

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 94 «Соенеч»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ «Детский сад № 94 «Соенеч» НМР РТ)

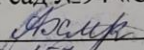
ПРИНЯТО

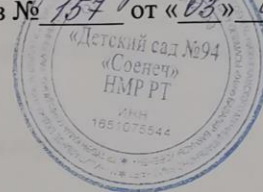
На педагогическом совете
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №94
«Соенеч» НМР РТ

Протокол № 2
«3» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №94 «Соенеч» НМР РТ

 / Р.М. Ахметгалиева
Приказ № 157 от «03» 09 2018 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками
образовательных программ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 94 «Соенеч»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

г. Нижнекамск

Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками образовательных программ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №94 «Соенеч» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с ст.28, ч.3, п.11 Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту ДОУ).

1.2. При реализации общеобразовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – Мониторинг), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Цель и задачи Мониторинга

2.1. Результаты Мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

2.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированный специалист (педагог -психолог). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического содержания и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Организация проведения учёта результатов

3.1. Учёт результатов включает в себя Мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

3.2. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, игры, упражнения, НОД организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в середине и в конце года.

3.2. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог).

3.3. Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в ДОУ программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами ДОУ в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов.

3.4. Результаты мониторинга предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце года проводится сравнительный анализ усвоения детьми программных требований и на основе того анализа определяются перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год.

3.5. Для диагностического обследования используются общепринятые критерии развития детей от 2 до 7 лет и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

Система мониторинга содержит 5 областей, соответствующих ФГОС: Художественно-эстетическое развитие («Художественное творчество», «Музыка»); Речевое развитие

(«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»); Социально-коммуникативное («Социализация», «Труд», «Безопасность», «Коммуникация»); Физическое развитие («Здоровье», «Физическая культура»); Познавательное развитие («Познание»).

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок с заданием справился правильно, но требуется помощь педагога;

2 балла — ребенок с заданием справился, но долго думает, тратит много времени;

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания правильно, самостоятельно, осознанно.

Таблицы мониторинга заполняются дважды в год — в начале и конце учебного года.

Технология работы с таблицами проста и включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах комбинированной направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в каждой конкретной группе, т. е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами (высокий уровень) развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2,6. Эти же параметры в интервале средних значений от 2 до 2,6 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза (средний уровень). Средние значения менее 2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (низкий уровень). (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов мониторинга уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям обусловлено квалификационными требованиями к современному педагогу и необходимостью учета промежуточных результатов освоения каждым ребенком общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- Организация тематического контроля
- Проведение оперативного контроля
- Посещение НОД, режимных моментов и других видов деятельности

5. Документация

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведенных педагогических диагностических исследований с выводами и рекомендациями старшему воспитателю. Старший воспитатель ДОУ осуществляют сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяют рекомендации стратегического плана и зачитывает данные на итоговом педагогическом совете ДОУ.

5.2. Результаты Мониторинга хранятся в каждой возрастной группе в течение всего периода пребывания воспитанника в ДОУ до выпуска в школу.

5.3. Вся образовательная деятельность осуществляется на основе общеобразовательной программы ДОУ.

