

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «Сокольская
школа – интернат для детей с ОВЗ»

Р.Ш. Матуров
20 24 г.



**Программа
психолого–педагогического сопровождения,
направленная на формирование благоприятного
социально – психологического климата,
профилактику травли
и иных форм социально опасного поведения**

Пояснительная записка

Психологически благоприятная и безопасная образовательная среда является одним из условий повышения качества образования, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В обществе сформирован запрос на получение участниками образовательных отношений качественной и доступной психолого-педагогической помощи, востребованность которой возросла в условиях современных социальных трансформаций, вызовов и угроз. Возникновение разнообразных проблем в детской популяции, связанных с социокультурными феноменами, поведенческими особенностями, гетерохронностью развития, проявлениями травли в образовательной среде, зависимое и рискованное поведение детей и подростков требуют своевременного выявления и разрешения.

Практически в каждой школе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников школы. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернет.

Английское слово буллинг (bullying от bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его.

В настоящее время в научной литературе буллинг определяется как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного ребенка или группы детей к другому ребенку (другим детям). Данное явление содержит три важных компонента: буллинг – это агрессивное поведение, включающее нежелательные, негативные действия; буллинг включает модель поведения неоднократно повторяющегося во времени, и буллинг это дисбаланс власти и силы. Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами. Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения:

агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса — комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Профилактика и предупреждение такого агрессивного поведения как буллинг становится не только социально значимым, но и психологически необходимым.

Цель программы: создание условий для обеспечения благоприятной и психологически безопасной образовательной среды через организацию и проведение обучающих, диагностических, просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий с субъектами образовательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, социальный педагог, психолог школы - интерната).

Задачи:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия обучающихся в конфликтных ситуациях;
2. Повышать групповую сплоченность в коллективе;
3. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
4. Повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов при работе с ситуациями буллинга;
5. Устранять психотравмирующие и социально опасные ситуации;
6. Предоставлять квалифицированно психологическую помощь участникам образовательного процесса в кризисных ситуациях.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимся жестокому обращению;
- организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения

ГБОУ «Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ»;

– методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

Ожидаемые результаты реализации программы:

-улучшение психологической обстановки в классах и в школе - интернате в целом.

-повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса в ситуациях буллинга;

-снижение количества ситуаций буллинга;

№	Содержание мероприятий	Сроки	Ответственный
1	Методическая помощь для педагогов по работе с детьми и родителями в ситуациях буллинга	октябрь	Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ
2	Образовательные занятия «Классная администрация» по теме	в течение года	Директор школы директор ОУ
3	Специальные работы воспитателей группы по теме	в течение года	Воспитатели группы для ОУ
4	Специальные занятия для детей по теме «Буллинг» для детей с ОВЗ	октябрь	Воспитатели группы для ОУ
5	Специальные занятия для родителей по теме «Роль родителей в предотвращении и предотвращении буллинга»	ноябрь	Воспитатели группы для ОУ
6	Методическая помощь педагогам по теме «Роль педагогов в предотвращении и предотвращении буллинга»	в течение года	Директор школы директор ОУ Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ
7	Специальные занятия для детей по теме «Буллинг» для детей с ОВЗ	в течение года	Директор школы директор ОУ Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ
8	Специальные занятия для родителей по теме «Роль родителей в предотвращении и предотвращении буллинга»	в течение года	Директор школы директор ОУ Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ
9	Специальные занятия для педагогов по теме «Роль педагогов в предотвращении и предотвращении буллинга»	в течение года	Директор школы директор ОУ Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ
10	Специальные занятия для детей по теме «Буллинг» для детей с ОВЗ	в течение года	Директор школы директор ОУ Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ
11	Специальные занятия для родителей по теме «Роль родителей в предотвращении и предотвращении буллинга»	в течение года	Директор школы директор ОУ Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ
12	Специальные занятия для педагогов по теме «Роль педагогов в предотвращении и предотвращении буллинга»	в течение года	Директор школы директор ОУ Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
<i>1. Нормативно – правовое и информационное обеспечение мероприятий.</i>			
1	Информирование педагогов – предметников и классных руководителей «Буллинг в школе. Его причины и устранение».	сентябрь	Социальный педагог
2	Информационный материал на сайте по профилактике детского насилия, буллинга на сайте ГБОУ «Сокольская школа – интернат для детей с ОВЗ».	сентябрь	Заместитель директора ВР
3	Оформление информационного стенда.	сентябрь	Заместитель директора ВР Социальный педагог
4	Подбор рекомендаций для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга.	октябрь	Заместитель директора ВР Социальный педагог
5.	Обеспечение системы «Доверительного лица»	в течение года	Заместитель директора ВР
6.	Организация работы школьной службы медиации	в течение года	Заместитель директора ВР
<i>2. Научно – методическая работа с педагогическим коллективом.</i>			
1	Совещание при зам. директора по ВР по теме ««Буллинг как социально-педагогическая проблема».	октябрь	Заместитель директора ВР
2	Семинар классных руководителей по теме «Роль классного руководителя в профилактике буллинга в ученических коллективах».	ноябрь	Заместитель директора ВР
3	Консультации социального педагога по проблемным ситуациям: - Безрезультатные способы разрешения буллинга в школе - интернате; - Буллинг или как не стать жертвой? - Насилие в школе: агрессоры и аутсайдеры; - Детский буллинг в школе - интернате. Как защитить ребенка от травли.	в течение года	Заместитель директора ВР Социальный педагог
4	Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	Социальный педагог
5	Разработка буклетов и памяток для педагогов по профилактике буллинга.	в течение года	Социальный педагог

3. Работа с родителями

1	Информирование родителей на классных родительских собраниях о правах ребенка на защиту от любых форм насилия; как пережить последствия буллинга, кибербуллинга причиненного в подростковом возрасте; как предотвратить и прсодолеть буллинг, кибербуллинг.	октябрь, март	Классные руководители 1-9 классов
2	Индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха.	в течение года	Социальный педагог
3	Родительские собрания в классах: • О правах рсбенка на защиту от любой формы насилия. • Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте.	По плану родительских собраний	Классные руководители 1-9 кл, социальный педагог

4. Работа с обучающимися

1	Анкетирование среди обучающихся, мониторинг межличностных отношений в классах/группах с целью выявления ранних признаков буллинга.	апрель	Социальный педагог
2	Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся	в течение года	Социальный педагог
3	Классные часы и информационные беседы. <u>1 - 4 кассы:</u> - Как без особого труда добиться, чтобы тебя перестали дразнить и обижать. - «Как научиться жить без драки», «Учись быть добрым» - Я не дам себя обижать. - Наша школа живет без насилия. <u>5 - 9 классы:</u> - Добро против насилия. - Способы решения конфликтов с ровесниками - Бояться страшно. Действовать не страшно. - Как не стать жертвой насилия. - Буллинг как стадный допинг.	октябрь декабрь март май ноябрь (5 класс) декабрь (6 класс) ноябрь (7 класс) ноябрь (8 класс) октябрь (9 класс)	Классные руководители 1 - 4 классов Классные руководители 5 - 9 классов

4	Проведение классных часов на сплочение коллектива	в течение года	Классные руководители 1 – 9 классов
5	Социально-психологический тренинг «Навстречу друг другу»	октябрь – декабрь	Социальный педагог
6	День правовой помощи	ноябрь	Социальный педагог
7	Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение».	декабрь, март	Социальный педагог Заместитель директора ВР
8	Индивидуальные консультации обучающихся (по результатам диагностики, общение со сверстниками, детско-родительские отношения, конфликты)	в течение года	Социальный педагог

1. Name of the person or organization
2. Address
3. City
4. State
5. Zip
6. Country

