

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия имени М.М. Вахитова города Буинска Республики Татарстан»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол №5  
от 22.01.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО  
и введено в действие  
Приказом директор гимназии  
№17 от 22 января 2025 г.  
Л.Б. Зиннатуллин

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации пришкольного**  
**лагеря труда и отдыха**  
**с дневным пребыванием**  
**«Дуслык»**  
**на 2024-2025 уч.год.**

Программа рассчитана на детей в возрасте 14 лет и старше.  
Срок реализации программы 27 мая-17 июня 2025 года  
Автор программы:  
Галимова Эльмира Амировна - ЗДВР

г. Буинск, 2025 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование темы	Номер страницы
Информационная карта программы	3
Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Основные принципы и направления деятельности	6
1.3. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	7
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	8
1. Модуль «Будущее России»	9
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	9
3. Модуль «Отрядная работа»	9
4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	10
5. Модуль «Самоуправление»	10
6. Модуль «Дополнительное образование»	11
7. Модуль «Здоровый образ жизни»	11
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	12
9. Модуль «Профилактика и безопасность»	12
10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	13
11. Модуль «Работа с родителями»	13
12. Модуль «Экскурсии и походы»	13
13. Модуль «Профориентация»	13
14. Модуль «Детское медиа-пространство»	14
15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	14
16. Модуль «Социальное партнерство»	14
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	15
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	15
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	15
3.3. Этапы реализации программы	16
3.4. Дни единых действий	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	20

## Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием детей «Дуслык».
2.	Цель программы	Создание условий для организованного труда, отдыха и оздоровления учащихся в летний период.
3.	Направление деятельности	Трудовое воспитание Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное воспитание
4.	Автор программы (ФИО, должность)	Галимова Эльмира Амировна заместитель директора по ВР МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова»
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия имени М. М. Вахитова" города Буинска Республики Татарстан (МБОУ "Гимназия им. М.М. Вахитова")
6.	Ф.И.О. руководителя организации	Зиннатуллин Линар Бадретдинович
7.	Адрес, телефон	Юридический адрес: РТ, Буинский район, . Буинск, ул. Розы Люксембург, д. 66 Фактический адрес: Т, Буинский район, . Буинск, ул. Розы Люксембург, д. 66 Электронная почта: school651@mail.ru Тел.: +7(843)-743-14-64- директор
8.	Место реализации	МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова»
9.	Количество учащихся	15/15
10.	Возраст учащихся	14 и старше
11.	Сроки проведения, количество смен	1 поток с 27 мая по 17 июня 2025 года (выходные дни- 12 июня 2025 года)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа пришкольного лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием «Дуслык» для организаций отдыха детей и их оздоровления в МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-

правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа определяет комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

### 1.1. Цели и задачи программы

**ЦЕЛЬ** – создание оптимальных условий для формирования трудовых навыков и получение первоначальных профессиональных знаний и умений, отдыха и нравственного воспитания.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Подготовка учащихся к активной трудовой деятельности;
2. Формирование у детей творческого отношения к процессу и результатам труда;
3. Выявление и развитие творческих способностей школьников, формирование и расширение их познавательных интересов;
4. Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде;
5. Формирование социально-активной личности подростка;
6. Развитие культуры общения детей со своими сверстниками;
7. Развитие бережного отношения к родной земле, природе, школе, миру.

### 1.2. Основные принципы и направления деятельности

Программа лагеря «Дуслык» с дневным пребыванием подростков опирается на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений** - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям. Сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип дифференциации воспитания** - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

### ***Принцип творческой индивидуальности.***

#### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода:***

- *личностное восприятие* («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- *сопричастность* («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- *глобальное восприятие* («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- *ориентация на консенсус* («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- *личная ответственность* («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

***Принцип комплексности оздоровления и воспитания*** - распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы, учитывающей все группы поставленных задач, оценка эффективности пребывания детей в лагере.

## **1.3. Направления и виды деятельности.**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

### **1. Трудовое воспитание.**

#### **1.1. Теоретический.**

Освоение приобретенных в течение учебного года теоретических знаний на уроках трудового обучения.

#### **1.2. Практический.**

Наведение порядка на территории школы, внутри самой школы; работа в библиотеке (починка книг, создание каталогов и т.д.); починка мебели; озеленение территории.

## **2. Спортивно-оздоровительное воспитание.**

### **Виды деятельности:**

- проведение утренней физической зарядки;
- организация спортивных игр и соревнований;
- занятия по профилактике вредных привычек, агрессивного поведения, приобщение к здоровому образу жизни.

## **3. Духовно-нравственное воспитание.**

### **Виды деятельности:**

- проведение клубных часов с изучением литературы и культуры России и народов, ее населяющих;
- участие в экскурсиях.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы.



## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### 1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня (31 мая)- День защиты детей;

6 июня (5 июня) - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

### 2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### 3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Как правило, коллектив объединяет детей, многие из которых не были знакомы ранее.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### **4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений. Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

### **9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

## **10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются, экологические тропы, тематические экскурсии. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий,

электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте гимназии.

#### **14. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

#### **15. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте гимназии.

#### **16. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие,

ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится в конце смены с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



### 3.3. Этапы реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	<p><b>Подготовительный этап</b>  Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;</li> <li>• издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря;</li> <li>• разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;</li> <li>• подготовка методического материала для работников лагеря;</li> <li>• отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;</li> <li>• составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)</li> </ul>	апрель - май	Заместитель директора по воспитательной работе, учителя
2	<p><b>Организационный этап.</b>  Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.  Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;</li> <li>• запуск программы «Юный патриот»;</li> <li>• знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.</li> <li>• выявление и постановка целей развития</li> </ul>	С 27 мая	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря

	<p>коллектива и личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сплочение отряда;</li> <li>• формирование законов и условий совместной работы;</li> <li>• подготовку к дальнейшей деятельности по программе.</li> </ul>		
3	<p><b>Основной этап.</b>  <b>Реализация основных положений программы.</b>  Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познают, отдыхают, трудятся;</li> <li>• делают открытия в себе, в окружающем мире;</li> <li>• помогают в проведении мероприятий;</li> <li>• учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;</li> <li>• развивают способность доверять себе и другим;</li> <li>• укрепляют свое здоровье.</li> <li>• реализация основной идеи смены;</li> <li>• вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;</li> <li>• работа творческих мастерских.</li> <li>• Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядный уголок с тематикой здорового образа жизни, выставку рисунков.</li> </ul>	Май-июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели
4	<p><b>Заключительный этап</b>  Основной идеей этого этапа является: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.</p>	Май-июнь	Заместитель директора по воспитательной работе, начальник лагеря

### 3.4. Дни единых действия

Знаменательные даты	
1 июня (31 мая)	День защиты детей
6 июня (5 июня)	День русского языка
9 июня	350 лет со дня рождения Петра I.
12 июня (11 июня)	День России

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛТО С ДНЕВНЫМ  
ПРЕБЫВАНИЕМ «Дуслык»**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Модуль</b>	<b>Ответственные</b>
27.05	1. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. Организационное мероприятие «Здравствуй, солнце, здравствуй, лето. 3. Игра «Будем знакомы, будем друзьями!» (день рождения коллектива). 4. Безопасность и ЗОЖ. «Правила пожарной безопасности», «Антитеррористическая защита». 5. Весёлые эстафеты «Нам без спорта жить нельзя!». 6. Итоги дня	1,2 2 3,4 9 7 5, 14	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря
28.05	1. Безопасность и ЗОЖ «Курить и пить алкогольные напитки – здоровью вредить». 2. Трудовой десант 3. Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря». 4. «Час весёлых затей» - игры на свежем воздухе. 5. Инерактивная игра «Откуда есть пошла земля Татарстана». 6. Итоги дня	9 3, 10 4 7 8 5, 14	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря
29.05	1. Безопасность и ЗОЖ. «О вреде табакокурения, употребление спиртных напитков» 2. «Трудовой десант» 3. Викторина «Что мы знаем про Закон № 1539?». 4. Весёлые спортивные эстафеты «Мы туристы-следопыты». 5. Рисунки –схемы безопасного движения пешеходов по автодороге. 6. Экологический час «Здравствуй, лето красное!». 7. Торжественный спуск флага	9 3, 10 8 7 4,8 8 2	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели, начальник лагеря

	8.Итоги дня	5, 14	
30.05	1. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. «Трудовой десант» 3. Безопасность и ЗОЖ. «Правила поведения на водных объектах», ПДД» 4. Конкурс песен, стихов на патриотическую тему. 5. Спортивные соревнования «Один за всех и все за одного» 6. Экскурсия на реку Свияга. 7. Итоги дня	2 3,10 7 4 7 12 5, 14	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря
31.05	1.Безопасность и ЗОЖ. «Правила поведения при пожаре, при ЧС ». 2. « Трудовой десант» <b>3. «День защиты детей» - конкурсная программа;</b> 4. «Моя улица-моя станица»- экологическая акция. 5. Весёлые спортивные эстафеты «Зоологические забеги». 6. Игра по станциям « Найди клад». 7. Итоги дня	9 3,10 1,2 8,3 7 7,8 5,14	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря
01.06	Выходной		
02.06	1.Безопасность и ЗОЖ. «Профилактика экстремизма, терроризма». 2. «Трудовой десант» 3. Хит-парад «Юные краеведы». 4. Игровая программа «Экология родного края». 5. Конкурс рисунков: « Они сражались за Родину» 6. Настольные игры. 7 . Итоги дня	9 3,10 4 8 4,6 10 5,14	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря
03.06	1. . Безопасность и ЗОЖ. «В здоровом теле-здоровый дух». 2. Трудовой десант. 3. Экскурсия на местные водоёмы. 4. Игра «Спортивный лабиринт». 5. Творческий конкурс «В гостях у сказки» (инсценировка сказок). 6. Конкурс рисунков «Огонь – друг или враг». 7. Итоги дня	9 3,10 12 7 4,3 6,4 5,14	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря

04.06	1.Безопасность и ЗОЖ «Здоровый образ жизни». 2. «Трудовой десант» 3. Спортивная игра «Зов джунглей». 4. Конкурс рисунка «Края свои родные – мы Родиной зовём!». 5. Игра «Поиск диверсанта». 6. Торжественный спуск флага 7. Итоги дня	9 3,10 7 4,6 8 2 5,14	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря
05.06	1. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. Безопасность и ЗОЖ. «Безопасный путь из гимназии и в гимназию». 3. «Трудовой десант». <b>4. День русского языка «Пушкинский день России».</b> 5. Конкурс рисунков «Моя Россия». 6.Развлекательная программа: «Школа поварят». 7. Итоги дня	1,2 9 3,10 1,2 6,4 8 5,14	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря
06.06	1. Торжественная церемония подъема флага РФ. 2. Безопасность и ЗОЖ.. 3. «Трудовой десант». <b>4. Поэтическая гостиная», посвященная творчеству А.С. Пушкина</b> 5. Конкурс рисунков «Мой Пушкин». 6.Развлекательная программа: «Школа медиаторчества». 7. Итоги дня	1,2 9 3,10 1,2 6,4 8 5,14	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря
07.06	1. Безопасность и ЗОЖ. «Азбука Правильного питания» 2. «Трудовой десант». 3.Фестиваль «Мисс Лето - 2025». 4.Экскурсия «Экологическая тропа по уголкам Буинского муниципального района». 5.Спортивные эстафеты «Мой весёлый звонкий мяч». 6. Тематическая встреча «История Буинска в лицах». Герои Буинского муниципального района в годы Великой Отечественной войны. 7.Анкетирование «Что для меня здоровый образ жизни?». 8. Итоги дня	9 3,10 4 12 7 8 7 5,14	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря
08.06	Выходной		
09.06	1. Безопасность и ЗОЖ. Правила поведения в транспорте 2. «Трудовой десант».	9 3,10	Заместитель директора по воспитательной

	3.Экскурсия по станции «Как прекрасен этот мир!».	12	работе, воспитатели ,начальник лагеря	
	4 . <b>Знаменательная дата – «350 лет со дня рождения Петра I»</b>	1,2		
	5. Игра «Счастливый случай» на лесной полянке.	8		
	6. .Конкурсная программа «Любознательные краеведы».	4,3		
	7. Спортивные соревнования «Вас вызывает «Спортландия».	7		
	8. Итоги дня	5,14		
10.06	1. Безопасность и ЗОЖ. «Профилактика наркомании и токсикомании».	9		Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря
	2. «Трудовой десант».	3,10		
	3.Конкурсная программа «По страницам Красной книги».	8		
	4.Конкурс рисунков «Папа, мама, я – спортивная семья».	7,11		
	5.Дискотека «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».	4,3		
	6.Итоги дня	5,14		
11.06	1. Безопасность и ЗОЖ. «Спортом заниматься – с болезнями не знаться».	9	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря	
	2. «Трудовой десант».	3,10		
	<b>3. 12 июня – День России – торжественная линейка.</b>	1,2		
	4. Экологическое соревнование «Ловись, мусор, большой и маленький».	8		
	5 Конкурс стихов и песен: « Этот день Победы!»	4		
	6.Работа в командах – подготовка к закрытию лагерной смены.	3, 5		
	7. Торжественный спуск флага	2		
	8. Итоги дня	5,14		
12.06	Выходной			
13.06	1. Торжественная церемония подъема флага РФ.	2	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря	
	2. Безопасность и ЗОЖ. «ТБ безопасное лето».	9		
	3. «Трудовой десант».	3,10		
	4. « От героев былых времен..» конкурс песен о войне.	8		
	5.«Школа юных натуралистов» (поделки из природного материала).	6		
	6. Спортивные соревнования по футболу	7 3,10		

	7. Анкетирование «Как я провёл время в лагере».	10,3,5	
	8. Подготовка к празднику закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»:	5,14	
	9. Итоги дня		
14.06	1. Торжественная церемония подъема флага РФ.	2	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря
	2. Безопасность и ЗОЖ.	9	
	3. «Трудовой десант».	3,10	
	4. « Ох, лето, лето..» конкурс песен о лете.	8	
	5.«Школа юных физиков»	6	
	6. Спортивные соревнования по волейболу	7 3,10	
	7. Подготовка к празднику закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»:	10,3,5	
	8. Итоги дня	5,14	
15.06	Выходной		
16.06	1. Торжественная церемония подъема флага РФ.	2	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря
	2. Безопасность и ЗОЖ.	9	
	3. «Трудовой десант».	3,10	
	4. Танцевальный батл «Лето – это круто»	8	
	5.«Школа юных химиков»	6	
	6. Спортивные соревнования по бадминтону	7 3,10	
	7. Подготовка к празднику закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь!»:	10,3,5	
	8. Итоги дня	5,14	
17.06	1. Безопасность и ЗОЖ. «ТБ во время летних каникул».	9	Заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели ,начальник лагеря
	2. «Трудовой десант».	3,10	
	3.Товарищеская встреча по баскетболу	7	
	4.Праздник закрытия лагерной смены «До свидания, лагерь»	2,3,4	
	5.Торжественный спуск флага	2	
	6.Итоги смены	5,14	



***РЕЖИМ ДНЯ ЛАГЕРЯ***

Время	Наименование мероприятия
8:30-9:00	Сбор детей, зарядка
9:00-9:30	Завтрак
9.30-10.00	Проведение инструктажа
10:00-12:30	Организация и проведение отрядных творческих дел, кружковая работа
12:30-13:30	Обед
13:30-14:00	Проведение мероприятий, игр, конкурсов. Подведение итогов дня
14:00	Уход детей домой