

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бюргановская средняя общеобразовательная школа  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ШМО

 Л.Н.Хлынова

28 августа 2024г

«СОГЛАСОВАНО»  
Зам.директора по УР

 Л.А.Дямина

28 августа 2024г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор

 А.И.Емельянов  
  
Приказ №112 от 29 августа 2024г

**Рабочая программа**  
учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» для 8-го класса  
МБОУ «Бюргановская средняя общеобразовательная школа»  
Буинского муниципального района Республики Татарстан  
(базовый уровень)

Учитель Емельянов Андрей Иванович

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1 от  
«29» августа 2024 г.

## Календарно-тематическое планирование

**Классы:** 8

**Учитель:** Емельянов Андрей Иванович

**Количество часов**

**Всего** 34 часа; в неделю 1 час.

**Плановых контрольных тестов** 1 час.

Планирование составлено на основе комплексной учебной программы по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 5-11 классов разработанной на основе федерального компонента Государственного стандарта под общей редакцией А.Т. Смирнова, -М.:Просвещение, 2011.

**Учебник:** Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.Т.Смирнова, Б.О.Хренникова. – М.: Просвещение 2018.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	-характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;характеризовать	-формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного	-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью

	<p>РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать о</p> <p>-сновные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;</p> <p>-характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;</p> <p>-анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные</p>	<p>времени;</p> <p>- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;</p> <p>- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;</p> <p>-различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.</p>	<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся</p>	<p>людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,</p> <p>-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению</p>
--	--	---	---	---

	<p>мероприятия, которые она в себя включает;</p> <p>-описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;</p> <p>- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;</p> <p>- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;</p> <p>- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;</p> <p>-описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;</p> <p>- моделировать свои действия по сигналам</p>		<p>ситуацией;</p> <p>-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;</p> <p>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской</p>	<p>дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:</p> <p>-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p>
--	--	--	---	--

	оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.		деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо- заключение (индуктивное, дедуктивное и по анalogии) и делать выводы,	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
<b>Основы безопасного поведения в чрезвычайн ых ситуациях</b>	<p>-негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>-характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;</p> <p>- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;</p> <p>-воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;</p> <p>- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;</p> <p>-характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;</p> <p>- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.</p>	<p>-формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;</p> <p>- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;</p> <p>-формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;</p> <p>-использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к</p>	<p>-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё</p>	<p>-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,</p>

		любым видам экстремистской и террористической деятельности.	мнение; -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; -освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим; -формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; -формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; -осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -формирование анти экстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа
<b>Основы здорового образа жизни</b>	<p>-характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;</p> <p>-анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;</p> <p>- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;</p> <p>-систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;</p> <p>-анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства</p>	<p>-использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.</p> <p>готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.</p>		

	<p>в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.</p> <p>-характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;</p> <p>- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;</p>			<p>жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>
--	--	--	--	---

## Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни</b>	<p>Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.</p> <p>Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.</p> <p>Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.</p> <p>Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.</p> <p>Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.</p> <p>Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.</p> <p>Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.</p> <p>Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. <i>Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания<sup>1</sup>.</i></p> <p>Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.</p> <p>Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).</p> <p>Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.</p>	16
<b>Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</b>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.</p> <p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.</p> <p>Действия населения по сигналу «Внимание всем!» и сопровождающей речевой информации.</p> <p>Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.</p>	7



<b>Основы здорового образа жизни</b>	Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.	11
<b>Итого</b>		<b>34</b>

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Раздел I. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (16 ч)				
Пожарная безопасность (3 ч)				
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	07.09	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	1	14.09	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	21.09	
Безопасность на дорогах (3 ч)				
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	28.09	
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1	05.10	
6	Велосипедист – водитель транспортного средства	1	12.10	
Безопасность на водоемах (3ч)				
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	1	19.10	
8	Безопасный отдых на водоёмах	1	26.10	
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1	09.11	
Экология и безопасность (2 ч)				
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1	16.11	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1	23.11	
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (5ч)				

12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	30.11	
13	Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия	1	01.12	
14	Обеспечение радиационной безопасности населения	1	08.12	
15	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1	15.12	
16	Обеспечение химической защиты населения	1	22.12	
<p align="center"><b>Раздел II. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (7 ч)</b></p>				
<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения (4ч)</i>				
17	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1	11.01	
18	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	18.01	
19	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1	25.01	
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	01.02	
<i>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3ч)</i>				
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	08.02	
22	Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1	15.02	
23	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	1	22.02	
24	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	1	29.02	
<p align="center"><b>Раздел III Основы здорового образа жизни (12ч)</b></p>				
<i>Здоровый образ жизни и его составляющие (8ч)</i>				
25	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	1	07.03	

26	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	14.03	
27	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	21.03	
28	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	04.04	
29	Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний	1	11.04	
30	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1	18.04	
31	Профилактика вредных привычек	1	25.04	
<i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (3ч)</i>				
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и её значение	1	02.05	
33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами	1	16.05	
34	Первая медицинская помощь при травмах Первая медицинская помощь при утоплении	1	23.05	

## **Контроль уровня подготовки учащихся**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением «О текущей и промежуточной аттестации» в форме итогового тестирования за год по «Основам безопасности жизнедеятельности», проверяющая качество усвоения учебного материала 8 класса.

### **1-й вариант**

#### **Часть А. Выберите один верный ответ**

1. Производственные аварии и катастрофы относятся к

- А. ЧС экологического характера
- Б. ЧС природного характера
- В. ЧС техногенного характера.

2. Авария – это ЧС

- А. возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии
- Б. связанная с угрозой выброса опасного вещества
- В. повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб

3. Чем отличаются катастрофы от аварий

- А. наличием человеческих жертв и значительным ущербом
- Б. воздействием поражающих факторов на людей
- В. воздействием на природную среду.

4. Потенциальную опасность возникновения ЧС в районе вашего проживания можно выяснить в

- А. местном отделении милиции
- Б. местном органе госпожнадзора
- В. местном органе управления по делам ГО и ЧС

Г. местном органе СЭС.

5. Объект при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений ОХВ – это

- А. пожароопасный объект
- Б. гидродинамически опасный объект
- В. химически опасный объект
- Г. радиационно опасный объект.

6. Химическое вещество, применяемое в народно-хозяйственных целях, которое при выleve или выбросе может привести к заражению воздуха с поражающими концентрациями – это

- А химически опасное вещество
- Б. ядовитое вещество
- В. АХОВ.

7. Территория или акватория, в пределах которой распространены или куда принесены ОХВ в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья людей, животных и растений в течение определенного времени – это

- А. очаг химического заражения
- Б. область химического заражения
- В. территория заражения
- Г. зона химического заражения.

8. Выходить из зоны химического заражения следует с учетом направления ветра

- А. по направлению ветра
- Б. перпендикулярно направлению ветра
- В. навстречу потоку ветра.

9. основными способами защиты населения от АХОВ являются

- А. профилактические прививки от АХОВ
- Б. Использование СИЗ органов дыхания и кожи
- В. использование защитных сооружений (убежищ)
- Г. эвакуация населения из зон возможного заражения.

Найдите ошибку.

10. Хлор – это

- А. зеленовато-желтый газ с резким запахом
- Б. бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта
- В. парообразное вещество с запахом горького миндаля

### **Часть Б. Определите все правильные ответы**

11. Среди поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ

- А. интенсивное излучение гамма-лучей
- Б. поражение людей опасными веществами через кожные покровы
- В. проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека
- Г. лучистый поток энергии.

12. Из перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для волны прорыва

- А. поражающее действие различных предметов, вовлекаемых в движение
- Б. пониженная концентрация кислорода в воздухе
- В. непосредственное динамическое воздействие на тело человека
- Г. травмирующее действие обломков сооружений.

13 . Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для взрыва:

- А. высокая температура
- Б. осколочные поля
- В. волна прорыва
- Г. сильная загазованность местности
- Д. ударная волна

14 . Что запрещают правила пользования газом в быту?

- А. оставлять работающие газовые приборы
- Б. проверять утечку газа открытым огнем
- В. проветривать помещение при работе газовых приборов
- Г. отапливать помещения газовыми плитами

### **Часть С. Дайте развернутый ответ**

15. Почему здоровье каждого человека зависит, прежде всего, от него самого?

Ответы: 1-в, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-в, 7-г, 8-б, 9-а, 10-а, 11-бв, 12-авг, 13-абд, 14-абг

## 2 вариант

### Часть А. Выберите один верный ответ

1. Аммиак – это

А бесцветный газ с резким удушливым запахом легче воздуха

Б. бесцветный газ с резким запахом тяжелее воздуха

В. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.

2. Какую цель преследует проведение йодной профилактики

А. не допустить возникновения лучевой болезни

Б. не допустить внутреннего облучения

В. не допустить поражения щитовидной железы.

3. Гидродинамическая авария – это

А аварии на химически-опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды

Б. аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв

Г. аварии на гидродинамических объектах, в результате которых может произойти катастрофическое затопление.

4. После поступления сообщения об опасности разрушении плотины необходимо

А. одеть СИЗ дыхания и кожи

Б. переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не придут спасатели или не спадет вода

5. К основным физическим качествам, обеспечивающим высокий уровень здоровья, относятся

А. скоростные качества

Б. силовые качества

В. психологические качества

Г. выносливость и гибкость

Найдите ошибку.

6. Накладывая тугую повязку на грудную клетку при переломе ребер первые ходы бинта делаются

А. в состоянии вдоха

Б. в состоянии выдоха

В. при задержанном дыхании.

7. Определите последовательность оказания ПМП при закрытых переломах



- А. на место перелома положить тугую повязку, дать обезболивающее, доставить в лечебное заведение
- Б. дать обезболивающее, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное заведение
- В. провести иммобилизацию, на место перелома положить холод, доставить пострадавшего в лечебное заведение.

8. Пассивный курильщик – это человек

- А. находящийся в одном помещении с курильщиком
- Б. выкуривающий до двух сигарет в день
- В. выкуривающий одну сигарету натошак.

9. Болезни, возникающие в результате болезни веществами, вызывающими кратковременное чувство благоприятного психического состояния – это

- А. наркомания и токсикомания
- Б. табакокурение и алкоголизм
- В. пищевое отравление.

10. Отрицательное влияние алкоголя на организм человека характеризуется

- А. нарушением защитной функции печени, мозжечка, развитием туберкулеза
- Б. развитием сахарного диабета, увеличением мочевого пузыря
- В. снижением защитной функции организма при переохлаждении.

### **Часть Б. Определите все правильные ответы**

11. В состав ионизирующего излучения входят

- А. ультрафиолетовые лучи
- Б. альфа-излучение
- В. бета-излучение
- Г. гамма-излучение.

12. К радиационно-опасным объектам относят

- А. атомные электростанции
- Б. предприятия черной и цветной металлургии
- В. хранилища жидких и твердых радиоактивных отходов
- Г. предприятия по производству ядерного топлива.

13 . Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костер и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей?

А.остановитесь и объясните им, что это опасно

Б. пройдете мимо

В. попытаетесь занять их чем-то другим

Г. затушите костер

14 . Что необходимо сделать при обнаружении неизвестного предмета, из которого торчат провода и прослушиваются какие- то звуки?

А. не трогать, отойти подальше

Б. никого к нему не подпускать

В. взять пакет, отнести его в безопасное место

Г. раскрыть предмет и посмотреть что это такое

Д. сообщить в милицию

**Часть С. Дайте развернутый ответ**

15. Каковы основные факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья человека?

Ответы:1-а,2-в,3-г,4-б,5-в,6-б.7-б.8-а,9-а,10-а,11-бвг,12-авг,13-аг,14-абд

90 % и более правильных ответов - «отлично»

70 % и более правильных ответов – «хорошо»

50 % и более правильных ответов - «удовлетворительно»

Менее 50 % правильных ответов - «неудовлетворительно»