

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 34090E877769F7D24807A26732A0B198
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ №2" ГОРОДА БУИНСКА БУИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Действителен: с 26.09.2022 до 20.12.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «Лицей №2»**УТВЕРЖДЕНО**
приказом МБОУ «Лицей №2»
города Буинска БМР РТ
от 31.08.2022 № 107 о/д

СОГЛАСОВАНО

Заместитель руководителя
Исполнительного комитета –
начальник МКУ «Управление образования
Буинского муниципального района»
Н.А.Македонская

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №2» города Буинска Буинского муниципального района
Республики Татарстан
на 2022–2026 годы**

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.4. Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. от 29 мая 2015 г. N 996-р. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>– Калимуллин Рамиль Равилович, директор МБОУ «Лицей №2» города Буинска БМР РТ</p> <p>– Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Лицей №2» города Буинска БМР РТ № 078 о/д от 25.05.2022г.</p>
<p>Цели программы развития</p>	<p>1. Повышение конкурентных преимуществ лицея как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования функционально грамотной и успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</p> <p>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Внедрить цифровую систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Развивать систему профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;</p>

	<p>6. Обучиться по основным образовательным программам, разработанных по ФГОС-2021 с 01.09.2022 года;</p> <p>7. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики.</p> <p>8. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>9. Повысить эффективность системы охраны труда организации.</p>
<p>Основные направления развития организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – успешное применения ФГОС-2021 с 01.09.2022 года; – обеспечение высокого качества образования обучающихся; – формирование социальной, коммуникативной, информационной, технической, технологической компетенций учащихся на предпрофильном и профильном уровне, направленность обучения на выбор будущей профессии – повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей; – профессиональное взаимодействие как средство развития компетенций и творческой инициативы учителей; – информатизация образовательной среды, расширение единого информационного пространства; – структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса; – усиление антитеррористической защищенности организации
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Сроки реализации: с 2022 года по 2026 год</p> <p>I ЭТАП: 2022 г. – подготовительный. Подготовка локальных актов. Подготовка всех участников образовательного процесса к изменениям в образовательной деятельности.</p> <p>II ЭТАП: 2023 - 2026 гг. - деятельностный. Устойчивое функционирование и динамичное развитие целостной образовательной среды МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ, обеспечивающей реализацию ФГОС-2021 г., обладающей ресурсом для решения задач жизненного самоопределения всеми участниками образовательного процесса.</p> <p>Стабильно высокие результаты в исследованиях качества как на федеральном уровне (ВПр, ЕГЭ, ОГЭ), так и в рамках ВСОКО (внутришкольной системы оценки качества образования).</p> <p>III ЭТАП 2026 г. – аналитический. Итоговая оценка полученных результатов, их сопоставление с целевыми показателями программы. Аналитическое обоснование новой программы развития: проблемы, цель, задачи, ресурсы и условия достижения результата.</p>

<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021 в 1-х и 5-х классах – Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. – Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 75%. – 80% учащихся включено в систему дополнительного образования лица. – 56 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством. – В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. – 96 % педагогов, используют дистанционные технологии, сетевое взаимодействие, ИКТ, инновационные педагогические технологии. – 90 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ. – На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. – Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. – Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. – Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждения – Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. – Готовность выпускников лица к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. – Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т.д.). – Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. – Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе. – Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами.

	<ul style="list-style-type: none"> –Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. –Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. –Трансформация физического пространства лицея, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС. –Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования. –Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы
Контроль реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> –Управление реализацией Программы осуществляется администрацией лицея. –Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом лицея. –Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета лицея, включаются в Публичный доклад, отчёт по самообследованию и публикуются на сайте лицея.

2. Информационная справка о МБОУ «Лицей №2 г. Буинска БМР РТ

2.1. Сведения об образовательной организации

Название общеобразовательного учреждения (по Уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан

Фамилия, имя, отчество руководителя, должность: Калимуллин Рамиль Равилевич, директор

Тип и вид ОУ: общеобразовательное учреждение, лицей

Организационно-правовая форма: муниципальное

Учредитель: Буинский муниципальный район Республики Татарстан

Год основания: 1976

Юридический адрес: 422430, РТ, г.Буинск, ул.Ефремова, д.148, телефон+7(843)7438323

E-mail: bua_liceum@mail.ru, L2.Bui@tatar.ru, адрес сайта в Интернете: <https://edu.tatar.ru/buinsk/lic2>

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 16 Л01 №0006686 с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан №868/20-Д от 25.03.2020 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: №2570 от 31 мая 2013г. до 31 мая 2024г

Ресурсная база:

Помещение и его состояние (год постройки): учебный корпус – двухэтажное кирпичное здание построено по проекту 1976 года. У лицея нет филиалов.

Общая территория лицея 21247,76 кв.м. Из них застроено 2318,1 кв.м.

Для функционирования лицея, в том числе организации образовательного процесса имеются: учебные кабинеты – 32 шт., площадь – 5058 кв.м; компьютерный класс, площадь – 96 м²; мастерская, площадь – 65 м²; спортивный зал, площадь – 147 кв.м; актовый зал, площадь – 103 м²; библиотека, площадь – 54 кв. м; столовая (120 посадочных мест)-101,6 кв.м; архив, площадь – 12 м²; медицинский кабинет, площадь – 18,3 кв.м;

На территории расположены: поле для мини- футбола с искусственным покрытием, беговая дорожка, волейбольная площадки, гимнастический городок, полоса препятствия. Отведено место для хоккейного корта. Имеется 1 спортивный зал.

Во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование в комплекте: проектор и экран. Кабинеты начальных классов оснащены интерактивными досками Smart, кабинет физики и информатики интерактивными досками StarBoard. Кабинет истории и обществознания оснащен интерактивной панелью. Кабинеты физики и химии оборудованы для лабораторных и практических занятий.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется по широкополосному Интернету через оптоволоконный кабель со средней общей пропускной способностью - 87 Мбит/с.

Все кабинеты охвачены беспроводной локальной сетью, компьютерный кабинет и библиотека охвачены проводной локальной сетью. В образовательном процессе используется 357 ноутбуков и нетбуков, 4 моноблока в библиотеке. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Библиотека на 18 посадочных мест, оснащена мультимедийным оборудованием, компьютерными моноблоками с выходом в Интернет. Библиотечный фонд составляет свыше 9187 единиц.

В лицее имеется 1 актовый зал на 2 этаже. Зал оборудован мультимедийным проектором, аудио-оборудованием, необходимым для проведения учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса: образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

- 100% педагогов прошли плановое повышение квалификации в соответствии с требованиями.
- Учителя владеют ИКТ-технологиями на 100%
- 42%, педагогов высшей квалификационной категорией;
- 40% педагогов первой квалификационной категорией – 44%;
- 14% молодые учителя до 30 лет.

Доля педагогов с высшим образованием соответствует требованиям лицензии на образовательную деятельность

2.2 Сведения о структуре образовательного процесса

- I уровень - начальное общее образование (срок освоения - 4 года);
- II уровень - основное общее образование (срок освоения - 5 лет);
- III уровень - среднее общее образование (срок освоения 2 года).

Форма ученического самоуправления-детско-юношеская организация:
«Республика СМиД», «Лицейст»

- Количество классов - комплектов: 31, количество учащихся - 789

Режим работы образовательного учреждения

Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели;

6 - 8,10 классы – 35 недель;

2- 4 классы – 34 недели;

9, 11 классы – 34 недели

5 классы – 34 недели;

Занятия проводятся в две смены.

Обучение ведется во 2-11 классах по 6-дневной неделе, в 1 классах - по 5-дневной неделе и только в первую смену, с максимально допустимой аудиторной недельной нагрузкой в 21 академический час.

Обучение и воспитание ведется на русском языке.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов: 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- для обучающихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5 классов – 5 уроков, 2 раза в неделю 6 уроков;
- 6-7 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 7 уроков.

Режим в ГПД: с 12.00 до 17.00

- Внеурочная деятельность дополняет учебную и служит средством развития учащихся
- При проведении учебных занятий по родному языку и родной литературе, иностранному языку осуществляется деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.
- Язык обучения- русский
- Программно - методической литературой школа в основном обеспечена.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня: работают факультативные и элективные курсы, кружки, спортивные секции.

На конец 2021-2022 учебного года дополнительное образование представлено 19 кружками и 4 секциями, все действуют на бюджетной основе

Начало занятий кружков, секций: 1 смена с 14 ч. 00 мин; 2 смена: в зависимости от начало занятий.

2.3 Характеристика образовательной ситуации в лицее

Лицей является школой -участницей по реализации республиканского проекта «Сетевое взаимодействие», «Школьная лига РОСНАНО», городской площадкой по реализации «Формирования функциональной грамотности».

Лицей №2 зарегистрирован на Онлайн-платформе «Цифровой Образовательный Контент» и имеет доступ к следующим образовательным платформам: Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа <https://uchi.ru/> и он-лайн школа "Фоксфорд" <https://foxford.ru/>

На базе лицея проведены республиканские семинары и ежегодная межрегиональная конференция работников образования.

В лицее открыт полилингвальный класс-2б класс. Полилингвальное образование предполагает преподавание предметов на русском, татарском и английском языках. ИЗО во 2б классе на английском языке. Музыка и технология в 2б на татарском языке

Учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в 1-4 классах и Родной язык и (или) Государственный язык республики Российской Федерации и Родная литература или Родной язык (русский) и Родная литература (русская) В 5-9 классах ведутся в трех подгруппах: 1 – обучаются дети татарской национальности, которые изучают Родной (татарский) язык; 2 – обучаются дети других национальностей, изучающие татарский язык; 3 – обучаются дети, изучающие Родной (русский) язык. В 10-11 классах в двух подгруппах: 1 – обучаются дети татарской национальности, которые изучают Родной (татарский) язык; 2 – обучаются дети других национальностей, изучающие татарский язык.

Элективные и факультативные курсы по выбору для 10-11 классов

10А, 11А классы	10Б, 11Б классы
Элективный курс «Избранные вопросы математики»	Элективный курс «Избранные вопросы математики»
Элективный курс «Финансовая грамотность»	Элективный курс «Основы информационных технологий»
Факультативный курс «Человек и общество»	Элективный курс «Курс практической грамотности»
Факультативный курс «Русский язык. От простого к сложному»	Элективный курс «Коммерческая география»

	Факультативный курс «Избранные вопросы по физике»
	Факультативный курс «Органическая и общая химия»
	Факультативный курс «Трудные вопросы генетики»

Профиль обучения 10А, 11А классов –социально-экономический.
Профильные предметы: математика, экономика.

10Б, 11Б-универсальный. Дополнительные предметы: обществознание, химия.

Для эффективной работы профильных классов в школе есть кадровый потенциал, программно-методическое оборудование.

2.4 Сведения об обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	2021– 2022 учебный год	На начало 2022-2023 учебного года
1	Всего обучающихся	699	750	765	789
	Количество класс-комплектов	30	30	31	32
2	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	340	352	352	360
	– основная школа	301	319	341	364
	– средняя школа	58	79	72	65
3	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
4	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	5	6	3	-
	– средней школе	5	9	10	-

2.5 Статистика показателей за 2019–2022 годы

В 2021-2022 учебном году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 89% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Качественный результат обученности

Учебный год	Всего обучающихся	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (кол-во/%)	На «4» (кол-во/%)	Качество %	Успеваемость %
2019-2020	690	585	109/18,6	330/56,4	75,4	100
2020-2021	750	660	120/18,2	378/55,7	75,5	100
2021-2022	765	673	112/17,5	394/58,5%	76,1	100

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лица.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	71,2	3,74	100	63,8	3,98
2021/2022	100	76,5	3,82	100	78,4	4,22

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году в сравнении с 2021 годом показатели успеваемости стабильны (100%), качественные показатели по русскому языку и математике снизились.

Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году

аттестат об основном общем образовании с отличием, – три человека, что составило 5,8 процентов от общей численности выпускников.

По аналитическим данным наблюдается повышенный результат по математике и русскому языку. Все выпускники успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ

№	Предметы	Средний балл		
		2019-2020	2020-2021	2021-2022
1	Русский язык	75	66,68	70,29
2	Математика (проф.)	69	53,72	64,22
3	Физика	69	42,18	50,5
4	Химия	62	53,75	60,75
5	Биология	72	59,2	60,9
6	История России	78	54,25	57,5
7	Обществознание	46,8	56,85	62,3
8	Информатика	69	70,72	64
9	Литература	-	50,55	-
10	Английский язык	77	57	73,5

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 83% по сравнению с результатами 2020 года

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс лицея	Пере шли в 10-й класс друго й ОУ	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	52	22	0	38	20	19	1	0	0

2021	58	26	0	32	40	34	6	0	0
2022	51	31	0	20	38	35	3	0	0

Одну из важнейших задач педагогического коллектива лицея составляет процесс выявления и педагогического сопровождения одаренных и талантливых детей.

Результаты всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Уровень					
	Школьный		Муниципальный		Республиканский	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
2020/2021	34	12	11	23	6	1
2021/2022	26	15	12	14	2	1

Обучающиеся стали победителем республиканского этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку -2022, призером республиканской олимпиады школьников по родному (татарскому) языку-2022, призером олимпиады школьников «Путь к Олимпу-2022» по физике.

Победители и призеры конкурсов и научно-практических конференций различного уровней: региональной научно-практической конференции «Хочу все знать», межрегиональной научно-практической конференции «Наследие Поволжья», республиканской научно-практической конференции «Петровские чтения», V Республиканская научно-практическая конференция «Кояшлы ил»; мероприятий, в рамках республиканского проекта «Культурный дневник», всероссийский конкурс школьных проектов "IT Форсаж"

Развитию интеллекта учащихся, выявлению одаренных детей, формированию интеллектуальной элиты лицея способствует участие школьников в межрегиональных предметных олимпиадах КФУ, КХТИ, Республиканского олимпиадного центра, мероприятий Университета Талантов.

С 2020 года на базе лицея проводятся олимпиады ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» МО и Н РТ школьников «Математический марафон», «Литературный марафон», Неделя высоких технологий и технопредпринимательства в рамках всероссийского проекта «Школьная лига РОСНАНО»

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано шесть предметных методических объединения: учителей технологии, физической

культуры и искусства; общих гуманитарных и естественно-научных дисциплин; родного языка; иностранных языков; математических дисциплин; объединение педагогов начального образования.

В 2021 продолжает вести электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Лицей №2» города Буинска БМР РТ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание; патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание; экологическое воспитание; ценности научного познания.

Целью воспитательной работы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства лицея через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники лицея.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность, курс «Разговор о важном», курс по функциональной грамотности).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.

– Работа методического объединения классных руководителей.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 28 %, социально-гуманитарное — 20 %, техническое — 12%, художественное — 23%, физкультурно-спортивное — 17%.

–

В лицее функционируют: дружина Юных пожарных, отряд Юных инспекторов движения, экологические отряды, отряд профилактики правонарушений из числа старшеклассников, юнармейские отряды, отряд «Самостоятельные дети». Школьная пресса выпускает газету «Лицейст».

С 2020-2021 учебного года действует кукольный театр «Теремкэй» и детский театр «Нур».

По итогам 2021 года система управления Лицеом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

2.6 Характеристика окружающего социума

Социум лицея представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Можно говорить о разнообразии социального контингента: молодые родители, долгожители района, многодетные семьи, социально незащищённые семьи, дети разных национальностей.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей:

- 2019-2020 учебный год – 5,3 % от общего числа семей;
- 2020-2021 учебный год – 5,7 % от общего числа семей;
- 2021-2022 учебный год – 7,7 % от общего числа семей.

На уровне уровней начального, основного и среднего общего образования стало на 20 многодетных семей больше.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: – создание и деятельность в лицее, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в совете родителей

Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель школьного образования, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. В процессе воспитания сотрудничает с районным

Домом культуры, Центром внешкольной работы, Центром культурного развития, городской детской библиотекой, ДШИ, спортивные лицея: «Юность», «Батыр», спортивным комплексом «Импульс».

Соседство с образовательными учреждениями заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

Сотрудничество со спортивным комплексом «Импульс» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с МБУ «Межпоселенческая центральная библиотека Буинского муниципального района РТ» проводим литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Внешние связи:

С 2020 года установили сетевое сотрудничество с ФГОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». Проводим совместную сетевую межрегиональную конференцию работников образования на платформе Google meet/ по теме «Взаимодействие лицея и вуза как механизма профессиональной социализации молодых специалистов в условиях современного образования»

Сотрудничаем: ФГАОУВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

В 2022 году стали участниками всероссийского проекта «Ассоциированная лаборатория творческой и проектно-исследовательской деятельности учащегося современной лицея» в рамках сотрудничества с УВО «Университет управления «ТИСБИ», обучающиеся являются призерами и лауреатами конкурса исследовательских работ школьников.

2.7 Характеристика педагогических кадров

Общее количество работников – 49 человек. Из них 44– учителя, 4 – иные педагогические работники, 1 – непедagogические работники. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование из них 2 обучаются в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 4 учителя на высшую квалификационную категорию, 3 учителя на первую квалификационную категорию.

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы, кол-во работников
Высшее – 42 чел. Среднее специальное – 6 чел. Обучаются в ВУЗах – 3 чел.	Высшая – 18 чел. Первая – 22 чел. СЗД:- 4 чел. Не имеют категорию-5 чел.	До 5 лет – 5 чел. 5 – 10 лет – 3 чел. Свыше 15 лет – 41 чел.

Педагогический коллектив лицея отличается высоким профессионализмом. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Заслуженный учитель Республики Татарстан-2;
- имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 6;
- являются победителями конкурса лучших учителей в рамках ПНПО – 3;
- являются обладателями республиканского гранта «Наш лучший учитель» - 4;
- являются обладателями гранта «Наш новый учитель» - 1;
- являются обладателями гранта «Учитель-мастер» - 6;
- являются обладателями гранта «Старший учитель» - 3;
- являются обладателем гранта «Лучший учитель ИКТ»-1.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

По курсу «Функциональная грамотность» обучились 20 педагогов, по курсам ФГОС-2021 – 7 педагогов.

На данный момент лицей полностью укомплектован для реализации образовательных программ общего образования.

3. Характеристика достижений организации

За время своего существования Лицей завоевал значительный авторитет среди населения. Многие его выпускники приводят в своих детей, образуя школьные «династии». Кроме того, некоторые педагоги являются выпускниками лицея разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении обучающихся к своему образовательному учреждению.

Лицей обеспечивает открытость информационного пространства, позволяя обучающимся не только получать знания, но и самостоятельно искать их; развивать себя, как мобильную, легко адаптирующуюся к среде личность; находить применение индивидуальным способностям в общественной и профессиональной деятельности. Обучающиеся – участники Всероссийских проектов: «Финансовая грамотность», «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория».

Регулярно учителя транслируют педагогический опыт на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях, обучающиеся принимают участие в профессиональных конкурсах, фестивалях таких как: фестиваль народного творчества «Без берге», всероссийский литературный конкурс «Джалиловские чтения», конкурс народного творчества «Живая нить традиций», республиканский экологический конкурс «Сохраним природу Татарстана», «Красная книга», «Секреты дружного

класса», «Замечательный вожатый», «Непобедимый Ленинград», «Актив года», «Фокус на честность», «Парад идей», «Вместе ярче»

Лицей формируют особую позитивную среду для развития профессиональных качеств педагогических работников. Работа коллектива направлена на обеспечение качества обучения через использование уровневой дифференциации и индивидуального подхода (педсоветы, обучающие и рабочие семинары, обмен опытом).

Дифференциация обучения предполагает выделение:

- базового уровня образования, учитывающего индивидуальные возможности и способности учащихся;
- повышенного уровня обучения, предполагающего глубокое овладение материалом и творческое его преломление на практике;

Качество обучения достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды. Все педагоги создают ситуацию, при которой дети продвигаются в своём темпе и по своим способностям.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 продолжает вести электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ.

Лицей создал устойчивую систему управления, которая является двигателем развития и обеспечит динамично повышающиеся результаты для всех сфер деятельности, корректировку целей и задач по результатам деятельности, что позволяет обеспечить развитие лицея, ориентированное на принципы опережающего развития

По итогам 2021-2022 учебного года система управления Лицеём оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В целях выявления степени удовлетворения работы лицея среди родителей было проведено анкетирование «Наша школа – 2021». Анкета выявляла степень удовлетворенности качеством образования, уровнем преподавания, качеством питания, уровнем воспитательной работы

4. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы проанализировали:

- 1) результативность реализации программы развития лицея на 2019-2022 годы;
- 2) потенциал развития лицея на основе SWOT–анализа и STEP - анализ возможностей и проблем образовательной организации;
- 3) возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития по итогам SWOT-анализа

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Кадровое обеспечение	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (69 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы Недостаточная материально-техническая база для использования цифровых технологий.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации Есть предложения по сетевому взаимодействию	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации Расширяется конкурентная среда
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Организационное обеспечение реализации образовательного процесса	Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Наличие нескольких потоков в изучении предметов « по выбору» создает трудности в	Есть спрос на профильное и предпрофильное образование	Лицей недостаточно участвует в спортивнооздоровительных мероприятиях различного уровня

		составлении расписания уроков		
	Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Нет эффективного механизма оказания платных услуг	Развита система дополнительного образования по общеразвивающим программам	Недостаточное финансирование дополнительного образования
	Позитивный опыт организации обучения в разных формах: очно-заочное, семейное, обучение на дому с использованием дистанционных технологий обучения	Не достаточно развит механизм организации обучения по индивидуальным учебным планам, дистанционного обучения, недостаточно учебных помещений для организации дистанционного обучения	Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность	Недостаточная индивидуализация обучения приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.
Материально-техническая база	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу в соответствии с требованиями ФГОС Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий	Лицей выстроил систему взаимодействия с попечительским советом Лицей участвует в конкурсах на получение грантов	Несовершенство механизма закупок.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации

программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Лицей укомплектован руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST- анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

Политика	ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные; - глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования; - высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования; - конкуренция школ города
Экономика	- экономическая ситуация в стране; - инновационное развитие экономики, - рост конкуренции; - формат финансирования школ; необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	демографический рост в стране; - общественный запрос на развитие системы дополнительного образования; - высокая требовательность к системе образования жителей города; - нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией; - переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия
Технологии	информатизация образования; - развитие IT, инженерного образования; - открытость образовательных учреждений; - развитие дистанционного образования; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами лицея, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания лицея, при проектировании деятельности на ближайшие годы;

- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами лицея, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства регион

5. Основные направления развития учреждения

1. Обеспечение высокого качества образования обучающихся.

Задача: Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных и адаптированных образовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, повышения квалификации педагогов. - Совершенствование системы внутренней оценки качества образования

- Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

2. Внедрение ФГОС-2021 с 01.09.2022 г.

Задача: Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО и ООО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

- Создание нормативной базы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС-2021. - Повышение квалификации педагогических работников в целях реализации требований обновленных ФГОС в работе учителя

-Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов, можно ли с помощью нее достичь результатов, которые устанавливают ФГОС-2021. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

-Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся и их родителей

Задача: Повысить эффективность системы дополнительного образования.

-внедрить эффективную систему управления сферой дополнительного образования, предусматривающую учет потребностей и возможностей детей различных категорий

(одаренных, с ОВЗ, попавших в трудную жизненную ситуацию);

-расширить практику использования дистанционных образовательных технологий для реализации дополнительных образовательных программ;

-расширить охват детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественнонаучной и технической направленности

4. Система методической работы учителя

-Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогическими работниками

Задача: создать условия для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе внедрения национальной системы профессионального роста, использования современных цифровых технологий, участия в конкурсном движении, профессиональных ассоциациях и программах обмена опытом и лучшими практиками.

- организовать программу внутрифирменного повышения квалификации педагогических работников по технологическому обновлению образовательного процесса.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Задача: Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды.

-Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней Внедрение электронного документооборота.

6. Совершенствование системы охраны труда.

Задача: Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Актуализировать локальные нормативные акты лицея в сфере охраны труда. Разработать, утвердить и планомерно осуществлять мероприятия по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

-проводить специальную оценку условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;

-механизировать работы при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;

-модернизировать оборудование и технологические процессы на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;

-обустроить новые или реконструировать имеющиеся места отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Задача: Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) лица, воспрепятствование неправомерному проникновению на объекты (территории) лица.

-Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами.

-Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интеграция его с антикризисным планом МБОУ «Лицей №2» города Буинска БМР РТ.

Мероприятия по реализации Программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
Обеспечение высокого качества образования обучающихся				
1	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС-21 НОО, ООО	Заместитель директора	2022	Разработана локальная нормативная база по введению ФГОС-21
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	Заместитель директора	2022 -2023	Разработана локальная нормативная база, модели индивидуальных образовательных траекторий

3	Обновление содержания адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора	2022-2026	Наличие адаптированных образовательных программ для каждой нозологии
4	Совершенствование системы внутренней оценки качества образования:	Заместитель директора		Аналитические справки. приказы
6	Разработка локальных актов, регулирующих ВСОКО	Заместитель директора	2022	Разработана локальная нормативная база, регулирующая ВСОКО
6	Управление качеством образования	Заместитель директора	2022-2026	Разработана модель управления качеством образования, аналитические справки
7	Анализ и использование объективных данных ВСОКО	Заместитель директора	2022-2026	Разработан алгоритм работы для анализа и использования объективных данных ВСОКО, аналитические справки
8	Мониторинг обеспечения ВСОКО	Заместитель директора, руководители методических объединений	2022, далее в течение всего периода	Разработана модель мониторинга обеспечения ВСОКО, аналитические справки
9	Организация работы учителей-предметников по материалам открытого банка для	Заместитель директора, руководители методических объединений	2022-2026	Анализ уроков, создание банка разработок уроков с использованием открытого банка

	формирования функциональной грамотности			заданий для формирования ФГ
10	Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.	Директор, заместитель директора по АХР	2022, далее в течение всего периода	Аналитическая справка
11	Своевременное внесение изменений и дополнений в ООП в соответствии с ФГОС	Заместитель директора	2022-2026	Приказы о внесении дополнений и изменений в ООП
12	Аттестация педагогов на первую и высшую квалификационную категории	Заместитель директора	2022-2026	Мониторинг аттестации педагогических работников
13	Повышение квалификации педагогов по профилю преподаваемого предмета не реже, чем раз в три года	Заместитель директора	2022-2026	Мониторинг повышения квалификации
	Обеспеченность каждого учащегося учебниками из федерального перечня по всем предметам	Директор, заведующий библиотекой	2022-2026	Мониторинг обеспеченности учебниками, ежегодное издание приказа об утверждении списка учебников на новый учебный год в соответствии с действующим перечнем учебников
14	Наличие цифровых библиотек	Директор, заместитель директора	2022-2023, далее в течение периода	Разработана модель цифровой библиотеки, использование материалов библиотеки

				участниками образовательных отношений
15	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора	2022-2026	Мониторинг повышения квалификации педагогов по преподаваемому предмету
16	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии	Заместитель директора	2022-2026	Протоколы заседаний ППК, отчет ВИТРИНА
17	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	Директор, заместитель директора	2022-2023	Разработана локальная нормативная база, регулирующая взаимодействие ОО с внешними ресурсами
18	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	Заместитель директора, руководители методических объединений	2022-2026	Мониторинг участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

2. Внедрение ФГОС-2021				
1	Разработка локальных актов, регулирующих введение обновленных ФГОС	Заместитель директора	2022, далее по мере необходимости	Разработана локальная нормативная база, регулирующая введение обновленных ФГОС
2	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС-2021, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора	2022	Аналитическая справка
3	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий	Заместитель директора	2022-2026	Мониторинг повышения квалификации
4	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС-2021	Заместитель директора	2022-2026	Аналитическая справка
6	Организация работы учителей-предметников по материалам открытого банка для формирования функциональной грамотности	Заместитель директора, руководители методических объединений	2022-2026	Анализ уроков, создание банка разработок уроков с использованием открытого банка заданий для формирования ФГ
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для обучающихся				

и их родителей				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора	2022-2026	Мониторинг востребованности дополнительного образования
2	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора, педагог дополнительного образования	2022-2026	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования
3	Создание универсальной модели дополнительного образования, в том числе с учетом сетевого взаимодействия, учитывающей индивидуальные потребности детей.	Заместитель директора.	2022-2023	Разработана локальная нормативная база, регулирующая реализацию модели дополнительного образования
4. Система методической работы учителя				
1	Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.	Заместитель директора, руководители методических объединений	2022-2026	Разработан инструментарий диагностики профессиональных затруднений педагогов, разработан план работы по устранению выявленных профессиональных дефицитов, аналитическая справка
2	Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	Заместитель директора	2022-2026	Разработана локальная нормативная база

3	Создание условий для прохождения профессиональной онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками	Заместитель директора	2022-2026	Разработана локальная нормативная база, аналитическая справка
4	Внедрение нового профессионального стандарта «Педагог» для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества	Заместитель директора, руководители методических объединений	2022-2026	Разработана локальная нормативная база, аналитическая справка
6	Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами.	Заместитель директора, учителя наставники	2022-2023	Разработана локальная нормативная база
6	Создание ассоциации молодых педагогов школы для инновационного развития педагогических кадров	Заместитель директора, учителя наставники	2022-2026	Разработана локальная нормативная база
7	Проведение обучающих семинаров и мероприятий по обмену опытом (функциональная грамотность, активные формы работы, использование ЭОР, ЦОС)	Заместитель директора	2022-2026	Аналитическая справка
8	Организация участия педагогов в конкурсном движении	Заместитель директора	2022-2026	Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации				
1	Анализ цифровой инфраструктуры и	Заместитель директора	2022	Аналитическая справка

	цифровых технологий, которые могут применяться в деятельности педагогов			Работа «Точки роста»
2	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн – обучения, подготовка педагогов к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	Заместитель директора	2022-2026	Разработана локальная нормативная база, аналитическая справка
3	Разработка и реализация лицейской целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»	Заместитель директора	2022-2026	Разработана локальная нормативная база, аналитическая справка
4	Участие учащихся в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях	Заместитель директора, учителя предметники	2022-2026	Мониторинг участия учащихся в интеллектуальных соревнованиях и их результативности
6	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс. Обучение родителей и детей по	Заместитель директора	2022-2026	Разработана локальная нормативная база, аналитическая справка

	<p>программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся</p>			
7	<p>Модернизация материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях</p>	<p>Директор, заместитель директора по информатизации</p>	<p>2022-2023</p>	<p>Аналитическая справка Работа «Точки роста»</p>
8	<p>Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у детей «цифровых компетенций»</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Разработана локальная нормативная база, аналитическая справка</p>
9	<p>Внедрение механизмов обеспечения оценки качества результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся на онлайн-курсах независимо от места их нахождения</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Разработана локальная нормативная база, аналитическая справка</p>
10	<p>Создание необходимых</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>2022-2026</p>	<p>Разработана локальная нормативная база,</p>

	материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды			аналитическая справка
11	Создание электронной среды управленческой деятельности, обеспечивающей эффективный электронный документооборот	Директор	2022-2023	Разработана локальная нормативная база, аналитическая справка
6. Совершенствование системы охраны труда				
1	Анализ локальных нормативных актов лица на внесение изменений в сфере охраны труда	Заместитель директора по АХР Инженер по охране труда	Первое полугодие 2022	Аналитическая справка
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2022	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда
3	Обновление планов эвакуации, документации, инструкций по ОТ	Заместитель директора по АХР	2022-2026	Обновленная документация
4	Организация систематического административно-общественного контроля по охране труда	Директор, председатель профсоюза	1 раз в полгода в течение всего периода	Аналитическая справка
5	Обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной	Заместитель директора по АХР	2022-2026	Наличие спецодежды, средств индивидуальной защиты

	защиты в соответствии с действующими типовыми нормами			
6	Составление графика отпусков педагогических и технических работников	Секретарь, председатель профкома	Ежегодно декабрь	Приказ об утверждении графика отпусков
7	Обеспечение и контроль за прохождением работниками ежегодных медицинских осмотров	Директор, медицинский работник	Ежегодно апрель, август	Заключен договор с медицинской организацией, пройден медосмотр
8	Составление расписания учебных занятий, занятий кружков и спортивных секций с учетом санитарно-гигиенических норм и правил	Заместители директора по УР и ВР	Ежегодно, сентябрь	Ежегодно сентябрь
9	Организация контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил и качеством приготовления пищи в школьной столовой	Бракеражная комиссия	Ежегодно	Ежегодно
10	Организация расследования и учет несчастных случаев с работниками и обучающимися с составлением актов	Заместитель директора по НО	По мере необходимости	По мере необходимости
11	Проведение инструктажей с педагогическим коллективом (первичного при приеме на работу, повторного	Заместитель директора по НО	Ежегодно	Ежегодно

	инструктажа на рабочем месте по охране труда, по пожарной безопасности, в случае возникновения ЧС с регистрацией в журнале установленной формы)			
12	Проведение инструктажей с учащимися о ПДД, поведении вблизи водоёмов, обращения с огнем	Классные руководители	Ежегодно	Ежегодно перед началом каникул
13	Проведение вводного инструктажа и первичного, повторного инструктажа на рабочем месте по ОТ с обучающимися на уроках химии, физики, информатики, биологии, физической культуры, трудового обучения, ОБЖ	Учителя предметники	Ежегодно	В начале учебного года вводный, 2 раза в год - инструктаж на рабочем месте
7. Усиление антитеррористической защищенности учреждения				
1	Определение основных положений проведения в лицее работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2022	Приказы Локальные нормативные акты
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней	Заместитель директора по АХР	Апрель 2022, далее ежегодно	Утвержденные планы

	террористической опасности			
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2022	Утвержденный план внедрения
5	Обеспечение функционирования пропускной системы	Директор Заместитель директора по АХР	В течение всего периода	Соблюдение пропускного режима
6	Организация взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами Министерства внутренних дел, территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по вопросам противодействия терроризму и экстремизму	Директор, заместитель директора по ВР	В течение всего периода	Разработана локальная нормативная база, регулирующая взаимодействие с органами безопасности
7	Организация обеспечения информационной безопасности, реализация мер, исключающих несанкционированный доступ к информационным ресурсам объекта	заместитель директора по информатизации	В течение всего периода	Разработана локальная нормативная база, регулирующая обеспечение информационной безопасности

6. Механизмы реализации программы развития МБОУ «Лицей №2» города Буинска БМР РТ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами лицея, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития лицея	Критерии и показатели оценки
1. Обеспечение высокого качества образования обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование развивающей среды лицея, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся - Качественное обновление содержания образования. - Осуществление компетентного подхода к образованию в лицее действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса
2. Внедрение ФГОС-2021	<ul style="list-style-type: none"> - Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. - Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. - 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> - 80% учащихся включено в систему дополнительного образования лицея. - Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. - Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
4. Система методической работы учителя	<ul style="list-style-type: none"> - Положительная динамика показателей по группе критериев, относящихся к управлению образовательной организацией (открытость деятельности, удовлетворенность всех участников образовательных отношений, результаты контрольно-надзорной деятельности). - Подготовка методических рекомендаций по реализации системы формирования ключевых компетенций обучающихся. - Создание модели образовательной среды, формирующей ключевые компетенции.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации	– Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
6. Совершенствование системы охраны труда	– На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. – Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
7. Усиление антитеррористической защищенности учреждения	– Отсутствие происшествий на территории организации. – Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности