

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Гимназия №5 г.Буинска Республики Татарстан”

“Согласовано”

Зам.директора по УМР и И  
Гайнутдинова Э.Т.

“29” августа 2023 г.



“Утверждаю”

Директор МБОУ

“Гимназия №5 г.Буинска РТ”

Фахрутдинов Р.Ф.

Приказ № 183 от “29” августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
“Смысловое чтение”

(направление: функциональная грамотность)

в 5-9 классах

Учитель: Замалиева Р.Р.

Квалификационная категория: первая

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1 от “26” августа 2023 г.  
Руководитель ШМО : Ильяс/Казначеева Н.Ю./

Принято  
на заседании педагогического совета  
Проткол № 1 от “29” августа 2023г.

## Пояснительная записка

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Планирование результатов освоения программы курса исходит из требований к метапредметным результатам освоения образовательной программы: демонстрировать отдельные навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий на занятиях курса приоритетное внимание уделяется: формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание на занятиях уделяется развитию стратегий смыслового чтения и работе с информацией; практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций. Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В основе реализации программы курса «Смысловое чтение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур.

В основной школе приобретенные умения при освоении курса будут трансформироваться на всех учебных предметах, где будет продолжена работа по формированию и развитию *основ читательской компетенции*. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений. Учащиеся усваивают *технику чтения* и приобретут *устойчивый навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче, *будут готовы и способны к выбору направления профильного образования*.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

На ступени основного общего образования выпускники гимназии приобретут в процессе чтения соответствующие возрасту навыки работы с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации, овладеют элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-

символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускник научится*

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию: (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Выпускники получают возможность научиться*

*самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

*Выпускник получит возможность научиться*

*анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

*Выпускник научится*

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Выпускник получит возможность научиться*

*выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

### **Работа с текстом: оценка информации**

*Выпускник научится*

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте). *Выпускник получит возможность научиться критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.**

Работа с содержащейся в литературных, учебных, научно-познавательных текстах, инструкциях информацией. Чтение

Работа с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла: определение главной темы, общей цели или назначения текста. Выбор из текста или придумывание заголовка, соответствующего содержанию и общему смыслу текста. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт. Объяснение порядка частей (инструкций), содержащихся в тексте. Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов. Установление соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом. Объяснение назначения карты, рисунка, пояснение части графика или таблицы. Нахождение в тексте требуемой информации: беглое чтение, определение его основных элементов, сопоставление формы выражения информации в запросе и в самом тексте, установление тождественности или синонимичности, нахождение необходимой единицы информации в тексте. Решение учебно-познавательных и учебно-практических задач, требующих полного и критического понимания текста. Определение назначения разных видов текстов. Постановка цели чтения, направленной на поиск полезной в данный момент информации. Различение темы и подтемы специального текста. Выделение главной и избыточной информации. Прогнозирование последовательности изложения идей текста. Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме. Выполнение смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции. Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.

*Самостоятельная организация поиска информации. Критическое отношение к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. Анализ изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получение и переработка полученной информации и ее осмысление.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления. Проверка правописания. Использование в тексте таблиц, изображений. Преобразование текста с использованием новых форм представления информации. Формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах). Переход от одного представления данных к другому. Интерпретация текста: сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера. Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов. Формулировка выводов из предъявленных посылок. Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.

*Выявление имплицитной (скрытой, присутствующей неявно) информации текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Отзыв на содержание текста: связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников. Оценка утверждения, сделанного в тексте, исходя из своих представлений о мире. Нахождение доводов в защиту своей точки зрения. Отзыв на форму текста, оценка не только содержания текста, но и его формы, а в целом – мастерства его

исполнения. На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации. Нахождение недостоверности получаемой информации. Пробелы в информации и нахождение пути восполнения этих пробелов. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление содержащейся в них противоречивой, конфликтной информации. Использование полученного опыта восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта. Высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Критическое отношение к рекламной информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Определение достоверности информации в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.*

### 3. Тематическое планирование, 5 класс

| №  | Название раздела, темы                | Кол-во часов | Основные виды деятельности  |
|----|---------------------------------------|--------------|---|
| 1. | Текст: поиск информации               | 16           | Находить нужную информацию в текстах художественных произведений Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы<br>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы<br>Научиться ставить перед собой цель чтения<br>читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса<br>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления<br>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы<br>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления |
| 2. | Текст: преобразование и интерпретация | 18           | Научиться определять главную тему<br>обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей<br>формулировать тезис, выражающий общий смысл эпиграфа текста<br>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы<br>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы<br>овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме<br>объяснять порядок частей текста   |
|    |                                       | 34           |   |

## Тематическое планирование, 6 класс

| № | Название раздела, темы                | Кол-во часов | Основные виды деятельности  |
|---|---------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Текст: поиск информации               | 15           | Находить нужную информацию в справочниках и словарях<br>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы<br><u>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях</u><br>выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста<br>Определять содержание предметного плана текста по заголовку, <u>предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт.</u> Определять назначения разных видов текстов.<br><u>Ставить цели чтения, направленные на поиск полезной в данный момент информации</u> |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 8            | <u>использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.</u><br>овладеть элементарными навыками чтения, представления информации в наглядно-символической форме, <u>выбирать из текста или придумывать заголовки частей, формулировать тезис, выражающий общий смысл текста</u><br>выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста)<br><u>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы</u>  |
| 3 | Текст: оценка информации              | 11           | находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)<br>сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)<br>интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера   |
|   |                                       | 34           |   |

## Тематическое планирование, 7 класс

| № | Название раздела, темы                | Кол-во часов | Основные виды деятельности   |
|---|---------------------------------------|--------------|--|
| 1 | Текст: поиск информации               | 9            | <u>находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)откликаться на содержание текста различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста</u> |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 9            | находить в тексте требуемую информацию: (пробегать текст глазами, определять его основные элементы<br>Научиться работать с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы<br>Научиться объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы<br><u>формулировать тезис, выражающий общий смысл текстаинтерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов</u>       |
| 3 | Текст: оценка информации              | 16           | сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)<br>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;   |
|   |                                       | 34           |  |



## Тематическое планирование курса. 8 класс

| № | Название раздела, темы                | Кол-во часов | Основные виды деятельности  |
|---|---------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Текст: поиск информации               | 13           | самостоятельно организовывать поиск информации, приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.<br>сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте)<br><u>интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера</u><br><u>сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;</u> |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 9            | структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;<br><u>преобразовывать текст, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</u>  |
| 3 | Текст: оценка информации              | 12           | сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.<br>откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;  |
|   |                                       | 34           |   |

## Тематическое планирование курса. 9класс

| № | Название раздела, темы                | Кол-во часов | Основные виды деятельности  |
|---|---------------------------------------|--------------|---|
| 1 | Текст: поиск информации               | 4            | связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;<br>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;   |
| 2 | Текст: преобразование и интерпретация | 19           | откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;<br>откликаться на форму текста, оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения   |
| 3 | Текст: оценка информации              | 11           | в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).<br>критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации |
|   |                                       | 34           |   |

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

| Номер учебной недели | Номер урока | Тема урока   | Формы контроля                               |
|----------------------|-------------|--|--|
|                      |             | <b>Текст: поиск информации</b>   |  |
|                      | 1.          | Что такое текст?   |  |
|                      | 2.          | Что значит работать с текстом?   |  |
|                      | 3.          | Поиск информации в литературном тексте.  |  |
|                      | 4.          | Поиск информации в литературном тексте: <i>Анализ текста</i>                       | Анализ фрагмента художественного текста      |
|                      | 5.          | Поиск информации в научно-популярном тексте  | Устное выступление «А вы знаете, что....»    |
|                      | 6.          | Поиск информации в научно-популярном тексте: <i>Анализ текста</i>                  |  |
|                      | 7.          | Как мы читаем? Цели чтения: познавательная   |  |
|                      | 8.          | Познавательная цель текста: <i>Анализ текста</i>                                   | Анализ научно-популярного текста по вопросам |
|                      | 9.          | Цель освоения и использования текстовой информации                                 |  |
|                      | 10.         | Цель освоения и использования текстовой информации: <i>Анализ текста</i>           | Составление вопросов к тексту                |
|                      | 11.         | Работа с информацией в инструкциях   |  |
|                      | 12.         | Работа с информацией в инструкциях: <i>Анализ текста.</i>                          | Сочинение «Как приготовить салат....»        |
|                      | 13.         | Внимание к слову   |  |
|                      | 14.         | Слова в контексте  |  |
|                      | 15.         | Заголовок текста.  |  |
|                      | 16.         | Заголовок текста: <i>Анализ текста.</i>  | Изложение с подбором заголовка               |
|                      |             | <b>Текст: преобразование и интерпретация</b>                                       |  |
|                      | 17.         | Что такое эпитафия?  |  |
|                      | 18.         | Тексты с использованием таблиц схем, диаграмм..                                    |  |
|                      | 19.         | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов.                      |  |
|                      | 20.         | Интерпретация информации, полученной из разного вида текстов: <i>Анализ текста</i> | Анализ текста по вопросам                    |
|                      | 21.         | Тема текста  |  |
|                      | 22.         | Главная мысль текста.  |  |
|                      | 23.         | Главная мысль текста: <i>Анализ текста</i>   | Анализ текста по вопросам                    |
|                      | 24.         | Деление текста на смысловые части. Микротема.                                      |  |
|                      | 25.         | Деление текста на смысловые части. Микротема: <i>Анализ текста</i>                 | Выделение абзацев в тексте                   |
|                      | 26.         | Композиционная завершенность текста  |  |
|                      | 27.         | Композиционная завершенность текста. <i>Анализ текста</i>                          |  |
|                      | 28.         | Информация в наглядно-символической форме Логограф.                                |  |
|                      | 29.         | Информация в наглядно-символической форме Логограф. <i>Анализ текста</i>           | Построение логографа к тексту                |
|                      | 30.         | Строение текста  |  |
|                      | 31.         | Строение текста. <i>Анализ текста</i>  |  |
|                      | 32.         | План текста. Простой план: <i>Анализ текста</i>                                    | Подробное изложение по простому плану        |
|                      | 33.         | Сложный план: <i>Анализ текста</i>   |  |
|                      | 34.         | План текста. Простой план и сложный план: <i>Анализ текста</i>                     | Сочинение-описание по сложному плану         |
|                      | 35.         | Резерв   |  |
|                      |             |  |  |

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

| Номер учебной недели | Номер урока | Тема урока   | Формы контроля                                   |
|----------------------|-------------|--|--|
|                      |             | <b>Текст: поиск информации</b>   |  |
|                      | 1.          | Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями                              |  |
|                      | 2.          | Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>  | Анализ словарной статьи                          |
|                      | 3.          | Типы текстов   |  |
|                      | 4.          | Назначение разных типов текста   |  |
|                      | 5.          | Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>                             | Изложение-описание помещения                     |
|                      | 6.          | Стили речи. Речевая ситуация   |  |
|                      | 7.          | Стили речи. <i>Анализ текстов</i>  |  |
|                      | 8.          | Разговорный стиль  |  |
|                      | 9.          | Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>  |  |
|                      | 10.         | Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>  | Сочинение-описание предмета                      |
|                      | 11.         | Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i>   |  |
|                      | 12.         | Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>   | Творческая работа «Тексты функциональных стилей» |
|                      | 13.         | Связь типа текста и его назначения   |  |
|                      | 14.         | Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>   |  |
|                      | 15.         | Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов   |  |
|                      |             | <b>Текст: преобразование и интерпретация</b>   |  |
|                      | 16.         | Интерпретация научного текста  |  |
|                      | 17.         | Интерпретация научного текста  | Составление разных типов плана к тексту          |
|                      | 18.         | Составление примерного плана текста по заголовку   |  |
|                      | 19.         | Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>                           |  |
|                      | 20.         | Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста  |  |
|                      | 21.         | Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей  |  |
|                      | 22.         | Беглое чтение, определение его основных элементов  | Реферативное сообщение                           |
|                      | 23.         | Нахождение в тексте требуемой информации   |  |
|                      |             | <b>Текст: оценка информации</b>  |  |
|                      | 24.         | Главная и избыточная информация в тексте   | Анализ текста                                    |
|                      | 25.         | Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>                                   |  |
|                      | 26.         | Работа с текстом. Оценка информации  |  |
|                      | 27.         | Оценка информации: <i>Анализ текста</i>  |  |
|                      | 28.         | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)                       | Сочинение-ответ на поставленный вопрос           |
|                      | 29.         | Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i> |  |
|                      | 30.         | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.                                |  |

|  |     |  |   |
|--|-----|--|---|
|  | 31. | Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i> | Сочинение-рассуждение по художественному тексту |
|  | 32. | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения   |   |
|  | 33. | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>                             | Анализ текста                                   |
|  | 34. | Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.                                     |   |
|  |     |  |   |

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

| Номер учебной недели | Номер урока | Тема урока   | Формы контроля                  |
|----------------------|-------------|--|---------------------------------|
|                      |             | <b>Текст: преобразование и интерпретация</b>   |                                 |
|                      | 1.          | Специальные тексты   |                                 |
|                      | 2.          | Конспект   |                                 |
|                      | 3.          | Конспект: <i>Анализ текста</i>   | Конспект статьи учебника        |
|                      | 4.          | Тезис  |                                 |
|                      | 5.          | Тезис: <i>Анализ текста</i>  | Тезисы статьи учебника          |
|                      | 6.          | Выписки  |                                 |
|                      | 7.          | Выписки: <i>Анализ текста</i>  | Выписки из статьи учебника      |
|                      | 8.          | Различение темы и подтемы специального текста  |                                 |
|                      | 9.          | Различение темы и подтемы специального текста. <i>Работа с текстом.</i>                |                                 |
|                      |             | <b>Текст: поиск информации</b>   |                                 |
|                      | 10.         | Выделение главной и избыточной информации  |                                 |
|                      | 11.         | Выделение главной и избыточной информации. <i>Работа с текстом</i>                     | Сжатое изложение                |
|                      | 12.         | Прогнозирование последовательности изложения идей текста.                              |                                 |
|                      | 13.         | Прогнозирование последовательности изложения идей текста. <i>Работа с текстом</i>      |                                 |
|                      | 14.         | Разные источники информации по заданной теме.  |                                 |
|                      | 15.         | Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>     |                                 |
|                      | 16.         | Разные источники информации по заданной теме: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>     |                                 |
|                      | 17.         | Самостоятельная организация поиска информации  |                                 |
|                      | 18.         | Самостоятельная организация поиска информации: <i>Интерпретация и Анализ текста</i>    | Реферативное сообщение          |
|                      |             | <b>Текст: оценка информации</b>  |                                 |
|                      | 19.         | Разные точки зрения.   |                                 |
|                      | 20.         | Разные точки зрения: <i>Создание текста-схемы</i>                                      | Анализ текста                   |
|                      | 21.         | Информация из разных источников и жизненный опыт.                                      |                                 |
|                      | 22.         | Анализ разных источников информации.   |                                 |
|                      | 23.         | Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i> |                                 |
|                      | 24.         | Информация из разных источников и жизненный опыт: <i>Интерпретация и Анализ текста</i> | Сочинение-рассуждение по тексту |
|                      | 25.         | Сопоставление информации   |                                 |
|                      | 26.         | Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей.                                     |                                 |
|                      | 27.         | Смыслового свертывания выделенных фактов и мыслей. <i>Работа с текстом</i>             |                                 |
|                      | 28.         | Система аргументов для обоснования определенной позиции.                               |                                 |

|  |                     |   |   |
|--|---------------------|---|---|
|  | <a href="#">29.</a> | Система аргументов для обоснования определенной позиции. <i>Анализ текста</i>           | <a href="#">Изложение _____ с элементом сочинения</a> |
|  | <a href="#">30.</a> | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов).                           |   |
|  | <a href="#">31.</a> | Формулирование на основе текста системы аргументов (доводов). <i>Анализ текста</i>      |   |
|  | <a href="#">32.</a> | Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им.                      |   |
|  | <a href="#">33.</a> | Понимание душевного состояния персонажей текста, сопереживание им: <i>Анализ текста</i> | <a href="#">Изложение _____ с элементом сочинения</a> |
|  | <a href="#">34.</a> | Собственная точка зрения. <i>Анализ с текста</i>  |   |
|  |                     |   |   |

## Календарно-тематическое планирование 8 класс

| №<br>п/п   | Тема  | Формы контроля                                  |
|------------|---|---|
|            | <b>Текст: преобразование и интерпретация</b>  |   |
| <u>1.</u>  | Содержательная компрессия текста  |   |
| <u>2.</u>  | Заголовок текста. Анализ  |   |
| <u>3.</u>  | Редактируем текст. Приёмы сжатия текста   |   |
| <u>4.</u>  | Составление примерного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт: <i>Анализ текста</i>                      | <u>Сочинение-<br/>рассуждение по<br/>тексту</u> |
| <u>5.</u>  | Тезисный план текста  |   |
| <u>6.</u>  | Языковая компрессия текста  |   |
| <u>7.</u>  | Обобщение и упрощение.  | <u>Изложение</u>                                |
| <u>8.</u>  | Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>   |   |
| <u>9.</u>  | Анализ разных источников информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>   |   |
|            | <b>Текст как задача</b>   |   |
| <u>10.</u> | Поиск информации  |   |
| <u>11.</u> | Поиск информации: <i>Интерпретация и анализ текста</i>  | <u>Анализ текста</u>                            |
| <u>12.</u> | Тезис и аргументы в сочинении на лингвистическую тему   |   |
| <u>13.</u> | Тезис и аргументы в сочинении на лингвистическую тему   |   |
| <u>14.</u> | Стилистическая функция частей речи в тексте   |   |
| <u>15.</u> | Поиск внетекстовых компонентов: <i>Анализ текста</i>  |   |
| <u>16.</u> | Составление внетекстовых компонентов  |   |
| <u>17.</u> | Составление внетекстовых компонентов (таблица, график, схема и т.д.): <i>Интерпретация и анализ текста</i>                | <u>Анализ текста</u>                            |
| <u>18.</u> | Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов.<br>Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения.     |   |
| <u>19.</u> | Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Интерпретация и анализ текста</i>                                | <u>Сочинение-<br/>рассуждение по<br/>тексту</u> |
| <u>20.</u> | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления.   |   |
| <u>21.</u> | Структурирование текста, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления:<br><i>Интерпретация и анализ текста</i> |   |
|            | <b>Текст: оценка информации</b>   |   |
| <u>22.</u> | Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера.   |   |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| <u>23.</u> | Сравнение и противопоставление заключенной в тексте информации разного характера:<br><i>Интерпретация и анализ текста</i> | <u>Сочинение-рассуждение по тексту</u> |
| <u>24.</u> | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов.   |  |
| <u>25.</u> | Нахождение в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов <i>Анализ текста.</i>                                      | <u>Сочинение-рассуждение по тексту</u> |
| <u>26.</u> | Формулировка выводов из предъявленных посылок.  |  |
| <u>27.</u> | Формулировка выводов из предъявленных посылок. <i>Анализ текста</i>   |  |
| <u>28.</u> | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста.  |  |
| <u>29.</u> | Формулировка заключения о намерении автора или главной мысли текста: <i>Анализ текста</i>                                 | <u>Сочинение-рассуждение по тексту</u> |
| <u>30.</u> | Имплицитная информация (скрытая, присутствующая неявно). Ее выявление.  |  |
| <u>31.</u> | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).  |  |
| <u>32.</u> | Анализ подтекста (использованных языковых средств и структуры текста): <i>Анализ текста</i>                               | <u>Анализ текста</u>                   |
| <u>33.</u> | Оформление и представление собственного текста  |  |
| <u>34.</u> | Оформление и представление собственного текста: <i>Интерпретация и анализ текста</i>                                      |  |



## Календарно-тематическое планирование 9 класс

| № п/п      | Тема   | Формы контроля                         |
|------------|--|--|
|            | <b>Повторение и обобщение изученного в 5—8 классах</b>       |  |
| <u>1.</u>  | Содержательная компрессия текста                             |  |
| <u>2.</u>  | Языковая компрессия текста                                   | <u>Изложение сжатое</u>                |
| <u>3.</u>  | Средства связи в тексте                                      |  |
| <u>4.</u>  | Лексика и орфография   |  |
| <u>5.</u>  | Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему                |  |
| <u>6.</u>  | Отзыв на содержание текста: <i>Анализ текста</i>             | <u>Сочинение-аннотация</u>             |
| <u>7.</u>  | <b>Диалог с текстом</b>                                      |  |
| <u>8.</u>  | Смысловый анализ текста                                      |  |
| <u>9.</u>  | Комплексный анализ текста                                    |  |
| <u>10.</u> | Аргументация своей точки зрения.                             |  |
| <u>11.</u> | Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>        |  |
| <u>12.</u> | Аргументация своей точки зрения. <i>Анализ текста</i>        | <u>Сочинение-рассуждение по тексту</u> |
| <u>13.</u> | <b>Информационно-языковой анализ текста</b>                  |  |
| <u>14.</u> | Сочинение-рассуждение о смысле фразы                         |  |
| <u>15.</u> | Единство формы и содержания (анализ формы текста).           | <u>сочинение</u>                       |
| <u>16.</u> | Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>            |  |
| <u>17.</u> | Единство формы и содержания: <i>Анализ текста</i>            |  |
| <u>18.</u> | Сочинение, эссе...   |  |
| <u>19.</u> | Сочинение, эссе... <i>Интерпретация и анализ текста</i>      |  |
| <u>20.</u> | Сочинение, эссе: <i>Интерпретация и анализ текста</i>        | <u>эссе</u>                            |
|            | <b>Текст: поиск информации</b>                               |  |
| <u>21.</u> | Точки зрения... Как найти верную?                            |  |
| <u>22.</u> | Точки зрения... Как найти верную? <i>Анализ текста</i>       |  |
| <u>23.</u> | Способы проверки противоречивой информации                   |  |
| <u>24.</u> | Достоверная информация                                       | <u>Сочинение-рассуждение по тексту</u> |
| <u>25.</u> | Оценочные суждения и своя точка зрения.                      |  |
| <u>26.</u> | Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i> |  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| <u>27.</u> | Оценочные суждения и своя точка зрения. <i>Анализ текста</i> | <u>Сочинение-<br/>рассуждение по<br/>тексту</u> |
| <u>28.</u> | Критическое отношение к рекламной информации.                |   |
| <u>29.</u> | Преобразование и интерпретация информации.                   |   |
| <u>30.</u> | <b>Лингвистические задачи</b>                                | <u>Сочинение-<br/>рассуждение по тексту</u>     |
| <u>31.</u> | Лингвистические задачи текста                                |   |
| <u>32.</u> | Лингвистический анализ текста                                |   |
| <u>33.</u> | Сочинение на лингвистическую тему                            | <u>pp</u>                                       |
| <u>34.</u> | Анализ текста: сочинение и сжатое изложение                  |   |