Принято
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол № 1 от «31» 08 2021 г

М.А.Спиридонова

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 5»
Аленький цветочек
Г.А.Сафина
Введено в действие приказом
№ от «31» 08 2021 г.

Рабочая программа по обучению русскоязычных детей татарскому языку муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 общеразвивающего вида «Аленький цветочек»

на 2021/2022 учебный год

Воспитатель по обучению детей татарскому языку Фатхутдинова Л.Т.

Эчтәлек

1. Аңлатма язуы 3
2. ФДС тормышка ашыру ………………………………………………………………………… 6
3. Лингвистик материал сайлау схемасы. Тиешле лингвистик материал 8
4. “Минем өем” проекты буенча тематик план (Уртанчылар төркеме) 14
5. “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча тематик план
(Мәктәпкә әзерлек төркеме) 17
6. Диагностика. Балаларның татар телен белү дәрәҗәсен билгеләү өчен биремнәр 24
7. Кулланылган әдәбият 28

Аңлатма язуы

Татарстан Республикасы Министрлар Кабинеты карары белән кабул ителгән 2010 – 2015 елларда мәгарифне үстерү Стратегиясе (30.12.2010, № 1174) – “Киләчәк” программасында мәктәпкәчә тәрбия һәм белем бирү учреждениеләре өчен Федераль дәүләт стандартлары таләпләренә җавап бирә алырдай укыту-методик комплектлар (УМК) булдыру бурычы куелган. Балалар бакчаларында балаларны татар теленә өйрәтү, аларның сөйләм телен үстерү өчен заман таләпләренә җавап бирерлек итеп төзелгән эзлекле, максатчан методик әсбаплар белән тәэмин итү зарур. Әлеге максаттан ТР Мәгариф һәм фән министрлыгы карары белән яңа укыту-методик әсбаплар төзелде.

Татар телендә дөрес сөйләшергә өйрәтү өчен, балаларны кызыксындыра алырлык аралашу даирәсе булдыру, сюжетлы уеннар оештыру, гомумән, баланың актив сөйләмен үстерү зарур. Сөйләшергә өйрәтү өчен баланы мөмкин кадәр күбрәк аралашуга җәлеп итәргә кирәк. Мәктәпкәчә тәрбия учреждениеләренең гомуми белем бирү программасы төзелешенә яңа федераль таләпләр буенча татар теле эшчәнлегенә бирелгән сәгатьләр санын бүлгәндә сөйләм телен үстерүгә күбрәк игътибар итү сорала.

Балалар бакчаларында заманча методик алымнар һәм чаралар куллану, татарча мультфильмнарны, электрон ярдәмлекләрне, аудио һәм видеоматерилларны урынлы файдалану аеруча мөһим.

“Татарстан Республикасы халыклары телләре турында” Татарстан Республикасы Законында һәм Татарстан Республикасында башка телләрне саклау, өйрәнү һәм үстерү буенча Татарстан Республикасы дәүләт программасында мәктәпкәчә милли белем бирү өчен кирәкле шартлар булдыру каралган. 2010- 2015 елларга мәгариф системасын үстерү стратегиясендә балалар бакчаларында балаларга татар телен өйрәтү, сөйләм үстерү юнәлешен тормышка ашыру максаты куелган.Мәктәпкәчә учреждениеләр,мәгариф системасының беренче баскычы буларак,нәниләрне татар теленә өйрәтүдә башлангыч роль уйный.

“Татарча сөйләшәбез” дип аталган методик комплект балалар бакчасында эшләүче тәрбиячеләргә кулланма буларак тәкъдим ителә. Комплектка, балаларның яшь үзенчәлекләренә карап, методик кулланма,күрсәтмә һәм таратма әсбаплар, аудио- һәм видеоматериаллар, балалар өчен эш дәфтәрләре туплап бирелде. Методик комплектлар өч яшь төркеме (уртанчылар, зурлар, мәктәпкә әзерлек төркемнәре) өчен әзерләнде, һәм аларның барысы да “Татарча сөйләшәбез” дип исемләнә. Бүгенге социолингвистик ситуациядә һәм гомуми белем бирүнең федераль дәүләт

стандартлары тормышка ашу кысаларында рус телле балаларны татарча сөйләшергә өйрәтү буенча яңа укыту-методик кулланмалар эшләү зарурлыгы килеп басты. Билгеле булганча, телгә өйрәтүнең максаты җәмгыять тарафыннан куелган социаль заказ белән билгеләнә. Татарстан Республикасының белем бирү системасына куйган төп бурычы – иҗади фикерләүче, инициативалы, иҗтимагый тормышта актив катнашучы, белемле, ике дәүләт һәм чит телләрдә дә иркен сөйләшеп аралашучы шәхес тәрбияләү.

Рус телле балаларга татар теле өйрәтү максаты киңкырлы һәм ул берничә аспекттан тора: танып белү, үстерү, тәрбия, белем бирү.

Балаларның татар теле буенча лексик, грамматик күнекмәләре филологик белемнәр суммасы дәрәҗәсендә генә калмыйча, ә сөйләм эшчәнлегенең барлык төрләрендә дә аралашуда кулланырлык дәрәҗәгә җитүе зарур. Ягъни, балалар, нинди дә булса сүзне, я грамматик категорияне тану, аеру, аңлау, тәрҗемә итү дәрәҗәсендә генә түгел, аларны аралашу максатында мөстәкыйль кулланырлык дәрәҗәдә өйрәнергә тиешләр. Шул вакытта гына татар телен дәүләт теле буларак өйрәнү бурычы үтәлә.

Баланың сөйләм эшчәнлеге төрләре буенча түбәндәге белемнәргә ия булуы күздә тотыла:

- өйрәнелгән эчтәлек нигезендә әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, сорау куя, җавап бирә, кире кага, раслый белү;
- программада күрсәтелгән темалар буенча тәрбиячененң сорауларына җавап һәм сораулар куя белү;
- бирелгән үрнәк диалоглар буенча охшаш диалоглар төзү, әңгәмәдә катнаша алу;
- терәк схемалар кулланып, ситуация буенча әңгәмә кора белү.

Телне аралашу аша өйрәнү принцибы.

Атаклы психологлар А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин хезмәтләре күрсәтүенчә, белемнәрне үзләштерү аларны нинди дә булса эшчәнлектә куллану аша бара. Башта белемнәр суммасы булдырып, аннан соң аны практикада кулланырга мөмкин дип уйлау хәзерге дидактик таләпләргә җавап бирми.

Сөйләмгә өйрәтү процессы башта аерым сүзләр, грамматик категорияләр өйрәнеп, аннан шулар нигезендә сөйләм оештыру аша барса, бу бик әйләнгеч, нәтиҗәсез юл булыр иде.

Коммуникатив технология нигезендә эчтәлек сайлау стратегиясе һәм тактикасы түбәндәгедән гыйбарәт була: башта балаларның яшь үзенчәлегенә карап, аларның аралашу сфералары, ситуацияләре ачыклана, аннан соң ул сфераларда сөйләшүне оештыра алырлык лингвистик материал сайлана. Бу процесс түбәндәге схемада күрсәтелә.

ФДС тормышка ашыру

Социаль-коммуникатив үсеш	- сюжетлы-рольле уеннар - әңгәмәләр - видеофильмнар карау - кизүлек - уен барышында куркынычсызлык кагыйдәләрен үтәү	Туган як табигате, үсемлекләре, җәнлекләре белән танышу; сулыкларда сак булырга өйрәтү; экологик культура, табигатькә аңлы караш тәрбияләү
Танып- белү	- экскурсияләр - дәфтәрләрдә эш - предметларны санау,төсен, формасын, зурлыгын әйтү	Нәфис сүз, халык авыз иҗаты, әдәби әсәрләр, милли бәйрәмнәр аша балаларның сөйләм телен баету, уй-фикерләрен билгеле бер эзлеклелектә җиткерә белүләренә ирешү
Сөйләм үсеше	- әкиятләр сәхнәләштерү - шигырьләр уку - мультфильмнар карау - ситуатив күнегүләр - сюжетлы-рольле уеннар - хикәяләр төзү - әңгәмәләр	Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.
Нәфис- нәфасәти үсеш	- дәфтәрләрдә эш - рәсем ясау, ябыштыру, әвәләү - җырлар - музыкаль-дидактик уеннар - җырлы-биюле уеннар - драма уеннары	Балаларның милли сынлы сәнгать турындагы белемнәрен баету, татар һәм Идел буе халыкларының декоратив-гамәли сәнгать үрнәкләре белән таныштыру, милли орнамент белән кием-салым, савыт-саба бизәргә өйрәтү; күренекле композиторларның, төрле халыкларның җырлары, биюләре, музыкаль инструментлары белән танышу.
Физик үсеш	- үзмассаж туплары белән уеннар -сәламәтлек сукмагы - хәрәкәтле уеннар - зиһен сынаш уеннары - җырлы-биюле уеннар	Идел буе халыкларының хәрәкәтле уеннары аша балаларның сәламәтлеген саклау һәм ныгыту

Лингвистик материал сайлау схемасы
Социаль контактлар, аралашу сфералары, ситуацияләрне ачыклау
Сөйләшү, сөйләм предметын билгеләү
Сөйләм бурычларын ачыклау
Тиешле лингвистик материалны сайлау.

Әлбәттә, эчтәлек сайлаганда сөйләм материалының күләмен билгеләү өчен балаларның психо-физиологик мөмкинлекләрен исәпкә алу зарур. Югарыда әйтелгәннәрне искә алып сайланган материал балалар бакчасында телгә өйрәтү шартларын телне тормышта куллану шартларына якынлаштыру мөмкинлеген тудыра.

Телне өйрәнү процессын индивидуальләштерү принцибы.

Мәктәпкәчә яшьтәге балалар эмоциональ, хәрәкәтчән, тиз арыйлар. Бала материалны үзе өчен кызык булса гына, үзенең шәхси ихтыяҗларына туры килсә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти, фантастик сюжетлар, кызыклы геройлар белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын ойрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Материалны кат-кат кабатлап, ятлап өйрәнүгә караганда, аралашу ситуацияләрендә сөйләм бурычына тәңгәл килгән лексик – грамматик материалны балаларның мөстәкыйль комбинацияләп сөйләшүе – тел өйрәнү өчен күп мәртәбә нәтиҗәлерәк алым. Димәк, эчтәлектә аралашу ситуацияләре һәм ситуатив күнегүләр системасы булу мәҗбүр. Телне аралашу ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен шундук тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм тел өйрәнү процессының мотивлашкан булуын тәэмин ителә. Икенче телне өйрәнү вакытында бала, ихтыярсыз рәвештә, лингвистик материалны ана теле күренешләре белән чагыштыра. Бу – телне үзләштерү процессын җинеләйтә. Димәк, һәр шөгыльгә программа материалын сайлаганда, балаларның ана теле буенча белемнәр системасын исәпкә алу зарур.

Шөгыльләрдә ситуатив күнегүләрнең рус һәм татар телендә бирелүе балаларның белем сыйфатын күтәрүгә зур этәргеч булып тора. Комплектларның төп максаты балаларны аралашуга өйрәтү.

Укыту методик кулланма (УМК) өч проекттан тора һәр проект өчен:

1) тематик план;
2) календарь – көндәлек план;
3) балалар өчен эш дәфтәрләре;
4) аудиоматериаллар;
5) мультипликацион сюжетлар;
6) күрсәтмә, таратма материаллар исемлеге;

7) диагностика төзелгән.

Беренче проект “Минем өем”
4-5 яшьлек балалар (уртанчылар төркеме) өчен.

Икенче проект “Уйный – уйный үсәбез”.
5-6 яшьлек балалар (зурлар төркеме) өчен.

Өченче проект “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”

6-7 яшьлек балалар (мәктәпкә әзерлек төркеме) өчен.

Һәр проектка 60 ар балалар эшчәнлеге (шөгыльләр) (детские виды деятельности) төзелгән, максат, бурычлар куелган:

“Минем өем” проекты.

Максат: Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләге тудыру.
Бурычлар: 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.
2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.
3. Бер – береңне тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

“Уйный – уйный үсәбез” проекты.

Максат: Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.
Бурычлар: 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.
2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.
3. Әдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты.

Максат: Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнәрен баету, сүз һәм сүзтезмәләрне төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

Бурычлар: 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләренә өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенең сөйләме белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, саубуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

“Минем өем” проекты:

1) Аудиоматериал – 64 кисәк (ТРЭК),
2) Мультипликацион сюжет – 11 данә,
3) Эш дәфтәре – 17 бирем,
4) Күрсәтмәлелек (исемлеге бирелде),
5) Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 62 (269).

“Уйный – уйный үсәбез” проекты:

1)Аудиоматериал – 63 кисәк (ТРЭК),
2)Мультипликацион сюжет – 15 данә,
3)Эш дәфтәре – 19 бирем,
4)Күрсәтмәлелек (исемлеге бирелде),
5)Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 46 (406).

“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты:

1)Аудиоматериал – 71 кисәк (ТРЭК),
2)Мультипликацион сюжет – 19 данә,
3)Эш дәфтәре – 20 бирем,
4)Күрсәтмәлелек (исемлеге бирелде) 5)Актив сүзләр+ сөйләм үрнәге – 60(483 сүз булган).

№П/П	ЯШЬ АРАЛЫГЫ	АКТИВ (пассив) СҮЗЛӘР	СҮЗЛӘР САНЫ
1.	4-5 яшь	**Актив сүзләр:** эти, әни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш. (49 сүз) **Пассив сүзләр:** утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 сүз)	**62 сүз**
2.	5-6 яшь	**Актив сүзләр:** кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, җиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 сүз) **Пассив сүзләр:** бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 сүз)	**45 сүз**
3.	6-7 яшь	**Актив сүзләр:** син кем, хәерле көн, тычкан, бу кем? бу нәрсә? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчә, нишлисең?, ашыйм, эчәм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?,сикер, сикерәм, сикерә, йөгерә, төлке, йөгер, йөгерәм, чәк-чәк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, әтәч, үрдәк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, җырла, җырлыйм, зур рәхмәт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дәфтәр (58 сүз) **Пассив сүзләр:** нәрсә яратасың? (2 сүз)	**60 сүз**

Тәрбиячеләр өчен язылган методик кулланмада:

1) Тематик план,
2) Шөгыльләр конспекты,
3) Диагностика .

Бу укыту методик кулланмалар нәрсә белән аерыла соң?

Бүгенге көндә балаларны татар теленә өйрәткәндә кулланыр өчен эш дәфтәрләре, аудиоматериаллар, мультипликацион сюжетлар булмады. Өч төркем өчен дә эш дәфтәрләре ясалган. Аларның эчтәлеген, биремнәрен, нинди рәсемнәр куллануны уйлап. Аудиоматериал, мультипликацион сюжетларның эчтәлеген шөгыльләргә туры китереп эшләнгән.

Эш дәфтәрләре, аудиоматериал һәм мультипликацион сюжетлар һәр шөгыльдә дә кулланылмый. Кулланылган очракта шөгыльнең бер өлеше булып бара.

Мультипликацион сюжетлар өченче шөгыльдә карау өчен уйлап эшләнелгән. Эчтәлеге 3-7 минут. Алар балаларның белгән сүз байлыгын, яшь үзенчәлекләрен исәпкә алып төзелгән. Берничә шөгыль узгач өйрәнгән сүзләр һәм алдагы шөгыльләрдә сөйләмдә куллануга кертелә торган яңа сүзтезмәләр дә кулланыла.Бу мультипликацион сюжетларны караганнан соң балалар белән сорау – җавап тибында әңгәмәләр үткәрелә, вакыт калса алда өйрәнелгән уеннарны кабатларга тәкъдим ителә.

Аудиоматериаллар: танышу, яңа сүз, өйрәткәндә, диалог, сөйләм үрнәкләре, уеннар, кыска җырлар, өстәл театры күрсәткәндә куллану өчен төзелгән.

Эш дәфтәрләре шөгыльдә өйрәнелгән материалны ныгытуны күздә тотып төзелгән. Дәфтәрләр белән эшләгәндә балалар кабатлыйлар, бер-берсенә сораулар бирәләр, тәрбияче белән аралашалар. Бик уңай ягы, балалар үзләренең шөгыльдә эшләгән дәфтәрләрен өйгә алып кайтып кабатлый алалар. Бу дәфтәрләр белән әти-әниләр дә, төркемдә эшләгән тәрбиячеләр дә эшли ала, чөнки биремнәр рус телендә язылган.

Педагогикага багышланган әдәбиятне карап чыкканнан соң, нинди дә булса бер чараны гына алып, менә монысы гына тел өйрәнү өчен иң куәтлесе, иң кирәклесе, дип берсен генә аерып әйтеп булмый. Һәрбер автор төрле чараны атый

Һәм шуңа да, укыту-методик комплектының, күргәнегезчә, юнәлешләре күптөрле. Алар балалар өчен кызыклы һәм мавыктыргыч итеп эшләнелгән. Һәрбер юнәлеш билгеле бер үзенең максатын чишә. Билгеләп үтелгәнчә, гамәли дәфтәрләр, яки эш дәфтәрләре – заманча төзелгән укыту-методик комплектының төп юнәлешләренең берсе булып тора.

Дәфтәрләр балаларның педагог тарафыннан оештырылган эшчәнлектә алган белемнәрен ныгыту максатында куллану өчен тәкъдим ителә.

Эш дәфтәренең дидактик функцияләре:

1) Компенсаторная (компенсатор) – яки бу балаларга сүз өйрәтү процессын җиңеләйтү, баланың һәм тәрбиячenең көчен һәм вакытын экономияләү дигән сүз. Нииндидер дәрәҗәдә сәламәтлекне саклау аспектына да кагылып кителә. Тәрбияче белән балалар күмәк эшли, ә балалар исә эшчәнлек төрен үзгәртәләр.
2) Информативная (информатив) – яки балалар өчен иң кирәкле информацияне җиткерү;
3) Интегративная (интегратив) – өйрәнү объектын өлешләп һәм букбөтен итеп карау;
4) Познавательная (танып-белү) – баланың танып-белүен үстерү, яки күзәтүчәнлек, уйлау, эстетик матурлыкны күрә белүе;
5) Формирующая (формалаштыру)- баланың материалны үзләштерүе, танып –белү алымнары формалашуы.

Дәфтәрдәге эшнең нәтиҗәсе уртанчылар төркемендә сүзне ишетеп, аңлап, предметларны табып, парлаштырып, чагыштырып, аларның сыйфатын, санын билгеләүгә китерсә, зурлар төркемендә балаларны үзара аралашуга этәрә һәм бу мәктәпкә әзерлек төркемнәрендә дәвам итә. Иң катлаулы биремнәр мәктәпкә әзерлек төркеме өчен төзелгән.

Бу төркемдә хәрәкәтне белдерүче сүзләр, яки фигыльләр күп кулланыла. Балаларны ситуацияләргә куеп, сораулар биреп диалогка этәрәбез. Берүк вакытта, фигыльләр боерык формада (утыр, уйна һ.б.), 2-нче зат алмашлыгына тәңгәл формада (яки утыра, укый, шуа, ашый һ.б.), һәм дә инде үзе турында 1-нче зат алмашлыгын кулланып өйрәтелә (уйныйм, утырам, барам, эчәм). Шулай ук балалар күп кенә сораулар куярга өйрәнәләр: бу нәрсә, нишли, син нишлисең, нәрсә кирәк, нинди һ.б. Җөмләләр төзү баланың уйлавын таләп итә, чөнки алар 3-4 сүздән торалар.

Нинди дә булса күзаллау булсын өчен, эш дәфтәрләрен интерактив тактага ясалган. Интерактив такта булган бакчалар өчен бу биремнәрне тактага күчерергә тәкъдим ителә, чөнки бу очракта, дәфтәрләрне балаларның үзләренә бирергә мөмкинлек туа, алар өйләрендә әти-әниләре белән бергәләп эшли алалар.

“Минем өем” проекты буенча тематик план
(Уртанчылар төркеме)

№	Темалар	Сәгать
1	**Гаилә**	**26**
	“Минем гаиләм”	2
	“Малай, кыз”	2
	“Минем туганнарым”	1
	“Әйдәгез танышыйк”	3
	“Тату гаилә”	2
	“Минем дуслар”	3
	“Әйдәгез дуслашыйк”	1
	“Әйе, юк”	3
	“Качышлы уйныйбыз”	1
	“Кунак килгән”	3
	“Әйдәгез уйныйбыз”	1
	“Безнең кунаклар”	3
	“Шалкан әкияте”	1
2	**Ашамлыклар**	**20**
	“Әби күчтәнәче”	2
	“Бабай күчтәнәче”	2
	“Безнең кунаклар”	1

	“Сөт, чәй”	2
	Дустыңны сыйла”	2
	“Рәхмәт әйт”	1
	“Песине сыйла”	2
	“Кунак сыйлау”	2
	“Тәмле” кибетендә	1
	“Кунакны ашат”	2
	“Чәй табынында”	2
	“Азат кунак чакыра”	1
3.	**Уенчыклар**	**31**
	“Уенчыклар”	2
	“Зур, кечкенә”	2
	“Күңел ачу кичәсе – “Туган көн”	1
	“Курчак кунакка килгән”	2
	“Уенчыклар кибете”	2
	“Паркка сәяхәт”	1
	“Яңа уенчыклар”	2
	“Уйныйбыз”	2
	“Без уйнарга яратабыз”	2
	“Мияуга бүләк”	1
	“Уенчыклар кибете”	3
	“Уенчыклар үпкәләгән”	1
	“Бүләкләр”	2

	"Уйна"	2
	"Күңелле уеннар"	1
	"Уенчыклар юабыз"	2
	"Ю"	2
	"Акбай һәм мияу мажаралары"	1
4.	**Саннар**	**10**
	"Саннар"	3
	"Уйныйбыз да , саныйбыз да"	2
	"Уенчыклар"	2
	"Ничә уенчык?"	2
	"Уйный-уйный саныйбыз"	1
5.	**Габдулла Тукай**	**3**
6.	**Кабатлау**	**12**
	"Бергәләп уйныйбыз"	2
	"Кунак чакырабыз"	2
	"Күңелле ял итәбез"	1
	"Без татарча сөйләшәбез"	3
	"Бу өйдә кем яши ?"	3
	"Без театр уйныйбыз"	2
	Барлыгы:	103

“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча тематик план
(Зурлар төркеме)

№	Темалар	Сәгать
1	**Минем өем – Мой дом**	**5**
	“Минем өем”	2
	“Кем юк?”	2
	“Мультфильм «Шалкан» әкияте”	1
2.	**Яшелчәләр – Овощи**	**36**
	“Кишер үстерәбез”	2
	“Куян күчтәнәче”	1
	“Баллы кишер”- мультфильм	1
	“Серле кәрзин”	2
	“Сыйлыйбыз”	2
	“Бар матур бакча”	2
	“Серле янчык”	2
	“Серле кәрзин”	2
	“Бар матур бакча”	2
	“Без хезмәт яратабыз”	2
	“Яшелчәләр кибете”	2
	“Уйный-уйный эшлибез”	1
	Төсләр дөньясы - Цвета	4

	Юл маҗаралары - мультфильм	1
	“Яшелчә салаты”	2
	“Яшелчә ю”	2
	“Кем эшләми, шул ашамый”-мультфильм	1
	“Яшелчәләр кибете”	2
	“Уйныйбыз да, җырлыйбыз да”	2
	“Уңыш бәйрәме”	1
3.	**Ашамлыклар – Продукты**	**10**
	“Ашамлыклар”	2
	“Ашханә”	2
	“Аш бүлмәсе”-мультфильм	1
	“Аю кунакка килгән”	1
	“Кибеттә”	2
	“Кем нәрсә ярата?”	2
4.	**Савыт- саба - Посуда**	**10**
	“Туган көн”	2
	“Курчак Алиягә булыш”	2
	“Өч аю”-мультфильм	1
	“Чәй табыны әзерлибез”	2
	“Төсле чынаяклар”	2
	“Чисталыкта матурлык”- мультфильм	1
5.	**Киемнәр – Одежда**	**9**

	“Туган көнгә яңа киемнәр”	1
	“Курчакны киендер”	2
	“Без киенәбез”	1
	“Киенергә ярдәм ит”	2
	“Алия йокларга җыена”	1
	“Шаян уенчыклар”	2
6.	**Шәхси гигиена**	**5**
	“Хәерле көн”	2
	“Курчак белән уйныйбыз”	2
	“Ни өчен киемнәр югалган?”- мультфильм	1
7.	**Җиһазлар – Мебель**	**5**
	Өстәл театры “Өч аю”	2
	“Җиһазлар кибете”	2
	“Маша һәм өч аю”- мультфильм	1
8.	**Бәйрәм “Туган көн”**	**14**
	“Уенчыклар иленә сәяхәт”	1
	“Курчакның туган көне”	2
	“Туган көн”	1
	“Уйнарга яратабыз”	2

9.	“Син нәрсә яратасың?” “Кем нәрсә ярата?” “Уйный-уйный үсәбез” “Нәрсә бар?” “Бар, юк” **Габдулла Тукай** **Бәйрәм “Сабантуй”** “Сабантуйга әзерләнәбез” “Күңелле Сабантуй уеннары” “Сабантуй бәйрәме” **Барлыгы :**	2 1 1 2 2 **3** **6** 2 2 2 **103**

“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”
проекты буенча тематик план
(Мәктәпкә әзерлек төркеме)

№	Темалар	Сәгать
1	“Әйдәгез танышабыз”	1
2	“Хәерле көн”	3
3	Мультфильм“Мияу адашкан”	1
4	“Син кем?”	3
5	“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү	2
6	“Аю балсы дөнья белән таныша”	1
7	“Бу нәрсә?”	2
8	“Кем нишли?”	2
9	“Батыр Мияу белән куркак Куянкай”	1
10	“Дусларны сыйлыйбыз”	2
11	“Нишлисең?”	2
12	“Тату гаилә”	1
13	“Әйдәгез уйныйбыз”	2
14	“Кунак килде”	2
15	“Юмарт аю”	1
16	“Кафега барабыз”	2
17	“Без кафеда”	2
18	Мультфильм “Кафега барабыз”	1

19,20	“Күңелле уеннар”	4
21	Мультфильм “Күңелле уеннар”	1
22	“Спорт бәйрәменә әзерләнәбез”	2
23	“Бәйрәмгә барабыз”	2
24	Мультфильм “Көчлеләр, кыюлар, җитезләр”	1
25	“Казанда спорт бәйрәме”	2
26	“Без циркта”	1
27	Мультфильм “Җәнлекләр спорт бәйрәмендә”	1
28	“Безнең дуслар”	2
29	“Үрдәк дусларын тапты”	2
30	Мультфильм “Циркта”	1
31	“Акбай чана шуа”	3
32	“Чана шуам”	2
33	Мультфильм “Шаян кошлар”	1
34	“Әйдә бие”	1
35	“Без биибез”	2
36	Мультфильм “Урманда зур концерт”	1
37	“Мияуның бүлмәсен бизибез”	2
38	“Туган көнгә бүләк әзерлибез”	2
39	Мультфильм “Акбай туган көнгә барырга әзерләнә”	1
40	“Мияуның туган көне”	2
41	“Туган көн табынында”	1
42	Мультфильм “Мияуның туган көне”	1

43,44	“Күңелле сәяхәт”	4
45	Мультфильм “Урман китапханәсендә”	1
46	“Күңелле сәяхәт”	5
48	Мультфильм «Уйный-уйный укыйбыз»	1
49	“Мәктәптә”	1
50	“Уку бүлмәсе”	2
51	Мультфильм “Урман мәктәбендә”	1
52	Өстәл театры “Теремкәй”	1
53	“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү	2
54	“Теремкәй” мультфильм	1
55	Өстәл театры “Кем нәрсә ярата?”	1
56	“Кем нәрсә ярата?” әкиятен сәхнәләштерү	2
57	Мультфильм “Кем нәрсә ярата?”	1
	Габдулла Тукай	**3**
58	“Белем иленә сәяхәт”	2
59	“Могҗизалар кыры”	2
60	“Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”	4
Барлыгы:		**103**

Диагностика

Түбәндәге биремнәрне балаларның татар телен белү дәрәҗәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин. Тикшерү һәр бала белән аерым үткәрелә, ул 5 – 10 минуттан артмаска тиеш. Ә йомгаклау дәресе булганда, тикшерүне барлык балалар белән бергә үткәрергә мөмкин. Биремнәр уен формасында рус телендә аңлатыла. Балаларның җавабын тыңлаганда тикшерүче елмаеп, кирәк булса, җавапны дөресләп, бала әйтә алмаган очракта, булышырга тиеш.

Тикшерү нәтиҗәләрен түбәндәгечә таблицага төшерергә мөмкин.
Нәтиҗәгә карап, тәрбияче, һәр бала белән эшләү өчен, бурычлар билгели.

Уку елы ахырында уртанчылар, уку елы башында зурлар төркеме балаларының
“Минем өем” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	**Сүз байлыгы**		**Бәйләнешле сөйләм**		
		“Минем өем” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча дүрт – биш рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”)	Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч)	Тирә - юньдәге предметларның сыйфатын, күләмен белдерә торган сүзләрне аңлап сөйләмдә куллану.	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)
1.	Коля					
2.	Оля					
Нәтиҗәләрне билгеләү						

Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, сорауларга җавап бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, аралашуда бик үк актив түгел.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	Сүз байлыгы		Бәйләнешле сөйләм		
		“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “сау бул”, “рәхмәт”. “исәнмесез”, “ сау булыгыз”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау)
1.	Коля					

Нәтиҗәләрне билгеләү	
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Уку елы ахырында мәктәпкә әзерлек төркеме балаларының “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәҗәләрен билгеләү.

№	Балаларның исем, фамилиясе	**Сүз байлыгы**		**Бәйләнешле сөйләм**		
		“Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)	Ягымлы сүзләр куллану (“исәнме”, “исәнмесез”, “сау бул”, “сау булыгыз”, “рәхмәт”, “зур рәхмәт”, “хәерле көн”, “хәлләр ничек?”, “әйбәт”)	Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал, бие, җырла, йөгер, йокла)	Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау куя белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың?)	Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкарь иү, раслау)
1.	Коля					

Нәтиҗәләрне билгеләү	
Югары дәрәҗә 2,7 дән 3 кә кадәр	Бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.
Уртача дәрәҗә 2 дән 2,6 га кадәр	Сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.
Уртачадан түбән дәрәҗә 1 дән 2 гә кадәр	Аңлый, русча җавап бирә.

Кулланылган әдәбият

1. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Шаехова Р.К.
   Казан, 2012 ел.

2. “Татарча сөйләшәбез”. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча ярдәмлек.
   З. М. Зарипова җитәкчелегендәге иҗади төркем. Казан, 2012ел.

3. “Татарча сөйләшәбез”. 5 - 6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча ярдәмлек.
   З. М. Зарипова җитәкчелегендәге иҗади төркем. Казан, 2012ел.

4. “Татарча сөйләшәбез”. 6 - 7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча ярдәмлек.
   З. М. Зарипова җитәкчелегендәге иҗади төркем. Казан, 2012ел.

5. “Балачак аланы”-балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия.
   К. В. Закирова. Казан, 2011ел.

6. “Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак” –балалар бакчасында уеннар К.В. Закирова, Мортазина. Казан, 2012ел.

7. *Закирова К.В.* Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия. – Казан, 2011ел

8. *Закирова К.В.* Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма. – Казан, 2013ел.

9. *Закирова К.В.*, *Мортазина Л.Р.* Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан, 2012ел.

10. *Зарипова З.М., Исаева Р.С.* Үстерешле уеннар: методик кулланма. – Казан, 2013ел.

11. *Закирова К.В., Мортазина Л.Р.* Әй уйныйбыз, уйныйбыз ...: Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. – Казан, 2013ел.

12. *Гарәфиева Г.З.* Сөмбеләне кем белә?/ Балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм музыка җитәкчеләре өчен методик ярдәмлек. – Казан, 2003ел.

13. *Исаева Р.С.* Методическое пособие для воспитателей (по обучению детей татарскому языку), групповых воспитателей

“200 игр” I часть по проекту «Растём играя» - 34 стр.

14. *Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Җ.* Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап 4-5яшь – Казан, 2013ел .

15. .Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Җ. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма 3-4 яшь – Казан, 2013ел .

Аудиокушымта:

1. *Закирова К.В., Кадырова Р.* Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик әсбап өчен аудио-кушымта. – Компания “АКСУ”, 2013.

2. *Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Җ.* Туган телдә сөйләшәбез: балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (уртанчылар төркеме): методик кулланма өчен аудио-кушымта. – Компания “АКСУ”, 2013.

3. Җырлап биеп уйныйбыз: мәктәпкәчә яшьтәге балалар өчен җырлы-биюле уеннар аудиоҗыентыгы.