

Демонстрационный вариант экзаменационной работы по русскому языку для 8 класса

1. Перепишите текст, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки при орфограммах, расставьте недостающие знаки препинания.

– (1) Ну что же, пойдём? спросил Мерлин. (2) (По)моему самое время начать наши уроки.

(3) При этих словах сердце у Варта упало. (4) Наставник провёл здесь месяц стоял уже август, но н..каких уроков пока(что) не было. (5) Теперь он вдруг вспомнил что ради них Мерлин сюда и явился и со страхом подумал об Осн..ваниях Логике и замызга(?)ой астролябии.

(6) Они вышли в замковый двор, под солнце (на)столько жгучее что (в)сравни.. с ним жара сенокоса казалась совершеннейш..м пустяком. (7) Пекло как в печке.

«(8) Вот бы сейчас думал Варт чем тащит(?)ся в душный класс снять бы одежду да поплавать во рву».

– (9) Эх, быть бы мне рыбой, сказал Варт.

– (10) Какою же именно?

(11) Было пожалуй слишком жарко для размышлений на эту тему, но Варт в тот миг смотрел в пр..хладную воду где бе..цельно болтался целый школьный класс окуньков.

– (12) Пожалуй сказал он мне бы понравилось быть окунем. (13) Они храбрее глупой плотвы и не так кровожадны как щуки.

(14) Мерлин снял шляпу, учтиво поднял в воздух палочку из дерева ж..зни и медле(?)о произнес заклинание.

(15) Тут Варт обнаружил что л..шился одежды. (16) Еще он обнаружил что свалился с под(?)емного моста и боком звуч(?)но плюхнулся в воду. (17) Еще обнаружил он что ров и мост в размерах выр..сли в сотни раз. (18) И понял он что обратился в рыбу.

(По роману Т.Х. Уайта «Меч в камне»)

Морфология

2. Из предложений 3-7 выпишите все причастия.
3. Из предложений 11-16 выпишите относительное(-ые) прилагательное(-ые).
4. Из предложений 1-4 выпишите глагол(-ы) второго спряжения (не включаем в список причастия и деепричастия).
5. Из предложений 1-5 выпишите притяжательное(-ые) местоимение(-я).

Орфография

6. Выпишите из предложений 1-5 местоимение, правописание приставки в котором зависит от ударения.
7. Из предложений 8-10 выпишите слово, гласная в корне которого является чередующейся и зависит от постановки ударения.
8. Выпишите из предложения 14 слово(-а), к которому(-ым) можно добавить приставку НЕ-, чтобы это(-и) слово(-а) стало(-и) писаться с ней слитно.

9. Из предложений 11-13 выпишите слово(-а) с приставкой, выбор которой зависит от глухости-звонкости последующего согласного корня.

Синтаксис

10. Укажите, на какое количество словосочетаний можно поделить предложение 14. Ответ запишите цифрой.
11. Укажите количество грамматических основ в предложении 11. Ответ запишите цифрой.
12. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с обособленным обстоятельством, выраженным сравнительным оборотом.
13. Среди предложений 2-11 укажите номер(-а) предложения(-ий) с вводной конструкцией (вводным словом или предложением).

Словообразование и фонетика

14. Из предложений 1-5 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным (конфиксальным) способом.
15. Напишите суффикс, с помощью которого образовано слово РАЗМЫШЛЕНИЙ (предложение 11).
16. Из предложения 6 выпишите слово(-а), в котором(-ых) произошёл процесс оглушения согласного звука.
17. Укажите количество мягких согласных в предложении 10.

Средства речевой выразительности

18. Среди предложений 1-6 укажите то (те), в котором(-ых) содержится фразеологизм.
19. Из предложений 10-14 выпишите слово (-а), которые можно отнести к просторечной лексике.