

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 28 » августа 20 20 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор МБОУ ДО ЦДТТ
Попова Н.И.
от « 28 » августа 20 20 г.
Приказ № 19



Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Юный столяр»

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

направленность: техническая
возраст учащихся: 9 - 15 лет
срок реализации: 3 года (432 часа)

Разработчик:
Решетников Петр Сергеевич,
педагог дополнительного образования
I квалификационной категории

г. Бугульма, 2020

1. Комплекс основных характеристик программы
Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный столяр»
3.	Направленность программы	Техническая
4.	Сведения о разработчике (составителе)	
4.1.	ФИО, должность	Решетников Петр Сергеевич, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года (432 часа)
5.2.	Возраст обучающихся	9-15 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа - общеразвивающая - для учащихся с ОВЗ
5.4.	Цель программы	Подготовка детей к социальной адаптации в обществе, воспитание у детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) устойчивого положительного отношения к труду и формированию личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы: групповые и индивидуальные. Методы: беседа, практические работы, презентации, метод индивидуальных и групповых проектов, выставки, творческие отчёты.
7.	Формы мониторинга результативности	Формой оценки является коллективное обсуждение выполненных образцов и изделий, выявление лучших работ, выставки детского творчества, участие детей в школьных, районных, республиканских выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах различного уровня.
8.	Предполагаемые результаты реализации программы	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы

1. 1.	Пояснительная записка	4.
1. 2.	Учебный план	9.
1. 3.	Содержание учебного плана	12.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.	Организационно-педагогические условия реализации программы	16.
2.2.	Формы аттестации/контроля	24.
2.3.	Список литературы	25.

Приложение

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный столяр» имеет техническую направленность.

Нормативно-правовое обеспечение программы: настоящая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией В.В. Воронковой, авторы В.М. Белов, В.С. Кувшинов, В.М. Мозговой, Москва, «Просвещение», 2010г. Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона России «Об образовании» 2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р., Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.), Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 2019-2024г., Конвенции ООН о правах инвалидов (2006 г.), Письмом Минобрнауки РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I - VIII видов» от 04.09.1997 N 48 (ред. от 26.12.2000), Приказа Минобрнауки России № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41), Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «РЦВР», 2017 г., «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их образовательных потребностей» Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09.

Актуальность программы: в программе объединены декоративно-прикладное творчество, знания по художественной обработке древесины, художественное творчество. Вся работа направлена на реализацию личностного потенциала ребёнка, его творческую фантазию и замысел, где задействован физический, творческий и умственный труд.

Новизна: в основу программы заложен системно- деятельный подход, в программу положены воспитательные результаты и ценностные ориентиры, предполагается уровневая оценка в достижении планируемых результатов, на занятиях обучающиеся могут в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию.

Отличительные особенности программы: целью трудового воспитания и обучения является привитие любви к труду и уважения к людям труда; формирование в процессе труда трудовых навыков и умений; побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

В основе программы система личностно ориентированного подхода, позволяющего обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

При построении программы объединения по столярному делу учитывались как общие принципы обучения, так специфические для детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Предлагаемая программа построена так, чтобы дать детям представление о разных видах художественной обработки материалов. Художественная деятельность подростков на занятиях находит разнообразные формы выражения при изготовлении изделий. Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно. Работы могут быть изготовлены для дома, использованы для интерьера школы или коммерческих целей.

Общественное значение результатов декоративно-прикладной деятельности подростков играет определяющую роль в их воспитании. При выполнении практических работ дети, кроме освоения технологических процессов, должны включаться в решение задач, направленных на создание целостного изделия, отвечающего как функциональным, так и эстетическим требованиям. Художественная обработка материалов требует серьёзных знаний и умений в обращении с ручным инструментом и станочным оборудованием. Одновременно с этим она представляет уникальную возможность соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием.

На занятиях объединения подростки получают первичные представления о мире труда и профессий. Проверить свои способности – очень важная задача для ребенка, так как правильный выбор профессии – это и укрепление здоровья, и удовлетворение результатами труда, и успех деятельности, и материальное положение.

Цель программы - подготовка детей к социальной адаптации в обществе, воспитание у детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) устойчивого положительного отношения к труду и формированию личностных качеств, необходимых в трудовой деятельности.

Программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений и ставит следующие конкретные задачи:

- вооружение обучающихся знаниями и обучение их приёмам труда;
- формирование умений самостоятельно выполнять трудовые практические задания по столярному делу;
- воспитание у школьников с недостатками интеллектуального развития интереса к столярному делу.

Для решения этих задач программа составлена так, чтобы все занятия объединения имели коррекционную направленность.

Работа объединения базируется на знаниях, получаемых детьми на уроках математики и геометрии, рисования, естествознания и географии.

В ходе изучения программы, обучающиеся с недостатками интеллектуального развития знакомятся с разметкой и последовательностью изготовления изделий, учатся пилить, строгать, сверлить и скреплять детали изделий, эстетически, художественно оформлять столярные изделия.

Обучающиеся приобретают навыки и умения владения столярными инструментами, учатся использовать краски, лаки, клей. В процессе обучения школьники учатся читать чертежи, пользоваться технологической картой, учатся оценивать свою и работу одноклассников. Особое внимание уделяется инструктажу по охране труда, технике безопасности в столярной мастерской, что очень важно школьников с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

При составлении программы учитывалось материальное обеспечение столярной мастерской, подготовленность обучающихся и необходимость обеспечения заказов школы и ЦДТ на изготовление столярных изделий.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

- Обучить безопасным приемам работы с инструментами и оборудованием;
- Обучить практическим навыкам обработки древесины;
- Формировать способность к самостоятельному конструированию изделий.

Развивающие задачи:

- Способствовать развитию внимания, логического и образного мышления, творческих способностей обучающихся;
- Развивать художественный вкус, ориентированный на качество готового изделия;
- Содействовать формированию всесторонне развитой личности.

Воспитательные задачи:

- Способствовать воспитанию бережного отношения к материалам, инструментам, оборудованию;
- Способствовать воспитанию трудолюбия, аккуратности, взаимопомощи и взаимовыручки.

Адресат программы: образовательная программа «Столярное дело» предназначена для обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Возраст обучающихся в группе первого года обучения составляет 9-11 лет, в группе второго года обучения 11-13 лет, в группе третьего года обучения 13-15 лет. В процессе обучения дети знакомятся с народными художественными промыслами, основами композиции и материаловедения для художественных работ, технологией художественной обработки дерева; знакомятся с литературой и наглядными материалами по истории художественного промысла, творчества народных мастеров.

Объем программы: объем программы составляет 432 часа.

Формы организации образовательного процесса: групповые и индивидуальные. Виды занятий: беседа, практические работы, презентации, метод индивидуальных и групповых проектов, выставки, творческие отчёты. Усвоению теоретического материала способствует проведение практических работ с целью создания собственных композиций художественных изделий в традициях местных мастеров.

На занятиях практического обучения дети выполняют и декорируют художественные изделия по эскизу, составленному на занятиях по композиции. Теоретическое и практическое обучение обучающихся проводится одновременно при некотором опережении в изучении теоретического материала, связывая одновременно знания, полученные на уроках технологии.

Для плодотворной работы в области изготовления изделий из древесины и резьбы по дереву недостаточно обучения техническим приемам, важно воспитывать у обучающихся художественный вкус, развивать эстетические чувства, знакомить с лучшими образцами народного искусства.

Типы занятий:

- актуализация знаний и умений, объяснения нового материала.
- комплексное применение знаний и умений урок закрепления знаний, умений, навыков;
- выработка практических умений;
- обобщение и систематизация знаний и умений;
- контроль и коррекция знаний и умений;
- занятие обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающее занятие);
- комбинированные занятия;
- игровой;
- нестандартные занятия (занятие - соревнования и др.)

Срок освоения программы: программа рассчитана на три года обучения. Объем учебного времени: 1 год – 144 часа, 2 учебный год – 144 часа. 3 учебный год – 144 часа.

Режим занятий: Учебный час, согласно рекомендуемому режиму Приложения 3 к СанПиН 2.4.4.1251-03, длится 40 мин., перерыв между занятиями - 10 мин.

1-й год обучения 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год).

2-й год обучения 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год).

3-й год обучения 2 раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю, 16 часа в месяц, 144 часа в год).

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные метапредметные результаты освоения образовательной программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых позитивных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения обучающимися образовательной программы:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натуральное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетенции в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формы проведения итогов реализации образовательной программы: формой оценки является коллективное обсуждение выполненных образцов и изделий, выявление лучших работ, выставки детского творчества, участие детей в школьных, районных, республиканских выставках декоративно-прикладного творчества, конкурсах различного уровня.

1.2. Учебный план

Учебный план (1 год обучения)

№	Темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	2	2	4	Беседа
2.	Основы материаловедения. Древесина.	2	8	12	Текущий, оценка качества изделия
3.	Столярные инструменты и приспособления для работы с древесиной.	4	10	14	Текущий, оценка качества изделия
4.	Изготовление деталей из древесины.	2	28	30	Текущий, оценка качества изделия
5.	Детали из древесины. Сборка деталей.	4	22	26	Текущий, оценка качества изделия
6.	Отделка изделий из древесины и фанеры.	4	22	26	Текущий, оценка качества изделия
7.	Художественная обработка древесины и фанеры.	2	22	24	Беседа
8.	Экскурсии.	4	2	6	Опрос
9.	Итоговое занятие.	2	2	4	Творческая работа
	Всего	26	118	144	

**Учебный план
(2 год обучения)**

№	Темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	2	-	2	Беседа
2.	Оборудование учебных кабинетов.	2	20	22	Текущий, оценка качества изделия
3.	Оборудование и экспонаты для школьного музея.	2	20	22	Текущий, оценка качества изделия
4.	Разработка и изготовление оборудования спортивного городка и военного кабинета.	4	26	30	Текущий, оценка качества изделия
5.	Оборудование приусадебного или пришкольного участка.	4	26	30	Текущий, оценка качества изделия
6.	Разработка и сооружение сказочно-игрового городка и игровое оборудование детской площадки.	4	24	28	Текущий, оценка качества изделия
7.	Экскурсии.	2	4	6	Опрос
8.	Итоговое занятие.	2	2	4	Творческая работа
	Всего	22	122	144	

**Учебный план
(3 год обучения)**

№	Темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие.	2	-	2	Беседа
2.	Макеты жилых домов и других построек.	2	20	22	Текущий, оценка качества изделия
3.	Модели транспортной техники.	4	16	20	Текущий, оценка качества изделия
4.	Модели различных машин.	4	16	20	Текущий, оценка качества изделия
5.	Конструирование из плоских деталей.	4	24	28	Текущий, оценка качества изделия
6.	Конструирование из объемных деталей.	4	22	26	Текущий, оценка качества изделия
7.	Техническое моделирование из наборов готовых деталей.	2	14	16	Текущий, оценка качества изделия
8.	Экскурсии.	2	4	6	Опрос
9.	Итоговое занятие.	2	2	4	Творческая работа
	Всего	26	118	144	

1.3. Содержание учебного плана

Содержание учебного плана первый год обучения

Вводное занятие

Знакомство с детьми. Цели и задачи объединения. Обсуждение плана работ. Правила поведения в мастерской.

Первичный инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии. Рассказы о значении работы столяра и о необходимости умения владеть столярным мастерством для интеграции в социуме. Рассказы и стихи о профессии столяра. Заполнение анкет кружковцев.

Основы материаловедения. Древесина.

Применение древесины в народном хозяйстве, её значение. Достоинства и недостатки древесины. Применение древесины в промышленности. Древесина- как восстанавливаемый природный ресурс. Необходимость бережного и рационального использования древесины.

Строение дерева и древесины. Составные части дерева. Строение древесины. Годичные слои. Смоляные ходы. Свойства древесины. Физические свойства древесины. Механические свойства древесины. Технологические свойства древесины. Пороки древесины. Пороки формы ствола. Пороки строения древесины. Повреждение древесины грибами и насекомыми. Классификация древесных пород. Использование древесных пород. Хвойные породы. Лиственные породы. Мягкие и твёрдые. Способы хранения и службы древесины. Предохранение древесины от гниения. Обработка древесины резанием.

Способы распиловки хвойных пород деревьев. Способы распиловки лиственных пород деревьев. Виды досок в зависимости от распиловки. Способы определения деформированной доски.

Столярные инструменты и приспособления для работы с древесиной.

Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение. Устройство и правила пользования столярными инструментами. Виды и устройства ручных пил. Подготовка ручных пил к работе. Приемы пиления ручными пилами. Продольное пиление. Вертикальное пиление вдоль волокон, поперёк волокон. Ошибки при ручном пилении.

Устройство и назначение столярного верстака. Организация рабочего места столяра. Дополнительное оборудование рабочего места. Правила работы на верстаке. Ремонт оборудования в столярной мастерской.

Изготовление деталей из древесины.

Технология обработка древесины перед разметкой. Разметка досок на заготовки, планки, бруски. Разметочный инструмент и уход за ними. Требования к качеству разметки и приёмы работы с разметочными инструментами. Выпиливание лобзиком. Инструктаж по технике безопасности при работе с пилой.

Основы составления чертежей. Чтение чертежей.

Основы составления эскизов. Предупреждение ошибок.

Разметка деталей, последовательность обработки деталей. Ремонт классной мебели и оборудования, ремонт мебели в ЦДТТ, ремонт мебели в школьной игровой комнате.

Детали из древесины. Сборка деталей.

Крепежное соединение деталей из дерева. Виды столярных соединений. Выбор вида соединения при изготовлении изделия. Выполнение соединения.

Клеевые материалы. Оборудование для склеивания древесины. Режим склеивания. Брак при склеивании. Организация рабочего места при склеивании. Выполнение сборки деталей на клею, с применением крепежа.

Сборка изделий из заготовленных деталей.

Отделка изделий из древесины и фанеры.

Подготовка поверхности изделия к окончательной отделке.

Шлифование. Пропитка готового изделия. Окраска масляной краской. Виды брака и их устранение.

Ремонт стендов и их отделка.

Художественная обработка древесины и фанеры.

Выпиливание и сквозная резьба. Инструменты. Виды резьбы. Деревянная мозаика.

Материал и инструменты.

Обжиг фанеры, выжигание и гравирование.

Исправление внешней отделки изделия.

Роспись деревянных изделий (разделочные доски).

Выполнение различных видов художественной обработки (разделочные доски).

Экскурсии

Просмотр презентаций о местных деревообрабатывающих комбинатах.

Просмотр презентаций о краеведческом музее. История создания музея. Правила поведения в музее.

Экскурсия в лес с целью знакомства с древесиной разных пород. Цели экскурсии. Итоги экскурсии.

Итоговое занятие

Подведение итогов работы о объединении за год. Варианты летнего зачётного периода.

Организация столярной трудовой бригады.

Ремонт оборудования в классных кабинетах с привлечением столярной трудовой бригады.

Подведение итогов работы столярной трудовой бригады. Её оценка.

Содержание учебного плана второй год обучения

1. Вводное занятие.

Применение древесины и продуктов ее переработки во всех отраслях народного хозяйства. Всенародная забота о приумножении лесных богатств и эффективного использования древесины. Профессии лесного хозяйства и деревообрабатывающей промышленности.

2. Оборудование учебных кабинетов.

Объекты оборудования, изготавливаемые из пиломатериалов и фанеры. Стенды: плоские, настенные, турникеты, двухсторонние, призмобразные. Витрины: горизонтальные и вертикальные. Подрамники. Подмакетники. Стойки для схем и приборов. Правила безопасности труда.

Составление эскизов оборудования и оформление каждой из стен кабинета. Определение размеров предметов оборудования, составление его рабочего чертежа.

3. Оборудование и экспонаты для школьного музея.

Предметы оборудования: стенды, витрины, фанерные планшеты. Деревянные макеты, памятники деревянного зодчества. Технология изготовления макетов: по чертежам из книг и журналов, ветряные мельницы и т.п.

Изготовление необходимых музеем предметов оборудования и выбранных кружком макетов.

4. Разработка и изготовление оборудования спортивного городка и военного кабинета.

Оборудование для спортивного городка (скамейки, заборы, лабиринт и т.п.), военного кабинета (стеллажи для хранения военно-технического имущества, рельефные макеты местности: ящики с песком и т.д.). Правила безопасности труда.

Выбор объектов труда, определение их размеров, место размещения, составление чертежей или эскизов. Изготовление предметов оборудования.

5. Оборудование приусадебного или пришкольного участка.

Гнездовья (скворечники, синичники и т.д.) для «крылатой защиты» от вредных насекомых, правила их установки. Простые парники, теплицы. Стеллажи с ящиками для хранения овощей.

Изготовление оборудования для приусадебных участков семей кружковцев, для школьного участка, для участников войны и ветеранов труда.

6. Разработка и сооружение сказочно-игрового городка и игровое оборудование детской площадки.

Ознакомление по журналам и газетам с видами и чертежами сооружений сказочно-игровых городков. Деревянные игрушки: тележки и контурные фигуры животных.

Изготовление оборудования для сказочно-игрового городка.

7. Экскурсии.

Местные деревообрабатывающие предприятия. Лесничество.

8. Итоговое занятие.

Подведение итогов работы объединения за год.

Содержание учебного плана третий год обучения

Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.

Цели и задачи кружка. План на год. Обсуждение плана работы. Расписание кружка. Правила поведения в мастерской, правила работы с инструментами и оборудованием. Заполнение анкет кружковцев. Понятие о сущности научно-технической революции, замене ручного труда машинным. Создание новых материалов и новых способов их обработки. Первичный инструктаж по технике безопасности и производственной санитарии.

Макеты жилых домов и других построек.

Разработка (по рисункам, чертежам, эскизам, по воображению) проектов домов. Макеты жилых домов (одноэтажных, многоэтажных), различных хозяйственных построек. Составление эскизов, чертежей, проектов домов и других построек для комплексных макетов.

Модели транспортной техники.

Понятие о транспорте, его видах и значении. Понятие о моделях транспортной техники и их разновидностях;

Выбор материалов и способы их обработки. Использование заготовок и деталей конструктора. Способы соединения деталей, изготовление моделей, ходовое испытание.

Модели различных машин.

Понятие о машинах-двигателях (используют энергию воды, ветра, топлива, солнца) и машинах-орудиях (обрабатывающие, транспортные, грузоподъемные);

Понятие о деталях машин и способах их соединения. Способы изготовления дополнительных деталей, разработка рисунков, чертежей, эскизов; изготовление машин и технических устройств по чертежам.

Конструирование из плоских деталей.

Понятие о зависимости формы (внешних контуров) машины от ее назначения; Разработка рисунков, чертежей различных моделей.

Изготовление по образцу, рисунку, чертежу, представлению, собственному замыслу различных моделей.

Конструирование из объемных деталей. Анализ формы технических объектов и сопоставление с геометрическими телами; Создание чертежей ветряной мельницы. Разработка и изготовление макетов и моделей технических объектов на основе манипулирования готовыми формами. Изготовление ветряной мельницы из разных материалов.

Техническое моделирование из наборов готовых изделий.

Понятие о стандарте и стандартных деталях. Способы и приемы соединения деталей. Подбор материалов, их разметка; изготовление самоходных электрифицированных моделей из наборов готовых деталей.

Экскурсии.

Автопредприятие. Просмотр слайдов, журналов, видеоролика об автопредприятиях РТ. Посещение автопредприятия г.Бугульма (по возможности).

Итоговое занятие.

Подведение работы объединения за год. Составление трудовой бригады для работы в ремонтных работах на территории ЦДТТ.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия

Цель работы по программе - удовлетворить интерес школьников к столярной работе и развить его до сознания потребности участвовать в общественно полезном труде по оформлению и оборудованию школы, пришкольной территории интересными игровыми и спортивными сооружениями.

Занятия объединения проводятся на базе школы, педагогом дополнительного образования.

Основные направления и содержание деятельности.

Работа по программе начинается с подготовки материально-технической базы, определения помещения для занятий, оборудования, инструментов, наглядных пособий и т.д. Руководитель объединения должен хорошо знать правила безопасности труда и санитарной гигиены, познакомить с ними учащихся и строго соблюдать их выполнение. В кабинете нужно иметь аптечку первой помощи, расположенную на видном месте. Помещение для занятий должно быть хорошо освещенным и проветриваемым, содержаться в чистоте. Важная роль в работе отводится формированию у школьников культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасности труда. При выполнении практических работ руководитель обращает внимание детей на их рабочее место, подчеркивает, что материалы и инструменты располагаются на столе так, чтобы удобно их было брать во время работы. На первых занятиях руководитель знакомит ребят с требованиями, предъявляемыми к рабочему месту, приемами работы и т. п. Затем начинается изучение древесных материалов, инструментов, приспособлений и станков для работы с древесиной. Изучаются приемы обработки древесины: изготовление различных деталей, сборка и отделка готового изделия, художественная обработка древесины.

Общая характеристика работы по программе «Юный столяр»

Обучение школьников строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Культура, экономика и эстетика труда;
- Получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- Основы черчения, графики и дизайна;
- Элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- Знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- Влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- Творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- Технологическая культура производства;
- История, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- Распространённые технологии современного производства.

Основополагающие принципы:

- учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (морфофункциональное развитие, состояние сохраненных функций);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения, коррекция психомоторных нарушений и трудовой подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

К психологическим принципам относятся:

- создание комфортного психологического климата в объединении (позитивный настрой, положительная мотивация, поддержание эмоций и ощущений радости, бодрости, оптимизма, комфорта), влияющего на проявление и развитие своего «Я»;
- сплоченность группы (постановка общей цели, объединение общими интересами, взаимопомощь, взаимопонимание, симпатия, ролевые функции);
- стиль общения (равный статус, доброжелательность, доверие, авторитет и личный пример учителя, его открытость, выраженное внимание к каждому ученику);
- примирительные акты в случае конфликтов (исключение ощущений дискомфорта, неуверенности, агрессии, враждебности, гнева, которые могут наступить вследствие неустойчивого психического самочувствия, перенапряжения, боли, неудачи, вербальных или невербальных разногласий, эмоционального неудовлетворения, отсутствия внимания и др.), концентрация внимания обучающихся на положительном, позитивном, переориентировка внимания на саморегуляцию, самоконтроль, установление равновесия между внешними влияниями, внутренним состоянием и формами поведения.

Методическое обеспечение:

Педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности:

На всех занятиях предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев, проводится инструктаж по Технике безопасности.

Чтобы обучающиеся усвоили алгоритм выполнения работ и инструкции педагога, требуется многократное повторение, сочетающееся с правильным показом. Характерной особенностью обучающихся с ОВЗ является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленные этим трудности переключения с одного действия на другое. Попадая в непривычную для них обстановку, обучающиеся не могут воспроизвести даже хорошо знакомые трудовые навыки. Поэтому при планировании работы по программе «Столярное дело» необходимо предусмотреть выполнение одних и тех же видов работ в различных условиях.

Поскольку обучающиеся этой категории с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, для усвоения ими программы требуется систематическая помощь педагога.

Обучение в тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания обучающихся.

Одним из ведущих требований к проведению занятий является широкое использование дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся.

Методы:

- Метод имитации (как я).
- Методы стимулирования интереса к учёбе.
- Методы поощрения и порицания.
- Методы контроля и самоконтроля.
- Методы, используемые для приобретения новых знаний, их закрепления и выработки умений и навыков.

Выбор методов обучения зависит от возрастных особенностей детей и ориентирован на активизацию и развитие познавательных процессов.

Методические пособия и материалы (чертежи и шаблоны, выкройки деталей) для изготовления моделей на первом году обучения разработаны педагогом программы и адаптированы к требованиям по обучению знаниям и конкретным навыкам работы, заложенным в программе. Для работы на втором и третьем году обучения используются

чертежи и материалы, как публикуемые в различных технических изданиях, так и разработанные педагогом программы, с целью усовершенствования детьми приобретённых навыков.

К работе в объединении дети приступают после проведения руководителем соответствующего инструктажа по правилам техники безопасной работы каким-либо инструментом или приспособлением.

Методическое обеспечение общеобразовательной программы 1 год обучения

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ
Вводное занятие- 4ч. 1.Знакомство с кружковцами. Цели и задачи кружка. Обсуждение плана работ. Правила поведения в мастерской.	2	теория	Инструкция по т/б в учебной мастерской. План работы.
2 Первичный инструктаж по технике безопасности.	2	практика	Инструкция по т/б в учебной мастерской.
Основы материаловедения. Древесина.- 12ч. 1 .Применение древесины в народном хозяйстве, её значение. Достоинства и недостатки древесины.	1	теория	
2.Строение дерева и древесины. Свойства древесины. Использование древесных пород.	1	теория	Виды древесных пород
3.Способы распиловки хвойных пород деревьев.	2	практика	Пилы, хвойные породы деревьев
4.Способы распиловки лиственных пород деревьев.	2	практика	Пилы, лиственные породы деревьев
5.Виды досок в зависимости от распиловки.	2	практика	Доски различных видов
6.Способы определения деформированной доски.	2	практика	Образцы деформированных досок
7.Работа с фанерой.	2	практика	Фанера, инструменты
Столярные инструменты и приспособления для работы с древесиной - 14ч.			
1.Столярные инструменты и приспособления: виды и назначение. Устройство и правила пользования столярными инструментами.	2	теория	Измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло.
2.Устройство и назначение столярного верстака. Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке.	2	теория	Столярный верстак

3.Ремонт оборудования в столярной мастерской.	10	практика	Столярные инструменты
Изготовление деталей из древесины- 30ч.			
1.Технология обработка древесины перед разметкой. Разметка досок на заготовки, планки, бруски. Выпиливание лобзиком. Инструктаж по технике безопасности при работе с пилой.	2	теория	Лобзик, планки, бруски, инструктаж по технике безопасности при работе с пилой.
2.Основы составления чертежей. Чтение чертежей.	4	практика	Чертёжные инструменты
3.Основы составления эскизов. Предупреждение ошибок.	4	практика	Образцы эскизов
4.Разметка деталей, последовательность обработки деталей.	4	практика	Чертёжные инструменты
5.Ремонт классной мебели и оборудования, ремонт мебели в ЦДТТ, ремонт мебели в школьной игровой комнате.	16	практика	Столярные инструменты
Детали из древесины. Сборка деталей- 26ч.			
1. Крепежное соединение деталей из дерева. Выполнение соединения.	2	теория	
2.Выполнение сборки деталей на клею, с применением крепежа.	2	теория	Клей различных видов
3. Сборка изделий из заготовленных деталей.	22	практика.	
Отделка изделий из древесины и фанеры- 26ч.			
1. Подготовка поверхности изделия к окончательной отделке.	2	теория	
2.Шлифование. Пропитка готового изделия. Окраска масляной краской.	2	теория	Масляная краска, кисточки, шлифовальная шкурка
3 .Ремонт стендов и их отделка.	22	практика	Инструменты, краски, кисточки, шлифовальная шкурка
Художественная обработка древесины и фанеры-24ч.			
1 .Выпиливание и сквозная резьба. Деревянная мозаика. Обжиг фанеры, выжигание и гравирование.	2	теория	выжигатели
2.Роспись деревянных изделий, (разделочные доски)	12	практика	Краски, кисточки

3.Выполнение различных видов художественной обработки. (разделочные доски).	10	практика	
Экскурсии- 6ч.			
1 .Просмотр презентаций о местных деревообрабатывающих комбинатах.	2	теория	презентации
2.Прсмотр презентаций о краеведческом музее. История создания музея. Экскурсия.	2	практика	презентации
3. Экскурсия с целью знакомства с породами древесины.	2	практика	План экскурсии
Итоговое занятие- 4 ч			
1. Подведение итогов работы о кружка за год. Организация столярной трудовой бригады.	1	теория	План работы столярной трудовой бригады.
2. Ремонт оборудования в классных кабинетах с привлечением столярной трудовой бригады.	3	практика	Столярные инструменты

**Методическое обеспечение общеобразовательной программы
2 год обучения**

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ
1. Вводное занятие- 2ч. 1.Знакомство с обучающимися. Цели и задачи объединения. Обсуждение плана работ. Правила поведения в мастерской. 2. Первичный инструктаж по технике безопасности.	2	теория	Инструкция по т/б в учебной мастерской. План работы объединения.
2. Оборудование учебных кабинетов - 22ч. 1. Объекты оборудования, изготавливаемые из пиломатериалов и фанеры. Стенды: плоские, настенные, турникеты, двухсторонние, призмобразные. Витрины: горизонтальные и вертикальные. Подрамники. Подмакетники. Стойки для схем и приборов. Правила безопасности труда.	2	теория	Виды древесных пород. Пилы, хвойные породы деревьев Доски различных видов.
2. Составление эскизов оборудования и оформление каждой из стен кабинета. Определение размеров предметов оборудования, составление его рабочего чертежа.	20	практика	Образцы деформированных досок. Фанера, инструменты. Чертёжные инструменты. Образцы эскизов.

3. Оборудование и экспонаты для школьного музея – 22 ч. 1. Предметы оборудования: стенды, витрины, фанерные планшеты. Деревянные макеты, памятники деревянного зодчества. Технология изготовления макетов: по чертежам из книг и журналов, ветряные мельницы и т.п.	2	теория	Образцы изделий. Фото-видеоматериалы.
2. Изготовление необходимых музеев предметов оборудования и выбранных объединением макетов.	20	практика	Измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло. Столярные инструменты. Чертёжные инструменты. Клей различных видов.
4. Разработка и изготовление оборудования спортивного городка и военного кабинета - 30ч. 1. Оборудование для спортивного городка (скамейки, заборы, лабиринт и т.п.), военного кабинета (стеллажи для хранения военнотехнического имущества, рельефные макеты местности: ящики с песком и т.д.). Правила безопасности труда.	4	теория	Образцы изделий. Инструктаж по Т/Б.
2. Выбор объектов труда, определение их размеров, место размещения, составление чертежей или эскизов. Изготовление предметов оборудования.	26	практика	Лобзик, планки, бруски, инструктаж по технике безопасности при работе с пилой. Чертёжные инструменты. Столярные инструменты.
5. Оборудование приусадебного или пришкольного участка – 30ч. 1. Гнездовья (скворечники, синичники и т.д.) для «крылатой защиты» от вредных насекомых, правила их установки. Простые парники, теплицы. Стеллажи с ящиками для хранения овощей.	4	теория	Образцы изделий. Фото материалы.
2. Изготовление оборудования для приусадебных участков, для школьного участка, для участников войны и ветеранов труда.	26	практика	Чертёжные инструменты. Столярные инструменты. Инструктаж по технике безопасности при работе с пилой.
6. Разработка и сооружение сказочноигрового городка и игровое оборудование детской площадки – 28ч. 1. Ознакомление по журналам и газетам с видами и чертежами сооружений сказочноигровых городков. Деревянные игрушки: тележки и контурные фигуры животных.	4	теория	Газеты, журналы, чертежи, образцы изделий.

2. Изготовление оборудования для сказочно-игрового городка.	24	практика	Чертёжные инструменты. Столярные инструменты. Инструктаж по технике безопасности при работе с пилой. Масляная краска, кисточки, шлифовальная шкурка. Выжигатели.
7. Экскурсии- 6ч.			
1 .Просмотр презентаций о местных деревообрабатывающих комбинатах.	2	теория	презентации
2.Просмотр презентаций о краеведческом музее. История создания музея. Экскурсия.	2	практика	презентации
3. Экскурсия с целью знакомства с работой мастерских.	2	практика	План экскурсии
Итоговое занятие- 4 ч.			
1. Подведение итогов работы о объединения за год. Организация столярной трудовой бригады.	1	теория	План работы столярной трудовой бригады.
2. Ремонт оборудования в классных кабинетах с привлечением столярной трудовой бригады.	3	практика	Столярные инструменты

Методическое обеспечение общеобразовательной программы
3 год обучения

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА	ОСНАЩЕНИЕ ЗАНЯТИЯ
Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда – 2ч. 1. Цели и задачи кружка. План на год. Обсуждение плана работы. Расписание кружка. Правила поведения в мастерской, правила работы с инструментами и оборудованием. Заполнение анкет кружковцев. Инструктаж по технике безопасности.	1	теория	План работы кружка. Расписание кружка. Инструкция по т/б в учебной мастерской.
2. Понятие о сущности научно-технической революции, замене ручного труда машинным. Создание новых материалов и новых способов их обработки.	1	теория	Презентация

Макеты жилых домов и других построек – 22ч. 1.Разработка (по рисункам, чертежам, эскизам, по воображению) проекта одноэтажного дома. Макет жилого одноэтажного дома и различных хозяйственных построек. Составление эскизов, чертежей, проекта одноэтажного дома и других построек для комплексных макетов.	2	теория	Слайды, образцы картинок.
2. Составление эскизов, чертежей, проектов одноэтажного дома и других построек для комплексных макетов.	4	практика	Образцы картинок и чертежей с последовательностью изготовления одноэтажного дома и других построек.
3. Изготовление одноэтажного дома и других построек.	16	практика	Образец одноэтажного дома и других построек.
Модели транспортной техники- 20ч. 1.Понятие о транспорте, его видах и значении. Понятие о моделях транспортной техники и их разновидностях;	2	теория	презентация
2.Выбор материалов и способы их обработки. Использование заготовок и деталей конструктора. Способы соединения деталей.	2	теория	Картинки, конструктор.
3.Изготовление модели грузовой машины.	12	практика	Образцы эскизов, чертёжные и столярные инструменты, кисточки, краски, шлифовальная шкурка, выжигатель.
4.Ходовое испытание модели грузовой машины.	4	практика	
Модели различных машин- 20ч. 1.Понятие о машинах-двигателях (используют энергию воды, ветра, топлива, солнца) и машинах-орудиях(обрабатывающие, транспортные, грузоподъемные)	2ч	теория	Презентация, картинки, слайды
2.Понятие о деталях легковых машин и способах их соединения. Способы изготовления дополнительных деталей.	2ч	теория	Образцы эскизов.
3.Разработка рисунков, чертежей, эскизов легковой машины.	4	практика	Образец изделия.
4.Изготовление легковой машины и технических устройств по чертежам.	12	практика	Образец изделия.
Конструирование из плоских деталей – 28ч. 1 Понятие о зависимости формы (внешних контуров) машины от ее назначения;	2ч	теория	Картинки, рисунки.

2.Разработка рисунков, чертежей различных моделей легковых машин.	2ч.	теория	Рисунки, чертежи.
3.Изготовление по образцу, рисунку, чертежу, представлению, собственному замыслу различных моделей легковых машин.	24ч	практика	Модели различных легковых машин.
Конструирование из объемных деталей - 26ч. 1 Анализ формы технических объектов и сопоставление с геометрическими телами.	2ч.	теория	Образцы эскизов.
2.Создание чертежей ветряной мельницы.	2ч	теория	Картинки, рисунки, чертежи
3.Разработка и изготовление макетов и моделей технических объектов на основе манипулирования готовыми формами. Изготовление ветряной мельницы из разных материалов.	22ч	практика	Образец изделия.
Техническое моделирование из наборов готовых изделий – 16 1. Понятие о стандарте и стандартных деталях. Способы и приемы соединения деталей.	2ч	теория	
2. Подбор материалов, их разметка;	2ч	теория	
3. Изготовление самоходных электрифицированных моделей из наборов готовых деталей.	12ч	практика	
Экскурсии – 6ч. Автопредприятие г. Набережные Челны. Просмотр слайдов, журналов, видеоролика о автопредприятии г. Набережные Челны. Посещение автопредприятия г. Набережные Челны. (по возможности).	6ч	практика	Слайды, картинки, журналы, презентации, видеоролик.
Итоговое занятие – 4ч. Подведение работы объединения за год. Составление трудовой бригады для работы в ремонтных работах на территории ЦДТТ.	4ч	практика	План работы столярной трудовой бригады. Столярные инструменты

2.2. Формы аттестации и контроля

В программе предусмотрены три основные формы контроля:

- текущий
- промежуточный
- итоговый контроль.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного материала использования различных инструментов графических приложений. Контроль осуществляется во время практических заданий. Также контроль осуществляется с использованием творческих игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях, в драматизациях. В процессе текущего контроля результатом могут быть графические и анимационные проекты, творческие викторины. Во время изучения тем программы дети за выполненное задание

получают баллы, подсчет которых в конце темы определяет степень освоения программного материала.

Промежуточный контроль осуществляется в виде зачета в устной форме или зачет (практическая работа) по части изучаемой темы.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год. Одним из способов определения результативности является тестирование. Такая форма контроля, как тестирование, позволяет наиболее объективно оценить знания детей, увидеть проблемы в знаниях и индивидуально подойти к возможностям компенсации пропущенных тем.

Промежуточная аттестация и аттестация по завершению освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (творческая работа).

Критерии оценок

1. *Низкий уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.

2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.

3. *Высокий уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

2.3. Список литературы

1. Используемая литература:

- А.Н. Портнов. Столярная обработка древесины.
- О.Н. Маркелова. Декоративно-прикладное творчество.
- С.К. Никулин. Программа для учреждений дополнительного образования.

2. Рекомендуемая литература:

- Ю.А. Боровков. Технический справочник учителя технологии
- А.С. Хворостов. Декоративно-прикладное искусство в школе.
- Г.Я. Федотов. Волшебный мир дерева.
- А.В. Березнев. Резьба по дереву.
- А.С. Хворостов. Мастерим вместе с папой
- А.М. Шепелев. Как построить сельский дом.
- Х.И. Махмутова. Роспись по дереву
- Материалы журналов: «Юный техник».
«Школа и производство».
«Сделай сам».
«Советы домашнему мастеру».

3. Интернет-ресурсы:

1. www.it-n.ru – Сеть творческих учителей, сообщество «Уроки творчества: искусство и технология в школе»
2. www.openclass.ru – Образовательная сеть «Открытый класс»
3. www.uroki.net/doctrud.htm - материалы для учителей технологии
4. www.pedsovet.org – Сайт СМИ «Педсовет», разработки уроков, мероприятий
5. festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. tehnologiya.ucoz.ru/index/0-4 - Непрерывная подготовка учителя технологии