


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Адав-Тулумбаевская средняя общеобразовательная школа  
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Феизова Н.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УР

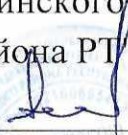


Мингалиева Р.Р.

Протокол №1  
от «27» 08 2024 г.

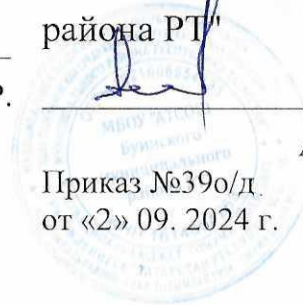
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "АТСОШ  
Буинского муниципального  
района РТ"



Ахметшин И.Г.

Приказ №390/д.  
от «2» 09. 2024 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**"Азбука профессий" в 5 классе**

Классный руководитель:

**Заббарова Альфия Ринатовна**

2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Азбука профессий» составлена на основе Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «Мир профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

### Цели, задачи и принципы программы

**Цель** Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

**Основные задачи** реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательного-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы**:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/или направления профильного образования.

**Основной метод:** Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое

наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

**Формы организации занятий:** беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «Мир профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Мир профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

**Объем:** Программа курса «Азбука профессий» рассчитана для 5 класса – 34 ч.

Срок реализации – 1 год.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Азбука профессий»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Азбука профессий», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные** результаты:

**Регулятивные** универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные** универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

**Формы учета знаний, умений**

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий»

## Календарно-тематический план

### 5 класс

| № п/п | Темы   | Количество часов | Виды деятельности  |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | Вводное занятие  | 1                | Дискуссия  |
| 2     | Многообразие мира профессий  | 1                | Просмотр презентации, отгадывание загадок  |
| 3     | Редкие профессии   | 1                | Просмотр презентации, беседа   |
| 4     | Мужские профессии  | 1                | Круглый стол, беседа   |
| 5     | Профессии моих родителей   | 1                | Написание сочинения-рассуждения  |
| 6     | Профессии нашей школы  | 1                | Составляем список профессий в школе, выбираем профессии, составляем вопросы для интервью                                 |
| 7     | Профессия «повар». Экскурсия в столовую  | 1                | Знакомство с содержанием профессии. Интервью (профессионально-важные качества, риски профессии), фоторепортаж.           |
| 8     | Профессии «учитель», «воспитатель»   | 1                | Проблемная ситуация: какими должны быть учитель, воспитатель?  |
| 9     | Профессии «психолог», «социальный педагог»                                     | 1                | Встреча с работниками социально-психологической службы. Интервью, фоторепортаж   |
| 10    | Профессия «библиотекарь»   | 1                | Экскурсия в библиотеку, интервью, фоторепортаж   |
| 11    | Профессия «логопед»  | 1                | Встреча с логопедом  |
| 12    | Редкие профессии   | 1                | Круглый стол. Дискуссия. Краткая характеристика профессий  |
| 13    | «Что мы узнали»  | 1                | Викторина, презентация   |
| 14    | Профессии сферы услуг  | 1                | Просмотр презентации, беседа   |
| 15    | Экскурсия в музей Хлеба  | 1                | Встреча с работниками музея, интервью, фоторепортаж  |
| 16    | «Я бы в спасатели пошел, пусть меня научат». Профессия «спасатель», «пожарный» | 1                | История профессии; краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии                    |
| 17    | Экскурсия в пожарную часть   | 1                | Фоторепортаж, интервью   |
| 18    | Мир интересных профессий   | 1                | Необычные профессии. Просмотр презентации, беседа  |
| 19    | «Почему мне нравится эта профессия ...»  | 1                | Написание сочинения-рассуждения  |
| 20    | Профессия «художник»   | 1                | Встреча с художником.  |
| 21    | Игротека «Угадай профессию»  | 1                | Анаграммы, ребусы, викторина   |
| 22    | Встреча с родителями   | 1                | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна ваша профессия?»   |
| 23    | Экскурсия в музей истории телефона   | 1                | Люди каких специальностей связаны с разработкой телефонов и т.п, чем они занимаются? Интервью, фоторепортаж.             |
| 24    | Профессия «врач»   | 1                | Пресс-конференция со школьной медсестрой. Профессионально-важные качества, риск профессии. Оказание I медицинской помощи |
| 25    | Экскурсия в магазин. Профессия «продавец»                                      | 1                | Интервью. Краткая характеристика профессии; профессионально-важные качества. Фоторепортаж.                               |
| 26    | Профессия «полицейский»  | 1                | Встреча с полицейским; краткая   |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
|        |   |   | характеристика профессии; профессионально-важные качества, риски профессии.   |
| 27, 28 | Экскурсия в «Кожгалантерейное предприятие „Бебеля“» | 2 | Знакомство с профессиями работников предприятия   |
| 29     | Профессиональный турнир                             | 1 | Урок-игра   |
| 30, 31 | «Кем я хочу стать?»                                 | 2 | Беседа. Составление плана рассказа, презентации:<br>История профессии<br>Краткая характеристика профессии<br>Профессионально-важные качества<br>Риски профессии |
| 32-33  | «Экскурс в мир профессий»                           | 2 | Подготовка к занятию. Проведение игрового занятия   |
| 34     | Заключительное занятие                              | 1 | Обобщение, систематизация знаний учащихся   |

### Литература

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).