

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Буинска
Буинского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Лицей №2»
(протокол №5 от 23 марта 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Лицей №2»
Калимудлин Р.Р.
23 марта 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №2 » за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» г.Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Калимудлин Рамиль Равилович
Адрес организации	422430, Республика Татарстан, г. Буинск, ул. Ефремова, дом 148
Телефон, факс	+7(843)-743-83-23
Адрес электронной почты	ua_liceum@mail.ru, L2.Bui@tatar.ru

МБОУ «Лицей №2» г.Буинска БМР РТ расположен в рабочем районе города Буинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: процент – рядом с Лицеом , процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Лицея является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи Ру», «Я-класс», Zoom — программа для организации уроков, Google Класс — бесплатный веб-сервис.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Лицея в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Лицея на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В 2020 году Лицей провела работу по профилактике социально-негативного проявления среди несовершеннолетних.

С момента поступления детей в школу классные руководители ежедневно работают над формированием дисциплины в классах. И такие понятия как добро, чувства товарищества, умение правильно вести себя в обществе, в классе с товарищами обсуждаются практически всегда: как на определенных этапах уроков, так и вне уроков. Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов ,воспитание в духе законности и правопорядка-основные направления профилактической работы в ОУ.

Цель -профилактика социально опасного поведения несовершеннолетних, а также социализация подростков, оказавшихся в социально-опасном положении.

Для достижения цели профилактической работы школы и ,исходя из анализа контингента учащихся. решались следующие задачи профилактики:

- 1.Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»
- 2.Формировать представление о здоровом образе жизни и законопослушном поведении
- 3.Оказывать родителям социальную помощь и поддержку по вопросам воспитания и обучения
- 4.Оказывать помощь в организации внеучебной деятельности несовершеннолетних

5. Информировать родителей и учащихся по вопросам социальной защиты

6. Осуществлять взаимодействие с другими органами системы профилактики.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни проводилась в соответствии с планом профилактической работы. Он включает три основных направления:

1. Работа с учащимися:

1.1. Организационно-просветительская и консультационная деятельность направлена на формирование законопослушного поведения и пропаганду здорового образа жизни.

1.2. Индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с учащимися «группы риска» и состоящими на ВШУ, требующими психолого-педагогического сопровождения.

2. Работа с родителями:

2.1. Просветительская деятельность и повышение педагогической грамотности родителей

2.2. Работа с семьями СОП

3. Работа с педагогическим коллективом:

3.1. Работа по организации и проведению мероприятий

3.2. Работа по совершенствованию организационно-методической деятельности педагогов.

Классные руководители работают по планам воспитательной работы класса, которые составлялись в соответствии с общешкольным планом профилактической работы.

В работе педагоги использовали как традиционные (беседы, лекции, викторины, конкурсы, анкетирование, экскурсии), так и более инновационные (дискуссии, деловые и ролевые игры, акции, элементы проектной деятельности, виртуальные экскурсии, квесты). Это

позволило учащимся в большей степени осваивать и отрабатывать общие коммуникативные навыки, выбирать и принимать решения, обмениваться идеями, мнениями.

Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни происходило на классных и общешкольных мероприятиях.

-Акция против вредных привычек «Будь готов! Скажи нет!»

-Беседы по формированию ЗОЖ и с использованием банка презентаций

-Социально-психологический тренинг «Владей собой»

-Классные часы по правовым темам и профилактике ПАВ

-Беседа инспектора ПДН по правовым знаниям

Были организованы:

-акции в рамках антинаркотического проекта «СМС-дети» «Будь готов! Скажи нет!»

-интерактивные занятия по первичной профилактике употребления психоактивных веществ(ПАВ) среди детей и молодежи

-классные часы «Что значит быть взрослым?» , «Мои права и права других». «Преступление и наказание».

Каждый ребёнок и родитель проинформирован о работе бесплатного анонимного телефона доверия для детей и их родителей.

Отряд профилактики правонарушений «Ритм» вел профилактическую работу через пятиминутки в каждом классе, на которых еженедельно напоминали учащимся школы о правилах поведения в школе, о законах, которые не следует нарушать.

Занятость учащихся в свободное время является одним из важных факторов профилактики, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции дополнительного образования. Активно дети посещают спортивные секции волейбола, настольного тенниса,

баскетбола и бадминтона. Все дети, состоящие на ВШУ, вовлечены в кружки и спортивные секции. Занятость учащихся во внеурочное время составляет -74,6 %,состоящих на ВШУ-100 %.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса 751 обучающихся и 485 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов, социально-педагогическое-25 процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеум
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении

	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано шесть предметных методических объединений:

- русского языка и литературы.
- математики, информатики, физики.
- иностранных языков.
- начальных классов
- родного языка и литературы.
естественных и гуманитарных наук.
- Технологии, физической культуры, искусства, ОБЖ.

Вывод: Самообследованием установлено, что система управления МБОУ «Лицей №2» г.Буинска БМР РТ обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки обучающихся.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Лицея оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Лицея..

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	663	658	694	746
	– начальная школа	302	296	336	351
	– основная школа	306	310	300	318
	– средняя школа	55	52	58	77
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–

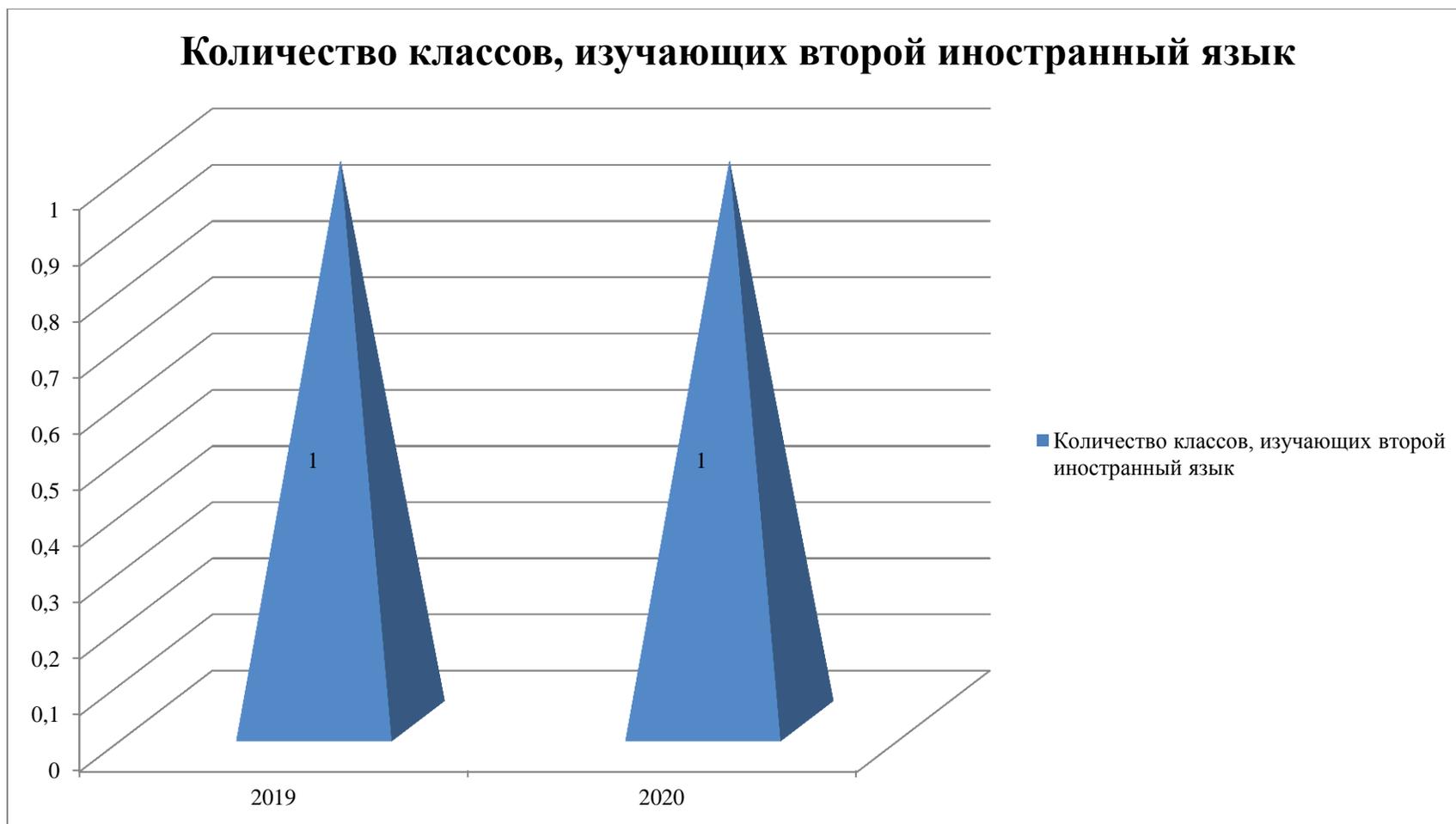
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе				–
	– средней школе				–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея. Необходимо отменить целенаправленную работу педагогического коллектива по сохранению контингента обучающихся.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Лицее не было.

В 2020 году Лицей продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык», «Родная литература», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Количество классов, изучающих второй иностранный язык



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	74	74	100	59	80	15	20	0	0	0	0	0	0
3	83	83	100	63	76	15	18	0	0	0	0	0	0
4	76	76	100	54	71	16	21	0	0	0	0	0	0
Итого	233	233	100	176	76	46	20	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» остался на прежнем уровне (в 2019 был 76 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0.5 процент (в 2019 – 19.5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	76	76	100	35	46	11	14	0	0	0	0	0	0

6	71	71	100	32	45	16	23	0	0	0	0	0	0
7	61	61	100	0	0	33	54	0	0	0	0	0	0
8	52	52	100	23	44	3	6	0	0	0	0	0	0
9	58	58	100	29	50	4	7	0	0	0	0	0	0
Итого	318	318	100	119	37	67	21	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2019 был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 11% (в 2019 –10%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала динамику: 15 % учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	37	37	100	21	57	8	22	0	0	0	0	0	0	0	0
11	40	40	100	26	65	8	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	77	77	100	47	61	16	21	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысилась на 27 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 34%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 11 % (в 2019 было 10%).

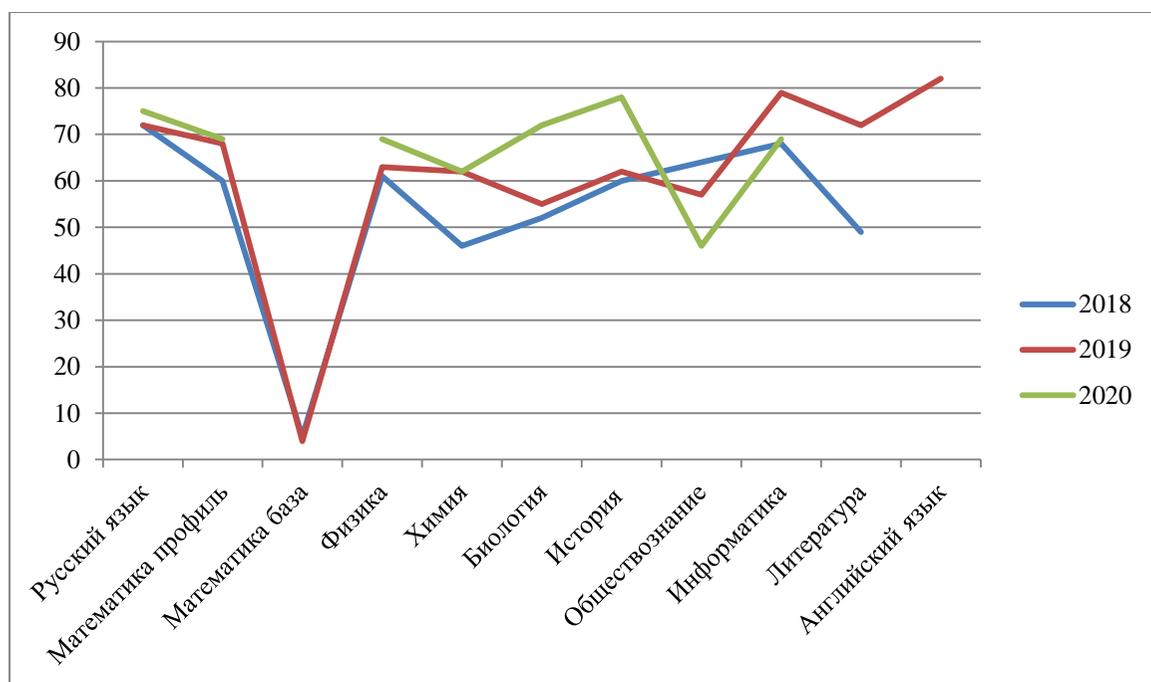
Итоговое сочинение обучающиеся 11 – х классов написали 15 апреля. Все получили «зачет», что является допуском к государственной итоговой аттестации.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 46% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 65% – физику, 5% – химию, 10% – биологию и 25% – информатику и ИКТ, 25% - обществознание, 5% - английский язык.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	18		1	75
Математика	15			69
Физика	13			69
Информатика и ИКТ	5			69
Биология	1			72
Иностранный язык	2		1	77
Обществознание	5			46,8
История	2		1	78
Итого:	61	0	3	69,5

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года.



Видно, что результаты по русскому языку и математике (профиль) стабильны, имеют положительную динамику.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 3–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-2 - х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Буинска в 2020/21 учебном году Лицей:

2018	60	20	0	40	20	16	4	0	0
2019	57	19	0	38	33	31	0	2	0
2020	52	22	0	38	20	19	1	0	0

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Лицее работают педагога. Из них человек имеет среднее специальное образование и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Лицей перешла на применение профессиональных стандартов. Из 47 педагогического работника Лицея все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании «Методика создания и проведения электронных презентаций».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9489 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,2 единицы в год;
- объем учебного фонда – 9014 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров
		в фонде	выдавалось за год
1	Учебная	9014	9014
2	Методическая литература	1997	1595
3	Из них справочная	350	207
4	Художественная	7457	6012

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Мин Просвещения России Приказ №254

от 20 мая 2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями осуществляющими образовательную деятельность».

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –175 дисков;
Средний уровень посещаемости библиотеки – 25-30 человек в день.

На официальном [сайте школы](#) есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях [библиотеки лицея](#).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 33 учебных кабинета, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Лицее, – 95 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 96 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица	Количество
-------------------	----------------	-------------------

	измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	744
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	352
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	315
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	77
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	428 (65%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	23 (27%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	5 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах,	человек (процент)	536 (72%)

от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		165 (22%)
– федерального уровня		3 (0,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		44 (94%)
– высшим педагогическим образованием		42 (89%)

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3(6%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		17 (36%)
– первой		21 (45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7 (15%)
– больше 30 лет		10 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		12 (26%)
– от 55 лет		10 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	74 (74%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	74 (42%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,67
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	694 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	2,96 кв.м

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.