

МКУ «Управление образования Буинского муниципального района»

МБОУ «Альшеевская средняя общеобразовательная школа
Буинского района Республики Татарстан»

Урок русского языка во 2 классе по теме:

«Собственные и нарицательные имена»

Никонова Альбина Владимировна
учитель начальных классов первой
квалификационной категории.
Урок проведён на заседании РМО
учителей начальных классов
на базе МБОУ «Альшеевская
СОШ Буинского МР РТ»

Тема: Имена собственные и нарицательные.

Класс: 2.

Форма проведения: урок.

Тип урока: комплексного применения знаний (комбинированный).

Цель урока: показать функциональное различие между именами собственными и нарицательными.

Задачи:

образовательные: *добиться осмысленности* усвоения учебного материала по теме «Собственные и нарицательные имена. Правописание собственных имён», *осознания* различия имён собственных и нарицательных, *умения* пользоваться терминами «имена собственные», «имена нарицательные», *закрепить* орфографический навык использования заглавной буквы в именах собственных;

развивающие: *помочь* учащимся *осознать* социальную, практическую и личностную значимость данного учебного материала, *обеспечить* развитие у учащихся ставить цель и планировать свою деятельность, *способствовать развитию* у учащихся внимания, наблюдательности, орфографической зоркости, *обеспечить развитие* у учащихся монологической и диалогической речи;

воспитательные: *способствовать формированию* интереса к предмету, любви к своему городу, гордости за своих земляков.

Планируемые предметные результаты:

- *понимать* суть понятий «имена собственные», «имена нарицательные», *уметь различать* имена собственные и нарицательные, *уметь писать* собственные имена с заглавной буквы.

Планируемые метапредметные результаты:

личностные: положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки;

познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

Формируемые УУД:

- уметь ставить учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно (ПУУД);

- уметь осуществлять самооценку результатов работы (РУУД);

- уметь планировать учебное сотрудничество в паре, в группе (КУУД);

II Актуализация опорных знаний

- Прочитайте слова, записанные на экране. **(Слайд 4)**

(солнце, утро, город, девочка, мальчик, щенок)

Что вы видите? Как можно их назвать одним словом? *(Слова)*

А что мы знаем о словах?

(Каждое слово что-то обозначает: предмет, признак предмета, действие предмета. Каждое слово имеет свое значение.

- Оцените правильность выполнения «сигналом»

- Молодцы, с этим заданием справились.

Следующее задание: **(Слайд 5)**

Распределите слова по группам - имя человека, отчество, фамилия. Если слова не подходят ни к одной группе, запишите их в четвёртую - без названия.

Вспомните правила работы в парах и приступайте. **(Работа в парах)**

Аня, Ивановна, Миша, ученик, Попов, Петрович, дом, Кузнецов.

имя	отчество	фамилия	

- Оцените «сигналом» работу своей пары: дружно, сплоченно вы работали или нет.

Давайте проверим. Какие слова записали в 1 столбик? во 2 столбик? в 3 столбик?

- Какие слова не попали ни в один из этих столбиков?

(на слайде таблица) (Слайд 6)

- А теперь оцените «Сигналом» правильно ли ваша пара выполнила задание.

- Молодцы. Посмотрите ещё раз на таблицу. Чем отличается написание слов первых трёх столбиков от последнего?

- Какое общее название можно дать словам первых трёх столбиков? (Имена собственные).

А последнего – нарицательными именами существительными.

III. Самоопределение к деятельности. Постановка темы и учебной задачи.

- Попробуйте назвать тему нашего урока.

(Слайд 7)

Собственные и нарицательные имена

А чему хотели бы научиться? поставьте цель урока.

Сегодня на уроке мы:) (Слайд 8)

узнаем ...

научимся ...

Сегодня мы на уроке узнаем, какие имена относятся к собственным, а какие к нарицательным, научимся их различать, учиться правильно писать слова и предложения

VI. Открытие нового знания

- Что вы уже знаете об именах собственных и нарицательных?

1)- Какие слова относятся к именам собственным? Давайте составим кластер (Составляют кластер) **(Работа в группах)**

Проверка по таблице из «Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа. Русский язык 2 класс»

Как вы думаете, что обозначают термины «собственные имена», «нарицательные имена»? А хотите узнать?

2) Для этого выполним упр.13

- Запишите предложения по образцу.

- Объясните написание заглавной буквы. Подчеркните слова с общим значением для каждой группы.

Оцените, как выполнили задание

- Посмотрите на слова, которые вы разделили на группы. Скажите, сколько городов можно назвать словом город? (много)

- А сколько городов можно назвать словом Москва? (один)

- Сколько рек можно назвать словом река? (много)

- А сколько рек можно назвать словом Волга? (одну)

- Что же обозначают имена собственные? Для чего они нужны? (Они называют предмет своим именем)

- Найдите общее слово для слов Москва, Казань, Буинск. Что обозначают имена нарицательные? (Они обозначают общее слово для группы похожих предметов)

- Сделайте вывод, что такое имена собственные и нарицательные (Собственные называют предмет своим именем, нарицательные обозначают общее слово для группы похожих предметов, называют его, но не дают имена.

З)СД- диск « Русский язык 2 класс. Электронное приложение»

- Давайте послушаем, что говорит профессор Самоваров

« Имя собственное называет предмет особым именем, выделяя его среди других и пишется всегда с заглавной буквы, другие слова- имена, общие для целой группы похожих предметов называют нарицательными и пишутся со строчной буквы» -

- Какой вывод можем сделать? (Фамилия, имя, отчество, имена сказочных героев и названия областей, городов, рек, морей, океанов, гор, клички животных – это собственные имена. Они пишутся с заглавной буквы, а названия одинаковых или однородных предметов - это имена нарицательные, они пишутся со строчной буквы.)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Я буду читать стихотворение. Если прозвучит имя нарицательное - вам надо присесть. Если услышите имя собственное надо хлопнуть в ладоши над головой.

Кошка Пушинка

Собака Смешинка,

Петух Крикун,

Козел Бодун,

Воробей Тишка,
Поросенок Гришка,
Красивая синичка.

V. Первичное закрепление

- А теперь давайте учиться различать имена собственные и нарицательные.
(Работа с интерактивной доской)

VI. Вторичное закрепление знаний.

1)- Исправь ошибки

(Работа с карточками) (Слайд 10)

Здравствуй, соня! Привет тебе из сибиря! Живу я хорошо. Я очень рад. Ведь теперь у меня есть дружок ! Я очень люблю с ним играть. Твой брат лев.

Взаимопроверка. Проверка по эталону *(Слайд 11)*

- Оцените работу соседа.

- А теперь оцените «Сигналом» правильно ли ваша пара выполнила задание.

2) *Заполните пропуски*

(Работа в группах). Задание на карточках. Слайд 12

Имена, отчества, фамилии людей – это _____ имена.

Имена собственные пишутся с _____ буквы.

Все остальные имена – это _____ имена. Наричательные имена пишутся с _____ буквы.

Названия животных пишутся с _____ буквы - это _____ имена.

Клички животных пишутся с _____ буквы - это _____ имена.

Названия государств, городов, сёл, улиц, рек, озёр это _____ имена.

Проверка.

- А теперь оцените «Сигналом» правильно ли ваша группа выполнила задание.

VII. Рефлексия деятельности

- Какие цели мы ставили в начале урока? *(Слайд 13)*

- Достигли ли мы целей?

Продолжите фразы: *(Слайд 14)*

На уроке я узнал ...

понял...

знаю...

удивился...
умею ...
научился ...
смогу...

(Слайд 15)

Определите себя по лесенке успеха на уроке

1 ступень – тема не понятна, задание сложные

2 ступень – тема понятна, но затрудняюсь в выполнении заданий

3 ступень – тема мне понятна, задания выполняю с лёгкостью



Домашнее задание: (Слайд 16)

Карточка 1. Спишите текст, заменяя картинки словами, и придумайте людям имена, а животным - клички

Летом  ... и  жили в 

По утрам  кормила  ... , а  

Карточка. Спишите предложения в тетрадь. Выберите нужную букву из скобок

У малышки (Г,г)руши в корзине (Г,г)руши.

Денис (С,с)кворцов смотрел на (С,с)кворцов.

Саша (В,в)асильков нарвал в поле (В,в)асильков