

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 5 г. Буинска Республики Татарстан»

СОГЛАСОВАНО
Руководитель
исполнительного комитета
Буинского муниципального
района РТ
Р.Р. Камартдинов
« 18 » *мая* 2019 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии



[Signature]
Р.Ф. Фахрутдинов
Приказ от 18.05.19 № 114/02

Программа развития «Поколение цифрового века» на 2016-2020 годы и стратегия 2025, 2030

(новая редакция)

Паспорт программы

Полное наименование программы - Программа инновационного развития «Поколение цифрового века» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан» на 2016-2020 годы.

Статус программы – институциональный. Программа является многофункциональным документом, который отражает состояние педагогического процесса, обосновывает выбор педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации, содержание, формы и методы воспитания, определяет направления развития гимназии как общеобразовательного учреждения инновационного типа.

Исполнители и соисполнители программы – педагогический коллектив гимназии, ученики гимназии и их родители (законные представители), заинтересованные учреждения и ведомства.

Управление программой – Управляющий совет, администрация гимназии и методический совет гимназии, органы гимназического ученического самоуправления.

Контроль хода реализации программы осуществляют: управление образования города, Управляющий совет, администрация гимназии, педагогическая и родительская общественность.

Сроки реализации программы – 5 лет. Начало реализации Программы – сентябрь 2016 года, окончание реализации Программы - август 2020 года.

Нормативно-правовая база для разработки Программы.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 792-р;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р);
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Закон РТ от 22.07.2013 N 68-ЗРТ (ред. от 08.10.2015) "Об образовании" (принят ГС РТ 28.06.2013).
- Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года N 110 в редакции Постановлений Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2014 N 1063, от 08.05.2015 N 333, от 17.06.2015 N 444, от 30.11.2015

№ 906).

– Концепция развития национального образования в Республике Татарстан на 2015-2030 годы

– **Разделы Программы.**

1) Анализ образовательной ситуации.

1. Материально-техническая база.
2. Анализ состояния здоровья участников образовательного процесса.
3. Кадры. Методическое сопровождение образовательного процесса.
4. Анализ состояния образовательного процесса.
5. Анализ состояния воспитательного процесса.

2) Моделируемое состояние образовательной ситуации

1. Концептуальные основы построения воспитательной системы «Поколение цифрового века»
2. Модель воспитательной системы
3. Содержание системообразующего вида деятельности
4. Стратегия 2025, Стратегия 2030.

Предполагаемые источники финансирования Программы: федеральный, региональный и муниципальный бюджеты; средства, заработанные школой в ходе предоставления платных образовательных услуг; средства спонсоров и добровольные пожертвования родителей.

Цель Программы.

Формирование личности гражданина России, способной самостоятельно ориентироваться в медиапространстве и активно участвовать в коммуникационных процессах, мотивированной на саморазвитие и самостановление в современном информационном обществе.

Сроки и этапы реализации Программы.

- 1 этап. Подготовительный (сентябрь 2016 – декабрь 2016).
- 2 этап. Практический (январь 2017 - май 2020 года).
- 3 этап. Контрольно-оценочный (июнь – август 2020 года.)

Основной механизм реализации Программы – разработка и реализация среднесрочных и краткосрочных программ и проектов по направлениям, определенным Программой.

Критерии результативности Программы.

Критерием результативности Программы является формирование воспитательной системы «Поколение цифрового века».

Базовая стажировочная площадка по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 год.

Программа развития гимназии разработана с учетом Концепции государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 год и приобретением статуса базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 год. Программа развития школы утверждена на педагогическом совете.

Статус базовой площадки по реализации мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений позволил внести изменения в реализацию мероприятий по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом.

Данная программа предусматривает изучение практического опыта внедрения федеральных образовательных государственных стандартов основного общего образования по химии, биологии, английскому языку, обществознанию, математике, истории, географии, технологии, искусству, обществознанию, физической культуре, а также осмысления педагогами путей обновления методики преподавания (технологий обучения) и внедрения межпредметных технологий в МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска РТ».

Практическая значимость программы заключается в возможности осуществления стажировки слушателями курсов повышения квалификации вхождения в образовательную среду гимназии с целью приобретения опыта реализации ФГОС ОО, а также выполнения *задачи* данного проекта, то есть развитие современных механизмов и технологий общего образования.

В ходе реализации программы стажировки предполагается также

использование интерактивных форм, которые предусматривают актуализацию творческого потенциала стажёров, их самостоятельность и инициативу, в частности в создании методических сетей.

В рамках задачи ГПРФ - развитие современных механизмов и технологий общего образования, *целью* деятельности базовой площадки является участие в подготовке и повышении квалификации педагогических, управленческих кадров и тьюторов, способных обеспечить развитие и распространение современных моделей доступного качественного общего образования на всей территории Российской Федерации, посредством реализации практической части дополнительных профессиональных образовательных программ, разработанных ГАОУ ДПО ИРО РТ.

Задачи базовой площадки:

1. Осуществление в процессе повышения квалификации практического обучения педагогических и управленческих кадров по актуальным проблемам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС ООО.
2. Организация практического обучения педагогических и управленческих кадров по вопросам реализации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования в пределах указанных предметных дисциплин.
3. Участие в работе методических объединений Республики Татарстан по разработке концепции модернизации конкретных образовательных областей.
4. Участие в создании и деятельности сетевых методических сообществ.
5. Организация практического обучения педагогических и управленческих кадров по вопросам развития современных механизмов и технологий общего образования в пределах своего направления.
6. Участие в создании системы консультационного, методического и информационного сопровождения деятельности педагогических и управленческих кадров по вопросам развития современных механизмов и технологий общего образования в пределах своего направления.
7. Проведение мониторинга эффективности практической части дополнительных профессиональных образовательных программ, разработанных ГАОУ ДПО ИРО РТ в пределах своего направления.

Выбор данной тематики предполагает, что проектируемое на основе разных видов компетенций школьное образование будет обеспечивать не разрозненное предметное, а целостное компетентностное образование. Образовательные компетенции школьника будут играть многофункциональную метапредметную роль, проявляющуюся не только в школе, но и в семье, в кругу друзей, в будущих производственных отношениях.

На наш взгляд, компетентностная модель школьного образования отражает потребности социума в выпускниках, способных практически решать встающие

перед ними жизненные и профессиональные задачи.

В работе базовой площадки предполагается реализовать следующие мероприятия:

- развитие современной образовательной среды (в том числе через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования, которое будет поддержано с помощью механизмов частно-государственного партнерства);
- создание инновационных методических сетей и консорциумов образовательных и научных организаций.
- поддержка инноваций в сфере образования по актуальным проблемам, в том числе в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Для организации продуктивной работы стажеров предполагаются действия:

- аналитические (направленные на анализ представляемых программных мероприятий: мониторинги, использование формы проблемно-аналитического анализа и т д),
- рефлексивные (направленные на выявление собственных проблем и достижений в ходе стажировки: мастер-классы участников стажировки, электронные записи, педагогические задачи и т д),
- проектировочные (направленные на освоение новых способов и средств практической деятельности в виде групповых и индивидуальных работ: поточно-групповой метод обучения);
- презентационные (размещение создаваемых в процессе стажировки творческих образовательных продуктов в сети ИНТЕРНЕТ, на сайте стажировочной площадки).

Формы организации стажировки направлены на повышение квалификации работников образования на основе деятельностного подхода в форме практико-ориентированной стажировки; оказание методической поддержки учителю в адаптации к государственным стандартам нового поколения: практические занятия, открытые уроки, музейная педагогика, виртуальные выставки, радио-теле-обучающие программы, социокультурное ориентирование, открытая лаборатория, фильмы-проекты, проектирование авторских разработок, круглые столы, конференции, практикумы, деловые игры, мастер-классы, семинары, тренинги, дискуссии, консультации, анализ и самоанализ деятельности, конструирование, защита проекта, презентации опыта работы, индивидуальные мастерские.

В гимназии созданы условия для включения стажёра в деятельностное сотрудничество и приобщение стажёра к значимой и содержательной

деятельности по формированию и повышению профессиональной компетентности в вопросах реализации стандартов нового поколения по реализации программы стажировки. Имеются аудитории для проведения коллективных и индивидуальных занятий со стажерами. Все аудитории эстетично оформлены, имеют в наличии достаточное количество посадочных мест и обеспечены интерактивным оборудованием.

РЕСУРСЫ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ВИДАМ И СОСТАВУ.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- 26 учебных кабинетов, в т. ч. оборудованных интерактивными средствами обучения;
- актовый зал на 180 мест,
- школьная столовая на 100 мест,
- медицентр,
- мастерские для мальчиков,
- швейный и кулинарный цехи для девочек.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

- Информационно-библиотечный центр объединяет медицентр, библиотеку, читальный уголок.
- Более 70% учебных кабинетов оснащено в соответствии с современными требованиями, имеются интерактивные средства обучения.
- Школьный сайт работает в системе электронного образования РТ, содержит информацию об основных направлениях работы гимназии.
- Электронная почта работает действенно.
- В школе имеется свой дистанционный портал.
- Информационное пространство гимназии оборудовано локальной структурированной кабельной системой.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

В рамках республиканской программы «Компьютер - учителю» все педагогические работники гимназии обеспечены ноутбуками, которые четко используются учителями для применения готовых и авторских ЭОР. Активно ведется работа в системе «Электронное образование» по заполнению тем и выставления оценок в электронном журнале, ведения виртуальных факультативов.

В гимназии установлено 6 точек, что обеспечивает 100% покрытие здания гимназии беспроводным интернетом. Скорость выхода в интернет,

предоставленным ГИСТ РТ составляет 1,5-2Мбит/с с ноутбуков и 3Мбит/с со стационарных компьютеров при средней загрузке сети.

Оснащенность предметных кабинетов компьютерным оборудованием составляет 100%. В кабинетах имеются интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, принтеры, сканеры.

В рамках реализации мероприятий модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» предполагается совершенствование библиотечного центра (в составе библиотеки, медиа-центра).

Цель деятельности базовой площадки:

1. Обучение и повышение квалификации педагогических работников образовательной организации.
2. Распространение инновационного опыта работы и эффективных практик реализации ФГОС, в том числе для детей с ОВЗ среди педагогических и руководящих работников образовательных организаций РТ и РФ.
3. Создание современного информационно-библиотечного центра для успешного взаимодействия сетевых сообществ педагогов по предметным областям география, обществознание, технология, искусство, физическая культура.
4. Разработка методических пособий для реализации концепций модернизации технологий и содержания преподавания по предметным областям английский язык, биология, химия, география, обществознание, технология, искусство, физическая культура.

Задачи:

- Создать сетевое взаимодействие, научно-методические авторские коллективы по разработке предложений в концепцию модернизации содержания и методов преподавания указанных предметных областей и внеурочной деятельности.
- Разработать и подготовить к изданию методические пособия по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.
- Внести изменения в систему комплексных мероприятий, связанных с оценкой успешности реализации проектов в сфере развития образования, реализовать на практике в рамках комплексных проектов по экспериментально - аналитическому и научно - методологическому сопровождению программы.
- С целью количественной и качественной оценки результатов внедрения инноваций на федеральном и региональном уровнях продолжить экспертную

систему оценки из числа родительской общественности, чье мнение будет учитываться при формировании оценок для ряда наиболее значимых проектов, касающихся ключевых преобразований в системе образования в целом.

Реализация деятельности базовой площадки:

- **1 этап** - обучение на курсах повышения квалификации учителей предметных областей английский язык, биология, химия, обществознание, география, технология, искусство, физическая культура, психологов школы, работающих с детьми с ОВЗ.
- **2 этап** - повышение квалификации 100 % учителей школы по реализации ФГОС ООО, в том числе для детей с ОВЗ.
- **3 этап** - создание информационно-библиотечного центра в гимназии.
- **4 этап** - создание музея.

Сегодня для выполнения требований ФГОС нельзя замыкаться на образовательно-воспитательном процессе в рамках одного учебного кабинета, пространство должно быть значительно расширено: это и рекреации, инфраструктура образовательной организации, пришкольная территория, центры дополнительного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ

Чему научатся стажеры	Над чем будут работать индивидуально (темы возможных стажерских проб)
Знание нормативной и учебно-методической документации учителя по ФГОС	Составление индивидуального расписания решения проектных задач
Формировать учебную программу с учетом 20% выделения учебного времени на вариативность содержательной части с учетом требований ФГОС (и в рамках поточно-группового метода обучения)	Формирование вариативной части учебной программы
Использовать полученные на основе психолого-педагогической диагностики данные для обеспечения индивидуализации образования и социализации ребёнка	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и адаптированных образовательных программ с привлечением в качестве параспециалистов родителей (законных представителей) и социальных партнёров

Выделять образовательные предметные и межпредметные модули на урочные и внеурочные виды обучения в рамках учебного процесса	Организация адаптационного периода обучения первоклассника и пятиклассника. Технология оценки готовности ребенка к обучению
Реализовать системно-деятельностный подход в урочной и внеурочной деятельности	Построение учебного занятия на принципах деятельностного обучения.
Организация учебного разновозрастного сотрудничества детей	Разработка занятий с учетом детского разновозрастного сотрудничества
Организация домашней самостоятельной работы	Разработка карт-заданий с учетом направленности на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов
Изучить технологии мониторинга достижения планируемых результатов.	Создание контрольно-оценочного разноуровневого инструментария к диагностическим картам

Ожидаемый результат как конечный, так и промежуточный, будет положительным, так как ассимиляция педагогического опыта учителей МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска», а также взаимообмен инновационными технологиями с участниками проекта ГПРФ из других регионов направлено на совершенствование учебно-воспитательного процесса, а значит на повышение качества образования учащихся. Следовательно, реализация проекта гарантирует обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-ориентированного развития Республики Татарстан в частности и Российской Федерации в целом, что является целью реализации данного проекта.

Гимназия, будучи образовательным сервисом в системе социальных гарантий, предлагает стажерам процесс развития современных механизмов и авторских технологий общего образования.

I Воздействие проекта на учителя и преподавателей ВУЗов, работающих в гимназии по совместительству.

Очень важно, что данный проект предполагает иметь воздействие на педагогический коллектив:

- 1.1 создаются условия для демонстрации педагогического опыта лучших учителей по указанным учебным дисциплинам;
- 1.2 создаются условия для эффективной реализации социально-педагогических инициатив **учителя**, обеспечивающих защиту диссертаций и получение ученых

степеней **по актуальным темам;**

1.3. создаются условия для разработки авторских обучающих программ;

1.4. создаются условия для более глубокой научно-исследовательской работы с талантливыми учениками;

1.5. создаются условия для организации командировок и курсовой переподготовки педагогов по актуальным темам.

II Воздействие проекта на город, республику:

1. Гимназия проводит многочисленные обучающие семинары и научно-практические конференции, проведение которых обязывает демонстрировать инновационный опыт работы, используя современные информационные технологии.

2. Гимназия является визитной карточкой инновационного образования региона.

III Проект ГПРФ является своеобразным внешним аудитом деятельности педагогического коллектива.

Результаты данного аудита необходимы для формирования и корректировки маршрутной карты гимназии в инновационной деятельности, для чего условия имеются.

Средства достижения:

1. использование эмпирических и теоретических методов опытно-экспериментальной работы, освоение современных технологий: работа по модернизированным программам и учебным планам, интеграция учебно-воспитательного процесса, дистанционное обучение, использование мультимедийных программ.

2. адаптация инновационного опыта в образовательном пространстве России в рамках деятельности сетевых сообществ.

3. внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс гимназии;

4. интеграция образования гимназии в мировой образовательный процесс через многочисленные школы-побратимы с целью формирования индивидуальной жизненной траектории образовательного учреждения.

ПЛАН-ГРАФИК (СЕТЕВОЙ ГРАФИК) ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ НА БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКЕ

Год	Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению	Срок (период) выполнения отдельного действия
2019	1. Информирование педагогического сообщества о работе стажировочной	март 2019г.

	площадки	
	<u>2.</u> Разработка образовательных программ, учебно-методических рекомендаций, их тиражирование	Март 2019г.
	<u>3.</u> Работа по формированию групп стажеров	Май - сентябрь 2019г.
	<u>4.</u> Проведение стажировки	Май – октябрь 2019г.
	<u>5.</u> Проведение аналитической работы (мониторинг, анализ анкет)	ноябрь 2019г.
	<u>6.</u> Подготовка информационных отчетов в виде таблиц, статей и пр.	Ноябрь - Декабрь 2019г.
	<u>7.</u> Обобщение опыта работы	

КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ БАЗОВОЙ ПЛОЩАДКИ (ШТАТНЫЕ СОТРУДНИКИ)

В гимназии работает высокопрофессиональный педагогический коллектив единомышленников, более 80% учителей имеют категории, треть - обладатели грантов. Из числа преподавателей предметных областей «Английский язык», «Биология», «Физика», «Математика», «История», «География», «Технология», «Искусство», «Обществознание», «Физическая культура», 100% имеют квалификационные категории.

Анализ образовательной ситуации

Для определения направления педагогического проектирования был проведен проблемный анализ, который выявил следующие проблемы и противоречия.

1. Материально-техническая база.

Гимназия расположена в здании постройки 2001 г., общей площадью 3360 м².

В гимназии 23 кабинета общей площадью 1988 м², есть специализированные кабинеты физики (70,5 м²), химии (71,1 м²), биологии (63,7 м²), кабинеты татарского (42 м²) и иностранного языка (50,3 м²), 2 кабинета обслуживающего труда (64 м²). У гимназии есть неотопливаемая теплица (108 м²), которая используется как в учебных целях, так и для озеленения зданий и территории гимназии.

Гимназия имеет спортивный зал (159 м²) и спортивную площадку с искусственным покрытием (800 м²).

Столовая гимназии рассчитана на 130 посадочных мест, что позволяет обеспечить всех участников образовательного процесса горячим питанием.

Компьютерный класс (56,7 м², 11 компьютеров, подключенных к сети Интернет и объединенных в сеть), и библиотека с читальным залом, фонд которой составляет 9500 томов, формируют необходимое информационное поле.

Однако требования к созданию в школе информационно-образовательной среды объективно возрастают с необходимостью реализации в основном и среднем звене федеральных государственных образовательных стандартов.

Низкий уровень материально-технического обеспечения затрудняет реализацию современных программ дополнительного образования, предполагающих развитое материально-техническое обеспечение (конструирование, моделирование, исследование, робототехника, туризм, музыкальное творчество). Требуется обновления материальная база обучения технологии.

Качество основного и дополнительного образования современного образовательного учреждения в значительной степени обеспечивается системной работой медицентра. *В нашей гимназии затруднено эффективное использование новых информационных технологий в связи с отсутствием медицентра.*

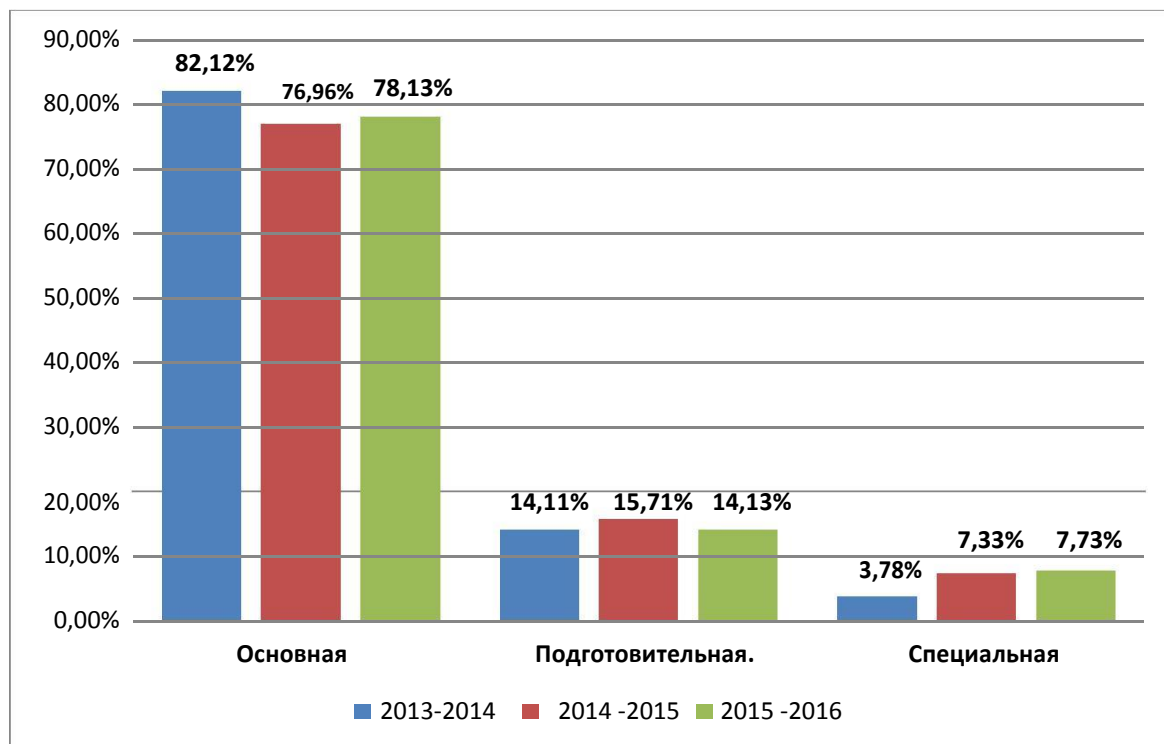
Таким образом, в настоящее время качественному решению задач воспитания и обучения школьников препятствует недостаточно оснащенная материально-техническая база школы.

Задача: необходимо совершенствование базы повышенного и профильного изучения предметов, работы по индивидуальным образовательным траекториям в режиме личностно - ориентированного обучения.

2. Анализ состояния здоровья участников образовательного процесса.

Одной из приоритетных задач ОУ является создание условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Анализ образовательной ситуации позволяет оценить состояние среды по данной проблеме. Среди положительных результатов следует отметить следующие: гимназия укомплектована кадрами, четко определен режим работы гимназии. Есть условия для занятия спортом. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников гимназии в соответствии с нормативными требованиями. Проведена диспансеризация учащихся с дальнейшим пролечиванием. Организовано горячее питание в собственной столовой. Методическая служба гимназии знакомит учителей с основами здоровьесбережения и педагогическими технологиями, его обеспечивающими. Ежегодно проводится косметический ремонт.

Мониторинг распределения учащихся на медицинские группы при занятиях физической культурой



Вместе с тем устаревает школьная мебель, наглядные пособия, ТСО. Существуют трудности в организации занятий в системе дополнительного образования из-за нехватки спортивного оборудования, родители не удовлетворены организацией индивидуальной помощи отстающим ученикам. Качество организации горячего питания не удовлетворяет родителей и учеников, особенно старшей школы. Отсутствие ежедневного медицинского обслуживания не способствует сохранению здоровья обучающихся.

Вывод: уровень созданных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса недостаточный.

Задача: создать условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

3. Кадры. Методическое сопровождение образовательного процесса.

В педагогическом коллективе работает 35 учителей, совместителей нет. Имеют высшее образование 32 человека; среднее специальное – 3 человека. Среди педагогов женщин 28, мужчин 7.

Характеристика по педагогическому стажу

- до 5 лет - 0%;
- до 10 лет - 3%;
- до 20 лет - 29%;
- свыше 20 лет - 68%.

Характеристика по уровню квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 26%
- I квалификационная категория – 51%

- Соответствие занимаемой должности – 20%
- Без категории – 3%.

Характеристика по возрасту:

- До 30 лет – 0%
- От 30 до 55 лет - 91 %
- Старше 55 лет – 9%

Имеют звание «Заслуженный учитель РТ» - 1 педагог; Почетный работник общего образования – 2 педагога, награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ - 1 педагог.

В гимназии сложилась система методической работы, обеспечивающая введение ФГОС нового поколения. Информационно-методический уровень повышения квалификации педагогов обеспечивают традиционные формы методической работы (курсовая подготовка, педагогические лектории и методические конференции, школьные методические объединения и другие). Вместе с тем можно отметить, что служба методического сервиса не использует новые активные формы, сориентированные на организацию временных творческих объединений учителей (творческие исследовательские лаборатории, проблемные группы, надпредметные кафедры по проблемам воспитания и обучения, мастер - классы, тренинги, индивидуальные консультации), что свидетельствует о традиционном консультационно-методическом уровне методического сопровождения образовательного процесса.

Уровень педагогического мастерства опытных учителей достаточен для качественной инновационной деятельности. Информационная готовность к инновационной деятельности педагогического коллектива в целом достаточная.

Гимназия является базовой площадкой по стажировочной площадке Республики Татарстан по реализации направления 2.4. Федеральной целевой программы развития образования РФ «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений».

Вместе с тем, методическая работа по овладению учителями навыками научно-исследовательской работы ориентирована только на опытных учителей, что сокращает поле инновационной деятельности. Определенное количество учителей, получивших традиционное вузовское образование, не готово к работе в инновационном режиме и реализации образовательных программ повышенного уровня. Качество компьютерного обеспечения ограничивает возможности дистанционного обучения педагогов и построения индивидуальных траекторий непрерывного образования.

Возникает противоречие между объективно существующей необходимостью осуществления работы на научно-методическом уровне и недостаточной профессиональной компетентностью педагогов в

использовании положений теории деятельностного подхода в обучении и воспитании и реализации программ повышенного уровня.

Задача: создание условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для освоения деятельностной парадигмы образования и реализации программ повышенного уровня.

4. Анализ состояния образовательного процесса.

В гимназии 19 классов-комплектов, в которых в 2016-2017 учебном году обучается 376 учеников.

Количество классов и учащихся по уровням образования:

Уровень образования	Классы	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
НОО	1-4	8	170
ООО	5-9	9	171
СОО	10-11	2	37
Всего		19	378

В гимназии с 2016-2017 учебного года созданы классы различной типологии в соответствии с уровнем развития детей и образовательными запросами родителей.

Число учащихся по типологиям классов:

Тип класса	2016	
	классов	школь-ников
Общеобразовательные	4	81
Классы с повышенным уровнем изучения отдельных предметов, из них		
Русский язык	1	17
Английский язык	2	32
Основ безопасности жизнедеятельности	1	29
Математика	7	130
Литературное чтение	2	47
Информатика	1	23
Класс социально-экономического профиля	1	19
Итого	19	378

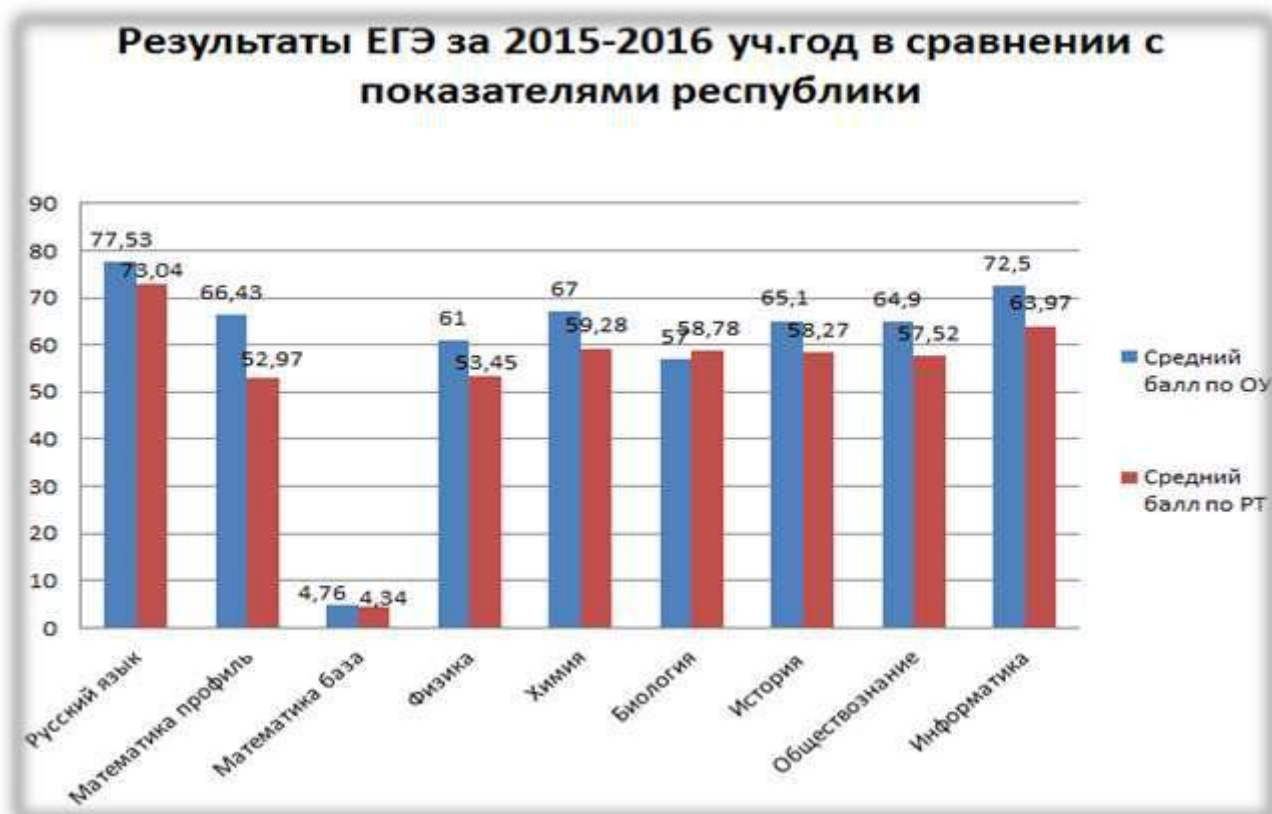
Во исполнение основных направлений Концепции развития национального образования в Республике Татарстан с 2016-2017 учебного года в гимназии осуществляется преподавание технологии на родном языке в 6б классе, воспитание на родном языке в 8б классе. Организовано факультативное изучение чувашского языка.

В связи со сменой статуса образовательного учреждения, произошедшей летом 2016 года у обучающихся не сформирована психологическая и

когнитивная готовность к обучению в классах с повышенным уровнем преподавания предметов. Отсутствие в гимназии уровня дошкольного образования нарушает непрерывность образовательного процесса и не способствует повышению качества образования.

Показатели результативности образовательного процесса.

Учебный год	Успеваемость	Медалистов	Поступили в вузы(% от общего числа выпускников)	Поступили в ссузы (% от общего числа выпускников)
2011-2012	100%	3	94,1	5,9
2012-2013	100%	6	96,6	0
2013-2014	100%	3	95,5	4,5
2014-2015	100%	7	95	5
2015-2016	100%	9	100	0



Выявленные результаты позволяют сделать вывод, что качество образования позволяет выпускникам продолжать образование в соответствии с профессиональными интересами. Педагогическое сообщество готово к независимой экспертизе образовательных результатов. Областью приложения сил педагогов должно стать развитие индивидуальной уникальности ребенка, подготовка обучающихся к обучению в классах с повышенным уровнем преподавания предметов.

Возникает противоречие между объективно существующей

необходимость реализации программ повышенного уровня, деятельностной парадигмы образования в целом и недостаточным уровнем имеющихся у гимназии образовательных, кадровых и материальных ресурсов.

Задача:

- 1. создать образовательную, кадровую, материальную ресурсную базу для реализации программ повышенного уровня и деятельностной парадигмы образования;***
- 2. создать полилингвальную развивающую медиаобразовательную среду.***

Анализ состояния воспитательного процесса.

Освоение программ дополнительного образования.

Система дополнительного образования находится в стадии модернизации с целью выполнения требований ФГОС ОО.

Реализуется программа «Одаренные дети». Школа активно принимает участие в олимпиадном движении, однако результаты выступления школьников на муниципальном уровне в предметных олимпиадах нестабильны.

Появились результаты участия школьников на уровне республики. В связи с получением доступа к ресурсам сети Internet учащиеся нашей школы стали принимать все более широкое участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Вместе с тем в системе дополнительного образования отсутствуют программы, которые удовлетворяли бы потребность учеников в освоении современных информационных технологий.

Проблемы, сдерживающие повышение результативности реализации программ дополнительного образования:

1. Микрорайон школы значительно удален от организаций дополнительного образования.
2. В системе дополнительного образования школы затруднено сетевое взаимодействие участников познавательной деятельности с социумом.
3. Отсутствие ресурсного медиакабинета сдерживает процесс расширения сферы применения педагогами новых информационных технологий во внеурочной деятельности.
4. Традиционный набор объединений дополнительного образования школы не способствует повышению уровня занятости школьников во внеурочное время.
5. отсутствуют условия для проведения диагностики и мониторинга развития одаренности у детей, создания школьного банка данных, для обучения

школьников по индивидуальным образовательным траекториям, в что числе для организации дистанционного обучения педагогов и учеников.

6. Недостаточен уровень теоретической, методической, психологической подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

Задача: создание условий для проведения диагностики и мониторинга развития одаренности у детей, создания банка данных гимназии, для обучения школьников по индивидуальным образовательным траекториям, повышения уровня теоретической, методической, психологической подготовки педагогов к работе с одаренными детьми.

Модернизация воспитательной системы школы.

В рамках воспитательной системы школы в процессе деятельности участников образовательного процесса складываются определенные отношения:

- 1). между детьми в различных группах, группами детей;
- 2). между детьми и взрослыми, которые осуществляют воспитательный процесс.

В зависимости от характера общения в первом и во втором случае складывается эффективность воспитательной системы школы. Анализ результатов воспитательной системы школы позволяет выделить проблему ***межличностного общения между детьми, между детьми и взрослыми в условиях многонационального социума и развития сетевого пространства.***

В школе функционирует ученическое самоуправление «Мы дети XXI века». Все традиционные школьные мероприятия проводятся с их активным участием. Президент клуба старшеклассников была награждена путевкой в детский лагерь «Витязь» за активное участие в республиканском конкурсе «Замечательный вожатый». Работает Детская школьная дума, члены которой входят в состав районной думы. Наряду с этим отмечается ***низкая социальная активность большинства школьников основного и старшего звена.***

В настоящее время воспитание школьников и их успешная социализация являются приоритетным направлением государственной политики в области образования. Однако в процессе перехода на подушевое финансирование и оптимизации штатов образовательного учреждения произошло сокращение социально-педагогической службы. В настоящее время в состав данного подразделения входят классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе.

Возникает ***противоречие между ограниченностью кадровых ресурсов и необходимостью качественно осуществлять процесс воспитания и социализации школьников.***

Задача: спроектировать такую воспитательную систему гимназии,

которая способствовала бы успешной социализации каждого участника образовательного процесса.

Анализ воспитательной деятельности в условиях гимназии позволяет сделать вывод о положительной тенденции результатов процесса воспитания, однако анализ критериальных оценок мониторинга эффективности воспитательной системы гимназии выявляет недостаточный уровень знаний учащихся о своей Родине, ее культуре, недостаточную развитость нравственного потенциала, ценностных ориентаций воспитанников. Вызвали у учащихся затруднения вопросы о положительных и отрицательных чертах национального характера, традициях семейного воспитания, природных, культурных, исторических святынях Татарстана и России в целом.

Анализ воспитательного процесса позволяет выделить проблему недостаточного уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся гимназии;

Задача: Моделирование и построение воспитательной системы гимназии, нацеленной на формирование ценностных ориентаций воспитанников.

В результате комплексного анализа образовательной ситуации выявлены основные проблемы и противоречия:

- между объективно существующей необходимостью реализации деятельностной парадигмы образования и недостаточным уровнем имеющихся в школе управленческих, образовательных, кадровых, материальных ресурсов;
- между объективно существующей необходимостью самоопределения в современном информационном обществе и недостаточным уровнем сформированности ценностных ориентаций воспитанников;
- между объективно существующей необходимостью реализации принципа демократизации управления образовательным процессом и недостаточным уровнем профессиональной готовности к демократизации уклада жизни гимназии;

Проблемы:

- морально и физически устаревающая материальная база;
- недостаточная профессиональная компетентность педагогов;
- недостаточное раскрытие и использование воспитательного потенциала дополнительного образования.

Решение выявленных противоречий и проблем возможно через решение задач:

1. Создание полилингвальной развивающей медиаобразовательной среды;
2. Обеспечение преемственности и непрерывности в содержании и организации учебного и воспитательного процесса на всех ступенях обучения;
3. Создание оптимальных условий единого социокультурного и образовательного пространства, благоприятной образовательной среды для обучающихся, в том числе в области художественно-эстетического,

- социально-гуманитарного и спортивного направлений, ориентированной на творческое развитие и творческую самореализацию обучающихся;
4. Развитие у обучающихся высоких морально-психологических, деловых и организаторских качеств, интериоризации ЗОЖ;
 5. Создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, получение обучающимися знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в образовательных учреждениях высшего профессионального образования различных профилей и направлений;
 6. Осуществление интеграции основного и дополнительного образования, предоставление каждому обучающемуся на выбор возможности занятий видом спорта, музыкой, танцами, а также в интеллектуальных и иных кружках и студиях;
 7. Воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию народов, проживающих в России, страны в целом и мира.
 8. Создание материально-технических и организационно-методических условий реализации модели воспитательной системы школы, основанной на системно-синергетическом подходе.

Ведущей целью моделируемого состояния образовательного процесса является:

формирование личности гражданина России, способной самостоятельно ориентироваться в медиапространстве и активно участвовать в коммуникационных процессах, мотивированной на саморазвитие и самостановление в современном информационном обществе.

Моделируемое состояние образовательной ситуации

Концептуальные основы построения воспитательной системы «Поколение цифрового века».

Вызовы 21 века предъявляют особые требования к интеллектуальному и творческому потенциалу человека. Инновационное экономическое развитие страны становится невозможным без энергичных, высокоинтеллектуальных, позитивно социализированных и обладающих высокими творческими способностями молодых людей, готовых к самопознанию и саморазвитию. Потому закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства. Обеспечение новых требований к результатам воспитания невозможно без содействия, сотворчества и сотрудничества всех участников образовательного процесса, что в свою очередь влечет за собой необходимость кардинального изменения отношений между педагогами и учениками, педагогами и родителями.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5 г. Буинска Республики Татарстан» представляет собой общеобразовательное учреждение, реализующее программы повышенного уровня и обеспечивающее реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в полном объеме.

Педагогический коллектив школы приоритетным направлением в образовании на современном этапе определяет воспитание творческой инициативной личности, стремящейся к самореализации, к самосовершенствованию и способной успешно социализироваться в сообществе. Такая личность должна быть как интеллектуально, нравственно, физически развита, так и владеть современными информационными технологиями. Учитывая заказ общества, веяния времени, интересы обучающихся, педагогическим коллективом гимназии разработана **программа «Поколение цифрового века»**, стратегическая цель которой формирование личности гражданина России, способной самостоятельно ориентироваться в медиaprостранстве и активно участвовать в коммуникационных процессах, мотивированной на саморазвитие и самостановление в современном информационном обществе В основе разработки программы лежит *идея проектирования воспитательной системы гимназии на основе системно-синергетического подхода (Н.М. Таланчук).*

Программа рассматривает гимназию как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономически выгодный и эффективный переход сообщества гимназии в новое качественное состояние, и одновременно – инструмент, обеспечивающий управление им. В основу программы положены методы, сочетающие управленческую деятельность администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Достижение цели происходит в рамках реализации подпроектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Подпроекты позволяют реализовать комплексный подход к работе над направлениями, определенными государственной программой Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.

Для реализации стратегической цели гимназии необходимо создание

воспитательной системы «Поколение цифрового века», теоретико-методологической основой которой является **системно-ролевая теория формирования личности ребенка (Н.М.Таланчук).**

Понятие «воспитание».

Формирование личности происходит благодаря **социальному механизму наследования и приумножения социальных ценностей** (истины, добытые опытом предшествующими поколениями, существующие в виде знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми, жизнедеятельности человека).

Однако их наследование невозможно без проявления человеком **собственной активности** и педагогического обеспечения успешного протекания этого процесса.

Человек наследует социальные ценности тогда, когда **он входит в состав какого-то сообщества людей, т.е. социума**, и выполняет в нем определенные социальные роли. Осваивая роль (а точнее — систему ролей) человек приобретает качества, позволяющие ему стать личностью.

Он становится тем, кем и должен объективно стать в жизни:

- семьянином, способным выполнить сыновне-дочерний долг,
- супругом, воспитателем своих детей;
- профессионалом, способным на высоком уровне мастерства выполнять работу, совершая ее по законам экономической целесообразности, участвуя в коллективном самоуправлении и при этом обладая нужной коммуникативной культурой, облагораживающей трудовой процесс;
- гражданином страны с его высокой патриотической, национально-интернациональной, классово-интерклассовой, политической, правовой, нравственной и экологической культурой;
- гражданином мира с высокой геосоциальной и интерсоциальной культурой;
- саморегулирующейся системой в эгосфере, обладающей способностью к регулированию своих потребностей, к самообразованию, самовоспитанию, самоуправлению своими психическими состояниями и намерениями в достижении поставленных целей.

Воспитание рассматривается как **процесс человековедения** (человековедение — ведение к человеческому идеалу), **протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей.**

Эпицентром образования является ученик: его развитие, становление его индивидуальности, удовлетворение образовательных потребностей, интересов, творческих возможностей. Функцией образования является социализация, обеспечение усвоения и воспроизводства социального опыта, обеспечивающего вхождение человека в жизнь общества. Для этого создается определенная культурная среда, применяются технологии: в начальной школе – развивающего

обучения, в подростковом – проблемного, дифференцированного и индивидуализированного обучения, используются методики развивающего, опережающего и коррекционного обучения. В старшей школе ведущими становятся технологии, имеющие диалоговую основу: проблемного обучения, КСО, модульного обучения, технология метода проектов, педагогические мастерские и другие.

Цель воспитания.

Цель воспитания заключается в *формировании гармонически развитой личности, готовой и способной полноценно выполнять систему социальных ролей*. Поэтому задачи воспитания в интегрированном виде сводятся к формированию у учащихся *готовности и способности выполнять социальные роли, взятые в конкретных условиях жизни и деятельности и с учетом этапов развития личности*.

Содержание воспитательного процесса. Его основу составляет совокупность социальных ролей и соответствующих им социальных ценностей, которые необходимо освоить ребенку в том или ином возрасте.

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности, является *педагогическое обеспечение усвоения растущим человеком знаний, идеалов, норм поведения и отношений между людьми в семейной сфере жизнедеятельности*.

Необходимо помочь ребенку расти достойным сыном или дочерью, развивать у себя чувство родства и ответственности перед своими родителями и родными, способность выполнять свой долг перед ними. Школа, семья и другие социальные институты призваны целенаправленно готовить подрастающие поколения к выполнению супружеских ролей, вырабатывать у каждого юноши и девушки супружескую культуру. Важно, чтобы ребенок, осознавая высокое предназначение человека в жизни — продолжить человеческий род, не понимал его как простое (физическое) воспроизводство людей, а готовил себя к ответственному выполнению отцовско-материнской роли.

Учебный *коллектив* эффективен в формировании готовности детей к выполнению социальных ролей в профессионально-трудовой сфере жизнедеятельности. В коллективе учебного заведения возможно создание благоприятных условий для подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и самостоятельной трудовой деятельности, для овладения общетрудовыми и профессиональными знаниями, для формирования у детей и подростков экономического мышления. В учебном коллективе создаются условия для развития *самоуправленческих начал* в коллективной жизнедеятельности, воспитании у обучающихся организаторского мастерства, коммуникативных умений и навыков, основ педагогической культуры.

Являясь неотъемлемой частью общества, школьное сообщество **формирует готовность детей к выполнению социальных ролей в общественной сфере жизнедеятельности**. Школа призвана воспитывать у подрастающих поколений национальное самосознание, гордость, честь, достоинство, формировать национальную культуру, традиции, и одновременно способствовать развитию интернационального самосознания, культуры. Составной частью воспитательного процесса в учреждениях образования должно стать **интерсоциальное воспитание**, т.е. формирование личности в духе общечеловеческих ценностей и интересов. Интериоризация этих ценностей позволяет развивать культуру межнациональных отношений, основным принципом которых является толерантность.

Педагогическое регулирование процесса освоения учащимися социальных ценностей в Я-сфере способствует воспитанию здоровых материальных и духовных потребностей, формированию знаний, умений и навыков самообразования и самовоспитания, развитию творческих способностей, овладению искусством психической саморегуляции, мастерством ставить жизненные цели и достигать их.

Механизм воспитания заключается в целенаправленном использовании форм и способов социального наследования посредством оказания педагогической помощи учащимся в освоении и выполнении социальных ролей. Осваивая и выполняя эти роли, ребенок сначала интериоризирует (переводит внешнее в свой внутренний мир) существующие в обществе социальные ценности, а затем в процессе собственной созидательной деятельности их приумножает.

Для обеспечения функционирования данного механизма воспитания необходима реализация системы воспитательных функций: **диагностической, целевой ориентации, планирования, организаторской, мобилизационно-побудительной, коммуникативной, формирующей, контрольно-аналитической и оценочной, координации и коррекции, совершенствования**.

В такой воспитательной системе позиция педагога изменяется на гуманистическую. Педагогическая помощь и поддержка играют ведущую роль. Получают развитие службы психологической, валеологической, методической, социальной, медицинской, коррекционно-диагностической поддержки, развивается система дополнительного образования.

Выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО подразумевает реализацию деятельностной парадигмы образования.

Деятельностный подход основывается на понятиях теории деятельности, разработанной в российской методологической школе. Сфера образования рассматривается сторонниками этого подхода как частный

случай сферы деятельности, и поэтому она должна удовлетворять общим законам функционирования всех сфер деятельности. Значит, для обеспечения непрерывности процесса образования необходимо применить к нему общие условия непрерывности процесса преобразования, характерные для любой сферы деятельности (А.А. Зиновьев, Т.П. Щедровицкий, А.А. Деркач, О.С. Анисимов, Ю.В. Громыко и др.).

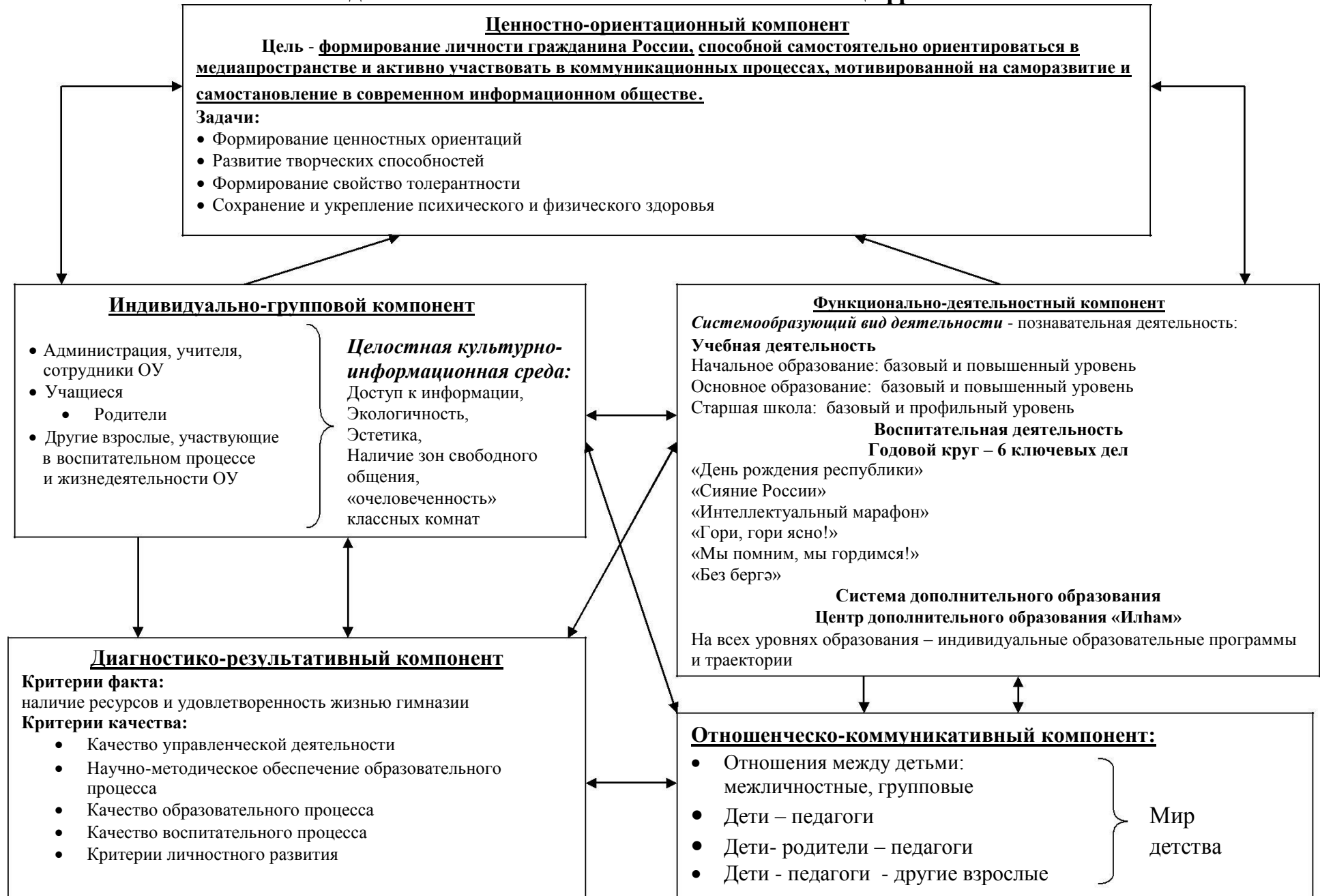
Существует три вида деятельности, отличающихся отношением к норме: самоопределение, нормотворчество и нормореализация. *Самоопределение* предполагает соотнесение предложенной нормы деятельности с системой ценностей («хочу») и актуальным уровнем способностей («могу»). Самоопределение бывает как положительным, так и отрицательным. При положительном самоопределении фиксируется потребность к включению в деятельность и наличие способностей к реализации предложенной нормы. *Нормореализация* (исполнительская деятельность) предполагает воспроизведение известной нормы деятельности, ее итогом является преобразованный продукт. *Нормотворчество* (управленческая деятельность) предполагает построение новой нормы деятельности в случае невыполнимости или отсутствия известной нормы. Технология обучения должна обеспечить систематическое включение обучающихся в процессы самоопределения, нормореализации и нормотворчества и содержать этап рефлексивного анализа ими своей собственной деятельности.

Перечисленным условиям удовлетворяет технология деятельностного метода (Петерсон Л.Г.).

Для более полной реализации деятельностного подхода в образовании и воспитании школьников необходимо использование *системного* подхода. Вопросы использования системного подхода в педагогической практике рассматриваются в работах Л. В. Байбородовой, Л. И.Новиковой, Н. Л. Селивановой, Е.Н.Степанова и др. Обращение к положениям теории воспитательных систем позволяет смоделировать воспитательную систему гимназии.

Целью воспитательной системы является формирование личности гражданина России, способной самостоятельно ориентироваться в медиапространстве и активно участвовать в коммуникационных процессах, мотивированной на саморазвитие и самостановление в современном информационном обществе.

Модель воспитательной системы «Поколение цифрового века»



Содержание системообразующего познавательного вида деятельности.

Содержание системообразующего познавательного вида деятельности реализуется через учебную деятельность, определенную государственными образовательными стандартами общего образования базового и повышенного уровней.

Гимназия призвана давать универсальное образование, т.е. способствовать сохранению и возрождению интеллектуального потенциала страны; готовить учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Гимназия станет творческой лабораторией, организующей поиск, разработку и внедрение нового содержания развивающего обучения, форм и методов его реализации.

Программа развития предполагает организацию полилингвальной социально-гуманитарной образовательной среды. На повышенном и профильном уровнях планируется изучать такие предметы как русский язык, английский язык, история, обществознание, право, математика, факультативно – чувашский язык.

При организации образовательного процесса основной задачей является не только достижение высокого общеобразовательного уровня выпускниками, но и подготовка их для дальнейшего обучения в учреждениях высшего профессионального образования, востребованных государством, то есть человека широкой эрудиции, высокой культуры, с развитым чувством гражданского долга. Поэтому программа обучения будет включать, помимо предметов обязательной школьной программы, широкий блок дополнительного образования в рамках работы центра дополнительного образования «Илһам». Функционирование Центра будет направлено на создание условий, способствующих вовлечению гимназистов в активную интеллектуальную, творческую и спортивную деятельность для развития детской одаренности средствами формального, неформального и информального образования.

Гимназия, среднее учебное заведение повышенного типа, в котором дети могут получить разностороннее, универсальное, комплексное образование высокого уровня. Исходя из этого определения, структура гимназии должна быть следующей:

- 1 уровень – дошкольное образование (прогимназия)
- 2 уровень – начальное образование (прогимназические классы - 1-4);
- 3 уровень - основная гимназия -5-9;
- 4 уровень - профильные классы -10-11.

Основные задачи, на каждой ступени образования формулируются исходя

из психологических характеристик учащегося данного возраста.

Задачи дошкольного образования. Обеспечение уровня психического развития ребенка, необходимого для успешного обучения в прогимназических классах, школе.

Задачи начального образования. Задача обучения на этапе прогимназических классов заключается в создании прочной базы знаний, необходимых для перехода в основную гимназию, в поддержании активности учащихся как субъекта деятельности, т.е. способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости усваемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения, т.е. формирование положительной мотивации к учению.

В этот период будет происходить:

- начало развития общих способностей детей и их диагностика;
- формирование необходимых для основной гимназии знаний, умений и навыков;
- психологическая адаптация учащихся прогимназических классов к гимназическому учебному процессу;
- формирование универсальных учебных действий исследовательской и проектной деятельности через надпредметный курс «Мир деятельности»;
- выстраивание единой воспитательной системы посредством введения в начальной школе курса «Я гражданин России».

Задачи основного образования. Основная гимназия охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Изменяется характер и формы учебной деятельности, содержание усвоенных знаний усложняются, они становятся более обобщенными: учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы знаний, получаемых по разным дисциплинам. Особое требование предъявляется к обучению на этом этапе, т.к. в этот период меняется ведущий тип деятельности: с учебной на общение, таким образом, отмечается снижение мотивации обучения. Успешность обучения зависит не только от уровня сформированности умственных умений и навыков, способов мыслительной деятельности и запоминания учебного материала, но и от развития мотивационно-потребностной сферы личности школьника. Таким образом, задача обучения на этом этапе заключается в поддержании развитии интеллектуальной активности подростков, в повышении мотивации обучения, с помощью диагностики общих и специальных способностей, т. е.

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей; их диагностика;

- начало формирования навыков культуры умственного труда;
- развитие универсальных учебных действий исследовательской и проектной деятельности, формирование общих и специальных умений и навыков средствами учебных предметов повышенного уровня.
- ранняя профилизация образования через преподавание предметов повышенного уровня и курсов по выбору с приглашением преподавателей высших учебных заведений, проведение профильных исследовательских лагерей с целью осознанного выбора профилей и качественной подготовки к обучению на уровне среднего образования.

Задачи среднего образования. Ведущей задачей этого уровня образования в гимназии становится профилизация образования через преподавание предметов на профильном уровне и курсов по выбору с приглашением преподавателей высших учебных заведений, проведение профильных исследовательских лагерей с целью осознанного выбора будущей профессии и высоких результатов образования, подтверждённых внешней экспертизой.

Задачи дополнительного образования гимназии. Дополнительное образование будет направлено на развитие личности, способствующее повышению культурного и интеллектуального уровня человека, его профессиональной ориентации, приобретению им новых знаний и умений, полного самовыражения и реализации творческого потенциала обучающихся, их нравственного совершенствования. Система дополнительного образования гимназии станет практико-ориентированной, будет осуществляться специалистами-профессионалами, что обеспечит его разносторонность, привлекательность, уникальность и, в конечном счете, результативность. Дополнительное образование позволит создать равные «стартовые» возможности каждому ребенку для самореализации, оказанию помощи и поддержки одаренным и талантливым.

Особое место в системе преподавания и подготовки обучающихся будут занимать:

1. спецкурсы преподавателей гражданских и военных высших учебных заведений (КНИТУ, КФУ, медицинской академии г. Казани);
2. исследовательская работа в сотрудничестве с преподавателями ВУЗов, различной направленности и представление ее на различных уровнях;
3. профильные лагеря с привлечением для работы в них преподавателей высших учебных заведений;
4. летние практики.

Выполнение требований ФГОС НОО, ФГОС ООО и СОО подразумевает реализацию деятельностной парадигмы образования. При этом задача учителя состоит в том, чтобы помочь ученику в самоизменении, направленном на освоение накопленных в обществе культурных ценностей, то есть организовать

такой образовательный процесс, в ходе которого ученик самостоятельно осваивает не только новые знания, умения и навыки, но при этом еще и сам формирует в себе, отрабатывает и рефлектирует общие способности, которые помогут ему в дальнейшем успешно жить и работать, грамотно ставить и достигать цели, самостоятельно учиться и переучиваться, стать созидателем. Соответственно, ученик в ходе учения должен изменять себя, приобретать новые знания, умения и способности – именно это является результатом его учебной деятельности. Значит, уметь учиться – это значит, уметь самостоятельно осваивать новые знания, умения и способности, организовывать свою учебную деятельность, рефлексировать ее, контролировать и оценивать. Образовательный процесс в гимназии организуется таким образом, что ученики на всех уровнях образования усваивают способы осуществления учебной деятельности.

Все ученики гимназии, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья, получают равный доступ к образовательным услугам. Для этого разрабатываются индивидуальные образовательные программы, создается система дистанционного образования. Важнейшее значение приобретает информатизация образовательного пространства.

В совершенствовании образовательной системы гимназии решающее значение приобретает обеспечение непрерывности образования и преемственности между уровнями обучения на основе построения предметных образовательных линий и создания системы формирования способов учебной деятельности. Выстраивается система гимназия – вуз, обеспечивающая эффективность профильного обучения.

Механизмы реализации программы

В рамках реализации программы развития будут реализованы 5 подпроектов, которые направлены на достижение комплексного развития образовательного учреждения и создание полилингвальной развивающей медиаобразовательной среды, а также распределение усилий и финансовых средств. Данные проекты позволят реализовать комплексный подход к работе над направлениями, обозначенными государственной программой «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы». Каждый из реализуемых подпроектов обеспечивает достижение результатов в одном из направлений: подпроект «Поколение XXI века», разработан с целью создания условий для расширения пространства межличностного общения школьников и их успешной социализации в современном обществе средствами развивающей медиаобразовательной среды; подпроект «Путь к успеху» направлен на создание условий для целостной подготовки современного педагога в области

медиаобразования, выработки у него навыков восприятия информации, умений конструировать вербальные копии визуальных образов, понимать семантические особенности информации и применять ее в практической деятельности; подпроект «Цифровая школа», цель которого создание единой информационной среды как основы полилингвальной развивающей медиаобразовательной среды в школе, обеспечения интерактивного взаимодействия обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставить учащимся возможность самостоятельной работы по освоению изучаемого учебного материала; подпроект «Вдохновение» направлен на обеспечение реализации концепции гимназии; подпроект «Мониторинг для будущего» позволит системно выстроить управляющие процессы в полилингвальной развивающей медиаобразовательной среде, как компромисс между фундаментальностью, системностью и эвристичностью, структурированностью и открытостью.

Прогнозируемые эффекты реализации программы развития.

1. Реализация основных положений государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы» и Концепции развития национального образования Республики Татарстан.
2. Высокое качество образования, подтверждённое внешней экспертизой.
3. Мотивированный выбор профессии выпускниками гимназии.
4. Выход на республиканский, российский и международный уровень исследовательских и научных работ учащихся.
5. Системная организация интеллектуального, спортивного досуга обучающихся.
6. Построение новой воспитательной системы.
7. Гимназия - культурный и образовательный центр микрорайона Западный.

Стратегия 2025

Гимназия № 5 – стабильно развивающееся образовательное учреждение, реализующее программы повышенного уровня.

Целевые ориентиры.

1. Показатели независимой экспертизы качества образования выше средних показателей по республике.
2. Создана система непрерывного образования от ДОО до СОО.
3. Обеспечено функционирование системы мониторинга качества

- образования на институциональном уровне.
4. Осуществлена модернизация инфраструктуры.
 5. Педагогический коллектив в системе реализует деятельностную парадигму образования.
 6. Осуществлена интеграция основного и дополнительного образования.

Стратегия 2030

Гимназия № 5 – инновационное образовательное учреждение, создающее комфортные условия для развития человеческого капитала.

Целевые ориентиры.

1. Создана полилингвальная образовательная среда, обеспечивающая реализацию государственной национальной политики.
2. Образование гимназии обеспечивает социализацию и высокие образовательные достижения каждого школьника с учетом индивидуальных особенностей, формирование информационной компетентности.
3. Создана среда, интегрирующая современные архитектурные, управленческие, технологические и педагогические решения за счет реконструкции школьного здания.
4. Обеспечен высокий уровень индивидуализации образования и академической мобильности обучающихся за счет развития современных форм обучения, включая профильное, за счет интеграции основного и дополнительного образования.
5. Создана система выявления и поддержки талантливых детей.
6. Гимназия – самообучающаяся организация.
7. Реализуется проект «Информатизация 3.0», направленный на внедрение современных технологий в процесс обучения и формирование новой технологичной среды («цифровая школа», web 3.0, электронные гипертекстовые учебники, сервисы открытого образования в сети, классы робототехники).
8. Функционирует единая электронная персонифицированная система учета результатов образовательных достижений учащихся гимназии от ДОО до СОО («Траектория образовательных достижений»).