сверстников;
  - ✧ чтение художественной литературы.
- Все это позволяет обеспечить:
- ✧ равные возможности усвоения программы каждым ребенком; развитие познавательной деятельности;
  - ✧ формирование представлений и понятий о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;
  - ✧ овладение математической терминологией;
  - ✧ воспитание инициативности, самостоятельности, ответственности у ребенка;
  - ✧ преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
  - ✧ вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
  - ✧ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, во время игры, на занятиях, в процессе познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с художественной литературой: сказками, пословицами, считалками);
  - ✧ формирование предпосылок к учебной деятельности;
  - ✧ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
  - ✧ комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической; повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах формирования математических представлений у детей.

## 2. Программа «Сөөнеч» – «Радость познания».

Применяются следующие принципы.

- ✧ *поддержка разнообразия детства* рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает обогащение образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;
- ✧ *сохранение уникальности и самоценности детства* подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;
- ✧ *позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения, в том числе с представителями других национальностей, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе взаимодействия со взрослыми и другими детьми, что создает предпосылки к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- ✧ *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, независимо от его возрастных, половых, национальных, этнических особенностей, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в Организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- ✧ *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений* предполагает партнерские отношения

взрослого и ребенка, диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, возможность высказывать детям свое отношение, мнение, взгляды, занимать позицию, принимать решения, брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

✧ *сотрудничество Организации с семьей* предполагает открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности. Предусматриваются разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

✧ *сетевое взаимодействие с организациями* предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного города (села), к природе родного края, содействовать проведению совместных познавательных-исследовательских проектов, акций, экскурсий, национальных праздников, посещению кукольного театра, театра юного зрителя, концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей;

✧ *индивидуализация образования* предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости развития. (Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей речевого развития каждого ребенка. Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение). При этом сам ребенок становится активным участником в выборе содержания образования, форм активности;

✧ *возрастная адекватность образования* предполагает подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей;

✧ *развивающее вариативное образование* предполагает, что ребенку предлагается содержание дошкольного образования через разные виды детской деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей, интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ребенком, ориентированную на зону его ближайшего развития (Л.С. Выготский);

*полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает становление у детей основ диалектического понимания социальной действительности региона, возможность рассматривать этнокультурную направленность в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и его реализацию в разных видах детской деятельности и активности; *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения поставленных целей* предполагает, что ФГОС ДО и Примерная основная образовательная программа дошкольного образования задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу. При этом за Организацией оставляется право разработки вариативной ее части, средств реализации, выбора способов достижения поставленных целей, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических особенностей региона, разнородности состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.;

✧ *культуросообразность и регионализм* обеспечивают становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона;

✧ «диалог культур» ориентирует на понимание детьми взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

МБДОУ "Красносельский детский сад "Тургай" функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Численный состав второй младшей группы № 2 "Тамчылар" на 01.09.2021 – 27 воспитанников. Из них 14 мальчиков (51%), 13 девочек (48%).

Семья: полная – 26, неполная – 1.

Состав семьи: однодетные – 7, двухдетные – 17, многодетные – 2.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, воспитателем по обучению татарскому языку.

Педагогический коллектив второй младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности. Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

#### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Региональный компонент:** В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

## **1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.**

### **Обязательная часть Рабочей программы. Целевые ориентиры.**

Для обеспечения «гармоничного развития» ребенка, в первую очередь, необходимо обеспечить единство задач воспитания, развития и обучения.

*Воспитание* — это формирование первичных ценностных представлений (понимания того, «что такое хорошо и что такое плохо», основ нравственности, восприятия традиционных российских ценностей, патриотизм и пр.); формирование положительной мотивации (уверенности в себе, инициативности, позитивного отношения к миру, к себе, к другим людям, стремления «поступать хорошо», отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей, стремление к здоровому образу жизни и пр.).

*Развитие* — это развитие общих способностей, таких как познавательный интерес, умение думать, анализировать, делать выводы (когнитивные способности); умение взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде (коммуникативные способности); умение следовать правилам и нормам, ставить цели, строить и выполнять планы, регулировать свое поведение и настроение (регуляторные способности).

Особо хотелось бы сказать о развитии специальных способностей и одаренностей, то есть о тех способностях человека, которые определяют его успехи в конкретной деятельности, для осуществления которой необходимы специфического рода задатки и их развитие. К таким способностям относятся музыкальные, математические, лингвистические, технические, литературные, художественные, спортивные и пр. Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» одна из немногих программ дошкольного образования, где наряду с развитием общих способностей решается задача по поддержке и развитию специальных способностей детей.

*Обучение* — это усвоение конкретных элементов социального опыта, освоение новых знаний, умений, навыков, для чего необходимы правильно организованные занятия. Конечно, такое деление до некоторой степени условно, так как в дошкольном возрасте любое взаимодействие с ребенком содержит в себе и воспитательный, и обучающий, и развивающий эффект. Единство воспитания, обучения и развития составляет основу дошкольного образования.

### Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты:	Предметные образовательные результаты:
Ценностные представления и мотивационных ресурсы:	Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Инициативность.</li> <li>➤ Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.</li> <li>Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.</li> <li>➤ Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.</li> <li>➤ Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».</li> <li>➤ Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.</li> <li>➤ Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.</li> <li>➤ Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.</li> <li>➤ Стремление к здоровому образу жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</li> <li>➤ овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</li> <li>овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.</li> <li>✧ овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.</li> <li>✧ овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</li> <li>✧ Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).</li> <li>✧ Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</li> </ul>

Универсальные образовательные результаты:		
Когнитивные способности:	Коммуникативные способности:	Регуляторные способности:
<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Любознательность.</li> <li>✧ Развитое воображение.</li> <li>✧ Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.</li> <li>✧ Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.</li> <li>✧ Умение искать и выде-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</li> <li>✧ Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</li> <li>✧ Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).</li> <li>✧ Прогнозирование.</li> <li>✧ Способность адекватно</li> </ul>

<p>лять необходимую информацию.</p> <p>✧ Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.</p> <p>✧ Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.</p> <p>✧ Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.</p> <p>✧ Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.</p>	<p>✧ Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>✧ Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.</p>	<p>оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>✧ Самоконтроль и коррекция.</p>
---	--	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 191

**Образовательная область «Познавательное развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 191

**Образовательная область «Речевое развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 193

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр. 193

**Образовательная область «Физическое развитие»** ООП «От рождения до школы» (обязательная часть) стр.194

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **1. Программа “Математические ступеньки”**

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели; проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

#### **2. Программа “Свенеч-Радость познания”**

##### ***К четырем годам ребенок***

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания на родном языке;
- самостоятельно здоровается, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;

- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет представлено по

образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Задачи образовательной деятельности по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности дошкольников.

### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть**

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

#### Формирование первичных ценностных представлений:

Образ Я: - стр. 164

Нравственное воспитание: - стр. 164-165

Патриотическое воспитание: - стр. 165

#### Развитие коммуникативных способностей:

Развитие общения, готовности к сотрудничеству: - стр. 165

Формирование детского-взрослого сообщества: - стр. 166

#### Развитие регуляторных способностей:

Освоение общепринятых правил и норм: - стр. 166

Развитие целенаправленности, саморегуляции: - стр. 166

#### Формирование социальных представлений, умений и навыков:

Развитие игровой деятельности: - стр. 166-167

Развитие навыков самообслуживания: - стр. 167

Приобщение к труду: - стр. 167

Формирование основ безопасности: - стр.167-168

### **2.1.2.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений об окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в ООП «От рождения до школы»

#### Развитие когнитивных способностей:

Сенсорное развитие: - стр. 168

Развитие познавательных действий: - стр.169

Дидактические игры: - стр. 169.

#### «Формирование элементарных математических представлений» часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы можно ознакомиться в парциальной программе «Математические ступеньки»: - стр.

#### Конструктивно-модельная деятельность:

Конструирование из строительного материала: - стр.170

Ознакомление с окружающим миром:

Предметное окружение: - стр. 171.

Природное окружение: - стр. 172

Социальное окружение: - стр. 173

### **2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»

Развитие речи:

Развивающая речевая среда: - стр.173

Формирование словаря: - стр.174

Звуковая культура речи: - стр.174

Грамматический строй речи: - стр.174

Связная речь: - стр.175

Приобщение к художественной литературе:-стр.175.

### **2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Приобщение к искусству:-стр. 178

Изобразительная деятельность:

Рисование: - стр. 179.

Лепка: - стр. 179-180

Аппликация: - стр.180

Прикладное творчество: - стр.180

Музыкальная деятельность:стр.180

Театрализованная игра:-стр.185

### **2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть.**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно- гигиенических навыков, полезных привычек.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 3-4 лет можно ознакомиться в ООП «От рождения до школы»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Становление ценностей здорового образа жизни: - стр.186

Воспитание культурно-гигиенических навыков: - стр.186

### Физическая культура:

Физкультурные занятия и упражнения: - стр. 186

Спортивные и подвижные игры: - стр.187.

## **2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

*1. Воспитание и обучение в режимных моментах: стр. 64 – 77.*

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Таким образом, в ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально- коммуникативные навыки и т. д.

*2. Воспитание и обучение в процессе детской деятельности: стр. стр. 77- 86.*

*3. Основные принципы организации образовательной среды: стр. 86- 94.*

- важнейшим условием реализации программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности. Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

-создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

-обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

-обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **1. Образовательная область “Познавательное развитие” раздел “Формирование элементарных математических представлений”**

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности: игре, общении, занятиях – как основной механизм развития ребёнка (ФГОС ДО).

Содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать.

Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно- поисковые методы обучения.

Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений,

теоретическую часть, физкультминутки, что будет способствовать развитию мелкой моторики, развитию речи, глазомера, основных движений.

Программа включает работу по группам, коллективную, самостоятельную деятельность и индивидуальные занятия.

**2. Программа “Свечеч-Радость познания”.** Реализация вариативной части Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО с учетом многообразия социокультурных условий, национального состава, возраста воспитанников, их интересов, достижений родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития детей, а также возможностей окружающего социума.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы, как образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, традиционные подвижные и народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; национальные праздники, социальные акции т.п.

Занятие не утратило своей ценности, но оно не должно выступать в качестве единственной формы организации непосредственно образовательной деятельности. Специальные фронтальные и индивидуальные игры-занятия с детьми имеют место в образовательном процессе и являются традиционными формами обучения. На этапе освоения информации активно могут использоваться и другие формы организации. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых, свободно выбираемых детьми видов деятельности.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей — залог счастливого детства» — так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и детского сада. Этот принцип почерпнут из

«Манифеста воспитателей России», принятого на форуме «Ориентиры детства» 20 августа 2018 года.

Формат взаимодействия родителей и воспитателей, чтобы родители стали союзниками, партнерами и помощниками воспитателей. А для этого требуется, чтобы родители были полноправными участниками образовательного процесса.

Успешное взаимодействие возможно если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Краткий перечень того, что обеспечить эффективное взаимодействие с семьями воспитанников:

взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;

обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;

обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);

обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

#### **Система взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, беседы (администрация, воспитатели, специалисты) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком анкетирование проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах
Информирование родителей	Буклеты, журнал для родителей, визитная карточка учреждения, информационные стенды, выставки детских работ, личные беседы, общение по телефону, родительские встречи, официальный сайт МБДОУ
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальная, семейная)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: мастер-классы, приглашения специалистов, официальный сайт организации, персональные web-страницы педагогов в сети Интернет, творческие задания, папки-передвижки, папки- ширмы.
Совместная деятельность МБДОУ и семьи	организация совместных праздников, совместная проектная деятельность, выставки семейного творчества, семейные фотоколлажи, субботники.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы**

Основные требования к материально-техническим условиям программы:

-соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений, развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием программ, технологий и методических пособий.

<b>Перечень программ и технологий. Обязательная часть.</b>	
1	От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 6-е изд., доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - с. 368
<b>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	
1.	Шаехова Р.К. Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. – 2016. <a href="https://goo.su/7Sxf">https://goo.su/7Sxf</a>
<b><u>Методические материалы и средства обучения по образовательным областям</u></b>	
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)</i>	
1	Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 ( <a href="https://goo.su/7tv6">https://goo.su/7tv6</a> )
3	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. <a href="https://goo.su/7tV9">https://goo.su/7tV9</a>
<b><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству</u></b>	
1	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. <a href="https://goo.su/7SXc">https://goo.su/7SXc</a>
<b><u>Формирование основ безопасности</u></b>	
1	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. ( <a href="https://goo.su/7SWT">https://goo.su/7SWT</a> )
2	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. ( <a href="https://goo.su/7sww">https://goo.su/7sww</a> )
<b><u>Наглядно-дидактические пособия</u></b>	
Плакаты: «Пожарная безопасность», «Правила дорожной безопасности».	
<i>Образовательная область «Познавательное развитие» (обязательная часть)</i>	
<b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b>	
1	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. <a href="https://goo.su/7SX5">https://goo.su/7SX5</a>
2	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. <a href="https://goo.su/7swg">https://goo.su/7swg</a>
3	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет)– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. <a href="https://goo.su/7SWd">https://goo.su/7SWd</a>
<b><u>Формирование социальных представлений, умений и навыков</u></b>	
<b><u>Развитие игровой деятельности.</u></b>	
Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации для детей 3-7 лет/ Программа и методические рекомендации: Мозаика-Синтез;	

	Москва; 2010 ( <a href="https://goo.su/7TV0">https://goo.su/7TV0</a> )
	<b><u>Формирование элементарных математических представлений (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</u></b>
1	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие: ТЦ Сфера, 2017 <a href="https://goo.su/7vvi">https://goo.su/7vvi</a>
	<u>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</u>
1	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	<u>Ознакомление с миром природы</u>
1	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
	<u>Наглядно-дидактические пособия</u>
	Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
	Картины для рассматривания:
	«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
	Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»
	<u>Конструктивно-модельная деятельность</u>
1	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации»: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010. ( <a href="https://goo.su/7sws">https://goo.su/7sws</a> )
	<u>Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть) Развитие речи</u>
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа..М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	Приобщение к художественной литературе Хрестоматии:
1	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: Вторая младшая группа. <a href="https://goo.su/7vYG">https://goo.su/7vYG</a>
	<u>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)</u>
	<u>Изобразительная деятельность</u>
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. (3-4 года).М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
	<u>Наглядно-дидактические пособия</u>
	Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
	Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

	<u>Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)</u>
1	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. (3-4 года ) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 ( <a href="https://goo.su/7TVp">https://goo.su/7TVp</a> )
	<u>Игровая деятельность (обязательная часть)</u>
	Картотека сюжетно-ролевых игр

### 3.3 Распорядок и режим дня

Формы организации непрерывной образовательной деятельности (занятий) во второй младшей группе - подгрупповые, фронтальные. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам и нормам 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (глава 6, стр. 369), утвержденным постановлением №2 Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г.

Для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет длительность одного занятия составляет не более 15 мин. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки не более не более 30 минут.

### Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка, аппликация, ручной труд	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность воспитанников	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно- исследовательская деятельность	1 раз в неделю
Самостоятельная деятельность в мини- центрах Развития	ежедневно

Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### Расписание занятий второй младшей группы «Тамчылар» на 2021/2022 учебный год.

День недели	Время, занятия
Понедельник	09.00-09.15 Физкультура 09.25-09.40 Лепка/аппликация, ручной труд
Вторник	09.00-09.15 Математическое развитие 10.45-11.00 Физкультура на воздухе
Среда	08.50-09.05 Музыка 09.15-09.30 Рисование 11.35-11.50 Конструирование (в режимные моменты)
Четверг	08.50-09.05 Физкультура 09.15-09.30 Развитие речи, основы грамотности
Пятница	08.50-09.05 Музыка 09.15-09.30 Ознакомление с окружающим миром

**Режим дня** – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня.

Образовательный процесс в МБДОУ реализуется в режиме пятидневной рабочей недели, осуществляется с 1 сентября по 31 мая, каникулы: с 01 января по 10 января, с 01 июня по 31 августа. Длительность пребывания детей в МБДОУ 12 часов – с 07.00 до 19.00 часов.

### Примерный режим дня 2-ой младшей группы (3-4 лет) (холодный период)

Мероприятия	Время
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр детей, термометрия. Игры, индивидуальная работа, совместная деятельность	07:00-08:00
Утренняя гимнастика	08:00-08:10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство, гигиенические процедуры после приема пищи	08:10-08:40
Утренний круг	08:40-09:00
Игры, занятия, занятия со специалистами	09:00-09:55
Подготовка ко второму завтраку, гигиенические процедуры. Второй завтрак. Гигиенические процедуры после приема пищи.	09:55-10:05
Подготовка к прогулке. Прогулка. Двигательная активность	10:05-11:35
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	11:35-11:50
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, обед, дежурство, гигиенические проце-	11:50-12:20

дуры после приема пищи	
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	12:20-14.50
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	14.50-15.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. Полдник. Гигиенические процедуры после приема пищи.	15:00-15:15
Игры, занятия со специалистами	15:15-16:00
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры. Ужин. Гигиенические процедуры после приема пищи	16:00-16:30
Вечерний круг	16:30-16:40
Игры, самостоятельная деятельность	16:40-17:00
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, уход детей домой	17:00-19:00

### Модель двигательного режима Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (15 минут)
	на улице	1 раз в неделю (15 минут)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно (5–10 мин)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 30–40 мин)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 10-15 минут
	г) физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5мин ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц (40 мин)
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 минут
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	Ежедневно
	а) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным

инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Как превратить праздник в ДОО в настоящий детский праздник? Есть несколько условий.

Первое условие — разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- Концерт
- Квест
- Проект
- Образовательное событие
- Мастерилки
- Соревнования
- Выставка (перфоманс)
- Спектакль
- Викторина
- Фестиваль
- Ярмарка
- Чаепитие и т.д.

Второе условие — участие родителей. Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т.д.

Третье условие — поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д. При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Но при этом такие праздники как Новый год и День победы, должны быть, на наш взгляд, организованы в основном взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А второй — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В практике педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Для детей старшего дошкольного возраста традиции - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

### **Перечень обязательных праздников в детском саду (3-4 лет)**

- Новый год
- 23 февраля
- 8 марта
- 9 мая (День Победы)

## **3.5. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) строится с учетом

особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2.)

Согласно ФГОС дошкольного образования РППС организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

-содержательной насыщенности (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

-трансформируемости (обеспечение возможности изменения предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

-полифункциональности (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов); - вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

-доступности (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

-безопасности (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть свое определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызывала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий

должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы- картинки/фотографии).

**Автодидактика.** Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

**Регулярное обновление.** Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

**Привлекательность для детей.** Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребенку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

**Прочность и безопасность.** Все материалы должны обладать определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

#### **Приблизительный перечень центров активности**

<b>№</b>	<b>Название центра</b>	<b>Комментарии</b>
1	Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	Уголок для театрализованных (драматических) игр	
4	Центр (уголок) музыки	
5	Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
7	Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
8	Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	Центр математики	
10	Центр науки и естествознания	
11	Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или
12	Литературный центр (книжный)	

	уголок)	совместить
13	Место для отдыха	
14	Уголок уединения	Можно организовать в любом тихом уголке на 1–2 человек.
15	Центр песка и воды	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
16	Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)	
17	Место для группового сбора	Обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна трансформируемость среды. Наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освободить место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.

## Приложение 1

### Комплексно-тематическое планирование.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания,	Вызвать у детей радость от возвращения в детский	4 неделя	Развлечение

лето, здоровьей, детский сад!	сад. Рассмотреть предметное окружение, вспомнить правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), формировать бережное отношение к игрушкам.	августа-1 неделя сентября	для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Продолжать расширять знания детей об осени. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	2-4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	1-2 неделя октября	Открытый День здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным районом, его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	3 неделя октября-2 неделя ноября	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	3 неделя ноября- 4 неделя декабря	Новогодний утренник.
Зима белоснежная.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе	1-4 неделя января	«Прощание с ёлкой». Выставка детского

	экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Закрепить представления детей о зиме, зимних играх (игра в снежки, катание с горки, лепка снеговика и т.д.). Формировать первоначальные представления детей о безопасном поведении зимой, здоровом образе жизни.		творчества
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-3 неделя февраля	Праздник, посвященный Дню защитника отечества
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	4 неделя февраля — 1 неделя марта	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка, кукла в тат. Костюме и др.). Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Использовать фольклор (рус. И тат.) при организации всех видов детской деятельности.	2-4 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).	1-4 неделя апреля	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1-4 неделя мая	Праздник «Лето».
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 неделя июня – 3 неделя августа	

# ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

## Образовательная область

### «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребенок в семье и сообществе.

УМК:

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020

Месяц	Тема	Задачи	Литература
Сентябрь	№1 «Хрюша и Филя в гостях у ребят»	Формировать представление об изменении социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Напомнить имена и отчества сотрудников детского сада. Формировать умение при необходимости говорить «здравствуйте», «до свидания» Развивать двигательную активность.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 6-7
	№2 «У нас дома гости»	Показывать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания». Формировать желание слушать рассказ воспитателя о понятной ребёнку истории из жизни. Учить называть предметы чайной посуды.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 7
	№3 «У меня день рождения»	Развивать в детях дружелюбие. Учить общаться спокойно, без крика. Формировать у детей потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем. Развивать диалогическую речь.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 8
	№4 «Я нашёл игрушку»	Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками, давая поручения. Учить вести диалог с педагогом. Вызвать стремление задавать вопросы воспитателю и сверстникам.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 8-9
	№5 «Я шофёр»	Воспитывать уважение к профессии шофера. Расширять представления о видах транспорта, профессии шофера. Уточнять названия и назначение разных видов транспорта. Учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова

	<p>№6 «Надо вещи убирать, не придется их искать»</p> <p>№7 «Поможем куклам разыскать свои вещи»</p> <p>№8 «Посмотрите, у Петрушки богородские игрушки»</p> <p>№9 «Подарки Петрушки»</p>	<p>другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Учить вести диалог с взрослым. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.</p> <p>Учить детей здороваться, прощаться, благодарить. Подводить к пониманию того, что игрушки сделаны человеком. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми. Воспитывать стремление принимать участие в разговоре во время рассматривания игрушек. Побуждать эмоционально воспринимать народные игрушки.</p> <p>Учить вести диалог с взрослыми. Учить слушать сказку, следить за развитием действия. Формировать умение соблюдать порядок в помещении детского сада.</p>	<p>стр. 9-10</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 10-11</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 11</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 11-12</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 12-13</p>
Октябрь	<p>№10 «Я тоже хочу эту игрушку»</p> <p>№11 «Я поздравляю бабушку с днём рождения»</p>	<p>Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение делиться игрушками с товарищем. Побуждать взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Закреплять навыки культурного поведения дома. Воспитывать внимательное отношение к окружающим в ходе игровой ситуации. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к аппликации. Развивать</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 13-14</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова</p>

		<p>умение создавать в аппликации на бумаге в форме квадрата декоративную композицию из геометрических форм.</p> <p>Знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями. Учить понимать обобщающее слово «игрушки».</p>	<p>И.Ф. Слепцова стр. 14-15</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 15</p>
<p>№12 «Чтобы мама улыбалась»</p>	<p>Учить общаться спокойно, без крика. Побуждать детей объединяться для игры по два человека на основе личных симпатий, играть дружно, не ссорясь. Побуждать задавать вопросы сверстнику. Развивать диалогическую форму речи.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 16</p>	
<p>№13 «Я звоню по телефону»</p>	<p>Формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознанию их последствий. Приобщать детей к художественному творчеству. Учить детей лепить несложные предметы. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 16-18</p>	
<p>№14 «Угощение для зайца»</p>	<p>Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками. Учить выделять особенности предметов домашнего обихода. Уточнять названия и назначение предметов посуды и столовых приборов. Приобщать детей к искусству аппликации. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 18-19</p>	
<p>№15 «Поможем Маше накрыть стол»</p>	<p>Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Уточнять названия фруктов. Развивать инициативную речь. Закреплять представления детей о свойствах пластилина. Учить общаться спокойно, без крика.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 19-20</p>	
<p>№16 «Угостим обезьянку фруктами»</p>	<p>Формировать интерес к аппликации. Учить</p>	<p>«Социально –</p>	
<p>№17</p>	<p>Формировать интерес к аппликации. Учить</p>	<p>«Социально –</p>	

	«Красивый коврик»	создавать коллективную композицию. Развивать эстетическое восприятие. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить слушать потешку.	коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 20-21
	№18 «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил»	Учить детей обращаться к пришедшему в группу. Развивать диалогическую речь. Учить точно выполнять движения, передающие характер зайчика. Приучать детей к вежливости.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 21-22
Ноябрь	№19 «Я делюсь игрушками»	Формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре . Побуждать детей налаживать контакты друг с другом посредством речи .	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 23
	№20 «Мы умеем весело шагать»	Формировать умение сохранять правильную осанку в движении. Формировать интерес к подвижным играм. Содействовать общению детей со сверстниками, давая поручения. Вызывать стремление участвовать в совместной игре.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 23-24
	№21 «Пожалей Катю»	Формировать заботливое отношение к окружающим. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Учить выполнять при манипуляциях с игрушкой несколько взаимосвязанных действий. Учить вести диалог с воспитателем.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 4
	№22 «Я умею говорить спасибо»	Закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь. Развивать диалогическую форму речи.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 25
	№23 «Собираем	Знакомить детей с цветом, величиной осенних листьев, с тем, каковы они на ощупь. Развивать	«Социально – коммуникативное

Декабрь	осенние листочки»	восприятие. Учить детей взаимодействовать друг с другом посредством речи, общаться дружно, не ссориться, делиться с товарищем.	развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 25-26
	№24 «Как сорока кашу варила»	Формировать умение правильно пользоваться столовой ложкой. Учить слушать потешки. Побуждать импровизировать на сюжет потешки.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 26-27
	№25 «Как вести себя за столом»	Формировать простейшие навыки поведения во время еды и умывания. Формировать умение есть хлеб аккуратно. Побуждать принимать участие в общем разговоре. Вызвать интерес к слушанию песенки, сопереживая её героям. Развивать интерес к книгам.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 27-28
	№26 «Алёнка проснулась»	Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить слушать стихотворения, следить за развитием действия. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить выполнять несколько взаимосвязанных действий при манипуляциях с игрушками.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 28-29
	№27 «Покатаем кукол на машине»	Учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи. Развивать умение слушать рассказ и следить за развитием действия. Учить детей использовать в игре строительный материал.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 29-30
	№28 «День рождения куклы Тани»	Знакомить детей с новой русской народной потешкой. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 30-31
№29 «Снежинки	Расширять представления об особенностях зимней природы. Вызвать желание участвовать в разговоре. Учить соблюдать правила	«Социально – коммуникативное развитие	

<p>кружатся»</p> <p>№30 «Снежинки»</p> <p>№31 «Мы ждём Деда Мороза»</p> <p>№32 «Найди себе пару»</p> <p>№33 «Домик из снега для лисички»</p> <p>№34 «Наша нарядная ёлка»</p>	<p>безопасности в играх со снегом. Развивать диалогическую форму речи. Развивать активную двигательную деятельность детей.</p> <p>Побуждать детей передавать в рисунке красоту природы. Учить создавать индивидуальную композицию в рисунке. Побуждать принимать участие в оформлении группы, готовить материалы к занятию по поручению воспитателя. Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, правильно отвечать на него.</p> <p>Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать общаться со сверстниками, давая поручения. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение.</p> <p>Формировать умение общаться спокойно, без крика. Побуждать объединяться в группе по два человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать друг с другом в самостоятельных играх посредством речи.</p> <p>Способствовать возникновению игр на тему народной сказки. Побуждать использовать в игре природный материал. Побуждать участвовать в посильном труде. Учить ладить друг с другом в игре. Формировать потребность делиться со взрослыми своими впечатлениями.</p> <p>Продолжать знакомить детей с ёлочными игрушками и их назначением. Знакомить с новым стихотворением. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать аппликацию на силуэтных изображениях предметов. Учить петь в одном темпе со всеми. Формировать положительное отношение к детскому саду.</p>	<p>дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 31-32</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 32-33</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 33</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 34</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 34-35</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 35-36</p>
--	--	---

	<p>№35 «Напоим кукол чаем»</p>	<p>Продолжать знакомить с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешку. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Воспитывать положительное отношение к детскому саду. Приучать к вежливости.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 36-37</p>
	<p>№36 «Купание куклы»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть небольшие стихотворения. Формировать бережное отношение к игрушкам. Развивать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 37-38</p>
	<p>№37 «Куклы на прогулке»</p>	<p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Учить выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия. Формировать положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с игрушками и их назначением. Учить читать наизусть потешки. Формировать умение различать, называть и использовать основные строительные детали.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 38-39</p>
Январь	<p>№38 «Повторяй за мной»</p>	<p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться игрушками. Развивать умение налаживать контакты друг с другом посредством речи. Формировать умение сопровождать движение простой песенкой в игре с перчаточными куклами. Вызвать желание петь весёлую мелодию на слог «ля».</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 39-40</p>
	<p>№39 «Что умеет мой друг»</p>	<p>Обогащать представления о труде строителя. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинки. Формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр со строительным материалом.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 40-41</p>
	<p>№40 «Прыгают зайчики»</p>	<p>Учить вести диалог с педагогом. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре. Воспитывать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение инсценировать отрывок из сказки.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова</p>

<p>№41 «Делай как я»</p>	<p>Формировать умение использовать в играх снег, разнообразно действовать с ним. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх со снегом. Знакомить детей со свойствами снега (холодный, лёгкий, пушистый). Развивать у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с природным материалом.</p>	<p>И.Ф. Слепцова стр. 41</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 42</p>
<p>№42 «Посмотри, как красиво»</p>	<p>Расширять представление о характерных особенностях зимней природы, формировать умение замечать её красоту. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Воспитывать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания зимнего участка. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Развивать эстетическое восприятие, вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 42-43</p>
<p>№43 Мы играем с котом»</p>	<p>Совершенствовать восприятие, знакомить с осязаемыми свойствами предмета. Учить называть особенности поверхности (пушистая). Учить слушать потешку. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания предмета. Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 43-44</p>
<p>№44 «Мы едем, едем, едем...»</p>	<p>Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать умение ладить друг с другом. Побуждать играть по мотивам литературного произведения. Учить внимательно слушать.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 44-45</p>
<p>№45 «Вот какие варежки»</p>	<p>Учить детей самостоятельно одевать варежки. Продолжать знакомить с перчатками и их назначением. Учить различать и называть цвет перчаток и варежек. Побуждать слушать стихотворение. Формировать диалогическую форму речи.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 45</p>

	№46 «Поможем Маше собраться на прогулку»	Продолжать знакомить с предметами одежды и их назначением. Учить детей самостоятельно одеваться в определённой последовательности. Воспитывать заботливое отношение к окружающим. Развивать диалогическую форму речи.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 46
	№47«Покатаем кукол с горки»	Формировать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить слушать стихотворение. Побуждать использовать в игре строительный материал. Закреплять умение взаимодействовать друг с другом в непродолжительной игре.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 46-47
Февраль	№48 «Мои подарки»	Воспитывать вежливое отношение к окружающим. Формировать умение вести диалог с педагогом. Развивать инициативную речь во взаимодействии со взрослым.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 47-48
	№49«С кем я играю»	Формировать умение использовать в игре строительный материал. Закреплять умение сооружать постройку, используя полученные умения. Воспитывать стремление объединяться для игры по два- три человека на основе личных симпатий. Учить взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Развивать инициативную речь во взаимодействии с другими детьми. Побуждать общаться со сверстниками.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 48-49
	№50 «Любимые игрушки»	Формировать умение в индивидуальной игре с игрушкой исполнять роль и за себя, и за игрушку. Воспитывать желание слушать рассказ воспитателя об игрушках. Развивать диалогическую форму речи.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 49
	№51 «Фантазёры»	Закреплять знание геометрических фигур ( круг, треугольник, квадрат, прямоугольник), формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания предметов. Расширить и	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова

		активизировать словарный запас. Приучать детей к аккуратности.	стр. 49-50
№52 «Все любят рисовать»		Вызвать интерес к слушанию литературного произведения и развитию действия. Побуждать принимать участие в разговоре во время рассматривания иллюстраций. Развивать диалогическую форму речи. Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить располагать изображения по всему листу. Учить анализировать. Приучать к аккуратности.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 50-51
№53 «Весёлые гуси»		Вызвать интерес к слушанию песенки. Учить инсценировать песенку. Побуждать детей делиться впечатлениями с взрослыми и со сверстниками. Развивать диалогическую речь. Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека. Воспитывать желание действовать с элементами костюмов и стремление выступать перед сверстниками. Развивать умение петь в одном темпе со всеми.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 51-52
№54 «Катя собирается в гости»		Учить детей вместе пользоваться игрушками. Развивать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Уточнять названия и назначение предметов чайной посуды. Учить слушать стихотворение.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 52-53
№55 «Стирка кукольной посуды»		Формировать заботливое отношение к окружающим. Формировать умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 53-54
№56 «Подарок куклы Кати»		Формировать представления о том, что необходимо для роста комнатного растения. Побуждать поливать комнатные растения. Вызвать желание участвовать в общем разговоре во время рассматривания растения. Учить слушать стихотворение.	«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 54-55

Март	<p>№57 «Стихи для мамы»</p> <p>№58 «Назови своих друзей»</p> <p>№59 «Как я умею радоваться»</p> <p>№60 «Моя любимая книжка»</p> <p>№61 «Букет для мамы»</p> <p>№62 «Как играли в старину»</p>	<p>Закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Закреплять умение украшать дымковскими узорами полоски бумаги. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение читать наизусть небольшое стихотворение.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать самостоятельно выполнять танцевальные движения. Развивать стремление импровизировать на несложный сюжет песни. Формировать стремление участвовать в общем разговоре во время рассматривания предмета, фотографии.</p> <p>Формировать умение вести диалог с педагогом. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться, вместе пользоваться элементами костюмов. Вызвать интерес к манипулированию с элементами костюмов, передаче эмоционального состояния позы, мимикой, жестом, движением.</p> <p>Формировать образ Я, представления о произошедших с ребёнком изменениях (стал большой, у него уже есть любимые сказки, стихи). Формировать умение налаживать контакт друг с другом посредством речи. Побуждать вместе пользоваться книгами. Развивать инициативную речь детей.</p> <p>Формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы. Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. Развивать диалогическую форму речи. Закреплять знания геометрических фигур (круг, треугольник). Развивать умение создавать коллективные композиции.</p> <p>Приучать детей слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Учить слушать потешки. Вызывать интерес к</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 55-56</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 56-57</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 57</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 58</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 58-59</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие</p>
------	---	---	---

	<p>№63 «Мы играем с куклами»</p> <p>№64 «Мы помогаем белочке»</p> <p>№65 «Я врач»</p> <p>№66 «Мы любим чистоту»</p>	<p>созданию в аппликации коллективной композиции. Учить детей имитировать действия персонажей потешки. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Учить понимать обобщающее слово «Одежда». Учить вместе пользоваться игрушками. Формировать умение выполнять в игре с игрушками взаимосвязанные действия.</p> <p>Учить детей слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Формировать интерес к лепке. Учить детей взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре.</p> <p>Учить слушать стихотворение. Обучать способам ролевого поведения. Формировать заботливое отношение к окружающим. Учить детей выполнять в игре с игрушкой взаимосвязанные действия.</p> <p>Помочь детям запомнить образцы обращения к гостям, пришедшим в группу. Продолжать учить рисовать прямые линии. Развивать интерес к рисованию. Формировать желание участвовать в посильном труде.</p>	<p>дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 59-60</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 61</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 61-62</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 62-63</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 63-64</p>
Апрель	<p>№67 «Кто работает в детском саду»</p> <p>№68 «Мы умеем проявлять сочувствие»</p>	<p>Закреплять знания имён и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Формировать доброжелательное отношение к окружающим. Побуждать проявлять сочувствие к сверстнику. Учить детей общаться посредством речи. Развивать умение сопереживать герою стихотворения.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 65</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова</p>

<p>№69 «Мои любимые мультики»</p>	<p>Формировать интерес к книгам. Воспитывать желание участвовать в разговоре во время рассматривания картинок. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение имитировать характерные движения персонажей мультфильмов.</p>	<p>стр. 65-66 «Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 66-67</p>
<p>№70 «С кем я живу»</p>	<p>Закреплять умения называть членов семьи. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать стремление участвовать в разговоре с взрослым и со сверстниками. Учить слушать сказку, следить за развитием действия.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 67</p>
<p>№71 «Мы печём прянички»</p>	<p>Учить слушать потешку. Развивать диалогическую форму речи. Воспитывать отрицательное отношение к жадности. Формировать интерес к лепке.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 68</p>
<p>№72 «Пришла весна»</p>	<p>Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы. Учить детей имитировать характерные действия (катание на санках, бросание снежков). Развивать интерес к аппликации. Воспитывать стремление украшать группу.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 69</p>
<p>№73 «Наши любимые сказки»</p>	<p>Формировать умение создавать в рисунке несложную сюжетную композицию. Развивать интерес к рисованию. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи сказочных образов. Учить слушать отрывки из прочитанных ранее сказок. Развивать диалогическую форму речи. Поощрять стремление детей к самостоятельности.</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 69-70</p>
<p>№74 «Построим кукле дом»</p>	<p>Учить взаимодействовать друг с другом посредством речи. Формировать умение слушать стихотворение. Учить различать, называть и использовать основные</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников».</p>

	<p>№75 «Идёт дождь»</p>	<p>строительные детали. Воспитывать стремление поддерживать дружеские отношения, не ссорится вместе пользоваться игрушками.</p> <p>Продолжать знакомить детей с особенностями весенней природы. Расширять представления о простейших связях в природе. Учить слушать стихотворение. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Учить играть слаженно, в соответствии с правилами.</p>	<p>Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 70-71</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 71-72</p>
Май	<p>№76 «Помоги другому»</p> <p>№77 «Какой рисунок тебе нравится»</p> <p>№78 «Сильные ладошки»</p> <p>№79 «Назови ласково по имени»</p> <p>№80</p>	<p>Воспитывать внимательное отношение к окружающим. Учить детей общаться со сверстниками, давая поручения. Вызывать желание помочь сверстнику. Побуждать самостоятельно убирать игрушки по поручению воспитателя. Развивать инициативную речь детей во взаимодействии с другими детьми.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Вызывать желание участвовать в оформлении группы. Развивать интерес к рассматриванию созданных детьми рисунков. Закреплять умение обращаться к взрослым, зашедшим в группу, с предложением посмотреть рисунки. Побуждать участвовать в разговоре во время рассматривания рисунков.</p> <p>Закреплять умение ловить мяч двумя руками одновременно. Вызывать желание участвовать в подвижной игре. Учить действовать совместно в ходьбе и беге. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Формировать умение налаживать контакты посредством речи.</p> <p>Воспитывать дружелюбие. Формировать у детей уверенность в том, что их любят. Совершенствовать умение выполнять плясовые движения. Воспитывать интерес к чтению книг. Развивать умение взаимодействовать друг с другом посредством речи.</p> <p>Закреплять навыки культурного поведения,</p>	<p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 72</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 73</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 73-74</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 74-75</p> <p>«Социально –</p>

<p>«Поздоровайся с ребятами»</p> <p>№81 «Мы едем на машине»</p> <p>№82 «Плывёт, плывёт кораблик»</p> <p>№83 «Курочка и цыплята»</p> <p>№84 «Сделаем куклам красивые причёски»</p> <p>№85 «Мы будем выращивать овощи»</p>	<p>приучать к вежливости. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Продолжать знакомить с профессией шофёра. Развивать умение ладить друг с другом в совместной игре. Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Учить слушать песенку, следить за развитием действия. Вызывать стремление участвовать в разговоре во время рассматривания иллюстрации. Развивать диалогическую форму речи. Учить создавать в аппликации коллективную композицию. Воспитывать желание украшать групповую комнату.</p> <p>Учить слушать потешку. Вызывать стремление делиться впечатлениями от чтения потешки с взрослым. Учить поддерживать дружеские отношения, не ссорится. Учить лепить предмет, Состоящий из нескольких частей, создавать в лепке коллективную композицию.</p> <p>Учить детей слушать потешку. Приучать к вежливости. Формировать умение брать на себя роль.</p> <p>Учить слушать стихотворение. Развивать диалогическую форму речи. Формировать умение слушать рассказ воспитателя о случае из жизни. Познакомить с инвентарём для обработки грядок в огороде. Прививать интерес к труду в природе.</p>	<p>коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 75-76</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 76-77</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 77-78</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 78-79</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 79</p> <p>«Социально – коммуникативное развитие дошкольников». Л.В. Абрамова И.Ф. Слепцова стр. 80</p>
--	--	--

**Перспективное планирование по формированию основ безопасности жизнедеятельности**

УМК:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

№	Тема	Задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	<b>Сказка про спички.</b>	Дать полное представление: спички – пожароопасный предмет. Только взрослые могут пользоваться спичками.
2	<b>Что случилось с ко- лобком, который ушел гулять без спро- су? Если чужой при- ходит в дом...</b>	Дать понятие о том, что детям нельзя находиться на улице без присмотра взрослых; без разрешения взрослых нельзя открывать дверь чужим людям. Познакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
3	<b>Правила поведения в лесу.</b>	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе
4	<b>Наш друг светофор.</b>	Дать представления о назначении светофора и его цветов – красный, желтый, зеленый.
5	<b>В группе должен быть порядок.</b>	Продолжать знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе для обеспечения комфортного и безопасного пребывания ребёнка в детском саду.
<b>ОКТЯБРЬ</b>		
6	<b>Съедобные и несъе- добные грибы.</b>	Познакомить детей с внешним видом и названиями съедобных и несъедобных грибов. Продолжать знакомить с правилами поведения в лесу.
7	<b>Опасные предметы.</b>	Рассказать об опасных предметах, таких, как иглы, ножницы, булавки, лекарства; объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим.
8	<b>Мостовая для машин, тротуар для пешехо- дов.</b>	Познакомить детей с улицей: на какие части она делится (дорога и тротуар); Продолжать знакомить детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре.
9	<b>Предметы могут быть опасными.</b>	Учить детей называть потенциально опасные предметы, узнавать их на картинках, объяснять правила безопасного обращения с ними.
<b>НОЯБРЬ</b>		
10	<b>Спички не тронь в спичках - огонь!</b>	Продолжать знакомить со спичками и их опасности. Дать понятие о том, что со спичками играть нельзя.
11	<b>О полосатой зебре.</b>	Дать понятия о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»; познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить правила поведения на дороге и на тротуаре.
12	<b>Контакты с живот- ными (домашние жи- вотные).</b>	Продолжать формировать представления детей об опасных ситуациях, которые могут происходить при общении с животными.
13	<b>Контакты с живот- ными (дикие живот- ные)</b>	Продолжать формировать представления детей об опасных ситуациях, которые могут происходить при общении с животными.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

14	<b>Запомните, детки, таблетки – не конфетки!</b>	Дать представление о назначении лекарств; мерах предосторожности. Познакомить детей с профессией врача.
15	<b>Электрические приборы.</b>	Формировать представления о том, что эксплуатация электрических приборов в быту может быть очень опасной; закреплять правила безопасного поведения дома.
16	<b>Небезопасные зимние забавы.</b>	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время игр на улице в условиях зимы.
17	<b>Красный, желтый, зеленый.</b>	Закрепить знания о назначении светофора и его цветов – красный, желтый, зеленый; Правила поведения на дороге, тротуаре.
18	<b>Безопасный Новый год.</b>	Закреплять и расширять знания детей о безопасном поведении во время празднования Нового года, закреплять правила пожарной безопасности при украшении ёлки электрическими гирляндами.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
19	<b>Чем опасна зима?</b>	Закреплять основы безопасности жизнедеятельности, повторить правила поведения во время зимней прогулки.
20	<b>Огонь злой, огонь добрый.</b>	Дать представления о пользе и опасности огня. Закрепить правила поведения при пожаре.
21	<b>Посмотри направо, посмотри налево. Зимняя дорога.</b>	Продолжать формировать представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»). Знакомить детей с правилами поведения на дороге зимой (меры безопасности).
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
22	<b>Безопасность в спортивном зале.</b>	Расширять представления детей о здоровом образе жизни, закреплять правила безопасного поведения в спортивном зале, при выполнении упражнений на разных спортивных снарядах.
23	<b>Безопасный дом.</b>	Закреплять правила безопасного поведения детей при открытых окнах, при движении по лестнице, при открытом балконе.
24	<b>Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома.</b>	Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми; продолжать знакомить детей с мерами собственной безопасности.
25	<b>Мы знакомимся с улицей.</b>	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов. Напомнить, что переходить дорогу можно только со взрослыми.
<b>МАРТ</b>		
26	<b>Маму нужно слушаться!</b>	Формировать представления детей о том, что своих родных близких людей необходимо слушаться; обсудить некоторые опасные ситуации, которые могут произойти по дороге в детский сад, наметить пути выхода из них.
27	<b>Тонкий лёд.</b>	Рассказать о безопасном поведении на водоемах в весенний период времени.
28	<b>Безопасность в общественных местах.</b>	Повторить правила безопасного поведения в общественных местах.
29	<b>От шалости до беды – один шаг.</b>	Закрепить знания о пожароопасных предметах, правилах поведения при пожаре, службах спасения.
30	<b>Не играй в прятки с водителем.</b>	Дать полное представление о профессии – водитель. Закрепить правила поведения в транспорте, на дороге,

		трогуаре.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
31	<b>Ты остался один дома. Опасные ситуации на улице, во дворе. Ты остался один дома. Опасные ситуации на улице, во дворе.</b>	Закрепить правила поведения дома, на улице; меры предосторожности в опасных ситуациях, закреплять знания детей о профессии спасателя, учить правильно действовать в различных опасных ситуациях.
32	<b>Виды транспорта.</b>	Закрепить знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера и машиниста.
33	<b>Безопасный отдых на природе.</b>	Формировать представления детей о взаимосвязи всего живого на Земле, убедить ребёнка, что человек должен соблюдать правила поведения на природе, чтобы не нарушать эту взаимосвязь.
34	<b>Безопасная прогулка.</b>	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть потенциальные опасности и по возможности избегать их.
<b>МАЙ</b>		
35	<b>Люблю грозу в начале мая...</b>	Продолжать знакомить детей с некоторыми природными явлениями, ознакомить детей с правилами поведения во время грозы.
36	<b>Солнце, воздух и вода...Мы пришли на водоем.</b>	Рассказать о безопасном поведении на водоемах в летний период времени; расширять знания детей о ядовитых насекомых и растениях, о правилах безопасного поведения при встрече с ними; закреплять правила безопасного поведения в природе.
37	<b>Пожарная эвакуация.</b>	Закрепить знания о пожарной безопасности; правилах поведения при пожаре.
38	<b>Наш друг светофор.</b>	Закрепить знания детей о светофоре и его назначении; о транспорте и поведении в нем; о правилах поведения на дороге, в транспорте.

### Перспективное планирование по трудовому воспитанию

- 1 неделя – самообслуживание
- 2 неделя – хозяйственно-бытовой труд
- 3 неделя – труд в природе
- 4 неделя – совместный труд со взрослыми

Срок	Содержание труда	Цель
Сентябрь 1 неделя	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где тут прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться	Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки
	2 неделя Беседа « <u>Всему свое место</u> »	Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места
	3 неделя <u>Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды</u>	Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах

4 неделя	<u>Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)</u>	Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым
<b>Октябрь</b>		
1 неделя	<u>Упражнение «Закатаем рукава»</u>	Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность
2 неделя	Руки надо чисто мыть <u>Рукава нельзя мочить</u>	Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок
3 неделя	<u>Игра «Убери мусор в корзину»</u> <u>Полив комнатных растений</u>	Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями
4 неделя	<u>Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)</u>	Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность
<b>Ноябрь</b>		
1 неделя	<u>Упражнение «Выверни колготки»</u> <u>Упражнение «Расставим стулья»</u>	Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку
2 неделя	<u>Опрыскивание растений водой</u>	Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду
3 неделя	<u>Привлечение детей к помощи при мытье игрушек</u>	Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе
4 неделя		Учить детей правильному уходу за игрушками; воспитывать желание помогать взрослым
<b>Декабрь</b>		
1 неделя	<u>Упражнение «Застегни пуговицы»</u> <u>Упражнение «Разложи карандаши»</u>	Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца
2 неделя	<u>Посадка лука</u>	Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца
3 неделя	<u>Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате</u>	Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду
4 неделя		Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку
<b>Январь</b>		
1 неделя	<u>Упражнение «Все мы делаем по порядку»</u>	Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке
2 неделя	<u>Протереть от пыли полки для игрушек</u>	Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца
3 неделя	<u>Помыть листья фикуса</u>	
4 неделя	<u>Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)</u>	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям
		Учить детей правильно сервировать столы;

		воспитывать желание помогать взрослым
<b>Февраль</b>	<u>Игра «Одежкин домик»</u>	Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку
1 неделя	<u>Протереть игрушки</u>	
2 неделя	<u>Поливать цветы</u>	Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам
3 неделя	<u>Помочь воспитателю стирать кукольное белье</u>	Учить детей правильно поливать цветы; воспитывать заботливое отношение к природе
4 неделя		Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых
<b>Март</b>	<u>Упражнение «Намылим руки»</u>	Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте
1 неделя	<u>Кирпичик розовый, душистый</u>	
2 неделя	<u>Потрешь его и сразу чистый</u>	Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку
3 неделя	<u>Раскладывание книг в книжном уголке</u>	Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду
4 неделя	<u>Посадка крупных семян овощей</u>	Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу
	<u>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов</u>	
<b>Апрель</b>	<u>Упражнение «Наши вещи ложатся спать»</u>	Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам
1 неделя		
2 неделя	<u>Убрать строительный материал после игры</u>	Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки
3 неделя	<u>Полив комнатных растений</u>	
4 неделя	<u>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию</u>	Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям
		Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей
<b>Май</b>	<u>Игра «Мы заправим наши майки»</u>	Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом
1 неделя	<u>Переодеть кукол в кукольном уголке</u>	
2 неделя	<u>Помыть листья растений</u>	Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность
3 неделя		
4 неделя	<u>Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках</u>	Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям
		Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

## Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений.

УМК: Колесникова Е.В., Математические ступеньки. Программа развития математических представлений дошкольников. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015

№	Тема	Цель	Литература	Преддата	Факт дата
1	Ознакомительное занятие.	Уточнить знания детей в области математики.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В.Колесникова		
2	Ознакомительное занятие.	Уточнить знания детей в области математики.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В.Колесникова		
3	Утро. Большой-маленький. Один-много.	-познакомить с частью суток-утро (научить правильно употреблять этот термин в речи); -учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации; -сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; -выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький); -сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.19		
4	День. Круг. Число 1.	-познакомить с частью суток-день (научить правильно употреблять этот термин в речи); -с числом 1; -с геометрической фигурой- круг; -учить обследовать круг осязательно-двигательным путем; -обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера; -отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.21		
5	Вечер. Высокий-низкий, большой-маленький, один-много.	-познакомить с частью суток-вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); -учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий-низкий), употреблять эти слова в речи; -закрепить понятия «Большой» и «Маленький», умение соотносить предметы по величине; -продолжать учить определять, где один	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.23		

		предмет, а где много, выразить результаты определения в речи.			
6	Ночь. Число 1. Круг.	-продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один, где много; -учить отгадывать загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие на основе загадки; -видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической фигуры-круг; -познакомить с частью суток-ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; упражнять в рисовании предметов округлой формы.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.25		
7	Число 2. Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.	-познакомить с числом 2; -учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; -сравнивать знакомые предметы по величине: толстый-тонкий; -продолжать учить выделять признаки сходства и различия.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.28		
8	Осень. Число 2. Треугольник.	-продолжать знакомить с числом 2; -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -обследовать форму осязательно-двигательным путем; -рисовать треугольники по точкам.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.29		
9	Число 3. Большая, поменьше, маленькая. Треугольник.	Познакомить с числом 3; -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; -относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов; -отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -видеть в форме предметов геометрические фигуры.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.32		
10	Число 3. Слева, справа, наверху.	-продолжать знакомить с числом 3; -учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; -отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -продолжать учить сравнивать знакомые	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.34		

		предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); -различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, внизу, посередине).			
11	Зима. Число 4. Квадрат.	-познакомить с числом 4; -с геометрической фигурой квадрат; -учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -обследовать квадрат осязательно-зрительным путем, рисовать квадраты по точкам; -различать и называть время года-зима; -отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.37		
12	Число 4. Квадрат. Логическая задача.	-продолжать знакомить с числом 4; -учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи; -относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрических фигур; -отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.40		
13	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник.	-учить различать равенство и неравенство групп предметов, выражая результаты определения в речи; -называть числительные по порядку, указывая на предметы; -относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -обследовать форму осязательно-двигательным и зрительным путем; -познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.42		
14.	Весна. Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	-познакомить с числом 5; -продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы; -относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -различать и называть время года- весна; -сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.43		
15	Число 5. Утро, день, вечер, ночь.	-закреплять навыки счета в пределах пяти; -умение различать и называть части суток:	«Математика для детей 3-4		

	Логическая задача.	утро, день, вечер, ночь; -выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку; -продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; -учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.	лет». Е.В. Колесникова стр.46		
16	Сравнение чисел 4 и 5. Овал. Логическая задача.	-учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражая результаты сравнения в речи; -отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -обследовать с геометрической фигурой-овалом; -продолжать учить сравнивать предметы по величине.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.46		
17	Времена года. Овал. Слева, справа.	-закреплять умение различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето); -различать и называть пространственные направления от себя влево, вправо); -учить отгадывать загадки на основе воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; -видеть форму предметов, соотносить ее с названиями геометрических фигур: овал, круг.	«Математика для детей 3-4 лет». Е.В. Колесникова стр.49		

### Перспективное планирование по ознакомлению с миром природы, предметным окружением и социальным миром.

УМК:

- 1.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая младшая группа.
- 2.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа.

сентябрь						
	Раздел	Тема	Цель	Метод. лит-ра	Пред срок	Факт срок
1	«Предметное окружение»	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа, стр.19		

2	«Предметное окружение»	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина, стр.20		
3	«Ознакомление с природой»	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репка). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», младшая группа, стр. 25		
4	«Явления окружающей жизни»	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина, стр.21		
<b>октябрь</b>						
1	«Предметное окружение»	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина, стр.23		
2	«Предметное окружение»	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина, стр.24		
3	«Ознакомление с природой»	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова, стр. 26		
4	«Явления окружающей жизни»	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина, стр.25		
<b>ноябрь</b>						
1	«Предметное	«Помогите	Побуждать детей опреде-	О.В. Дыбина,		

	«окружение»	«Незнайке»	лать, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	стр.26		
2	«Предметное окружение»	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина, стр.27		
3	«Ознакомление с природой»	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.	О.А. Соломенникова, стр. 29		
4	«Явления окружающей жизни»	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина, стр.28		
<b>декабрь</b>						
1	«Предметное окружение»	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина, стр.29		
2	«Явления окружающей жизни»	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина, стр.30		
3	«Ознакомление с природой»	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А. Соломенникова, стр. 32		
4	«Явления окружающей жизни»	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина, стр.32		
<b>январь</b>						
1	«Предметное	«Деревянный	Продолжать знакомить де-	О.В. Дыбина,		

	окружение»	брусочек»	тей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	стр.34		
2	«Явления окружающей жизни»	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В. Дыбина, стр.34		
3	«Ознакомление с природой»	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас детей.	О.А. Соломенникова, стр. 34		
4	«Предметное окружение»	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина, стр.36		
<b>февраль</b>						
1	«Предметное окружение»	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.	О.В. Дыбина, стр.37		
2	«Явления окружающей жизни»	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В. Дыбина, стр.38		
3	«Ознакомление с природой»	«У меня живет котенок...»	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котен-	О.А. Соломенникова, стр. 35		

			ком. Учить делиться полученными впечатлениями.			
4	«Явления окружающей жизни»	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина, стр.39		
<b>март</b>						
1	«Предметное окружение»	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина, стр.40		
2	«Явления окружающей жизни»	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина, стр.41		
3	«Ознакомление с природой»	«Уход за комнатными растениями»	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова, стр. 37		
4	«Явления окружающей жизни»	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина, стр.42		
<b>апрель</b>						
1	«Предметное окружение»	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина, стр.44		
2	«Явления окружающей жизни»	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать	О.В. Дыбина, стр.45		

			уважение к помощнику воспитателя и к его труду.			
3	«Ознакомление с природой»	«Прогулка по весеннему лесу(парку)»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова, стр. 39		
4	«Предметное окружение»	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина, стр.46		
<b>май</b>						
1	«Предметное окружение»	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина, стр.48		
2	«Явления окружающей жизни»	«Подарок для крокодила Генны»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина, стр.49		
3	«Ознакомление с природой»	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова, стр. 42		
4	«Предметное окружение»	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина, стр.50		

### Перспективное планирование по формированию познавательно-исследовательской деятельности

№	Тема	Цель	Литература	Фактичсрок	Предп.
---	------	------	------------	------------	--------

					срок
1.	«Узнаем, какая вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	Интернет-ресурс		
2.	«Игры с веерами и султанчиками»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха – движением (ветер).	Интернет-ресурс		
3.	«Поиграем с солнышком»	Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).	Интернет-ресурс		
4.	«Свойства песка»	Познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого).	Интернет-ресурс		
5.	«Чудесный мешочек»	Познакомить с органами чувств и их назначением.	Интернет-ресурс		
6.	«Поиграем с ветерком»	Обнаружить движение воздуха в природе.	Интернет-ресурс		
7.	«Что в коробке»	Познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.	Интернет-ресурс		
8.	«Почему осенью бывает грязно»	Познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.	Интернет-ресурс		
9.	«Волшебные дощечки»	Определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности.	Интернет-ресурс		
10	«Легкий - тяжелый»	Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу.	Интернет-ресурс		
11	«Найди по звуку»	Определять и различать издаваемые шумовые звуки.	Интернет-ресурс		
12	«Глина, ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из глины, определять качество глины (мягкость, пластичность, степень прочности) и свойства (мнется, бьется, размокает).	Интернет-ресурс		
13	«Горячо-холодно»	Научить определять температуру веществ и предметов.	Интернет-ресурс		
14	«Чудесный мешочек»	Познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет.	Интернет-ресурс		
15	«Окрашивание воды»	Выяснить свойства воды (вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные	Интернет-ресурс		

		вещества).			
16	«Снег, какой он?»	Познакомить со свойствами снега во время снегопада (белый, пушистый, холодный, липкий, тает в тепле).	Интернет-ресурс		
17	«Игры с соломинкой»	Дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть.	Интернет-ресурс		
18	«Снег. Какой он?»	Познакомить со свойствами снега в морозную погоду (холодный, блестящий, сверкающий, рассыпчатый, плохо лепится)	Интернет-ресурс		
19	«Как из снега получить воду»	Формировать простейшие представления о свойствах снега (тает в тепле).	Интернет-ресурс		
20	«Как воду превратить в лед»	Познакомить со свойствами воды (превращается в лед при низких температурах).	Интернет-ресурс		
21	«Изготовление цветных льдинок»	Познакомить с одним из свойств воды.	Интернет-ресурс		
22	«Мороз и снег»	Закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха.	Интернет-ресурс		
23	«Свойства льда»	Познакомить со свойствами льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает), учить устанавливать простейшие закономерности.	Интернет-ресурс		
24	«Ветер по морю гуляет»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу.	Интернет-ресурс		
25	«Плавает-тонет»	Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)	Интернет-ресурс		
26	«Бумага, ее качества и свойства»	Научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Интернет-ресурс		
27	«Посадка лука»	Уточнить представления о луковиче, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений.	Интернет-ресурс		
28	«Поплывет - не поплывет»	Развивать представление о весе предметов.	Интернет-ресурс		
29	«Здравствуй, солнечный зайчик»	Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.	Интернет-ресурс		

30	«Веточка березы»	Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду	Интернет-ресурс		
31	«Древесина, ее качества и свойства»	Учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество (твердость, структуру поверхности; толщину, степень прочности) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).	Интернет-ресурс		
32	«Что в пакете»	Дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас, он может быть холодным, теплым, влажным.	Интернет-ресурс		
33	«Спрячь пуговку»	Способствовать накоплению представлений о свойствах воды (жидкая, прозрачная, бесцветная), вода изменяет цвет.	Интернет-ресурс		
34	«Пирожки для Мишки»	Расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы.	Интернет-ресурс		
35	«Сравнение песка, почвы и глины»	Познакомить со свойствами песка, почвы и глины.	Интернет-ресурс		
36	«Ткань, ее качества и свойства»	Учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество (толщину, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит).	Интернет-ресурс		

### Перспективное планирование по конструктивно-модельной деятельности

№	Тема ООД	Цели и задачи	Литература	Пред срок	Факт срок
1.	«Горка с лесенкой»	Развивать у детей интерес к конструированию. Упражнять в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
2.	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		

3	«Горка»	Продолжать побуждать детей сооружать горки. Учить строить горку с двумя спусками из четырех кубиков, стоящих по два плотно друг к другу, и двух больших призм, приставленных с двух сторон.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
4.	По замыслу детей	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
5.	«Дорожки»	Стимулировать желание дошкольников конструировать. Продолжать помогать детям овладевать простыми приемами. Учить сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
6	По замыслу детей	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
7	«Дорожки»	Упражнять детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
8	По замыслу детей	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
9	«Мебель»	Учить детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования. Приобщать к анализу построек. Учить преобразовывать постройки в длину, удлиняя часть постройки более длинной деталью.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
10	По замыслу детей	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		

11	«Куклы»	Приобщать детей к конструированию по элементарным рисункам-схемам из двух деталей. Учить строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими длинными гранями.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
12	По замыслу детей	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
13	«Ворота»	Учить детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу, сделанному педагогом, и по показу приемов конструирования. Учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
14	По замыслу детей	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
15	«Ворота»	Продолжать учить детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенным из разных деталей. Упражнять а анализе простых рисунков – схем ворот. Упражнять в различении построек по высоте.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
16	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
17	«Домик»	Продолжать приобщать детей к анализу образца постройки. Учить детей видеть постройку в целом и выделять ее части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		

18	По замыслу детей	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
19	«Домик»	Продолжать учить детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством (домик, будка для собачки). Продолжать подводить к анализу образца, к конструированию самостоятельно, без показа способов действий.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
20	По замыслу детей	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
21	«Заборы»	Учить детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов. Учить рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
22	По замыслу детей	Не директивная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
23	«Заборы»	Учить детей сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели. Закреплять умение устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу. Учить понимать элементарные схемы.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
24.	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
25	«Красивые ворота»	Упражнять детей в умении сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия. Учить рассматривать образцы, рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		

		работу.			
26	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
27	«Домик с воротами»	Упражнять детей в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами. Развивать творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
28	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
29	«Мост для машин»	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
30	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
31	«Мост с лесенками»	Продолжать учить детей сооружать несложные постройки с перекрытиями. Учить преобразовывать постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
32	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		

33	По замыслу детей	Развивать желание строить по замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их. Развивать конструктивные способности, содействовать творческим замыслам.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
34	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
35	По замыслу детей	Продолжать формировать и закреплять знания, умения и навыки, конструктивный опыт детей. Содействовать развитию творчества, фантазии, воображения.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		
36	По замыслу детей	Недирективная помощь со стороны воспитателя в организации и проведении игры.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» (младшая группа), под ред. Н.Е.Вераксы, 2017 год.		

## Образовательная область «Речевое развитие» Перспективное планирование по развитию речи

№	Тема организованной образовательной деятельности	Цели и задачи	Литература	Предп срок	Факт срок
1	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Богословской.) Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.25).		
2	Звуковая культура речи: звуки а, у.	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 27.)		
3	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в четкой артикуляции звука	В.В.Гербова «Развитие речи		

		(изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	в детском саду» (стр. 29.)		
4	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассмотрение сюжетных картин	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 30.)		
5	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского) Вызывать эмоциональный отклик на произведение, интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснить содержание иллюстраций	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 33.)		
6	Звуковая культура речи: звук о.	Упражнять детей в отчетливом произношении звука о. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом (по аналогии)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 34.)		
7	Чтение стихотворений об осени.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, познакомить детей со стихотворением Л. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его». При восприятии стихотворения Л. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 35.)		
8	Чтение стихотворения об осени (продолжение) Дидактическая игра «что из чего получится»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К. Бальмонта «Осень» упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.38.)		
9	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.40.)		
10	Рассмотрение сюжетных картин «Коза с козлятами» Дидактическая игра «Детеныши животных»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных,	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.42.)		
11	Чтение	Познакомить детей яркими	В.В.Гербова		

	стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению	«Развитие речи в детском саду» (стр.43.)		
12	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса»	Познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы, упражнять в выразительном чтении отрывка- причитание Снегурushки. Развивать интерес к чтению.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.45.)		
13	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Вспомнить с детьми сказку «Снегурushка и лиса» Упражнять в произношении слов со звуком э.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.48.)		
14	Чтение произведения о зиме	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет». Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое». Развивать интерес к чтению	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.49.)		
15	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.50.)		
16	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» Дидактическая игра «назови ласково», «Закончи предложение»	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр.М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.52.)		
17	Рассматривание сюжетных картин.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказать предложения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.54.)		
18	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическая игра «Заводные куклы», упражнение «что в чем?»	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.55.)		
19	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»		

	«Ярмарка»		(стр.57.)		
20	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец) Вызвать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.59.)		
21	Звуковая культура речи: звуки б, бь Дидактическая игра «Что как звучит?»	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.60.)		
22	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Развивать желание и умение слушать художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.62.)		
23	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно строить свои высказывания)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.64.)		
24	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.65.)		
25	Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением И. Косыкова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.68.)		
26	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой) Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.70.)		
27	Рассматривание сюжетных картины. Звуковая культура	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить тему	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»		

	речи: звуки т, п Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов), слов со звуком т, п	(стр.71.)		
28	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.72.)		
29	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Дидактическая игра «Ежик, хочешь молока?»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.74.)		
30	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога)	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Побуждать договаривать слова и фразы в стихотворении учить драматизировать стихотворении. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.76.)		
31	Звуковая культура речи: звук с. Дидактическая игра «Магазин»	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.78.)		
32	Чтение русской народной сказки «Бычок, черный бочек, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок, черный бочек, белые копытца». Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучить детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.79)		
33	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять в четком произношении звука з.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.80.)		

34	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения К.Льдова «Весенняя гостя»	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить с детьми стихи, которые они учили в течение года, помочь запомнить новые стихотворение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.83.)		
35	Звуковая культура речи: звук ц.	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.84.)		
36	Повторение	Работа по закреплению пройденного материала.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.86.)		

### Перспективное планирование по приобщению к художественной литературе

Месяцы	Для чтения детям	Темы
<b>Русский фольклор</b>		
<b>I квартал Сентябрь, Октябрь, Ноябрь</b>	Песенки, потешки, заклички	«Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...»
	Сказки	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской.
<b>Фольклор народов мира</b>		
	Песенки	«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака
	Сказки	«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной.
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>		
	Поэзия	К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Майков. «Колыбельная песня», А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»
	Проза	К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>		

	Поэзия	Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Сле-паковой
	Проза	Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько
<b>I I квартал Декабрь, Январь, Февраль</b>	<b>Русский фольклор</b>	
	Песенки, потешки, заклички	«Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...»
	Сказки	«Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова
<b>Фольклор народов мира</b>		
	Песенки	«Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек»
	Сказки	«Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>		
	Поэзия	С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюды», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»
	Проза	Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>		
	Поэзия	Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой
	Проза	Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина
<b>III квартал Март, Апрель, Май</b>	<b>Русский фольклор</b>	
	Песенки, потешки, заклички	«На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...»

	Сказки	«Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина
<b>Фольклор народов мира</b>		
	Песенки	«Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака
	Сказки	«Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.
<b>Произведения поэтов и писателей России</b>		
	Поэзия	Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова.
	Проза	Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был 280 чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран</b>		
	Поэзия	А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой
	Проза	А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Да-вильяно; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Перспективное планирование по рисованию.

УМК:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа (3-4 лет).

№	Тема	Цели и задачи	Литература	Предп дата	Факт дата
1.	Знакомство с карандашом и бумагой.	Учить детей рисовать карандашами, учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге не нажимая слишком на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Развивать желание рисовать.	Т.С. Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика – синтез Москва		

			2020 год		
2.	«Идет дождь»	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
4.	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь, учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, продолжать знакомить с цветами, развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
5.	«Разноцветный ковер из листьев»	Учить рисовать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
6.	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш. В процессе рисования использовать карандаши разных цветов	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
7.	«Колечки» («разноцветные мыльные пузыри»)	Учить детей правильно держать карандаш. Упражнять в рисовании предметов круглых форм. Отрабатывать кругообразное движение руками. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Закреплять знание цветов. Вызывать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
8.	«Раздувайся пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Развивать образные представления, воображение.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		

9.	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
10.	«Разноцветные обручи»	Учить рисовать предметы круглой формы слитной неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промачивать ворс промытой кисти о тряпочку. Развивать восприятия цвета. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные колечки.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
11.	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
12.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызывать у детей желание рисовать. Упражнять в рисовании карандашами. Развивать умение самостоятельно задумывать содержимое рисунка. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей. Развивать творчество.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
13.	«Снежные комочки, большие и маленькие» («Пушистая игрушка»)	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо).	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
14.	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
15.	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
16.	«Знакомство с дымковскими	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать	Т.С.Комарова «Занятие по		

	игрушками. Рисование узоров» («Красивая игрушка – рисование по замыслу»)	радость рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
17.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм. Познакомить с розовым и голубым цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
18.	«Украсим рукавичку-домик»	Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Учить детей рисовать по мотивам сказки, создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
19.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата, красоты дымковской росписи.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
20.	«Рисование по замыслу»	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться их разнообразию.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
21.	Мы слепили на прогулке снеговиков»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
22.	«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Развивать самостоятельность,	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва		

		творчество.	2020 год		
23.	«Самолеты летят»	Закреплять умение детей рисовать предметы, состоящих из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
24.	«Деревья в снегу» («Зимний лес» - коллективная работа)	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
25.	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
26.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. Развивать эстетическое восприятие,	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
27.	«Книжки – малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
28.	«Нарисуй что-нибудь прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Развивать чувство цвета, воображение.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
29.	«Разноцветные палочки сушатся» («Кубики стоят на столе»)	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Располагать изображения по всему листу бумаги.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
30.	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет,	Т.С.Комарова		

	(«Домик для собачки»)	состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	«Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
31.	«Красивый коврик» (коллективная работа)	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительной эмоциональный отклик на общий результат.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
32.	«красивая тележка»	Учить детей передавать изображение прямоугольной формы, закрашивать её ровными мазками, развивать замысел – дополнять рисунок силуэтами игрушки. Развивать инициативу, воображение	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
33.	«Картина о празднике»	Упражнять в рисовании красками. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность. Развивать желание рассказывать о своих рисунках	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
34.	«Одуванчики в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать творческое воображение.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
35.	«Рисование по замыслу»	Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями. Развивать самостоятельность в выборе темы.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		
36.	«Платочек» («Новый высокий дом», «Клетчатое платье для куклы»)	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением рук и кисти, добиваясь непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок. Развивать эстетическое восприятие	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности» Мозаика –синтез Москва 2020 год		

## Перспективное планирование по аппликации.

№	Тема	Цель и задачи	Литература	Пред Дата	Факт Дата
1.	«Большие и маленькие мячи»	Учить аккуратно наклеивать изображения; учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
2.	«Шарики катятся по дорожке» («Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, прижимать изображение к бумаге всей ладонью.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
4.	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Учить свободно располагать изображения на бумаге. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять умение работать аккуратно	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
5.	Разноцветные огоньки в домиках	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. учить чередовать кружки по цвету. Закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
6.	Шарики и кубики	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
7.	Пирамидка	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Развивать восприятие цвета	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
8.	Наклей какую хочешь игрушку	Учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей,	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		

		располагать детали в порядке уменьшающей величины. Развивать воображение, творчество детей.			
9.	Красивая салфеточка	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
10.	Снеговик	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
11.	Узор на круге	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева. Воспитывать самостоятельность	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
12.	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
13.	Флажки	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящей из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
14.	Салфетка	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
15.	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знания цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
16.	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур,	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		

		самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.			
17.	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
18.	Домик	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Закреплять представления о геометрических фигурах (квадрате, прямоугольнике, треугольнике).	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		

### Перспективное планирование по лепке

№	Тема	Цели и задачи	Литература	Пред дата	Фактдата
1.	«Конфетки»	Дать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить. можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
2.	«Бублики» («Баранки»)	Продолжать знакомить детей с глиной, учить сворачивать глиняную палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Вызывать у детей чувство радости от созданных изображений.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
3.	Колобок	Развивать умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями. Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		

		(глаза, рот).			
4.	Подарок любимому щенку (котенку)	Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Воспитывать доброе отношение к животным. Закреплять умение работать аккуратно.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
5.	Крендельки	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Учить рассматривать работы, выделять сходство и различия.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
6.	Пряники	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
7.	Лепешки, большие и маленькие.	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
8.	Погремушка	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
9.	Мандарины и апельсины	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
10.	Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне	Учить лепить предмет из двух частей. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета. Учить создавать образ куклы,	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
11.	Большие и маленькие птицы на	Закреплять приемы лепки. Учить лепить птиц, правильно передавая форму тела, головы,	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		

	кормушке	хвоста. Воспитывать творчество, самостоятельность. Развивать воображение.			
12.	Самолеты стоят на аэродроме	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делать комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
13.	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно, прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданной работы.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
14.	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Закреплять приемы лепки. Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки, воспитывать самостоятельность. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
15.	Зайчик (Наш игрушечный зоопарк – коллективная работа)	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
16.	Миски трех медведей	Учить лепить мисочки разного размера. Закреплять приемы лепки (раскатывание клины кругообразными движениями, сплющивание, оттягивание). Закреплять умение лепить аккуратно.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
17.	Угощение для кукол	Закреплять правильные приемы работы с глиной. Закреплять умение детей отображать в лепке полученные впечатления. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной деятельности»		
18	Цыплята гуляют	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из	Т.С.Комарова «Занятие по изобразительной		

	(коллективная работа)	двух частей, передавая их форму и величину. Учить выполнять детали приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	деятельности»		
--	-----------------------	---	---------------	--	--

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ “ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ”

### Перспективное планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	Ребёнок и здоровье	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	Игра «Помоги Зайке сберечь здоровье»
		Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.	Дидактическая игра «Кому что нужно»
		Расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.	Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника», «Больница».
		Формирование первичных представлений о профессии врача.	Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит».
Октябрь	Полезные продукты	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.	Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям».
		Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.	Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты».
		Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.	Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин».
		Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.	Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно».
Ноябрь	Личная гигиена	Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Чистота и здоровье».

		Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.	Дидактические игры: «Ганя простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вывоем куклу».
		Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская».
		Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.	Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка».
<b>Декабрь</b>	Тело человека	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.	Беседа «Моё тело».
		Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.	Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки».
		Учить, эмоционально воспринимать стихотворение; развивать выразительность речи; воспитывать интерес к своему организму.	Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик».
		Продолжать формировать элементарные представления о строении тела человека.	Рассматривание плаката: «Тело человека».
<b>Январь</b>	Витамины и здоровье	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Беседа «Витамины и здоровье».
		Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.	Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно».
		Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов.	Продуктивная деятельность Рисование «Витамины».
		Уточнить, какие продукты вредны, а какие полезны для здоровья.	Словесная игра: «Полезно – вредно».
<b>Февраль</b>	Ребёнок на улицах города	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.	Организованная деятельность «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».
		Познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать, к кому можно обратиться за помощью.	Беседа «Если ты потерялся на улице».
		Закрепить знание детьми значения сигналов светофора.	Дидактическая игра «О чём говорит светофор».

		Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.	Сюжетно – ролевая игра «Автобус».
		Учить детей правилам передвижения по улицам; рассказать об опасностях, которые могут подстергать нас на улице.	Чтение С. Михалков «Дядя Степа–милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист».
<b>Март</b>	Будем спортом заниматься	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».
		Закрепить название некоторых видов спорта.	Дидактическая игра «Назови вид спорта».
		Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.	Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи».
		Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности.	Сюжетно – ролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду».
<b>Апрель</b>	Врачи – наши помощники	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым.	Организованная деятельность «Врачи – наши помощники».
		Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.	Сюжетно – ролевая игры «Аптека», «Больница».
		Формирование представлений о правилах ухода за больными, познакомить детей с правилами поведения в случае болезни, о необходимости соблюдать их; развивать речь, мышление.	Рассматривание сюжетных картинок: «Маша заболела».
		Формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами.	Просмотр мультфильма «Птичка Тари» (Союзмультфильм, 1976 г.).
<b>Май</b>	Опасности вокруг нас	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.	Беседа «Опасные предметы вокруг нас».
		Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.	Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя».
		На примере игровых ситуаций помочь избежать, случаи, несущие опасность для здоровья ребенка.	Игра «В гости к нам пришел мальчик Плохиш».
		Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного	Игровая ситуация: «На игровой площадке».

		поведения на прогулке.	
--	--	------------------------	--

## Перспективное планирование по формированию культурно-гигиенических навыков

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Чтение песенки, потешки, стихотворений о подготовке к столу, правилах личной гигиены и правилах поведения за столом.
	Умывание	Намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком.	Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо».
	Одевание – раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки».
	Содержание в порядке одежды и обуви	Воспитывать навыки опрятности, учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Беседа на тему «Как правильно сложить одежду».
Октябрь	Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Показ презентации «Культура поведения за столом».
	Умывание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться».
	Одевание – раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать	Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».

		свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	
	Содержание в порядке одежды и обуви	Воспитывать навыки опрятности, учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Разукрашивание «Одежда для малышей».
<b>Ноябрь</b>	Питание	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол».
	Умывание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая».
	Одевание – раздевание	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Дидактическая игра «Собери логическую цепочку».
	Содержание в порядке одежды и обуви	Воспитывать навыки опрятности, учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном».
<b>Декабрь</b>	Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости	Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды».
	Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться платком.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются»
	Одевание – раздевание	Упражнять в использовании разных видов застежек. Закреплять умение надевать колготки, обувь, застегивать верхнюю одежду	Игры с сенсорной юбкой.

		с помощью взрослого. Просьбу о помощи выражать только словесно. Закреплять умение раздеваться перед сном в нужной последовательности, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо.	
	Содержание в порядке одежды и обуви	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты».
<b>Январь</b>	Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой.	Чтение потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку».
	Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду при умывании. Закреплять умение пользоваться носовым платком. Постепенно учить девочек расчесывать длинные волосы.	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».
	Одевание – раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Дидактическая игра «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке».
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть беспорядок в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.	Дидактическая игра «Поучимся помогать товарищу».
<b>Февраль</b>	Питание	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать»
	Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить, перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.	Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит».
	Одевание – раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Дидактическая игра «Поучим зверюшек застегивать пуговицы».
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т. д.	Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша».

<b>Март</b>	Питание	Продолжать знакомить детей с предметами сервировки, правильно сидеть за столом.	Игровая ситуация «Напоим Катю чаем».
	Умывание	Продолжать учить правильно мыть руки. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Чтение: потешка «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»
	Одевание – раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	Закрашивание «Одежда в шкафу»
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу.	Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках».
<b>Апрель</b>	Питание	Совершенствовать навыки, полученные в течение года.	Сюжетно-ролевая игра «Семья». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами.
	Умывание	Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Учить перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом.	Беседа «Чистота залог – здоровье».
	Одевание – раздевание	Совершенствовать умения правильно одеваться, закреплять умение пользоваться всеми видами застежек.	Дидактическая игра «Одень куклу Машу».
	Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.	Рисование «Наши красивые и аккуратные вещи».
<b>Май</b>	Питание	Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом.	Дидактическая игра «Расскажи Хрюше, как надо правильно кушать».
	Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица. Учить правильно сморкаться.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная».
	Одевание – раздевание	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться всеми	Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном».

		видами застёжек, узнавать свою одежду и не путать с одеждой других детей.	
	Содержание в порядке одежды и обуви	Приучать самостоятельно устранять небольшой беспорядок в одежде.	Рисование «Чистые рубашки»

### Перспективное планирование занятий по физической культуре.

УМК: Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа (3-4 лет).

<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
	<b>1 неделя (1-1* ООД)</b>	<b>2 неделя (2-2* ООД)</b>	<b>3 неделя (3-3* ООД)</b>	<b>4 неделя (4-4* ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; в прыжках на двух ногах на месте.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании;	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу и группироваться при лазании под шнур.
	<b>1 неделя (1** ООД)</b>	<b>2 неделя (2** ООД)</b>	<b>3 неделя (3** ООД)</b>	<b>4 неделя (4** ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Упражнять в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; в прыжках на двух ногах на месте.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании;	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу и группироваться при лазании под шнур.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
	<b>1 неделя (5-5* ООД)</b>	<b>2 неделя (6-6* ООД)</b>	<b>3 неделя (7-7* ООД)</b>	<b>4 неделя (8-8* ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и

				упражнений в равновесии.
	<b>1 неделя (5** ООД)</b>	<b>2 неделя (6**ООД)</b>	<b>3 неделя (7**ООД)</b>	<b>4 неделя (8**ООД)</b>
Задачи ООД	Упражнять в подлезании под шнур на ладонях и коленях. Закреплять умение прокатывать мяч до ориентира.	Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между двумя линиями; выполнять подскоки вверх на двух ногах.	Упражнять вприземлении на полусогнутые ноги в прыжках через шнур; энергично отталкивать мяч при прокатывании до предмета.	Упражнять в энергичном отталкивание мяча при прокатывании друг другу. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
<b>НОЯБРЬ</b>				
	<b>1 неделя (9-9* ООД)</b>	<b>2 неделя(10-10* ООД)</b>	<b>3 неделя (11-11* ООД)</b>	<b>4 неделя (12-12* ООД)</b>
Задачи ООД	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и глазомер	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.
	<b>1 неделя (9** ООД)</b>	<b>2 неделя(10** ООД)</b>	<b>3 неделя (11** ООД)</b>	<b>4 неделя (12** ООД)</b>
Задачи ООД	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча другу, развивая координацию движений и	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.

		глазомер		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
	<b>1 неделя (13- 13* ООД)</b>	<b>2 неделя (14- 14* ООД)</b>	<b>3 неделя(15- 15*ООД)</b>	<b>4 неделя (16-16* ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Развивать ориентировку в пространстве в п/и «Коршун и птенчики»	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
	<b>1 неделя (13** ООД)</b>	<b>2 неделя (14** ООД)</b>	<b>3 неделя(15**ООД)</b>	<b>4 неделя (16** ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Закреплять умение группироваться при подлезании под дугу; сохранять равновесие при ходьбе по доске; перешагивать через предметы.	Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по скамейке (снежному валу); Закреплять прыжки на двух ногах из обруча в обруч.	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча (снежков) между предметами.	Закреплять отталкивать мяч двумя руками при прокатывании между предметами; ловлю мяча, брошенного от воспитателя.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
	<b>1 неделя (17-17* ООД)</b>	<b>2 неделя (18-18* ООД)</b>	<b>3 неделя (19-19* ООД)</b>	<b>4 неделя (20-20* ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	<b>1 неделя (17** ООД)</b>	<b>2 неделя (18** ООД)</b>	<b>3 неделя (19** ООД)</b>	<b>4 неделя (20** ООД)</b>

<i>Задачи ООД</i>	Закреплять ползание под дугу, не касаясь руками пола. Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске. Энергично отталкиваться при прыжках через шнур.	Сохранять равновесие при ходьбе по скамейке (снежному валу); Закреплять прыжки на двух ногах на месте, прыжки со скамейки; катание мячей (снежков) в прямом направлении и вокруг предметов.	Закреплять прыжки, продвигаясь вперед, прыжки со скамейки; вокруг предметов; прокатывание мяча (снежков) между предметами, вокруг предметов.	Закреплять катание мяча между двумя линиями, в ворота друг другу; лазание под шнур, не касаясь руками пола.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
	<b>1 неделя (21-21* ООД)</b>	<b>2 неделя (22-22* ООД)</b>	<b>3 неделя (23- 23*ООД)</b>	<b>4 неделя (24- 24*ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; способствовать развитию умения бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, сгруппировавшись	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.
	<b>1 неделя (21** ООД)</b>	<b>2 неделя (22** ООД)</b>	<b>3 неделя (23**ООД)</b>	<b>4 неделя (24**ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Закрепить подлезание под шнур, не касаясь руками пола; сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске; энергично отталкивать мяч при катании в прямом направлении.	Закреплять ходьбу по скамейке; перешагивание через предметы; приземляться на полусогнутые ноги при прыжках с высоты.	Закреплять прыжки на двух ногах через шнуры; катать мяч друг другу. Упражнять в метании мешочков вдаль правой и левой рукой.	Упражнять в бросании мяча вдаль из-за головы; закреплять катание мяча по прямой; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.
<b>МАРТ</b>				
	<b>1 неделя (25- 25* ООД)</b>	<b>2 неделя (26-26* ООД)</b>	<b>3 неделя (27-27* ООД)</b>	<b>4 неделя (28- 28* ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по	Упражнять в ходьбе и беге	Развивать умение действовать по	Развивать координацию

	кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре, выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	<b>1 неделя (25** ООД)</b>	<b>2 неделя (26** ООД)</b>	<b>3 неделя (27** ООД)</b>	<b>4 неделя (28** ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
	<b>1 неделя (29- 29* ООД)</b>	<b>2 неделя (30- 30*ООД)</b>	<b>3 неделя (31- 31*ООД)</b>	<b>4 неделя (32- 32*ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через предметы. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжке; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.
	<b>1 неделя (29** ООД)</b>	<b>2 неделя (30** ООД)</b>	<b>3 неделя (31** ООД)</b>	<b>4 неделя (32** ООД)</b>

<i>Задачи ООД</i>	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; в беге в разных направлениях одновременно всей группой; в прыжках через предметы, в сохранении равновесия при ходьбе на опоре.	Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание под предметами; упражнять в прыжках на двух ногах.
<b>МАЙ</b>				
	<b>1 неделя (33-33* ООД)</b>	<b>2 неделя (34-34* ООД)</b>	<b>3 неделя (35-35* ООД)</b>	<b>4 неделя (36- 36* ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках, в подлезании.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу инструктора; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу инструктора; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.
	<b>1 неделя (33-** ООД)</b>	<b>2 неделя (34**ООД)</b>	<b>3 неделя (35** ООД)</b>	<b>4 неделя (36** ООД)</b>
<i>Задачи ООД</i>	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии, прыжках, бросках, ползании.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках; в ползании на четвереньках, в равновесии, прыжках между предметами и с продвижением вперед.	Повторить игровые упражнения на сохранения равновесия, прокатывание мяча, ползании под дугу на четвереньках. Развивать глазомер, внимание.	Упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал. Повторить игровые упражнения с подлезанием сгруппировавшись в «комочек», прыжках через предметы на 2х ногах, бросании мяча на дальность.

## Приложение 2.

### Часть Программы, разработанная с учетом национального регионального компонента.

#### II младшая группа. (от 3 до 4 лет)

##### Задачи воспитания и обучения:

Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам, животным и растениям родного края.

Продолжать укреплять и охранять здоровье детей.

Воспитывать интерес к труду взрослых, учить с уважением относиться к их труду.

Развивать речь детей.

Содержание направлений с учетом этнокультурного – регионального компонента (ЭРК)		
1	Социально-коммуникативное развитие	Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Развитие всех компонентов устной речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка. Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и

		раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.
2	Познавательное развитие	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности. Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе – Нижнекамске; воспитание интереса к явлениям родной природы.
3	Речевое развитие	Формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы. Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.
4	Художественно-эстетическое развитие	Развитие интереса к национальной татарской музыке; закрепление понятий трех основных музыкальных жанров: песня, танец, марш на основе национального репертуара. Использование народных хороводных игр. Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», в ИЗО деятельности.
5	Физическая культура	Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### Комплексно-тематическое планирование во II младшей группе.

Месяц	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие (чтение художественной литературы)
<b>Высокая Гора, Татарстан</b>				
сентябрь - май	<b>Игры.</b> «Тюбетейка» «Маэмай» «Через ручеек» «Попади в круг» «Найди свой цвет» «Едет машина» «Пузырь»	<b>Беседы.</b> - «С кем я живу» - «О мамах и папах»  <b>Рассматривание альбомов.</b> - «Моя семья» - «Труд взрослых в семье»  <b>Игровое упражнение</b> «Готовим чак-чак» (баурсак)	<b>Беседы.</b> - «В каком городе ты живешь?» (учить детей назвать свой родной город (село, поселок), улицу, на которой они живут)  - «Как ты провел выходные?» (как они провели выходные дни, с кем гуляли, где).  <b>Дидактическая игра</b> - «Собери машину» - «Сигнал светофора»	<b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Песенки, потешки, заклички:</b> - «Баю-баюшки» пер. В Тушновой - «Пальчик-палец, где ты был?» пер. Р.Ахмета <b>Татарские народные сказки.</b> - «Медведь и дед» «Коза и волк» Р.Кожевникова <b>Поэзия.</b> - «Наступила осень» А. Ерикеев, «Песня» Р.Ахметова - «Клубника», Р.Валеева, пер. Валеевой, - «Солнце» Р.Ибрагимова пер. С.Малышова <b>Проза.</b> - «Два петуха» <b>Для заучивания наизусть.</b> - «Этот палец» дедушка...» - «Падает снег» Миннуллин
<b>Россия</b>				

<p>ноябрь - апрель</p>	<p><b>Игры.</b> «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Лохматый пёс», «Попади в круг»</p>	<p><b>Беседы.</b> - «Что делать если потерялся», - «Машины на нашей улице»</p>	<p><b>Беседы.</b> - «Кем работают твои родители» -  Познакомить с названиями и назначением общественного транспорта в городе  <b>Дидактическая игра</b> - «Собери дорогу»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b> <b>Песенки, потешки, забавные заблудки.</b> - «Пальчик-ма- - «Заинька, по- - «Радуга-дуга» <b>Сказки.</b> - «Теремок» - «Волк и коз- <b>Поэзия.</b> - «Девочка чум- Барто - «Муха – цок- «Айболит», «Мойдодыр» И- Чуковский <b>Проза.</b> - «Ёж», «Лиса- Толстой - «Петешок с о- К. Ушинский - «Купание ме- В.Бианки <b>Для заучива- наизусть.</b> - «Пальчик-ма- - «Как у наше- кота...» - «Огуречик, огуречик...»</p>
----------------------------	--	--	---	---



**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч. год**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ “Красносельский детский сад “Тургай” составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ “Красносельский детский сад “Тургай”.

<b>Модуль “Ключевые общесадиковские дела”</b>				
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ				
<b>Календарный период</b>	<b>Возрастные группы</b>			
	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Сентябрь</b>	Развлечение “Наш любимый детский сад”	Развлечение “Наш любимый детский сад”	Праздник “День Знаний”	Праздник “День Знаний”
	“День солидарности в борьбе с терроризмом” общесадиковское мероприятие Неделя безопасности (ПББ, пожарная безопасность)			
<b>Октябрь</b>	Общесадиковское развлечение “Здравствуй, Осень!”			
<b>Ноябрь</b>	“Для любимой мамочки!”- поздравление для мам группы	Праздник, посвященный Дню Матери- “ Мама-нет дороже слова”	Праздник, посвященный Дню Матери- “ Мама-нет дороже слова”	Праздник “День народного единства” Праздник, посвященный Дню Матери- “ Самый близкий и родной человек-МАМА!”
	“День рождения Деда Мороза!”- общесадиковское мероприятие			
<b>Декабрь</b>	Участие в акциях по защите елей от вырубки			
	Утренники “Здравствуй, Новый год!” проводятся в каждой возрастной группе			
<b>Январь</b>	Развлечение “Прощание с елочкой!” проводится в каждой возрастной группе			
	“С днем рождения, детский сад!”- общесадиковское мероприятие			
	“Осторожно, гололед!-неделя безопасности “- общесадиковское мероприятие			
			Тематическое занятие “Мирная тишина”	Акция “Блокадный хлеб” (День полного освобождения Ленинграда от блокады)
<b>Февраль</b>	“День рождения Высокогорского района” 10.02.1935			
	День родного языка “Народная сказка”-игры/театрализации	День родного языка- досуг “Наш родной язык”	“День родного языка” досуг общесадиковское мероприятие	

	Занятие “Наша армия- наша сила”	Занятие “Наша армия- наша сила”	Творческий проект “Мой папа был солдатом”	Творческий проект “Мой папа был солдатом”
			Праздник совместно с папами “День защитников Отечества”	
				Веселые старты”- преемственность детского сада и ВСОШ №1
<b>Март</b>	Утренники, посвященные 8 марта проводятся в каждой возрастной группе.			
	“Театральный фестиваль”- общесадииковское мероприятие			
	Развлечение “Масленица”, “Навруз”- общесадииковские мероприятия			
<b>Апрель</b>	“День птиц” проводится с детьми, родителями			
	Развлечение по народным мотивам “Весна, красна, капель звонка, цветы ярки!”	Тематическое занятие “ Если очень захотеть, можно в космос полететь!”	Тематическое занятие “Человек в Космосе”	Тематическое занятие “Человек в Космосе”
	Экологическая акция “День Земли” проводится с детьми, родителями.			
	Тематический день, посвященный дню рождения Г.Тукая- общесадииковское мероприятие			
<b>Май</b>	“День Победы!”- общесадииковское мероприятие			
	“День Семьи”- общесадииковское мероприятие			
	“В добрый путь, друзья!”- поздравительные номера для ребят подготовительных групп			“До свидания, детский сад!”- выпускной бал
	“Безопасное лето!”- неделя безопасности			
<b>Июнь</b>	“Пусть всегда будет солнце, пусть всегда будет небо!”- праздничное общесадииковское мероприятие ко Дню Защиты детей.			
			Викторина “День русского языка- Пушкинский день России”, “Знатоки русского языка”	
	“Сабантуй”- общесадииковское праздничное мероприятие			
<b>Июль</b>	“Свеча памяти”- акция, приуроченная ко “Дню памяти и скорби”			
	“Дорожная азбука”- неделя безопасности дорожного движения			
	“День Нептуна”- общесадииковское развлечение			
	«Игры забавы» - татарские и русские народные игры			
<b>Август</b>	«День семьи, любви и верности » общесадииковское мероприятие			
	“День физкультурника” - открытие малых летних олимпийских игр			
			День Российского флага- тематическое развлечение	
	День Республики Татарстан- общесадииковское тематическое развлечение			

### Модуль «Образовательная деятельность»

(осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы в каждой возрастной группе)

Модуль	Направление	Основные формы работы
«Я-гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	-тематические беседы - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории родного края
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания воспитанников	- тематические беседы - мероприятия, посвященные праздничным датам;
«Я и природа»	воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	-тематические беседы -экологические праздники, акции -проектная деятельность

### Планирование работы по модулю «Я-гражданин»

Месяц	Тема	Цель	Форма работы
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.	Беседа: «Наш Детский сад» Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Воспитывать уважение к старшим, умение играть дружно со сверстниками.
		Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).	Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона».
		Воспитывать у детей любовь к природе родного края, желание	«Осень золотая» -рассматривание иллюстраций в альбоме. Подарки

		бережно к ней относиться.	осени.
		Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любимым делом. Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.	Беседы «Моя группа», «Мои друзья».
Октябрь	«Я и моё имя»	Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.	Игра «Назови ласково».
			Игра «Кто я?»
			Беседа «Для чего человеку имя?»
			Чтение сказки «Три медведя»
Ноябрь	«Моя семья»	Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи, условным обозначением.	Рассматривание семейных фотографий
			Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».
			«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)
			Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. Дать представление о семейных обязанностях.
		Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.	Пальчиковая игра «Радуются взрослые, и дети»

Декабрь	«Мы трудимся»	Знакомить с правилами этикета, обучать детей сервировать стол.	Игра: «Накроем на стол»
		Развивать аккуратность, самостоятельность, формировать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.	«Я одеться сам могу» В.Зайцев – разучивание стихотворения.
		Дать элементарные представления о жизни птиц, формировать умение кормить птиц.	«Кормушка для птиц»
		Знакомить детей с профессией, трудом дворника, побуждать оказывать помощь взрослым.	«Работа дворника» — наблюдение
Январь	«Мои друзья»	Развивать представление о том, что такое дружба.	Беседы «Друзья», «С кем я дружу»
		Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.	«Доброта и жадность» — беседа
		Способствовать расширению словарного запаса для выражения дружеских чувств. Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	Разучивание стихов о дружбе. Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».
Февраль	«Наши защитники»	Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.	Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».
		Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание	Пение песен, заучивание стихов об армии.
			Рисование «Самолеты летят»

		защищать слабых, свою Родину.	С/р игра «Мы солдаты»
Март	«Моя мама»	Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.	Беседа с детьми о своих мамах.
			Изготовление подарков для мам.
			Аппликация «Красивое платье для мамы»
			С/р игра «Дочки – матери».
Апрель	«Моя улица»	Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса. Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.	Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».
			Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.
			Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.
			Рисование «Дома на нашей улице»
Май	«Мой город, мой район»	Знакомить с понятие «город, район», с его названиями. Знакомить с достопримечательностями города, района. Воспитывать любовь, уважение к городу, району в котором живешь.	Беседа «Город, район в котором я живу».
			Рисование «Деревья и кустарники»
			Конструирование «Дом для куклы»
			С/р игра «Автобус»

### Планирование работы по модулю «Я-человек»

	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
--	----------	-----------	------------	-----------

<b>Сентябрь</b>	<b>Беседа «Наш Детский сад»</b> Цель: Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам.	<b>Общение «Как вести себя с игрушками»</b> Цель: Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно использовать их в игре.	<b>Эксперимент «Моё тело»</b> Цель: Помочь понять, что тело человека чувствительный организм и может испытывать разнообразные (приятные и неприятные) ощущения.	<b>Игра «Учимся помогать»</b> Цель: Воспитывать желание у мальчиков помочь девочкам, а девочек благодарить за помощь.
<b>Октябрь</b>	<b>Ди «Мимика»</b> Цель: Знакомить детей с внешним выражением разнообразных эмоциональных состояний.	<b>Общение «Мой любимый цвет»</b> Цель: Помочь детям обнаружить их цветовые предпочтения, сравнивать с предпочтениями своих товарищей.	<b>Работа над содержанием сказки «Пузырь, соломинка и лапоток»</b> Цель: Воспитывать умение трудиться вместе, развивать доброжелательные отношения друг к другу.	<b>Общение по ситуации «Рома ударил своего товарища»</b> Цель: воспитывать уважение, терпение и дружелюбие по отношению к своим товарищам, учить исправлять ошибки, просить прощение.
<b>Ноябрь</b>	<b>С/р «В гости к другу»</b> Цель: Формировать знания о правилах поведения за столом.	<b>Общение «Мои добрые поступки»</b> Цель: Уточнить понимание детьми правил взаимоотношений, связь правил с конкретными поступками.	<b>Упражнение «Радость — грусть»</b> Цель: Формировать представления о признаках состояния радости, помочь понять, что грусть — это плохое настроение.	<b>Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине»</b> Цель: Воспитывать желание заботиться о близких людях.
<b>Декабрь</b>	<b>Упражнение «Добрый — злой»</b> Цель: Помочь понять, что такое доброта, злость; Упражнять в показе этих эмоций.	<b>«Скажи комплимент»</b> Цель: Дать представление о том, что такое комплимент. Учить выражать свои отношения к друзьям используя добрые слова.	<b>Беседа «Какие мы красивые»</b> Цель: Закладывать основы доверительного отношения друг к другу, расширять представления о самом себе, воспитывать аккуратность.	<b>«Новогодний праздник» — беседа.</b> Цель: Воспитывать чувство сопричастности к жизни детского сада, страны. Знакомить с традициями праздника.

<b>Январь</b>		<b>Беседа «Мой лучший друг»</b> Цель: Выяснить, как дети понимаю значение слов «друг», «дружба», какие качества больше всего ценят дети в своих друзьях.	<b>Чтение сказки «Снегурочка»</b> Цель: Учить детей заботиться о близких людях, воспитывать правила безопасного поведения.	<b>Обсуждение ситуации «В автобус вошел пожилой человек»</b> Цель: Учить детей с уважением относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.
<b>Февраль</b>	<b>Д/и «Добрые слова»</b> Цель: Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.	<b>Д/и «Мы защитники»</b> Цель: Формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.	<b>«Наша Армия» беседа чтение стихотворения С. Садальского «Дуют ветры...»</b> Цель: Дать детям элементарные знания о армии. Рассказать о празднование «Дня защитника Отечества». Воспитывать чувство уважения и гордости за нашу Армию.	<b>Упражнение «Удивление — страх»</b> Цель: Формировать представления о признаках состояния страха, удивления.
<b>Март</b>	<b>Беседа «Моя семья»</b> Цель: Вызвать у детей радость и гордость, за то, что у них есть семья.	<b>Беседа «Наши поступки»</b> Цель: Вызвать желание совершать добрые поступки по отношению к окружающим людям.	<b>Игра «Угадай, кто это?»</b> Цель: Помочь детям лучше узнать друг друга, укреплять дружеские отношения, развивать тактильные ощущения.	<b>Обсуждение ситуации «Если кто-то заблудился»</b> Цель: Учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность
<b>Апрель</b>	<b>«Наше село» — рассмотрение фотографий.</b> Цель: Воспитывать любовь, интерес к своему селу.	<b>Беседа «Порядок в моей комнате»</b> Цель: Учить детей содержать в порядке своё жильё, проявлять особую заботу о чистоте.	<b>Д/и «Что моя вещь расскажет обо мне?»</b> Цель: Способствовать самораскрытию и самопознанию детей.	<b>Чтение сказки «Два жадных медвежонка»</b> Цель: Учить детей делиться с товарищами, воспитывать культуру поведения.

<b>Май</b>	<b>Беседа «Как можно порадовать родителей»</b> Цель: Подвести к пониманию того, что все члены семьи нуждаются в заботе, любви, помощи.	<b>Рисование на тему «День Победы»</b> Цель: Дать детям элементарные знания о празднике День Победы.	<b>Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</b> Цель: Совершенствовать знания о культуре поведения в общественных местах.	<b>Беседа «Растениям тоже больно»</b> Цель: Воспитывать культуру поведения в природе.
------------	---	---	---	--

### Планирование работы по модулю «Я и природа»

сроки	тема	Задачи	Совместная деятельность
Сентябрь 1 неделя	«Село, в котором мы живём».	Помочь детям запомнить название своего посёлка, реки. Показать красоту окружающей его природы.	Беседа, экскурсия по посёлку.
2 неделя	«Вот и осень пришла»	Закрепить знания об осенних садовых цветах: отличие их по внешнему виду; развивать представления детей о работах осенью. Познакомить детей с персонажем феей – Экологией.	Загадывание загадок, игра «Угадай по описанию» Развлечение на участке «Фестиваль осенних цветов»
Октябрь 1 неделя	«В гости к осенним деревьям» (на территории детского сада и близлежащих улицах)	Способствовать формированию умения видеть красоту осенней природы своего села, любоваться ей, отражать увиденное в продуктивной деятельности, создавать радостное настроение у детей.	Рассмотреть и проанализировать форму и цвет листьев на деревьях. Собрать букет из листьев. Рисование «Листопад» (отпечатывание)
2 неделя	«Что нас лечит от простуды».	Уточнить знания детей о лекарственных травах, растущих на участке детского сада; пользе лука и чеснока. Развивать познавательную активность.	Наблюдение и рассматривание лекарственных трав (мать и мачеха, подорожник, ромашка аптечная). Загадывание загадок. Собрать травы для гербария.

Ноябрь 1 неделя	«Рассматривание берёзы, ели».	Познакомить с деревьями берёзой и елью. Формировать представления о деревьях как растениях. Воспитывать интерес к рассматриванию деревьев. Воспитание любви к природе малой Родины через непосредственное общение с ней.	Беседа «Зачем деревья сбрасывают листья». Игра «Найди такой же».
2 неделя	«Мы и природа друзья»	Учить создавать в рисунке образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых, вертикальных и наклонных линий.	Чтение стихотворения «Белая берёза» Рассматривание на прогулке берёзки. Рисование «Белая берёзка»
Декабрь 1 неделя	«Зимующие птицы у кормушки».	Формировать представление детей о жизни птиц зимой. Вызвать у детей желание заботиться о пернатых. Расширять представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду. Способствовать желанию наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада.	Беседа, изготовление кормушек, наблюдение за птицами на участке детского сада, рассматривание иллюстраций. П/и «Птички в гнёздышках»
2 неделя Январь	«Наш сосновый бор». Акция «Подготовь деревья к зиме» Организация акции в ДОУ.	Формировать представление у детей о том, что лес можно вырастить, закрепить название дерева «сосна», его характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к природе.	Экскурсия в лес. Рассматривание большой и маленькой сосны, сравнение. Стихотворение о сосне. Аппликация «Ёлочка – зелёная иголочка» Познавательно – исследовательская беседа со старшими детьми. Предложить сгрести снег к стволам деревьев, для чего это надо делать?
	«Ёлочка - зелёная иголочка».	расширять представления детей о деревьях. Познакомить детей с тем, что в шишках находятся семена хвойных деревьев. Формировать умение детей различать еловую и сосновую шишку.	Наблюдение, беседа, игра «Найди по описанию», аппликация «Украсть ёлочку».
Февраль	Маршрут выходного дня «Все вместе в зимний лес»	Способствовать расширению нравственных и этических чувств у детей.	Игры в условиях природы родного леса

	«Зимняя сказка».	Создать условия для формирования у детей знаний об особенностях и красоте посёлка в зимний период.	Наблюдение, презентация «Зима в нашем посёлке», рисование «Снежинки».
Март	«К деревьям в гости».	продолжать знакомить детей с деревьями, растущими на участке детского сада (тополь). Дать понятие о структуре дерева (корни, ствол, ветки, листья, плоды).	Рассматривание картин «Деревья» Д/ игра «С какой ветки листок» Народные игры – забавы.
	«Моё любимое животное»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение общаться с ним, учить делиться впечатлениями.	Беседа о домашних животных, которые живут у ребят дома. Чтение рассказов о домашних животных. Д/ игра «Дикие и домашние животные»
Апрель	«Огород на окне»	формировать у детей познавательный интерес к овощам: луку и чесноку через проектно-исследовательскую деятельность. Формировать представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе за ним. Развивать познавательный интерес к миру природы.	Посадка лука, чеснока и семян цветов. Поставить лук в воду, наблюдать за корнями. Уход, зарисовка, наблюдение, сравнение.
	Экскурсия в лес «Расцвели подснежники»	создать условия, для формирования у детей знаний об изменениях в природе посёлка в весенний период; познакомиться с подснежником. Способствовать умению видеть красоту просыпающейся природы и любоваться ею.	Рассматривание подснежников, объяснить, что они занесены в красную книгу, их нельзя рвать. Игры в лесу, слушание лесных звуков.
Май	Посадка цветов в цветнике.	Показать детям, как надо сажать цветы, которые мы вырастили на подоконнике. Дать понятие, почему их необходимо высаживать в грунт, для чего надо поливать.	Наблюдение, труд, Зарисовки, опытно – экспериментальная деятельность. Рассматривание одуванчика, изобразительная деятельность по желанию детей
	Развлечение «Встреча с феями - Экологией» «Первоцветы»	Учить различать, называть, выделять наиболее яркие характерные особенности цветов.	Игры – соревнования, на участке детского сада.

### Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения
Нетрадиционное родительское собрание «Как воспитать у ребенка нравственно-патриотические чувства?» Онлайн анкетирование родителей на эту тему	Все возрастные группы	Сентябрь
Мастерская с родителями «Осенние забавы» (из природного материала)	Все возрастные группы	Октябрь
Школа для молодых родителей онлайн-анкетирование «Каким я вижу своего ребенка перед выпуском из детского сада»	Все возрастные группы	Ноябрь
Семейный конкурс «Новый год наступает, и новые игрушки каждой семье выбирает»	Все возрастные группы	Декабрь
Участие в семейной акции «Флэшмоб – зимние виды спорта»	Все возрастные группы	Январь
Изготовление семейных лэпбуков «Традиции нашей семьи»	Все возрастные группы	Февраль
Фотоконкурс семейных поделок «Все для наших милых мам и бабушек»	Все возрастные группы	Март
Семейный трудовой десант «Добрые дела – всегда похвала»	Все возрастные группы	Апрель
Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Все возрастные группы	Май

### Модуль «Здоровье и безопасность»

Мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения
«День солидарности в борьбе с терроризмом» «Как вести себя во время тревоги»	Все возрастные группы	Сентябрь
1. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». 2. Неделя безопасности (ПДД, пожарная безопасность)	Все возрастные группы	Октябрь
Видео занятие «Твои права и обязанности»	Все возрастные группы	Ноябрь
Тематическое ООД «День борьбы с вредными привычками».	Все возрастные группы	Декабрь
«Осторожно гололед! - неделя безопасности»	Все возрастные группы	Январь
Спортивный флэшмоб «Спорт зимой»	Все возрастные группы	Февраль
Постановки спектаклей по пожарной безопасности	Все возрастные группы	Март
Организация выставки рисунков «Внимание – дети!» по ПДД	Все возрастные группы	Апрель

в ДОУ.		
Презентация: «Безопасное лето!»	Все возрастные группы	Май
Развлечение: «Мы за здоровый образ жизни»	Все возрастные группы	Июнь
Викторина для дошкольников «Сказочная безопасность»	Все возрастные группы	Июль
1. Квест - игра «Детство без опасности» (ОБЖ, ПДД, ЗОЖ) 2. Малые летние олимпийские игры	Все возрастные группы	Август

### Модуль «Сетевое взаимодействие с партнерами»

Мероприятия	Возрастная группа	Ориентировочное время проведения
1. Экскурсия по сел, взаимодействие с социальными объектами поселка – почта 2. Виртуальная экскурсия на почту	Старшие, подготовительные группы Младшие, средние группы	Сентябрь
Экскурсия в школу с посещением кабинетов	Старшие, подготовительные группы	Октябрь
Встречи с детьми и преподавателями Дома детского творчества	Все возрастные группы	Ноябрь
Он - лайн встреча с педиатром (Детская поликлиника)	Все возрастные группы	Декабрь
Организация и проведение экскурсии по школе – библиотека.	подготовительные группы	Январь
Клубный час: «Концерт с участием МБУ ЦДК»	Все возрастные группы	Февраль
1. «Экскурсия на стадион школы №1» 2. «Веселые старты» встреча с учащимися ВСОШ №1	Старшие, подготовительные группы	Март
Посещение МБУ «Высокогорский краеведческий музей» (тематические мероприятия с детьми )	Старшие, подготовительные группы	Апрель
Показ театрализованных постановок на тему «Безопасность» с участием ГАИ ГИБДД	Все возрастные группы	Май
1. Организация экскурсии - Сельская библиотека 2. Виртуальная экскурсия - сельская библиотека	Старшие, подготовительные группы Младшие, средние группы	Июнь
У нас в гостях - ГАИ ГИБДД «О работе инспектора ГИБДД»	Все возрастные группы	Июль
Встреча с интересными людьми – МЧС «Знакомство с	Все возрастные группы	Август

профессией пожарного».		
------------------------	--	--

**Модуль «Создание развивающей среды»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>
Оформление интерьера группы на тему «Осень в гости к нам пришла», к Дню дошкольного работника	Все возрастные группы	Сентябрь
Месячник трудовой десант на прогулочном участке «Моя осенняя территория лучше всех»	Все возрастные группы	Октябрь
Оформление фотовыставки «Осень золотая», рисунки и поделки детей	Все возрастные группы	Октябрь
Пополнение атрибутами к сюжетно- ролевым играм	Все возрастные группы	Ноябрь
Оформление группы и холла ДОУ к Новому году «Скоро, скоро новый год»	Все возрастные группы	Декабрь
Месячник по благоустройству зимних участков «Снежный городок»	Все возрастные группы	Январь
Оформление помещений и холла к «Дню защитника Отечества», ко дню Родного языка	Все возрастные группы	Февраль
Оформление газеты «Мы мамочек и бабушек поздравим с женским днем»	Все возрастные группы	Март
Месячник по благоустройству и озеленению территории ДОУ, прогулочных участков	Все возрастные группы	Апрель
Оформление центра патриотического воспитания к празднику Великой Победы	Все возрастные группы	Май
Оформление родительских уголков “ Безопасность детей летом”	Все возрастные группы	Июнь
Пополнение атрибутов для игр на участке детского сада	Все возрастные группы	Июль
Смотр-конкурс по подготовке РППС к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы».	Все возрастные группы	Август



## Перспективное планирование по взаимодействию с семьями воспитанников

### Сентябрь

1. Активная форма работы: групповое родительское собрание «Давайте познакомимся. Задачи воспитания и обучения на учебный год».

Цель: знакомство родителей между собой и педагогами, создание эмоционально – положительного настроения на совместную работу, атмосферу взаимного доверия между родителями и воспитателями, снятие барьеров в обществе и переход к открытым, доверительным отношениям.

Фотовыставка «Здравствуйте, а вот и я!»

Цель: сбор и анализ информации о воспитаннике.

Наглядная информация: «Режим дня», «Наша организованная образовательная деятельность», «Адаптация», «Режим дня», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления», «Возрастные особенности детей 3 – 4 лет»

Индивидуальная работа: беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.

Цель: Повысить эффективность позитивных воспитательных влияний учреждения на семью детей младшего дошкольного возраста.

2. Активная форма работы: выставка поделок из осенних листьев «Природа и фантазия»

Цель: привлечь родителей к изготовлению поделок из листьев.

Наглядная информация: памятка «Это сложный возраст. Кризис 3 лет»

Индивидуальная работа: беседы с родителями вновь прибывших детей.

Цель: Оказать родителям своевременную помощь по вопросам воспитания детей 3-4 лет, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Анкетирование

Цель: выявления запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в детском саду.

### Октябрь

1.

Наглядная информация: «Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста»

Цель: повышение педагогической культуры родителей.

Индивидуальная работа: беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».

Цель: Привлечь родителей к совместному труду; сплочение в общем деле.

2.

Советы воспитателей («Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»). «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени).

Цель: оказание помощи родителям в вопросах воспитания, найти способы решения в возникшей ситуации.

Индивидуальная работа: беседы «Одежда детей в группе и на улице».

Цель: Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.

### Ноябрь

1.

Активная форма работы: вокально – творческий конкурс «Мамочка для тебя»

Цель: Привлечение родителей к участию в конкурсе.

Наглядная информация: консультация «Начнем утро с зарядки»

Цель: педагогическое просвещение и повышение педагогической культуры родителей.

2.

Активная форма работы: «Поможем тем, кто рядом» изготовление кормушек для птиц.

Цель: привлечь детей и родителей к изготовлению кормушек из бросового материала.

Наглядная информация: памятка «Профилактика гриппа».

Цель: приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать уважение к своему здоровью

Индивидуальная работа: беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.

Цель: привлечь родителей к снижению заболеваемости детей.

## Декабрь

1.

Активная форма работы: родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников»

Цель: раскрыть значение речи во всестороннем развитии личности ребёнка.

Наглядная информация: памятка «Развитие речи ребёнка 3 – 4 лет», «Советы логопеда».

Цель: Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Индивидуальная работа: обучить упражнениям и играм, для развития и словарного обогащения речи ребёнка.

Цель: дать родителям знания о различных вопросах воспитания детей.

2.

Активная форма работы: конкурс стенгазеты «Новогодний серпантин»

Цель: привлечение родителей к изготовлению стенгазеты к празднику Новый год.

Наглядная информация: «Наши пальчики играли», «Поиграйте с ребёнком»

Цель: сформировать у родителей представления о роли мелкой моторики и психофизическому развитию детей.

Приобретение и изготовление в группу украшений. Подготовка к новомуднему празднику.

Цель: привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год».

## Январь

1.

Активная форма работы: выставка «Волшебные снежинки!»

«Какие бывают снежинки».

Наглядная информация: памятка «Создание благоприятной семейной атмосферы», рекомендации для родителей.

Цель: помочь родителям определить существующую в семье эмоциональную атмосферу, познакомить родителей с возможными способами психологической поддержки детей.

Индивидуальная работа: советы для родителей по изготовлению снежинок вместе с детьми.

Цель: Формировать у детей и родителей интерес к совместному творчеству.

2.

Активная форма работы: день добрых дел «Снежные постройки на участке детского сада»

Индивидуальная работа: советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий труда.

Цель: привлечь родителей к совместной с воспитателем трудовой деятельности, получить от этого положительные эмоции.

Наглядная информация: пословицы и поговорки о зиме, зимние стихи.

## Февраль

1.

Индивидуальная работа: беседа «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения»

Цель: формировать у родителей представления о трудовом воспитании младших дошкольников.

2.

Активная форма работы: фотовыставка с рассказами о папах «Лучше папы друга нет!».

Индивидуальная работа: рекомендации по оформлению фотовыставки, советы по тексту к фотоколлажам, подбор стихов.

Цель: привлечь мам и детей к оформлению выставки – поздравления к дню Защитника Отечества. Воспитывать у детей желание порадовать близкого человека, проявлять творчество.

Наглядная информация: консультация «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития ребёнка»

Цель: обогащение родительских представлений об умственном развитии детей младшего дошкольного возраста.

### **Март**

1.

Активная форма работы: Выставка поделок «Золотые руки наших мам!».

Цель: привлечь пап и детей к оформлению выставки–поздравления к Международному женскому дню. Воспитывать желание делать подарки, проявлять творчество.

Наглядная информация: «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания».

Цель: педагогическое просвещение родителей.

2.

Активная форма работы: акция «Скворечник».

Цель: привлечь детей и родителей к изготовлению скворечников.

Наглядная информация: оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».

Индивидуальная работа: консультация на тему «Детское питание»

Цель: активизация участия родителей в воспитании у детей привычки употреблять в пищу полезные продукты.

### **Апрель**

1.

Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!».

Оформление выставки рисунков – игр для совместной логической и изобразительной деятельности детей и родителей, стихи о птицах.

Объяснение заданий, советы по использованию творческого подхода, подбор стихов о птицах.

Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о птицах.

Воспитатели, родители.

2.

Активная форма работы: огород на подоконнике (сбор семян, подготовка земли).

Цель: привлечь родителей к оформлению огорода на окне.

Наглядная информация: рекомендации «Что посадим в огороде», «Стихи, загадки и игры о растениях», памятка «Как мы ухаживаем за растениями».

Цель: активизировать и обогащать умение родителей осуществлять экологическое воспитание детей

### **Май**

1.

Активная форма работы: озеленение участка детского сада.

Цель: привлечь родителей к оформлению участка детского сада.

Наглядная информация: консультация «Роль игры в жизни младших дошкольников».

Цель: повышение педагогической компетентности у родителей, привлечь родителей в пополнении игровых уголков, шитье атрибутов к сюжетно – ролевым играм.

2.

Активная форма работы: родительское собрание «Дом, в котором мы живём».

Цель: подведение итогов воспитательно – образовательного процесса.

Наглядная информация: советы по безопасности детей на дороге в летний период.

Цель: формировать педагогическую культуру у родителей.

Индивидуальная работа: консультации по результатам диагностики.