

Аннотация к рабочей программе по природоведению в 5 классе.

Рабочая программа по природоведению 5 класса разработана и составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2012 г., Учебного плана школы на 2015-2016 учебный год.

Учебная литература:

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение» учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, издательство «Просвещение», 2011 г., «Рабочая тетрадь по природоведению, 5 класс» Москва, «Просвещение», 2011 г.;

Основной целью курса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.

Для достижения поставленных целей изучения природоведения необходимо решение следующих практических задач: формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека;

установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений;

экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;

воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственно отсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

- Вселенная;
- Наш дом - Земля;
- Растительный мир Земли;
- Животный мир Земли;
- Человек;
- Есть на Земле страна - Россия

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов, 2 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по природоведению в 6 классе.

Рабочая программа по природоведению 5 класса разработана и составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб. для спец. (коррекц.)образоват. учреждений VIII вида / А.И.Никишов. – 2-е изд. – М.: Просвещение,2017. – 200 с.: илл.

По учебному плану на изучение данного предмета в 6 классе отводится 2 часа в неделю, 70 часов в год. Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Основополагающие принципы.

В основу программы по предмету «Биология» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6 класса положены следующие принципы:

- Динамичность восприятия и продуктивная обработка информации.
- Развитие и коррекция высших психических функций.
- Мотивация к учению.
- Принцип научности и доступности обучения.
- Принцип сознательности и активности обучающихся.
- Принцип наглядности.
- Принцип связи обучения со всесторонним развитием личности обучающихся.
- Тематический принцип планирования учебного материала.

Планируемые результаты освоения учебной программы.

В связи с тем, что способности к обучению учащихся специальной(коррекционной) школы VIII вида сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков, которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться. При изучении предметов биология у учащихся должны быть сформированы следующие ЗУН и ключевые компетенции:

- основы практико-ориентированных знаний о природе и человеке (учебнопознавательные компетенции);
- представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира (общекультурные компетенции);
- умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы (общекультурные компетенции);
- умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки (коммуникативные компетенции);
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы (общекультурные и коммуникативные компетенции);
- умение проводить несложные наблюдения в окружающей среде и проводить лабораторные работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы (общекультурные компетенции);
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных работ (общекультурные компетенции);
- умение использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний (информационно-коммуникативные компетенции);
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения (социальные компетенции);
- умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья (социальные компетенции);
- умение пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены (социальные компетенции);

- умение обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, определять характер взаимоотношений человека и природы (общекультурные и социальные компетенции);
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде (общекультурные и социальные компетенции).

Тематическое планирование по предмету «Биология» 6 класс.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение (общее знакомство с природой)	3
2	Вода	17
3	Воздух	16
4	Полезные ископаемые	22
5	Почва	12

Общее кол-во часов за год: 70