

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БӨГЕЛМӘ МУНИЦИПАЛДЖ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МУНИЦИПАЛДЖ БЮДЖЕТТАГЫ
ӨСТӘМӘ БЕЛЕМ БИРҮ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ БОШКАЛАР ТЕХНИК
ИЖАТ ҮЗӘГЕ
ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРҮ МӨКТӘБЕ
423231 Татарстан,
Бөгелмә шәһәре,
Михаил Калинин урамы, 153-нче йорт
Тел: (85594) 9-30-70;
Факс: (85594) 9-30-70;



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
423231 Татарстан,
г. Бугульма, ул. Михаила Калинина, 153
Тел: (85594) 9-30-70;
Факс: (85594) 9-30-70;

E-mail: ya.cdt@yandex.ru ИНН 1645010595 КПП 164501001 ОГРН 1021601766120
p/c 40701810792053000013 БИК 049205001

ПРИНЯТ

На заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
от « 18 » августа 20 20 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕН

Приказом
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
Директор МБОУ ДО ЦДТТ
Попова Н.И.
от « 18 » августа 20 20 года № 18



МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ системы повышения квалификации в МБОУ ДО Центр детского технического творчества

ПРОГРАММА МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

«ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»

программа ориентирована на молодых специалистов, имеющих стаж работы менее 3-х лет; педагогов, не имеющих педагогического образования и опыта работы с детьми

срок реализации: 3 года (72 часа)

Разработчик:
Вдовина Марина Васильевна,
методист МБОУ ДО
Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

г. Бугульма, 2020

Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Организационно-педагогические условия.....	8
3.	Учебный план.....	10
4.	Содержание деятельности работы по программе.....	13
5.	Список литературы.....	15
	Приложение	17

1. Пояснительная записка

Актуальность

Необходимым условием модернизации системы образования Российской Федерации является решение первостепенной задачи - повышение качества кадрового потенциала. Современное дополнительное образование детей остро нуждается в молодых педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Вновь пришедшие молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в коллективе, методикой проведения занятий, незнания своих прямых должностных обязанностей.

В МБОУ ДО Центр детского технического творчества всегда остается актуальным направлением деятельности всесторонняя поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала. Данное направление включает работу по совершенствованию мастерства педагогов и формированию у них мотивации на профессиональное развитие: обучение, консультирование, аттестация, профессиональные курсы, приобщение молодых педагогов к традициям Центра и поиску инновационных идей.

Коллектив Центра постоянно работает над совершенствованием организации управления и отслеживанием эффективности процесса повышения профессионального роста молодого педагога дополнительного образования.

Индивидуальные консультации не всегда эффективны, поскольку у многих отсутствуют базовые знания и умения, необходимые современному педагогу дополнительного образования. В связи с этим возникла идея создания «Школы молодого педагога», с помощью которой происходит освоение содержания и технологии деятельности педагога дополнительного образования. Занятия в Школе молодого педагога дают возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

Цель программы: планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Задачи программы:

1. Оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении нормативно-правовой базы учреждения.
2. Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов.
3. Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами. Организация наставничества (обучение молодых педагогов передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, оказание методической и практической помощи).
4. Формирование психологической компетентности в соответствии с особенностями Учреждения и контингента обучающихся.
5. Организация методического сопровождения молодых педагогов в создании и реализации образовательных программ и инновационных проектов.
6. Удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании.
7. Приобщение к традициям Центра.

Теоретическое обоснование вопроса

В своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

II этап – 2-й год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других образовательных организаций, повышает свое профессиональное

мастерство, посещая открытые мероприятия. Активно привлекается к показу занятий на уровне своего учреждения.

III этап – 3-й год работы: происходит совершенствование, саморазвитие, складывается система работы, имеются собственные наработки.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, поэтому к каждому педагогу надо подходить индивидуально. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости.

Особенность ситуации с молодыми педагогами в том, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту. Эффективность методической работы с молодыми педагогами в том, что перечень методических мероприятий образует систему, которая имеет цель, структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами, и обязательно продуктом ее деятельности являются показатели профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, и в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья обучающихся.

Систематизация, системный подход в работе с кадрами, построение системы чего-либо вместо разрозненных частей, компонентов, фрагментов, элементов и т.д. – это очень важный фактор.

Реализацию данного направления призвана осуществлять методическая служба Центра.

В реализации программы участвуют молодые специалисты, имеющие стаж работы менее 3-х лет; педагоги, не имеющие педагогического образования и опыта работы с детьми.

Срок реализации программы

3 года

Объем программы:

72 часа

Форма и режим занятий:

Первый год обучения 24 часа в год (4 часа в месяц, т. е. 2 раза по 2 часа).

Второй год обучения 24 часа в год (4 часа в месяц, т.е. 2 раза по 2 часа).

Третий год обучения 24 часа в год (4 часа в месяц, т.е. 2 раза по 2 часа).

Формы работы:

1. Коллективные формы работы:

- педагогический совет;
- методическое объединение педагогов дополнительного образования;
- педагогические семинары;
- педагогическая гостиная;
- обзор педагогической литературы;
- мастер-классы.

2. Индивидуальные формы работы:

- консультации;
- практические занятия;
- посещение занятий, мероприятий опытных педагогов Центра.

3. Редакционно-издательская деятельность:

- памятки;
- рекомендации;
- тематические папки.

Планируемые результаты:

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы:

- *теоретические знания;*
- *практические умения и навыки;*
- *личностные качества, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.*

В результате обучения педагоги:

- будут знать основные нормативные документы;
- приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями (законными представителями);
- приобретут опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;
- каждый молодой педагог разработает свою дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу;
- овладеют технологией проектирования;
- познакомятся и приобщаются к традициям учреждения.

Формы подведения итогов реализации программы:

В начале 3 года работы молодой педагог сам выбирает формы и способы повышения квалификации и способы презентации результатов. Задача администрации - предоставить максимальные возможности для самопрезентации молодого специалиста. В течение года проходит деловое обсуждение реальных случаев профессиональной деятельности, что позволяет адекватно оценивать действия другого и поддерживать свою профессиональную форму. Молодой специалист активно привлекается к участию в работе педсоветов, методического объединения педагогов ЦДТТ, семинаров, творческих недель, открытых занятий.

2. Организационно-педагогические условия

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере дополнительного образования от 1 года до 3-х лет.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие **основные направления:**

- *Дидактическая подготовка* (содержание образования, общеобразовательной программы, методы, приёмы, технологии обучения).
- *Воспитательная подготовка* (методы создания, укрепления и развития детского коллектива, организации детского самоуправления, технологии организация и проведения походов, экскурсий, диспутов по актуальным проблемам, современные приёмы и формы работы с родителями).
- *Психологическая подготовка* (профессиональная и социальная адаптация педагога, организация деятельности детского коллектива, с учетом возрастных особенностей и способностей воспитанников).
- *Подготовка педагогов в сфере информационно-коммуникативных технологий* (создание, накопление и использование педагогом цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного конструирования занятий; применение компьютера в качестве технического средства для конструирования занятий; использование компьютера именно как интеллектуального средства обучения на занятиях).
- *Правовая подготовка* (изучение нормативно-правовой базы учреждения).

Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы

- *принцип научности* предполагает достоверность информации;
- *принцип взаимоуважения* - все общение с педагогом должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива;

- *принцип личностного подхода* - личность каждого педагога является непреложной ценностью;
- *принцип ориентации на достижение успеха* (создание ситуации успеха);
- *принцип интерактивного обучения* (методы, приемы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых педагоги занимают активную позицию в процессе получения знаний).

Методическое обеспечение программы:

1. Нормативно-правовая база Учреждения.
2. Анкеты, диагностики и т.п.
3. Дидактические материалы для обучения:
 - методические рекомендации по разработке дополнительной общеобразовательной программы;
 - программно-методическое обеспечение педагога дополнительного образования;
 - портфолио педагога дополнительного образования;
 - презентации.
4. Раздаточные материалы:
 - памятки;
 - рекомендации и т.п.
5. Разработки сценариев.
6. Конспекты занятий.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

(на 8 месяцев)

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего, ч.
I.	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК	16
1.	Изучение нормативно-правовой базы учреждения	2
2.	Закономерности и принципы дидактики	2
3.	Педагогика творчества	2
4.	Педагогическая культура и этика	2
4.	Организация системы работы с родителями	2
5.	Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия	2
6.	Технология педагогического портфолио	2
7.	Воспитательная деятельность в объединении	2
II.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	4
1.	Основы конструктивного общения в педагогическом коллективе	2
2.	Роль педагога в детском коллективе	2
III.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	2
1.	Формы и методы диагностики в дополнительном образовании	2
IV.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Круглый стол по итогам года. Успехи и трудности	2
	ИТОГО:	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(на 8 месяцев)

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего, ч.
I.	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК	16
1.	Использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагогических работников	2
2.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	2
3.	Игровые методы обучения	2
4.	Педагогическое проектирование в учреждении дополнительного образования	2
5.	Современные технологии проведения занятий в УДО	2
6.	Современные приёмы и формы работы с родителями	2
7.	Воспитание в образовательном процессе	2
8.	Методика организации воспитательной работы в объединении в каникулярное время	2
II.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	4
1.	Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе	2
2.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	2
III.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	2
1.	Мониторинг образовательного и воспитательного процессов	2
IV.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита учебно - методической документации педагога	2
	ИТОГО:	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ
(на 8 месяцев)

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Всего, ч.
I.	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК	16
1.	Использование современных информационно-коммуникационных технологий в конструировании занятий	2
2.	Структура написания самоанализа	2
3.	Структура интегрированного занятия	2
4.	Особенности организации опытно-экспериментальной работы в ОУ	2
5.	Использование в практике инновационных педагогических технологий	2
6.	Технология изучения и обобщения педагогического опыта	2
7.	Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы.	2
8.	Системный подход к организации работы с родителями	2
II.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	4
1.	Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми.	2
2.	Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить.	2
III.	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	2
1.	Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе	2
IV.	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Конкурс «Лучший молодой педагог года»	2
	ИТОГО:	24

Занятия проходят по плану-графику 2 раза в месяц

4. Содержание деятельности работы по программе

Реализация программы	Характеристика деятельности	Задачи
Первичная адаптация молодых специалистов (длительность этапа: 2-3 месяца).	Этот этап включает в себя знакомство молодых педагогов Центра с его традициями, особенностями учебно-воспитательного процесса, нормативно-правовой базой, правами, обязанностями т.д.	1. Познакомить молодых педагогов с особенностями учебно-воспитательного процесса в Центре, нормативно-правовой базой. 2. Формировать мотивацию на достижение профессионального результата. 3. Формировать готовность к работе в команде и к самостоятельной работе.
Период изучения педагога в процессе его деятельности (длительность этапа: 1 год работы молодого педагога).	На этом этапе осуществляется изучение деятельности педагога, его личностных качеств, уровень его профессиональной подготовки, методики преподавания; выявляются затруднения; оказывается индивидуальная предварительная помощь.	1. Наблюдение и анализ за деятельностью педагога. 2. Формирование умения решать поставленную задачу с оценкой ресурсов для ее решения. 3. Формирование собственного понимания

		смысла и назначения работы.
Период наставничества (длительность этапа: 1 - 2 год работы молодого педагога).	Овладение практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса, приобретение молодым педагогом практических навыков, необходимых для работы.	1. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагога.
Самообразование педагога (длительность этапа: 3 год работы молодого педагога).	Повышение качества преподавания. Формирование у начинающего педагога дополнительного образования активности, самостоятельности.	1. Организация работы по самообразованию, самосовершенствованию молодых педагогов. 2. Развитие творческой активности педагогов.
Подведение итогов работы по программе (длительность этапа: 2-ое полугодие 3 года работы).	Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и другими участниками образовательного процесса. Овладение необходимыми практическими навыками организации учебно-воспитательного процесса. Общая предрасположенность к работе в Центре, удовлетворенность профессией.	Подведение итогов работы с молодым специалистом по программе.

5. Список литературы

Используемая литература

1. Белова В. А. Должностные обязанности педагогических работников и учебно-воспитательного персонала образовательных учреждений и средних учреждений дополнительного образования. Выпуск 2 / В.А. Белова, И.Г. Корнеева. - М.: Перспектива, 2014. - 128 с.
2. Березина В. А. Дополнительное образование детей в России / В.А. Березина. - М.: Диалог культур, 2013. - 512 с.
3. Буйлова Л. Н. Дополнительное образование. Нормативные документы и материалы / Л.Н. Буйлова, Г.П. Буданова. - М.: Просвещение, 2015. - 320 с.
4. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2015. - 256 с.
5. Иванченко В. Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей / В.Н. Иванченко. - М.: Феникс, 2016. - 352 с.

Рекомендуемая литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
2. Приказ Минобрнауки России № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ (Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи) «О направлении информации» от 18.11.2015 № 09-3242.

6. Методические рекомендации по разработке разноуровневых программ дополнительного образования. - Москва, ГАОУ ВО «МГПУ», АНО ДПО «Открытое образование», 2016.
7. Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «РЦВР», 2017 г.
8. Законодательство в образовании: Сборник основных нормативно-правовых документов в области образования. - М.: Современный гуманитарный университет, 2013. - 161 с.

Интернет-ресурсы

1. Интернет-ресурсы: www.metobraz.ru
2. <http://www.iprbookshook.ru> Электронная библиотека.

Приложение 1

Утвержден
Директор МБОУ ДО
Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района РТ
_____ Попова Н.И.

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ «ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА» 1 год обучения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	Собеседование с молодым специалистом, выбор педагога-наставника <u>Занятие 1.</u> Изучение нормативно-правовой базы учреждения (знакомство с правилами оформления документации, журналов, планов). <u>Занятие 2.</u> Закономерности и принципы дидактики. <u>Консультация</u> «Программа педагога дополнительного образования. Формирование учебно-методического комплекта». <u>Консультация</u> «План работы педагога дополнительного образования».	сентябрь сентябрь	Зам.директора по УВР, методист Зам.директора по УВР, методист Методист Методист Методист
2.	<u>Занятие 1.</u> Педагогика творчества <u>Занятие 2.</u> Педагогическая культура и этика. <u>Методическая папка</u> «Организация, структура и конструирование занятия в системе дополнительного образования». <u>Консультация</u> «Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения».	октябрь	Методист

3.	<u>Занятие 1.</u> Организация системы работы с родителями. <u>Занятие 2.</u> Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия. <u>Педагогическая гостиная</u> «Имидж современного педагога». <u>Консультация</u> «Педагогический анализ и самоанализ занятия».	ноябрь	Зав.орг.массовой работой Методист Зав.орг.массовой работой Методист
4.	<u>Занятие 1.</u> Технология педагогического портфолио. <u>Занятие 2.</u> Воспитательная деятельность в объединении. <u>Посещение занятий, мероприятий</u> опытных педагогов МБОУ ДО ЦДТТ с целью наблюдения по предложенной схеме с последующим анализом.	декабрь в течение года	Методист Зав.орг.массовой работой Методист, педагог-наставник
5.	<u>Занятие 1.</u> Основы конструктивного общения в педагогическом коллективе. <u>Занятие 2.</u> Роль педагога в детском коллективе. Посещение занятий молодых специалистов администрацией МБОУ ДО ЦДТТ.	Январь в течение года согласно графика	Психолог (приглашенный) Методист Зам.директора по УВР, методист
5.	<u>Занятие 1.</u> Формы и методы диагностики в дополнительном образовании. <u>Консультация</u> «Контрольно-диагностическая деятельность в образовательном процессе». Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся (одаренные, талантливые дети).	февраль	Методист Методист Педагог-наставник
6.	<u>Занятие 1.</u> Составление отчета о реализации общеобразовательной программы. работа с учебно-методической документацией. Посещение молодыми педагогами	март в течение	Зам.директора по УВР Зав.орг.массовой

	занятий, мероприятий воспитательной, патриотической и профориентационной направленности.	года	работой, методист
7.	<u>Итоговое занятие</u> Отчет молодых педагогов по темам самообразования. <i>Круглый стол</i> по итогам года. успехи и трудности.	апрель апрель-май	Методист Зам.директора по УВР, методист, педагоги-наставники.

**ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ
«ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»
2 год обучения**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	<u>Занятие 1.</u> Использование информационно-коммуникативных технологий в работе педагогов. <u>Занятие 2.</u> Программно-методическое обеспечение образовательного процесса. <u>Мастер-класс</u> «Технология составления самопрезентации». <u>Самопрезентация</u> «Моя профессия – педагог».	сентябрь	Методист Методист Педагог ЭВТ
2.	<u>Занятие 1.</u> Игровые методы обучения. <u>Занятие 2.</u> Педагогическое проектирование в учреждении дополнительного образования. <u>Обучающий семинар</u> «Методическая работа – как средство повышения эффективности и качества образовательного процесса» (выбор методической темы для самообразования).	октябрь	Методист

3.	<u>Занятие 1.</u> Современные технологии проведения занятий в УДО. <u>Занятие 2.</u> Современные приемы и формы работы с родителями. <u>Педагогический практикум</u> «Занятие, как форма организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования». Организация посещения занятий молодого специалиста методистом, педагогом-наставником с целью оказания ему методической помощи.	Ноябрь в течение года согласно графика	Методист Зав.орг.массовой работой Методист Методист, педагог-наставник
4.	<u>Занятие 1.</u> Воспитание в образовательном процессе. <u>Занятие 2.</u> Методика организации воспитательной работы в объединении в каникулярное время. <u>Проведение административного среза</u> по качеству образовательной деятельности на занятиях обучающихся детского объединения.	декабрь	Методист Зав.орг.массовой работой, методист Зам.директора по УВР, методист
5.	<u>Занятие 1.</u> Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе. <u>Занятие 2.</u> Психологическое сопровождение образовательного процесса. <u>Консультация</u> «Самоанализ занятия»	январь	Психолог (приглашенный) Методист
6.	<u>Занятие 1.</u> Мониторинг образовательного и воспитательного процессов. Посещение занятий, мероприятий опытных педагогов МБОУ ДО ЦДТТ. <u>Консультация</u> «Аттестация обучающихся: промежуточная и аттестация по завершению освоения программы».	февраль в течение года согласно графика	Методист Методист, педагоги-наставники Методист
7.	<u>Занятие 1.</u> Дифференцированный подход в	март	Методист

	образовательном процессе. <u>Собеседование с молодым педагогом</u> , анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.		Зам.директора по УВР, методист, педагог-наставник
8.	<u>Итоговое занятие</u> Защита учебно-методической документации педагога. Диагностика профессионального мастерства молодых педагогов.	Апрель-май	Зам.директора по УВР, методист, педагог-наставник.

**ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ
«ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА»
3 год обучения**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1.	<u>Занятие 1.</u> Использование современных информационно-коммуникативных технологий в конструировании занятий. <u>Занятие 2.</u> Структура написания самоанализа. <u>Консультация</u> «Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития потребностей обучающихся».	сентябрь	Методист Методист
2.	<u>Занятие 1.</u> Структура интегрированного занятия. <u>Занятие 2.</u> Особенности организации опытно-экспериментальной работы в ОУ. <u>Консультация</u> «Формирование оптимального учебного плана с учетом уровня развития потребностей обучающихся». Выступления молодых специалистов на педсоветах, метод.советах, методических объединениях педагогов, семинарах и т.д.	октябрь в течение года согласно графика	Методист Методист Методист, педагог-наставник

3.	<u>Занятие 1.</u> Использование в практике инновационных педагогических технологий. <u>Занятие 2.</u> Технология изучения и обобщения педагогического опыта. <u>Педагогический практикум</u> «Овладение эффективными педагогическими технологиями, внедрение новых технологий в обучение». <u>Методическая копилка</u> «Сборник методических публикаций педагогов МБОУ ДО ЦДТТ».	ноябрь	Методист Методист, педагог-наставник Методист, педагог-наставник Методист
4.	<u>Занятие 1.</u> Современные технологии воспитания. Авторские воспитательные системы. <u>Занятие 2.</u> Системный подход к организации работы с родителями. <u>Методическая папка</u> «Воспитательная система МБОУ ДО ЦДТТ». <u>Педагогический практикум</u> «Реализация воспитательной работы через различные акции, проводимые в ЦДТТ». Посещение занятий, мероприятий молодых педагогов администрацией, педагогами-наставниками; проведение открытых занятий. Проведение родительских собраний.	декабрь в течение года согласно графика в течение года согласно графика	Методист Зав.орг.массовой работой Методист Зав.орг.массовой работой Методист Методист Зав.орг.массовой работой Зам.директора по УВР, методист, педагог-наставники
5.	<u>Занятие 1.</u> Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. <u>Занятие 2.</u> Особенности работы с одаренными детьми. <u>Консультация</u> «Повышение уровня дидактической подготовки, создание творческих групп в объединении». <u>Консультация</u> «Педагогические чтения	январь	Психолог (приглашенный) Методист Методист Методист

	как технология развития компетентности педагога». Участие в работе проекта «ДОМ».	в течение года согласно графика	Методист Зав.орг.массовой работой
6.	<u>Занятие 1.</u> Профессиональные кризисы: как их распознать и предотвратить. <u>Анкетирование</u> на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности педагога в коллективе.	февраль	Психолог (приглашенный) Методист
7.	<u>Занятие 1.</u> Система использования педагогических диагностических методик в образовательном процессе. <u>Консультация</u> «Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности воспитанника и педагога как основы перевода образовательного процесса в учебно-исследовательский». <u>Административный срез</u> «Качество образовательной деятельности на занятиях обучающихся детского объединения».	Март апрель	Методист Методист Зам.директора по УВР, методист
8.	<u>Итоговое занятие</u> Конкурс «Лучший молодой педагог года».	май	Администрация, зав.орг.массовой работой, педагоги-наставники

Примерный план работы педагога над темой

Этапы	Название этапа	Содержание работы	Сроки
I.	Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	I год работы над темой.
II.	Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	I год работы над темой.
III.	Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование учебно-методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	II год (III) год работы над темой.
IV.	Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Представление материалов.	III год работы над темой.
V.	Внедренческий	Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы. Распространение опыта.	В ходе дальнейшей педагогической деятельности.

