**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ "Управление образования Буинского муниципального района РТ"

МБОУ "Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ"

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | | | УТВЕРЖДЕНО | |
| Руководитель ШМО уч. нач. кл. | Заместитель директора по УВР | | | Директор | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мужикова М.А. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дяминова Л.А. | | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Емельянов А.И. | |
| Протокол №1 | |  | Приказ №127 | |
| от "28" 08. 2023 г. | | от "29" 08. 2023 г. | от "29" 08. 2023 г. | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Родной (чувашский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Бюрганы 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета "Родной (чувашский) язык" (предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке")  на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (чувашский) язык» (далее – ФРП «Родной (чувашский) язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Программа по родному (чувашскому) языку выстроена на основе концентрического принципа с учетом основ системно-деятельностного методологического подхода. В процессе обучения чувашскому языку в каждом классе при прохождении разделов программы включаются новые элементы содержания и задаются новые требования, компетенции, освоенные на более ранних этапах, закрепляются и расширяются на новом материале. Программа по родному (чувашскому) языку предусматривает создание условий для формирования у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, понимания его роли в жизни общества и каждого человека, осознания необходимости сохранять его чистоту и богатство.

Программа по родному (чувашскому) языку представлена на уровне начального общего образования как совокупность понятий, правил, сведений, органически связанных между собой. Языковой материал формирует первоначальные представления о структуре чувашского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также способствует усвоению норм чувашского литературного языка. Изучение орфоэпических, орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры обучающихся. Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур - формируется собственная языковая способность обучающегося, осуществляется становление языковой личности.

Работа над синтаксической стороной речи направлена на обучение нормам построения словосочетаний и предложений на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в родной (чувашской) речи. На синтаксической основе обучающиеся усваивают процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки. Определенное место в программе отводится формированию текстовых компетенций, что в свою очередь призвано обеспечивать формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся.

Целенаправленная работа по развитию речи обучающихся включает совершенствование навыков произношения, обогащение и уточнение словарного запаса, развитие умений правильного построения предложения, формирование навыков, необходимых для восприятия и создания связного высказывания, освоение правил речевого поведения в определенных ситуациях учебного и внеучебного общения. Работа по формированию и совершенствованию навыков чтения и письма обусловливает качественное овладение устной и письменной речью. Обучающиеся на уровне начального общего образования научатся правильно, достаточно бегло и осознанно читать, а также разборчиво и грамотно писать.

В содержании программы по родному (чувашскому) языку выделяются следующие содержательные линии: основы лингвистических знаний (фонетика и графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация, развитие речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (чувашского) языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России, о роли родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания, осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного чувашского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе чувашского языка (фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис), об основных единицах языка (их признаках и особенностях употребления в речи), использование в речевой деятельности норм современного чувашского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ЧУВАШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (чувашского) языка, - 237 часов: в 1 классе - 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 КЛАСС**

Начальным этапом изучения родного (чувашского) языка в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте". На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета "Родной (чувашский) язык" и 1 час учебного предмета "Литературное чтение на родном (чувашском) языке"). Продолжительность учебного курса "Обучение грамоте" зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

В начале обучения грамоте осуществляется введение в систему языкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется развитию устных форм речи у каждого обучающегося. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. Обучение родной чувашской грамоте, цель которого - формирование первоначальных навыков чтения и письма на основе ознакомления с общими закономерностями устройства фонетической и графической систем чувашского языка, делится на 3 периода. На начальном периоде решаются задачи речевого развития, овладевания основами литературной речи, развития фонематического слуха, формирования навыков анализа и синтеза речи, формирования у обучающихся универсальных учебных действий. У обучающихся, в том числе и посредством моделирования, формируется представление об основных единицах речи: текст, предложение, словосочетание, слово, звук, о системных отношениях между языковыми единицами. Основной задачей букварного периода является овладение обучающимися механизмом чтения и письма, формирование у них первоначальных навыков чтения и письма. Звуки и буквы вводятся поэтапно. При определении порядка подачи звуков и букв учитывается своеобразие соотношений между звуковой и графической системами, которое в чувашском языке достаточно сложное. На первом этапе главная цель - заложить основы механизма слогового чтения на примере простых слогов и слов с однозначным соотношением звука и алфавитного значения буквы. На следующих этапах идет усвоение особенностей позиционного чтения, способами обозначения мягкости и твердости согласных звуков при письме, формированию в учебном действии представления о механизме закона сингармонизма в чувашском языке. На последнем этапе предполагается знакомство с буквами, обозначающими звуки, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах, осознание закономерности чтения заимствованных слов, сложностей чувашского двухсистемного письма. Методической основой обучения родной чувашской грамоте является аналитико-синтетический метод. На заключительном периоде обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы правильного, осознанного, темпового и выразительного чтения (слов, предложений, текстов), идет формирование потребности и мотива чтения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей обучающихся.

**Развитие речи.**

Восприятие и понимание слов, предложений, небольших текстов при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера: по предметным и сюжетным картинам, из личного опыта и наблюдений, на основе вопросов, указаний и опорных слов. Участие в диалоге.

**Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: определение начала и конца предложения, выделение слов, определение их порядка. Интонация в предложении.

**Фонетика. Звуки речи.**

Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие на слух звукового состава слова. Установление числа и последовательности звуков в слове, различение и выделение звуков в словах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Производство полного звукового анализа слов, составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых гласных, мягких и твердых согласных. Звонкие согласные, встречающиеся в чувашском языке лишь в заимствованных словах. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

**Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип чувашской графики. Буквы гласных - как показатель твердости или мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки. Последовательность букв в чувашском алфавите.

**Чтение и письмо.**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Усвоение гигиенических требований при письме. Умение ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Начертание письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным письмом. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, предложениями, знака переноса.

**Орфография и пунктуация.**

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии людей, клички животных, названия населенных пунктов), перенос по слогам слов без стечения согласных, знаки препинания в конце предложения.

**2КЛАСС**

**Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.**

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение ударных и безударных гласных звуков. Твердые и мягкие гласные звуки. Парные и непарные по твердости (мягкости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, гласный мягкий или твердый.

Закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, , курак, пилеш). Обозначение мягкости согласных звуков при письме. Функции ь. Использование при письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Долгие и краткие согласные.

Деление слов на слоги (в том числе и при стечении согласных). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка. Произношение заимствованных слов.

**Лексика.**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Морфология. Части речи.**

Имя существительное: общее значение, вопросы "кам?" ("кто?"),  ("что?"), употребление в речи. Употребление в чувашском языке вопроса, выраженного местоимением "кам?" ("кто?"), только для называния человека. Значение и употребление в речи. Имена существительные, обозначающие один предмет и множество предметов.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос  ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Общее значение, вопросы:  ("что делает?"),  ("что делают?"),  ("что делал?"),  ("что делали?"). Глаголы близкие и противоположные по значению. Употребление в речи.

**Синтаксис.**

Предложение как единица языка и речи. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательная и невосклицательная. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое.

**Орфография и пунктуация.**

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Применение правил правописания: перенос слов без стечения согласных, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, рек), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание удвоенных согласных в корне слов (аппа, анне, атте), правописание мягкого знака в словах с гласными заднего ряда (, , вулать), разделительный мягкий знак в словах (, Марье, тухья), правописание заимствованных слов в пределах изучаемых тем, знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный знак, восклицательный знак.

**Развитие речи.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов.

Письмо. Списывание текста. Диктант. Свободный диктант. Обучающее изложение. Знакомство с жанром письма.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, последовательность предложений в тексте, выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование и их особенности (первичное ознакомление). Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов.

**3 КЛАСС**

**Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика.**

Звуки чувашского языка: гласный и согласный, гласный ударный и безударный, гласный твердый и мягкий, согласный твердый и мягкий. Функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, с буквами е, ю, я, ё. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков (слов), ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка.

**Лексика.**

Слова, значение которых требует уточнения. Использование в речи синонимов, антонимов и омонимов. Этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса). Исконно чувашские слова и слова, заимствованные из других языков (в объеме содержания курса).

**Состав слова (морфемика).**

Состав слова. Понятие "корень слова"  и "аффиксы" ("аффикссем"), "словообразовательные аффиксы" и "словоизменяющие аффиксы" ("çĕнĕ сăмах тăвакан аффикссем тата сăмаха улăштаракан аффикссем"). Однокоренные слова, образованные с помощью словообразовательных аффиксов.

**Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Значение, вопросы и употребление в речи. Умение распознавать имена собственные. Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных. Правописание форм множественного числа имен существительных.

Имя прилагательное. Значение, вопросы и употребление в речи. Сочетание имен прилагательных с именами существительными и глаголами. Особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке с именами существительными. Синонимичные и антонимичные имена прилагательные.

Глагол. Значение, вопросы и употребление в речи. Синонимичные и антонимичные глаголы. Изменение глаголов по временам: настоящее время, прошедшее время, будущее время. Изменение глаголов по лицам, числам. Вопросы к глаголам настоящего и прошедшего времени в единственном и во множественном числе.

Местоимение. Общее значение. Употребление в речи.

Имя числительное. Общее значение. Употребление в речи.

**Синтаксис.**

Установление связи между словами в словосочетании и предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространенные и нераспространенные предложения.

**Орфография и пунктуация.**

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Применение правил правописания: прописная буква в именах собственных, правописание букв э, е, ю, я, ё в словах, учет озвончения шумного согласного в позициях между двумя гласными, между сонорным и гласным (упа, карта, калта), правописание сочетания лч и нч в словах ( калча, мунча, анчах), правописание ы или и после , ч (чипер, чылай, ), удвоенные согласные на стыке между корнем и аффиксом (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), правописание слов со словообразовательными аффиксами, правописание форм множественного числа имен существительных, заканчивающихся на ш, с, , правописание глаголов в разных временах, лицах.

**Развитие речи.**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Текст. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок (повторение). План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и (та (те) тата), но (анчах). Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Жанр письма, объявления.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

**4 КЛАСС**

**Сведения о чувашском языке.**

Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, мини исследование, проект.

**Фонетика и графика.**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Использование алфавита при работе со справочниками, каталогами.

**Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного чувашского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря.

**Лексика.**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов (простые случаи). Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).**

Корень слова. Основа слова. Слова, состоящие только из корня. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов с помощью словообразовательных аффиксов. Признаки однокоренных (родственных) слов, различение однокоренных слов и синонимов (однокоренных слов и слов с омонимичными корнями), выделение в словах корня (простые случаи). Парные слова. Повторяющиеся слова.

**Морфология. Части речи.**

Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных в единственном и во множественном числе. Изменение по падежам существительных, заимствованных из русского языка. Использование в предложениях существительных с послелогами и именными словами.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Образование имен прилагательных. Степени сравнения прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная степени.

Имя числительное. Значение и употребление в речи. Количественные и порядковые числительные. Связь числительного с существительным.

Местоимение. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление вопросительных и указательных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по временам (настоящее время, прошедшее время, будущее время), изменение глаголов по лицам, числам. Спряжение глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени.

Употребление наречий, послелогов, частиц, союзов в предложениях.

**Синтаксис.**

Главные и второстепенные члены предложения, различение главных и второстепенных членов предложения, распространенные и нераспространенные предложения (повторение). Предложения с однородными членами без союзов и союзами (тата, та (те), анчах, çапах). Синтаксический разбор простого предложения.

**Орфография и пунктуация.**

Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания: правописание парных слов, повторяющихся слов, правописание падежных форм имен существительных, правописание составных числительных, правописание кратких и полных числительных, правописание форм лица глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, правописание прилагательных в превосходной степени (хуп-хура, сарă-сарă, чи тутли), знаки препинания в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие), диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста, выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение родного (чувашскщго) языкана уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, малой Родине - Чувашской Республике, в том числе через изучение родного (чувашского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (чувашского) языка в Российской Федерации и в Чувашской Республике;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

- уважение к своему и другим народам России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

- неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе родного (чувашского) языка);

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (чувашского) языка).

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения родного (чувашского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (чувашского) языка с языковыми явлениями русского языка;

- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- подготавливать небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка.

**1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* различать слово и предложение;
* выделять слова из предложений;
* определять звуковой состав слова,
* выделять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки;
* различать гласные звуки чувашского языка [а], , [у], [ы], [о], [э], [и] и обозначающие их буквы;
* различать гласные: мягкие ([э], [и]), твердые ([а], [у], [ы], [о]) и обозначающие их буквы;
* различать мягкие и твердые согласные звуки чувашского языка (вне слова, в слове);
* различать понятия "звук" и "буква", правильно называть буквы чувашского алфавита;
* обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь;
* определять количество слогов в слове, делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных), определять в слове ударный слог;
* читать по слогам и целыми словами вслух и про себя, читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;
* писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении, знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки), прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных, названия населенных пунктов), перенос слов по слогам (простые случаи);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* осознавать язык как основное средство общения людей;
* характеризовать согласные и гласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, гласный твердый или мягкий;
* определять количество слогов в слове, делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, ь, ъ: (Елюк, юман, выля, ялав, Ванюк, юпа, ёлка, самолёт, тухья, подъезд);
* обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак;
* осознавать закон сингармонизма в чувашском языке: в слове гласные звуки бывают только одного ряда (ача, курак, пилеш);
* правильно ставить ударение в чувашском языке: на первом слоге (если гласные краткие), на последнем слоге (если гласные долгие), на последнем с долгим гласным в слоге (если в слове и краткие, и долгие гласные);
* понимать слово как единство звучания и значения, определять значение слова;
* пользоваться этикетными словами, терминами родства;
* различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);
* распознавать слова, отвечающие на вопросы "кам?" ("кто?"),  ("что?");
* распознавать слова, отвечающие на вопросы  ("что делает?"),  ("что делают?"),  ("что делал?"),  ("что делали?");
* распознавать слова, отвечающие на вопросы  ("какой?", "какая?", "какое?", "какое?", "какие?");
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* применять изученные правила правописания, в том числе: правописание прописной буквы в именах (отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях), правописание букв е, ю, я, ё в словах, правописание слов с разделительными ь и ъ, правописание удвоенных согласных в корне слова, правописание мягкого знака (ь) в словах с гласными заднего ряда (вулать), правописание заимствованных слов (в пределах изучаемых тем);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 40 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 35 слов (с учетом изученных правил правописания);
* находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
* пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
* строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
* формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения);
* составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
* определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
* составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
* писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки чувашского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;
* производить звуко-буквенный анализ слова (без транскрибирования);
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с э и е (эрне, эмел, , );
* различать звонкое и глухое произношение шумных согласных чувашского языка в корне слова, различать мягкое произношение [л], [н] в твердых словах перед звуком [ч];
* использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
* определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* выявлять случаи употребления синонимов и антонимов, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, использовать в речи этикетные слова, термины родства (в объеме содержания курса);
* распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* различать понятия "корень слова"  и "аффиксы" ("аффикссем"), "словообразовательные аффиксы и словоизменяющие аффиксы" (" аффикссем тата  аффикссем");
* выделять в словах корень, словообразовательные и словоизменяющие аффиксы (простые случаи), различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* распознавать имена существительные, изменять по числам, распознавать имена собственные и нарицательные;
* распознавать имена прилагательные, осознавать особенности употребления имен прилагательных в чувашском языке;
* распознавать глаголы, определять грамматические признаки (форму времени, число, лицо), изменять глагол (по временам (простые случаи), лицам, числам);
* распознавать личные местоимения (в начальной форме);
* распознавать имя числительное;
* определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* распознавать и составлять распространенные и нераспространенные предложения;
* применять изученные правила правописания, в том числе: правописание сочетания лч и нч (в словах (шалча, калча, мунча, анчах), ы или и после , ч (чипр, , чылай), букв б, г, д, ж, з, ф, ц, щ (в словах, заимствованных из русского языка (букварь, диван, цирк), удвоенных согласных на стыке корня и аффикса (лаша - лашалла, лапта - лапталла, пукане - пуканелле), слов со словообразовательными аффиксами;
* правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов;
* писать под диктовку тексты объемом не более 50 слов, с учетом изученных правил правописания;
* находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
* анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
* формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1 - 2 предложения);
* строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3 - 5 предложений (на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации), создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, обращение с просьбой с использованием норм речевого этикета;
* определять тему и основную мысль, ключевые слова в тексте;
* выявлять части текста (абзацы), отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
* составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
* писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать родной язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей человека;
* осознавать роль чувашского как национального языка чувашского народа;
* осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;
* устанавливать звукобуквенные соотношения слов, проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
* использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;
* распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* выявлять в речи слова, значение которых требует уточнение, определять значение слова по контексту;
* определять корень слова, основу слова, аффиксы;
* проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами, составлять схему состава слова, соотносить состав слова с представленной схемой;
* устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
* определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж), проводить разбор имени существительного как части речи;
* использовать в предложениях существительных с послелогами и именными словами;
* употреблять существительные с притяжательными аффиксами;
* определять грамматические признаки имен прилагательных (степени сравнения), проводить разбор имени существительного как части речи;
* распознавать имя числительное, определять количественные и порядковые числительные, ставить вопросы;
* определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;
* определять грамматические признаки глаголов (лицо, число, время (в настоящем, прошедшем и будущем времени), изменять глаголы (в настоящем, прошедшем и будущем времени по лицам и числам), образовывать отрицательную форму глагола настоящего, прошедшего и будущего времени, проводить разбор глагола как части речи, различать наречие, определять значение, ставить вопросы, употреблять в речи;
* различать послелоги, частицы, союзы в предложениях;
* различать распространенные и нераспространенные предложения;
* распознавать второстепенные члены предложения (без употребления терминов) путем постановки вопросов к главным членам предложения и обозначаемых ими значений;
* распознавать предложения с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, использовать предложения с однородными членами в речи;
* производить синтаксический разбор простого предложения;
* находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
* применять изученные правила правописания, в том числе: правописание парных и повторяющихся слов, составных числительных, краткой и полной формы числительных, правописание утвердительной и отрицательной формы глаголов (настоящего, прошедшего, будущего времени глагола изъявительного наклонения), правописание прилагательных превосходной степени;
* правильно списывать тексты объемом не более 75 слов;
* писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов, с учетом изученных правил правописания;
* находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
* осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать языковые средства в ситуации общения;
* строить небольшое устное диалогическое и монологическое высказывания, соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
* создавать небольшие устные и письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (объявление, отзыв, поздравление, заметки в детские журналы и газеты);
* определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
* корректировать порядок предложений и частей текста, составлять план текста;
* осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
* осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
* писать (после предварительной подготовки) сочинение-повествование по заданным темам;
* осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации, формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации, использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
* объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
* уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1.1 | Слово и предложение | 1 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 1.2 | Фонетика. Звуки речи | 1 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 2.3 | Графика | 5 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 2.5 | Чтение и письмо | 22 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 1 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 2.7 | Развитие речи | 2 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| Резервное время | | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 2 | Фонетика и графика | 15 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 3 | Орфоэпия | 1 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 4 | Лексика | 7 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 5 | Морфология. Части речи | 18 | 3 |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 6 | Синтаксис | 6 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 7 | Орфография и пунктуация | 13 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 8 | Развитие речи | 6 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| Резервное время | | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 3 | Орфоэпия | 3 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 4 | Лексика | 4 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 5 | Состав слова. Морфемика | 10 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 6 | Морфология. Части речи | 18 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 7 | Синтаксис | 13 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 8 | Орфография и пунктуация | 13 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 9 | Развитие речи | 3 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| Резервное время | | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 2 | Фонетика и графика | 2 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 3 | Орфоэпия | 1 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 4 | Лексика | 7 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 5 | Состав слова. Морфемика | 4 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 6 | Морфология. Части речи | 26 | 3 |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 7 | Синтаксис | 9 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 8 | Орфография и пунктуация | 12 | 1 |  | <http://portal.shkul.su/> |
| 9 | Развитие речи | 5 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| Резервное время | | 1 | 1 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
|  | Речь. Предложение. Слово / Пуплев. Предложени. Сăмах. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Слог. Ударение. Гласные и согласные звуки /. Сыпăк, пусăм. Уçă тата хупă сасăсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [а]. Буквы А, а./ [а] сасă. А, а сас паллисем.  Звук [у]. Буквы У, у./ [у] сасă. У, у сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [ă]. Буквы Ă, ă./ [ă] сасă. Ă, ă сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [н]. Буквы Н, н. /[н] сасă. Н, н сас паллисем.  Звук [л]. Буквы Л, л./ [л] сасă. Л, л сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [м]. Буквы М, м. /[м] сасă. М, м сас паллисем.  Звук [т]. Буквы Т, т. / [т] сасă. Т, т сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [п]. Буквы П, п./ [п] сасă. П, п сас паллисем.  Звук [ш]. Буквы Ш, ш. /[ш] сасă. Ш, ш сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [р]. Буквы Р, р./ [р] сасă. Р, р сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [ы]. Буквы Ы, ы./ [ы] сасă. Ы, ы сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [в]. Буквы В, в. /[в] сасă. В, в сас паллисем.  Звук [х]. Буквы Х, х. /[х] сасă. Х, х сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [и]. Буквы И,и. Мягкие и твердые звуки, слоги, слова. Смешанные слова. / [и] сасă. И, и сас паллисем. Хытă (çемçе) сасăсем, сыпăксем, сăмахсем. Хутăш сăмах. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [э]. Буква е. / [э] сасă, е сас палли. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [ĕ]. Буквы Ĕ, ĕ. / [ĕ] сасă. Ĕ, ĕ сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [с]. Буквы С, с. / [с] сасă. С, с сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [к] [к΄]. Буквы К,к /[к] [к΄] сасăсем. К,к сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [ÿ]. Буквы Ÿ, ÿ. /[ӳ] сасă; Ӳ, ӳ сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [ç΄]. Буквы Ç, ç. /[ç΄] сасă; Ç, ç сас паллисем.  Звук [ч΄]. Буквы Ч, ч.. /[ч΄] сасă. Ч, ч сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Мягкий знак (ь). /Çемçелĕх палли (ь). | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [й]. Буквы Й, й. /[й] сасă. Й, й сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Слог [йу]. Буквы Ю,ю./. Ю, ю сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Слог [йа]. Буквы Я,я. /[йа] сыпăк. Я, я сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Буквы Е, е. /Е, е сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [о]. Буквы О, о. /[о] сасă. О, о сас паллисем. «Звук [о]. Буква ё. /(о) сасă, ё сас палли. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звуки [б], [б’]. Буквы Б, б. /[б], [б’] сасăсем. Б, б сас паллисем. Звуки [г] [г’]. Буквы Г, г. / [г] [г’] сасăсем. Г, г сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звуки [д] [д’]. Буквы Д, д. / [д] [д’] сасăсем. Д, д сас паллисем. Звук [з]. Буквы З, з. /[з] сасă. З, з сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звуки [ф] [ф’]. Буквы Ф, ф. /[ф] [ф’] сасăсем. Ф, ф сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [ж]. Буквы Ж, ж. /[ж] сасă. Ж, ж сас паллисем.. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [ц]. Буквы Ц, ц. /[ц] сасă. Ц, ц сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звук [щ]. Буквы Щ, щ. /[щ] сасă. Щ, щ сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Твердый знак (ъ). Списывание/Уйăракан хытăлăх (ъ) тата çемçелĕх (ь) паллисем. Çырса илни | 1 | 1 |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Времена года. Стихотворения К. Иванова «Когда это бывает?», «Весна». / Çулталăк хушши. К. Ивановăн «Ку хăçан пулать-ши?», Çуркунне» сăввисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Время. Сутки. Стихотворения И. Ивника «Утро наступает», Н. Шупуççынни «Вечер наступает». /Вăхăт. Талăк. И. Ивникăн «Тул çутăлать», Н. Шупуççыннин «Каç пулать» сăввисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 0 |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
|  | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. / Чӗлхе-этем хутшӑнӑвӗн тӗп меслечӗ тата наци культури пулӑмӗ | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Слово, слог, звук, буква. /Сăмах, сыпăк, сасă, сас палли. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Входная контрольная работа. /Тĕрĕслев ĕçĕ. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Алфавит. /Йăнăшсемпе ĕçлени. Алфавит. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Гласные и согласные звуки. /Уçă сасăсемпе хупă сасăсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Твердые гласные и мягкие гласные звуки. /Хытă уçă сасăсемпе çемçе уçă сасăсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Твердые согласные и мягкие согласные звуки. /Хытă хупă сасăсемпе çемçе хупă сасăсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Твердые согласные и мягкие согласные звуки. Закрепление. /Хытă хупă сасăсемпе çемçе хупă сасăсем.Çирĕплетни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками. /Хытă уçă сасăллă сăмахсенче çемçеллĕх палли (ь) çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Написание мягкого знака (ь) в словах с твердыми гласными звуками. /Хытă уçă сасăллă сăмахсенче çемçеллĕх палли (ь) çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Написание разделительного мягкого знака. /Уйăракан çемçелĕх палли (ь) çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами. /Йăнăшсемпе ĕçлени. Варăм хупă сасса икĕ пĕр пек сас палли çырса палăртни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Обозначение удвоенного согласного звука двумя одинаковыми буквами. / Варăм хупă сасса ике пĕр пек сас палли çырса палăртни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Правописание некоторых слов, заимствованных из русского языка. /Вырăс чĕлхинчен йышăннă хăш-пĕр сăмахсене çырни.. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Орфографический словарь. /Орфографи словарĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Слог. Слово. /Сăмах сыпăкĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Перенос слов из одной строки на другую. / Сăмахсене пĕр йеркерен тепĕр йĕркене куçарасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов./ Изложени «кушак çури» | 1 |  |  |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? / Кам? Мĕн? ыйтуллă сăмахсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Слова, отвечающие на вопрос Что? /Мĕн? ыйтури сăмахсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Слова, отвечающие на вопрос Кто? /Кам? ыйтури сăмахсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Слова, обозначающие один и тот же предмет . /Пĕр япалана пĕлтерекен сăмахсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Слова, обозначающие множественность предмета. /Япала нумаййине пĕлтерекен сăмахсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Правописание имен, фамилий, отчеств людей. /Çын ячĕсене, хушма ячĕсене, ашше ячĕсене пысăк сас паллирен пуçласа çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Правописание кличек домашних животных. /Выльăх-чĕрлĕх ячĕсене пысăк сас паллирен пуçласа çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов./ Изложени «Мускав» | 1 |  |  |  |  |
|  | Правописание названий городов, сел, улиц, рек. /Хула, ял, урам, юхан шыв ячесене пысак сас паллирен сырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Правописание названий городов, сел, улиц, рек. /Хула, ял, урам, юхан шыв ячесене пысак сас паллирен сырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существительное». /«Япала ячĕ» темăпа тĕрĕслев ĕçĕ. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Глаголы, отвечающие на вопросы что делает? что делают? /Йăнăшсемпе ĕçлени. Мĕн тăвать? Мĕн тăваççĕ? ыйтусенчи глаголсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Глаголы, отвечающие на вопрос что делает? Правильное их написание. /Мен тăвать? ыйтуллă глаголсем. Вĕсене тĕрĕс сырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Глаголы, отвечающие на вопросы что делают? Правильное их написание. /Мĕн тăваççĕ? ыйтуллă глаголсем. Вĕсене тĕрĕс çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали? /Мĕн турĕ? Мен турĕç? ыйтуллă глаголсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Глаголы, отвечающие на вопросы что делал? что делали? /Мен турĕ? Мен турĕç? ыйтуллă глаголсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Развитие речи. Сочинение по картине. /Çыхануллă пуплев. Ÿкерчĕк тăрăх сочинени çырни. | 1 |  |  |  |  |
|  | Глаголы с противоположными значениями (антонимы). /Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем (антонимсем)./ | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Глаголы с близкими значениями (синонимы). /Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем). | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Глаголы с близкими значениями (синонимы). /Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ глаголсем (синонимсем). | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол». /«Глагол» темăпа тĕрĕслев ĕçĕ. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мĕнле? (какой?). /Йăнăшсемпе ĕçлени. Япала паллине пĕлтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Нахождение слов, обозначающих признак предмета при помощи вопросительного слова мĕнле? (какой?). /Япала паллине пĕлтерекен сăмахсене мĕнле? ыйту лартса тупасси.. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Слова, обозначающие цвет. /Тĕсе пĕлтерекен сăмахсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Слова для описания человека . /Çынна сăнлакан сăмахсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Написание письма. /Çыру çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Прилагательные с противоположными значениями (антонимы). /Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (антонимсем). | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы). /Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем). | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Прилагательные с одинаковыми значениями (синонимы). /Пĕрешкел пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем (синонимсем). | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное» /»Паллă ячĕ» темăпа тĕрĕслев ĕçĕ тĕрĕслев ĕçĕ. Диктант "Йытă çури". | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Имя прилагательное». /Йăнăшсемпе ĕçлени. Паллă ячĕ çинчен вĕреннине çирĕплетни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов./ Изложени «Çуркунне» | 1 |  |  |  |  |
|  | Разделение речи на предложения. / Пуплеве предложенисем çине уйăрасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Развитие речи. Составление рассказа по картине. /Çыхăнуллă пуплев. Ÿкерчĕк тăрăх калав туни. (284-мĕш хăнăхтару). | 1 |  |  |  |  |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. /Предложенин тĕп членĕсемпе кĕçĕн членĕсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. /Предложенин тĕп членĕсемпе кĕçĕн членĕсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Связь между членами предложения. / Предложени членĕсем хушшинчи çыхăну. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. /Калуллă, ыйтуллă, кăшкăруллă предложенисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. /Калуллă, ыйтуллă, кăшкăруллă предложенисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Контрольная работа по теме «Предложение». /."Предложени" темăпа тĕрĕслев ĕçĕ. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение и закрепление изученного по темам «Звуки и буквы, алфавит». /Йăнăшсемпе ĕçлени. Сасăсемпе сас паллисем, алфавит çинчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Повторение и обобщение изученного по темам «Имя существительное, имя прилагательное, глагол». / Япала ячĕ, паллă ячĕ тата глагол синчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Подробное изложение повествовательного текста с использованием вопросов./ Изложени Çĕнтерÿ уявĕ» | 1 |  |  |  |  |
|  | Повторение и обобщение изученного по темам «Имя существительное, имя прилагательное, глагол». /Япала ячĕ, паллă ячĕ тата глагол синчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Повторение и обобщение изученного по темам «Имя существительное, имя прилагательное, глагол»./ Япала ячĕ, паллă ячĕ тата глагол синчен вĕреннине аса илсе пĕтĕмлетесси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Резервный урок. Итоговая контрольная работа. /Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев ĕçĕ. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Повторение и обобщение изученного по теме «Предложение». /Йăнăшсемпе ĕçлени. Предложени синчен вереннине аса илсе петемлетесси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
|  | Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. /Чӑваш чӗлхи-Чӑваш Республикин патшалӑх чӗлхи. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Текст. Предложение./ Текст. Предложени. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Слово. /Сăмах. | 1 |  |  |  |  |
|  | Звуки и буквы. /Сасăсемпе сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Входная контрольная работа./ Тĕрĕслев ĕçĕ. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обозначение удвоенных согласных двумя одинаковыми буквами. / Йăнăшсемпе ĕçлени. Вăрăм хупă сасăсене икĕ сас паллипе палăртасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Перенос слов с удвоенными согласными. /Вăрăммăн илтĕнекен хупă сасăллă сăмахсене пĕр йĕркерен тепĕр йĕркене куçарасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Необозначение на письме мягкости [л’], [н’] перед [ч]. /Ч сасă умĕнчи л,, н,, хупă сасăсен çемçелĕхне ятарласа палăртманни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Правописание ы или и после Ç и ч. /Ç, ч сас паллисем хыççăн ы е и çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Правописание букв б, г, д, ж, з, ф, щ в заимствованных из русского языка словах. /Вырăс чĕлхинчен çыру урлă йышăннă сăмахсенче б, г, д, ж, з, ф, ц, щ сас паллисем çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Употребление букв э, е, ë, ю, я. /Э, е, ё, ю, я сас паллисемпе усă курма пĕлесси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы». /Тĕрĕслев ĕçĕ «Сасă. Сас палли» темăпа. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Закрепление. / Йăнăшсемпе ĕçлени. Сасă. Çирĕплетни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Изложение текста по коллективно составленному плану /Изложени «Пулла кайсан». | 1 |  |  |  |  |
|  | Предложение (повторение). / Предложени (аса илни). | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Текст и предложение. /Текст тата предложени. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Повествовательные предложения. /Калуллă предложенисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Вопросительные предложения. /Ыйтуллă предложенисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Побудительные предложения. /Хистевлĕ предложенисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Восклицательные предложения. /Кăшкăруллă предложени. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Главные члены предложения. /Предложенин тĕп членĕсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Второстепенные члены предложения. /Предложенин кĕçĕн членĕсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Словосочетания. /Сăмах майлашăвĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Связь слов в предложении. /Предложенири сăмахсен çыхăнăвĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Изложение текста по коллективно составленному плану /Изложени «Паттăрлăх». | 1 |  |  |  |  |
|  | Распространенные и нераспространенные предложения./ Ансăр предложенисемпе анлă предложенисем . | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Контрольная работа по теме «Предложение». /Тĕрĕслев ĕçĕ «Предложени» темăпа. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Предложение. Закрепление. /Йăнăшсемпе ĕçлени. Предложени. Пĕтĕмлетни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Состав слова. Корень и аффиксы. /Сăмах тытăмĕ. Тымар. Аффикссем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Словоизменяющие и словообразующие аффиксы. /Сăмаха улăштаракан тата сăмах тăвакан аффикссем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Производные слова с аффиксами –çă(-çĕ), -лăх(-лĕх). /Çĕнĕ сăмахсем –çă (-çĕ), -лăх (-лĕх) аффикссем хушăнса пулни. / | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Производные слова с аффиксами –у(-ÿ), -лă(-лĕ), -ла(-ле). /Çĕнĕ сăмахсем –у (-ÿ), -ла (-ле) аффикссем хушăнса пулни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Однокоренные слова. /Пĕр тымартан пулнă сăмахсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Правописание аффиксов в словах. Закрепление./Аффикслă сăмахсене тĕрĕс çырасси. Вĕреннине çирĕплетни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Контрольная работа по теме «Слово». /Тĕрĕслев ĕçĕ «Сăмах» темăпа. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Слово. Закрепление. /Йăнăшсемпе ĕçлени. Сăмах. Пĕтĕмлетни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Семантическое значение и грамматические вопросы имени существительного. /Япала ячĕн пĕлтерĕшĕ тата ыйтăвĕсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Изменение существительных по числам. /Япала ячĕсем хисеп тăрăх улшăнни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Правописание существительных, оканчивающихся на –ш, -с, -ç, во множественном числе. /Ш, с, ç сасăсемпе пĕтекен япала ячĕсене нумайлă хисепре тĕрĕс çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Изложение текста по самостоятельно составленному плану /Изложени | 1 |  |  |  |  |
|  | Значение глагола, вопросы. /Глагол пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Глаголы с противоположными значениями (антонимы). / Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ глаголсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Глаголы с близкими значениями (синонимы). /Çывăх пĕлтерĕшлĕ глаголсем./ | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Спряжения глагола. Глагол улшăнăвĕ | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Настоящее время глагола. /Хальхи вăхăт. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Прошедшее время глагола. /Иртнĕ вăхăт. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Будущее время глагола. /Пулас вăхăт. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол». /Тĕрĕслев ĕçĕ «Глагол» темăпа. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Изложение текста по самостоятельно составленному плану /Йанăшсемпе ĕçлени. Изложени «Чикĕре» (375 хăн). | 1 |  |  |  |  |
|  | Значение прилагательных, вопросы. /Йăнăшсемпе ĕçлени. Паллă ячĕн пĕлтерĕшĕ, ыйтăвĕсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Связь прилагательного с существительным и глаголом. /Паллă ячĕ япала ячĕпе тата глаголпа çыхăнни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Прилагательные с близкими значениями (синонимы). /Çывăх пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Прилагательные с противоположными значениями. /Хирĕçле пĕлтерĕшлĕ паллă ячĕсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звуки и буквы. / Сасăсемпе сас паллисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Предложение. /Предложени. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Состав слова. / Сăмах тытăмĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Резервный урок. Итоговая контрольная работа./ Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев ĕçĕ. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Части речи. / Йăнăшсемпе ĕçлени. Пуплев пайĕсем | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **всего** | **к/р** | **п/р** |
|  | Чувашский язык как национальный язык чувашского народа. / Чӑваш чӗлхи-чӑваш халӑхӗн наци чӗлхи. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Текст. Предложени. Сăмах./ Текст. Предложение. Слово. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. Словочочетание. /Предложенин тĕп членесемпе кĕçĕн членĕсем. Сăмах майлашăвĕ | 1 |  |  |  |  |
|  | Текст. Виды текстов. /Текст. Текст тĕсĕсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Звуки и буквы. Слог. Ударение. /Сасăсем тата сас паллисем. Сыпăк, пусăм. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Входная контрольная работа. /Тĕрĕслев ĕçĕ. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Однокоренные слова. /Йăнăшсемпе ĕçлени. Пĕр тымарлă сăмахсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Аффиксальное словообразование. /Сăмах аффикс хушăннипе пулни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Парные слова. /Мăшăр сăмахсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Повтор слова. /Сăмахсене икĕ хут калани. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | «Состав слова и словообразование» Закрепление. /«Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ» çирĕплетни | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Связь предложений, входящих в состав теста. / Текстри предложенисен килĕшĕвĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Тема текста. / Текст теми. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Основная мысль текста. /Текстăн тĕп шухăшĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Структура текста. /Текст тытăмĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Изложение. Подробный пересказ текста. /Изложени «Тăрнасем». | 1 |  |  |  |  |
|  | Объяснение об однородных членах предложения./ Пĕр йышши членсем çинчен ăнлантарни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Союзы при однородных членах. \Пĕр йышши членсене çыхăнтаракан союзсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Изложение. Подробный пересказ текста. /Изложени «Будка тăрринчи йăва». | 1 |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения. /Тěрěслев ěçě «Предложенин пĕр йышши членĕсем» темăпа. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Группировка слов по значению. /Йăнăшсемпе ĕçлени. Сăмахсене пĕлтерĕш тăрăх ушкăнлани. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Склонение существительных. Падежи. /Япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. Падежсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Склонение существительных, оканчивающихся на согласный.Хупă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Склонение существительных, оканчивающихся на гласный. /Уçă сасăпа пĕтекен япала ячĕсен вĕçленĕвĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Склонение существительных во множественном числе. /Япала ячĕсене нумайлă хисепре вĕçлени. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Обобщение изученного о существительном. /Япала ячĕсем çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Контрольная работа по теме «Имя существительное». /Тěрěслев ěçě «Япала ячĕ» темăпа. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Изложение. Подробный пересказ текста./Изложени «Кайăксене ан тытăр». | 1 |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Значения прилагательного, образование имен прилагательных. /Йăнăшсемпе ĕçлени. Паллă ячĕсене пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Значения прилагательного, образование имен прилагательных. /Паллă ячĕсене пĕлтерĕшĕ, пулăвĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Основная и сравнительные степени прилагательных . /Паллă ячĕсен тĕп тата танлаштаруллă степенĕсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Сильная степень прилагательных. /Паллă ячĕсен вăйлă степенĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Изложение. Подробный пересказ текста. /Изложени «Йытă – санитар». | 1 |  |  |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». /Терĕслев ĕçĕ «Паллă ячĕ» темăпа. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Значение числительных. /Йăнăшсемпе ĕçлени. Хисеп ячĕсен пĕлтерĕшĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Правописание числительных. /Хисеп ячĕсене тĕрĕс çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Деловые письма. Написание объявления. /Ĕç хучĕсем, пĕлтерÿ çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Значение местоимения. /Местоимени пěлтерěшě. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Личные местоимения. /Сăпат местоименийĕсем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Закрепление изученного о местоимении. Поздравление с праздником. /Местоимени çинчен вĕреннине çирĕплетни. Уяв ячěпе саламласси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Положительная и отрицательная формы глагола. /Йăнăшсемпе ĕçлени. Глаголăн пурлă тата çуклă формисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Положительная и отрицательные формы глагола. /Глаголăн пурлă тата çуклă формисем. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Изменение глагола по временам. /Глагол вăхăт тăрăх улшăнни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Изменение глагола по лицам. /Глагол сăпат тăрăх улшăнни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Изменение глагола по числам. /Глагол хисеп тăрăх улшăнни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Спряжение глаголов в настоящем времени. /Хальхи вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Правописание глаголов в настоящем времени. /Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Правописание глаголов в настоящем времени /Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Правописание глаголов в настоящем времени. /Хальхи вăхăтри глаголсене çырасси. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Спряжение глаголов в прошедшем времени. /Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Спряжение глаголов в прошедшем времени. /Иртнĕ вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Спряжение глаголов в будущем времени. /Пулас вăхăтри глаголсен сăпатланăвĕ. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Изложение. Подробный пересказ текста./Изложени «Пăшипе пăрушĕ». | 1 |  |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Обобщение изученного о глаголе. /Йăнăшсемпе ĕçлени. Глагол çинчен вĕреннине пĕтĕмлетни. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Контрольная работа по теме «Глагол». /Тĕрĕслев ĕçĕ «Глагол» темăпа. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Работа над ошибками. Состав слова и словообразование. Текст. /Йăнăшсемпе ĕçлени. Сăмах тытăмĕ тата пулăвĕ. Текст. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Предложение. Текст. /Предложени. Текст. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
|  | Резервный урок. Итоговая контрольная работа. /Пĕтĕмлетÿ тěрěслев ěçě. | 1 | 1 |  |  |  |
|  | Грамматика тишкерĕвĕн тĕслĕхĕсем. /Схемы грамматического разбора. | 1 |  |  |  | <http://portal.shkul.su/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 6 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс | 1. Артемьева Т.В. и др. Чăваш букварĕ (Чувашский букварь)/ Т.В. Артемьева, Л.П. Сергеев, М.К. Волков. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. – 145 с.  2. Артемьева Т.В. Рабочая пропись к «Чувашскому букварю»/Т.В. Артемьева, М.К. Волков, С.П. Руссков. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2015. № 1. – 24 с.; № 2. – 32 с.; № 3. – 32 с.; № 4. – 32 с.  3. Артемьева Т.В., Чашкова Т.Г. Чувашский букварь: Электронный учебник для 1 класса. Рекомендован МО и МП ЧР. – Чебоксары: 2014. |
| 2 класс | 1. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 2-го класса /Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2016. – 191 с  2. Кульева А.Р., Артемьева Т.В. Чувашский язык: 2 класс: Электронная версия/ А.Р. Кульева, Т.В. Артемьева. - Чебоксары, 2007.  3. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Ĕç тетрачĕ (Рабочая тетрадь): 2 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары, Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 68 с. |
| 3 класс | 1. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): Для 3 класса/ Л.П. Сергеев, Т.В. Артемьева, А.Р. Федорова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 208 с.  2. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык. 3 класс. Учебное пособие: электронная версия/Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. - Чебоксары: 2008.  3. Ĕç тетрачĕ (Рабочая тетрадь): К учебнику чувашского языка для 3 класса/ Кульева А.Р., Кульев О.Г. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 57 с. |
| 4 класс | 1. Чăваш чĕлхи (Чувашский язык): 4 класс/ Ю.М. Виноградов, А.Р. Кульева. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017. – 207 с.  2. Ĕç тетрачĕ (Рабочая тетрадь к учебнику «Чувашский язык: 4 класс»/ Кульева А.Р., Кульев О.Г. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2014. – 61 с.  3. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Чувашский язык: 4 класс: Электронное пособие. – Чебоксары, 2013. – 100 мб. |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Чăваш чĕлхи методики (Методика чувашского языка): Для учителей начальной школы и студентов факультета начальных классов/ Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Максимова, Р.И. Трокина; Под ред. Л.П. Сергеева. - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.
2. Артемьева Т.В. Вопросы методики обучения грамоте в чувашской школе. Монография. - Чебоксары: Чуваш. госпедуниверситет им. И.Я. Яковлева, 2003. – 88 с.
3. Артемьева Т.В. Букварь умĕнхи тапхăрта изложени çырмашкăн вĕрентме хатĕрлесси (статья) // Чувашский язык и литература: теория и методика: сб. ст : – Чебоксары : ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2006. − С. 35-39
4. Артемьева Т.В. Порядок усвоения звуковых и слоговых трудностей при обучении чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева// Вестник ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, - 2004. – Внеочередной выпуск по итогам конференции, посвященной 75-летию профессора Петрова Николая Ивановича. – С. 83-88
5. Артемьева Т.В. Ачасен пĕлĕвне тестсемпе тĕрĕслени (Выявление уровня знаний при помощи тестов)/Т.В. Артемьева // Актуальные вопросы обучения и воспитания младших школьников: сб. ст: – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я.Яковлева, 2000. − С. 40-42
6. Артемьева Т.В. Чăваш чĕлхи урокĕсенче электрон пособийĕсемпе усă курасси (Использование элетронных пособий на уроках чувашского языка)/Т.В. Артемьева // Народная школа. – 2007. - №5. – С. 71-73.
7. Артемьева Т.В. Чăвашла вулама-çырма вĕрентмелли таблицăсемпе ĕçлесси (Работа с таблицами на этапе обучения грамоте)/Т.В. Артемьева // Народная школа. – 2007. - №5. – С. 71-73.
8. Кульева А.Р. Личностно-ориентированное обучение на уроках родного языка в начальной школе/А.Р. Кульева. – Чебоксары: Новое время, 2010. – 69 с.
9. Кульева А.Р. Çĕнĕ стандартăн çивĕч ыйтăвĕсем (Острые врпросы нового стандарта)/А.Р. Кульева// Народная школа. - 2010. - № 3. – С.35-37.
10. Волков М.К., Артемьева Т.В., Сергеев Л.П. Уроки родного языка в первом классе/Т.В. Артемьева. – Чебоксары: Чувашское книжное изд-во, 2007. – 149 с.
11. Сергеев Л.П. и др. Чăваш чĕлхи методикин ыйтăвĕсем (Вопросы методики чувашского языка)/ Л.П. Сергеев, Д.С. Филиппова, Р.С. Трокина, Р.С. Максимова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2002. – 255 с.
12. Артемьева Т.В. Таблицы по обучению чувашской грамоте/ Т.В. Артемьева. – М.: Экзамен, 2014. –54 с.
13. Артемьева Т.В., Кульева А.Р. Таблицы по чувашской грамматике: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, А.Р. Кульева. – М.: Экзамен, 2013. – 64 с.
14. Кульева А.Р., Авакумова В.М., Авакумова Р.М. Таблицы по чувашскому языку: Для 1-4 классов чувашской школы/ А.Р. Кульева, В.М. Авакумова, Р.М. Авакумова. – Чебоксары, 2012. – 54 с.
15. Кульева А.Р., Кульев О.Г. Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев ĕçĕсем (Итоговые контрольные работы): 1 класс/А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2012. – 42 с.
    1. 8. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
16. Хăнăхтарусен пуххи (Сборник упражнений): Для 2 – 4 классов/ Составители: Т.В. Артемьева, О.И. Печников, - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1996. – 182 с.
17. Сергеев Л.П. Грамматика вăййисем (Грамматические игры): Для 1 – 4 классов/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2008. – 112 с.
18. Сергеев Л.П. Сăмах тĕнчи (В мире слов)/ Л.П. Сергеев. – Чебоксары: РИО ЧРИО, 2006. – 61 с.
19. Артемьева Т.В., Печников О.И. Сборник текстов для изложений на чувашском языке: 1-4 классы/ Т.В. Артемьева, О.И. Печников. – Чебоксары: РИО НИИ педагогики и психологии, 2017. – 132 с.
20. Тăван чĕлхе урокĕсем (Уроки родного языка): Для 3 класса/ М.К. Волков, Т.В. Артемьева, О.И. Печников, В.Е. Ефимов. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1992. – 159 с.
21. Чăваш чĕлхин орфографи словарĕ (Орфографический словарь чувашского языка): Для 1 – 4 классов/ Под ред. Ю.М. Виноградова. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1995. – 103 с.
22. Олимпиадные вопросы и задания: 3-4 классы; Чувашский язык, литературное чтение, математика/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2013. – 48 с.
23. Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев ĕçĕсем (Итоговые проверочные работы): 3 класс. (Варианты комплексных проверочных работ. Серия «Новые образовательные стандарты»/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 38 с.
24. Пĕтĕмлетÿ тĕрĕслев ĕçĕсем (Итоговые контрольные работы): 4 класск/ А.Р. Кульева, О.Г. Кульев. – Чебоксары: Новое время, 2015. – 40 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://ru.chuvash.org/wiki/http:/www.smi21.ru/_СМИ%20Чувашии>

<http://portal.shkul.su/>

<http://www.shkul.su/>

<https://shkulta.ucoz.ru/index/karta/0-8>

<http://samahsar.chuvash.org/>