

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №26 «Бэлэкэч»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТА  
решением  
педагогического совета  
протокол  
от «01» 09 2023 г.  
№ 1

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом  
заведующей МБДОУ №26  
от «01» 09 2023 г.



Мингалимова

Программа  
дополнительного образования детей  
по кружку  
«Читайка»

Составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Бородина Н.В.

Бугульма, 2023 год

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«ЧИТАЙКА»**

## **Пояснительная записка**

Дополнительная образовательная программа «Читайка» составлена на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа соответствует ФГОС ДО, имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания).

Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников. При личностном подходе рассматривается процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное речевое развитие детей.

### **Новизна программы.**

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Содержание программы включает развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению. На этом этапе обучения не ставится задача обучить детей читать и писать.

Основная задача этого этапа - приобщить детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка. Вот почему программа делает обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

Кроме того, решается задача подготовки руки ребёнка к письму. В учебно-методическом комплекте (УМК) предусматривается развитие звуко – буквенного анализа с учетом принципа интеграции, который предполагает взаимодействие областей, представленных в ФГОС (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое).

### **Актуальность программы.**

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

### **Цель программы**

Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

### **Задачи программы**

На данном этапе обучения ставится задача развить умение выделять заданный звук в слове, различать звуки по твердости-мягкости, звонкости и глухости, находить место звука в слове, соотносить звук и букву. Умение делить слова на слоги, писать печатные буквы, слова, предложения.

- ✓ - Учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- ✓ - Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
- ✓ - Учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- ✓ - Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- ✓ - Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

- ✓ - Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- ✓ - Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- ✓ - Учить делить слова на слоги.
- ✓ - Учить писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- ✓ - Учить писать слова с помощью графических изображений.
- ✓ - Учить писать слова, предложения печатными буквами.
- ✓ - Учить составлять предложение из двух, трёх, четырёх слов.
- ✓ - Учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- ✓ - Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- ✓ - Формировать навык самоконтроля и самооценки.

## **Принципы реализации Программы**

**Наглядность в обучении** – осуществляется на восприятии наглядного материала.

**Доступность** – деятельность осуществляется с учетом возрастных особенностей, построенного по принципу дидактики (от простого к сложному).

**Проблемность** – направлены на поиск разрешения проблемных и игровых ситуаций.

**Принцип интеграции** – образовательная область «Речевое развитие» интегрируется с образовательными областями: «Социально – личностное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

**Развивающий и воспитательный характер обучения** – на речевое развитие, расширение кругозора, развитие познавательных интересов.

## **Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

### **Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 лет**

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова,

называющие материалы и их признаки (дерево -деревянный, стекло -стеклянный).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар - сахарница).

Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

## **Условия реализации Программы:**

**Дети в возрасте 5 – 6 лет**, посещающие детский сад. В состав группы входит не более десяти человек. Набор детей носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей.

**Программа** составлена для старшей группы и рассчитана на один год.

**Периодичность занятий** – два раза в неделю во вторую половину дня. Длительность: старшая группа – 25 минут. Начинаются с октября и заканчиваются в мае.

**Форма организации детей на занятиях:** групповая.

**Форма проведения занятий:** комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

## **Способы и формы работы с детьми**

- ✓ Артикуляционная / речевая гимнастика.
- ✓ Звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков.
- ✓ Буква, её образ и графическое написание.
- ✓ Составление и чтение слогов с данной буквой, чтение.
- ✓ Составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения.
- ✓ Дидактические, словесные, фонематические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.
- ✓ Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.
- ✓ Использование нетрадиционных способов закрепления образа буквы: выкладывание из палочек, фасоли, пуговиц, вырывание и т.д.
- ✓ Беседы о том, что нового узнали, чему научились, самоконтроль и самооценка.

## **Способы и направления поддержки детской инициативы**

### **Технология проведения:**

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### ***Основные применяемые технологии:***

- ✓ - Здоровье сберегающие технологии
- ✓ - Компьютерные (новые информационные) технологии
- ✓ - Личностно-ориентированное обучение

### **Структура организованной образовательной деятельности детей:**

Работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики. Программа предполагает

обучение весёлым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладевать задачами дошкольного обучения.

№ п/п	Тема занятий	Количество занятий
<b>Октябрь</b>	«Звук и буква А» -2 «Звук и буква О» -2 «Звук и буква У» -2 «Звук и буква Ы» - 2	<b>8</b>
<b>Ноябрь</b>	«Звук и буква Э» -2 «Чтение слогов из пройденных букв – АУ, УА» - 2 «Звук и буква Л. Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ» - 2 «Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение». - 2	<b>8</b>
<b>Декабрь</b>	«Звук и буква Н. Чтение слогов. Написание и чтение слов - 2 «Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения» - 2 «Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала» - 1 «Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 1	<b>8</b>
<b>Январь</b>	«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений» - 1 «Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений» - 2 «Буква Ё. Чтение слогов, слов» - 2 « Звук и буква И . Чтение слогов, слов» - 1	<b>6</b>
<b>Февраль</b>	« Звук и буква И . Чтение слогов, слов» - 1 «Закрепление пройденного материала» - 1 «Звуки К-Г, К-К', Г-Г' . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения» - 2 «Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений» - 2 «Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений - 2	<b>8</b>
<b>Март</b>	«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений» - 2 «Звуки Б-БЬ,П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений »- 2 «Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов» - 2	<b>8</b>
<b>Апрель</b>	«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов» - 2 «Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов - 2 «Буква Ъ.Чтение слогов и стихотворных текстов» - 2	<b>8</b>



<b>Май</b>	«Буква Ъ. Чтение слогов, стихотворных текстов.» - 2 «Чтение слогов, слов, предложений» - 2 «Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам» - 2 «Алфавит. Чтение стихотворения.» - 2	<b>8</b>
		<b>Итого: 62</b>

## **Планируемые результаты освоения Программы**

### **Ребёнок знает и умеет:**

- ✓ - Определять место звука в слове: в начале, середине, в конце.
- ✓ - Буквы русского алфавита.
- ✓ - Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ - Вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- ✓ - Различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки.
- ✓ - Использовать условное обозначение звуков: гласные - красный квадрат, твёрдые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зелёный квадрат (моделирование).
- ✓ - Делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную.
- ✓ - Писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- ✓ - Пользоваться графическим обозначением звуков при написании слов.
- ✓ - Писать слова, предложения печатными буквами.
- ✓ - Составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта.
- ✓ - Заучивать стихотворения.
- ✓ - Понимать и выполнять учебную задачу.
- ✓ - Применять навык самоконтроля и самооценки.

### **Механизм отслеживания результативности, качества дополнительной общеразвивающей программы**

- ✓ Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.
- ✓ Организация практической деятельности с учётом программного содержания года обучения и индивидуальных особенностей обучающихся

- ✓ Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
- ✓ Анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма ЗУН.

### **Формы подведение итогов:**

Дидактические игры, конкурсы, открытое занятие.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный контроль (октябрь), текущий контроль (в течение учебного года), итоговый контроль (май).

Диагностическая карта.

№	Ф.И. ребенка	ЗВУКИ			СЛОГИ			СЛОВА			БУКВЫ						
		Понятие «звук»	Характеристика звука (согласный, гласный) (твердый, мягкий)		Положение звука в слове	Понятие «слог»	Слоговой анализ слова	Чтение слогов	Графическое моделирование слова прямоугольником	Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его			Понятие «буква»	Согласные и гласные буквы		Соотнесение букв и слогов	
			н	к						н	к	н		к	н		к
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

Результаты диагностики уровня развития детей

1. **НИЗКИЙ**-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.  
 определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове).  
 Соотносит буквы и слоги
2. **СРЕДНИЙ**-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
3. **ВЫСОКИЙ**-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов,

Соотносит буквы и слоги		детей		%	
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Начало года	Конец года	Конец года



**Содержание дополнительной общеразвивающей программы  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
«ОТ ЗВУКА К БУКВЕ. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ»  
Е.В. КОЛЕСНИКОВОЙ  
«ЧИТАЙКА»**

<b>Месяц</b>	<b>Тема занятий</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>Октябрь</b>	<u><i>«Звук и буква А»</i></u>	<p>Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять место звука А в словах.</li> </ul> <p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.13, 14. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.2)</p>
	<u><i>«Звук и буква А»</i></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой А как с письменным обозначением звука А.</li> <li>- Учить писать печатную букву А, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву А в месте где слышится звук А</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.14, 15 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.3)</p>
	<u><i>Звук и буква О</i></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат.</li> <li>- Учить определять место звука О в словах.</li> </ul> <p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук О.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.16. Рабочая тетрадь для детей</p>

	<p><b><u>Звук и буква О</u></b></p> <p><b><u>«Звук и буква У»</u></b></p> <p><b><u>«Звук и буква У»</u></b></p> <p><b><u>«Звук и буква Ы»</u></b></p>	<p>5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.4)</p> <p>- Познакомить с буквой О как с письменным обозначением звука О.</p> <p>- Учить писать печатную букву О , используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву О в месте где слышится звук О</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.17. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.5)</p> <p>- Познакомить с гласным звуком У и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>- Учить определять место звука У в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук У.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.18. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.6)</p> <p>- Познакомить с буквой У как с письменным обозначением звука У.</p> <p>- Учить писать печатную букву У, используя образец.</p> <p>- Учить писать на схеме букву У в месте где слышится звук У</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.19. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.7)</p> <p>- Познакомить с гласным звуком Ы и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <p>- Учить определять место звука Ы в словах. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <p>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Ы.</p>
--	---	--

	<p><b><u>«Звук и буква Ы»</u></b></p>	<p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.20. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Ы как с письменным обозначением звука Ы.</li> <li>- Учить писать печатную букву Ы, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву Ы в месте где слышится звук Ы.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.21. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.9)</p>
--	---------------------------------------	--

<p><b>Ноябрь</b></p>	<p><b><u>«Звук и буква Э»</u></b></p>	<p>Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить определять место звука Э в словах.</li> </ul> <p>Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук Э.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.22. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.10)</p>
	<p><b><u>«Звук и буква Э»</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквой Э как с письменным обозначением звука Э.</li> <li>- Учить писать печатную букву Э, используя образец.</li> <li>- Учить писать на схеме букву Э в месте где слышится звук Э.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.23. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.11)</p>

**«Чтение слогов из  
пройденных букв –  
АУ, УА»**

**«Чтение слогов из  
пройденных букв –  
АУ, УА»**

**«Звук и буква Л.  
Чтение слогов  
ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ,  
ЛЭ»**

**«Звук и буква Л.  
Чтение слогов  
ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ,  
ЛЭ»**

- Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА.
- Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э.
- закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву.
- закреплять умение называть слова с заданным звуком.
- Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова.  
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.24. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.12)
  
- Закрепить умение писать печатные гласные буквы.  
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.25. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.13)
  
- Познакомить со звуком Л как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.
- Учить обозначать на схеме место звука Л в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.
- Учить интонационно выделять звук Л в словах (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.26. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.14)
  
- Познакомить с печатным написанием буквы Л.
- Учить писать печатную букву Л, используя образец.
- Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ.
- Продолжать учить делить слова на слоги.
- Учить писать слоги в схемах слова.  
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.



	<p><b><u>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</u></b></p> <p><b><u>«Звук и буква М. Чтение слогов и слов. Ударение».</u></b></p>	<p>В. Колесникова. Стр.27. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.15)</p> <p>- Познакомить со звуком М как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат. - Учить обозначать на схеме место звука М в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат. - Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета. - Учить интонационно выделять звук М в словах . - Познакомить с печатным написанием буквы М. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.28. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.16)</p> <p>- Учить писать печатную букву М, используя образец. -Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. - Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. - Учить читать слова из пройденных букв-мама. Мыло. - Познакомить с ударным слогом, ударными гласными. - Учить проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, согласные. - Познакомить с ударением и его обозначением. - Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.29. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.17)</p>
--	---	---

**Декабрь**

**«Звук и буква Н.**

**Чтение слогов.**

**Написание и  
чтение слов**

- Познакомить со звуком Н как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  
- Учить обозначать на схеме место звука Н в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  
- Учить интонационно выделять звук Н в словах  
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.30. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.18)

**«Звук и буква Н.**

**Чтение слогов.**

**Написание и  
чтение слов**

- Познакомить с печатным написанием буквы Н.  
- Учить писать печатную букву Н, используя образец.  
-Учить читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ.  
- Учить писать слова *луна, мыло* с помощью условных обозначений и букв.  
- Учить проводить фонематический разбор этих слов.  
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.31. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.19)

**«Звук и буква Р.**

**Чтение слогов.**

**Знакомство с  
предложением,  
чтение  
предложения»**

- Познакомить со звуком Р как согласным звуком и его условным обозначением –синий квадрат.  
- Учить обозначать на схеме место звука Р в слове. Используя условное обозначение-синий квадрат.  
- Учить соотносить схему слова с названием нарисованного предмета.  
- Учить интонационно выделять звук Р в словах  
(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.32. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.20)

	<p><b><u>«Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения»</u></b></p> <p><b><u>«Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Закрепление пройденного материала»</u></b></p> <p><b><u>«Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений»</u></b></p> <p><b><u>«Буква Я. Чтение слогов, слов,</u></b></p>	<p>- Познакомить с печатным написанием буквы Р. - Учить писать печатную букву Р, используя образец. - Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЭ. - Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим шариком, в котором этот слог написан. - Учить читать предложение. - Познакомить со словесным составом предложения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.33. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.21)</p> <p>- Продолжать учить соотносить звук и букву. - Учить читать написанное слово <i>Рома</i>. - закреплять умение читать слоги из пройденных букв. - Закреплять умение различать гласные и согласные звуки. - Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. - Закреплять умение определять место звук в слове. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.22, 23)</p> <p>- Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Я. - Учить читать слоги МА_МЯ, ЛА_ЛЯ, НА_НЯ, РА_РЯ. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.36. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.24)</p> <p>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Учить читать слова и предложения.</p>
--	---	--

	<p><u><b>предложений»</b></u></p> <p><u><b>«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»</b></u></p>	<p>- Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.37. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.25)</p> <p>- Познакомить с гласной буквой Ю и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву ю. - Учить читать слоги МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ, РУ-РЮ. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.38, 39 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.26)</p>
--	--	--

<p><b>Январь</b></p>	<p><u><b>«Буква Ю.. Чтение слогов, слов, предложений»</b></u></p> <p><u><b>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</b></u></p>	<p>Продолжать учить соотносить звук и букву. - Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. - Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.39. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.27)</p> <p>- Познакомить с гласной буквой Е и ее условным обозначением- красный квадрат. - Учить писать букву Е. - Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат. - Продолжать учить соотносить звук и букву. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.40. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.28)</p>
----------------------	---	--

	<p><b><u>«Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений»</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Учить соотносить схему с написанным словом.</li> <li>- Учить составлять предложение из 3 слов по картине и записывать его условными знаками. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.41. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.29)</li> </ul>
	<p><b><u>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласной буквой Ё и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- Учить писать букву Ё.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ, РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.42. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.30)</li> </ul>
	<p><b><u>«Буква Ё. Чтение слогов, слов»</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить читать слоги и слова.</li> <li>- Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные, Твердые и мягкие согласные звуки. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.43. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.31)</li> </ul>
	<p><b><u>« Звук и буква И. Чтение слогов, слов»</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с гласным звуком И и ее условным обозначением- красный квадрат.</li> <li>- закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.44. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.32)</li> </ul>

<b>Февраль</b>	<u><b>« Звук и буква И . Чтение слогов, слов»</b></u>	<p>Продолжать знакомить с буквой И как письменным обозначением звука И</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить писать печатную букву И.</li> <li>- Познакомить детей с согласными МЬ, ЛЬ, НЬ,РЬ и их условным обозначением – зеленый квадрат.</li> <li>- Продолжать учить соотносить звук и букву.</li> <li>- Учить выполнять фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.45. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.33)</li> </ul>
	<u><b>«Закрепление пройденного материала»</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение писать гласные Я, Ю, Е, Ё, И.</li> <li>- Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных.</li> <li>- Учить писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон.</i></li> <li>- Учить читать предложение, определять 1, 2, 3 слово в нем</li> <li>- Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.46, 47. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.34, 35)</li> </ul>
	<u><b>«Звуки К-Г, К-К’, Г-Г’ . Буквы Г, К.. Чтение слогов, составление и условная запись предложения»</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Г-Гь, К- Кь.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</li> <li>- Познакомить с буквами К и Г как письменными знаками согласных звуков. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.48. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.36)</li> </ul>
	<u><b>«Звуки К-Г, К-К’, Г-Г’ . Буквы Г, К.. Чтение слогов, слов»</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить писать печатные буквы К-Г сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Г + 10 гласных, с К + 10</li> </ul>

	<p><b><u>составление и условная запись предложения»</u></b></p> <p><b><u>«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»</u></b></p> <p><b><u>«Звуки Д-ДЬ,Т-ТЬ. Буквы Д, Т.. Чтение слогов, предложений»</u></b></p> <p><b><u>«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»</u></b></p>	<p>гласных. Продолжать учить составлять предложение из 3 слов по сюжетной картине. - Учить записывать предложение условными обозначениями. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.49. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.37)</p> <p>- Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками Д-ДЬ, Т- ТЬ. - Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.50. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.38)</p> <p>- Познакомить с буквами Д и Т как письменными знаками согласных звуков. - Учить писать печатные буквы Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно. - Учить читать слоги с Д + 10 гласных, с Т + 10 гласных. - Совершенствовать навык чтения. - Закрепить умение определять ударный слог и ударные гласные , обозначать ударение значком. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.51. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.39)</p> <p>- Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. - Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф- ФЬ. Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные.</p>
--	--	---

	<p><b><u>«Звуки В-ВЬ,Ф-ФЬ. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений»</u></b></p>	<p>- Познакомить с буквами В и Ф как письменными знаками согласных звуков. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.52. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.40)</p> <p>- Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>- Учить читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения.</p> <p>- Учить писать слова, проводить фонетический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.53. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.41)</p>
--	--	---

<p><b>Март</b></p>	<p><b><u>«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»</u></b></p> <p><b><u>«Звуки З-ЗЬ,С-СЬ. Буквы З, С. Чтение слогов, предложений»</u></b></p>	<p>Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.</p> <p>- Познакомить со звуками З-ЗЬ, С- СЬ.</p> <p>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.54. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.42)</p> <p>- Познакомить с буквами З и С как письменными знаками согласных звуков.</p> <p>- Учить писать печатные буквы З-С сначала по точкам, а затем самостоятельно.</p> <p>Учить читать слоги с З+ 10 гласных, с С + 10 гласных.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.55. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.43)</p>
--------------------	--	---



	<p><b><u>«Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными.</li> <li>- Познакомить со звуками Б-БЬ, П- ПЬ.</li> <li>- Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков: синий квадрат- твердые согласные, зеленый квадрат-мягкие согласные. - Познакомить с буквами Б и П как письменными знаками согласных звуков.</li> <li>- Учить писать печатные буквы Б-П сначала по точкам, а затем самостоятельно.</li> <li>- Учить читать слоги с Б+ 10 гласных, с П + 10 гласных.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.56,57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.44)</p>
	<p><b><u>«Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Буквы Б, П. Чтение слогов, предложений»</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навык чтения.</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.57. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.45)</p>
	<p><b><u>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ</li> <li>- Учить писать печатную букву Х</li> <li>- Учить читать слоги с буквой Х + 10 гласных.</li> </ul> <p>Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.58,59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.46)</p>
	<p><b><u>«Буква Х. Звуки Х-ХЬ. Чтение слогов, слов, предложений»</u></b></p>	<p>Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить подбирать к картине (предложение)</li> </ul> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.59. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.47)</p>

	<p><b><u>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»</u></b></p> <p><b><u>«Буквы и звуки Ж-Ш. чтение слогов и слов»</u></b></p>	<p>- Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими.</p> <p>- Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые.</p> <p>- Познакомить с печатными буквами Ж-Ш.</p> <p>- Учить писать печатные буквы Ж-Ш.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.60, 61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.48)</p> <p>- Учить писать слова.</p> <p>- Совершенствовать навык чтения слогов, слов</p> <p>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.61. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.49)</p>
--	---	---

<p><b>Апрель</b></p>	<p><b><u>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</u></b></p> <p><b><u>«Буквы и звуки Ч-Щ. чтение слогов, слов, предложений»</u></b></p>	<p>Познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными.</p> <p>- Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>- Познакомить с условным обозначением звуков Ч-Щ – зеленый квадрат.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.62,63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.50)</p> <p>- Познакомить с печатными буквами Ч-Щ.</p> <p>- Учить писать печатные буквы Ч-Щ.</p> <p>- Учить читать слоги, небольшие тексты.</p> <p>- Закреплять умение проводить фонетический разбор слов <i>бычок, бочок</i>.</p> <p>(Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.63. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.51)</p>
----------------------	---	--

	<p><b><u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</u></b></p> <p><b><u>«Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов».</u></b></p> <p><b><u>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u></b></p> <p><b><u>«Буква и звук Й. Чтение слогов, стихотворных текстов»</u></b></p> <p><b><u>«Буква Ъ. Чтение слов и стихотворных текстов»</u></b></p>	<p>- Познакомить с согласным звуком Ц. - Учить интонационно выделять звук Ц в словах. - Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. - Учить писать печатную букву Ц. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.64, 65 Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.52)</p> <p>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.65. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.53)</p> <p>- Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. - Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. - Учить писать печатную букву Й (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.66. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.54)</p> <p>- Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. - Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.67. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.55)</p> <p>- Познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ъ. - Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова.</p>
--	--	---

	<p align="center"><b><u>«Буква Ь. Чтение слов и стихотворных текстов»</u></b></p>	<p>Стр.56)</p> <p>- Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.68,69. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.57)</p>
--	---	---

<p><b>Май</b></p>	<p><b><u>«Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.»</u></b></p> <p><b><u>«Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.»</u></b></p> <p><b><u>«Чтение слогов, слов, предложений»</u></b></p> <p><b><u>«Чтение слогов, слов, предложений»</u></b></p>	<p>Познакомить с буквой Ъ и его разделительной функцией.</p> <p>- Учить писать печатную букву Ъ. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.70, 71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.58)</p> <p>- Совершенствовать навык чтения. - Учить писать слова. - Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.71. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.59)</p> <p>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. - Способствовать развитию фонематического восприятия. - Продолжать учить писать названия предметов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.72. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.60)</p> <p>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. - Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2-е, 3-е слово.</p>
-------------------	---	---

	<p><b><u>«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»</u></b></p> <p><b><u>«Чтение слогов, слов Составление предложений по сюжетным картинкам»</u></b></p> <p><b><u>«Алфавит. Чтение стихотворения.»</u></b></p> <p><b><u>«Алфавит. Чтение стихотворения.»</u></b></p>	<p>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.73. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.61)</p> <p>- Способствовать развитию звуко-буквенного анализа .</p> <p>- Способствовать развитию фонематического восприятия.</p> <p>- Продолжать учить писать названия предметов.</p> <p>- Учить читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.74. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.62)</p> <p>- Закреплять умение определять в предложении 2-е, 2–е, 3–е слово.</p> <p>- Закреплять умение проводить фонематический разбор слов. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.75. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.63)</p> <p>- Познакомить с алфавитом.</p> <p>- Закрепить умение писать пройденные буквы. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.76. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е. В. Колесникова. Стр.64)</p> <p>- Совершенствовать навык чтения. (Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Стр.77. )</p>
--	---	---

## **Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает:**

### **Список литературы:**

- ✓ Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016г.
- ✓ Демонстрационный материал «Звуки и буквы» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента»
- ✓ - Методическое пособие «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2009г.
- ✓ Рабочая тетрадь «От А до Я». Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2016 г.
- ✓ Рабочая тетрадь «Ну – ка, буква, отзовись!». Е. В. Колесникова. Москва.
- ✓ «Ювента» 2016г.
- ✓ Прописи для дошкольников 5 – 6 лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
- ✓ Тесты для детей 5- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.
- ✓ Тесты для детей 6- ти лет. Е. В. Колесникова. Москва. «Ювента» 2015г.

### **Материально – техническое оснащение занятий:**

- ✓ - доска – 1 шт.
- ✓ - магнитная доска – 1 шт.
- ✓ - столы – 6 шт.
- ✓ - стулья – 12 шт.

### **Комплект материалов, инструментов и оборудования:**

- ✓ - карточки с печатными заглавными и прописными буквами.
- ✓ - касса букв и слогов; лото.
- ✓ - наборное полотно.
- ✓ - карточки и схемы звуко – буквенного анализа слов.
- ✓ - карточки и схемы ударного слога и гласного звука и буквы.
- ✓ - карточки и схемы составления предложений.
- ✓ - магнитная азбука.
- ✓ - символические обозначения звуков.
- ✓ - цветные карандаши.

