

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования Центр детского технического творчества  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании  
Педагогического совета  
от «28» августа 2020 г.  
Протокол № 1

Утверждена  
Директор МБОУ ДО ЦДТТ  
Попова Н.И.  
от «28» августа 2020 г.  
Приказ № 19



**Рабочая программа**  
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
**«В МИРЕ ПРОЕКТОВ»**

*направленность:* техническая  
*возраст учащихся:* 12 - 14 лет  
*срок реализации:* 1 год (144 часа)  
третий год обучения

Разработчик:  
Попова Наталья Ивановна,  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории

г. Бугульма, 2020

## **Пояснительная записка**

*Проектная деятельность* является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их проектной деятельности.

*Ценность программы* заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к проектному обучению.

***Программа «В мире проектов» имеет техническую направленность.***

***Нормативно-правовое обеспечение программы.***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «В мире проектов» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона России «Об образовании» 2012 г., Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р., Приказа Минобрнауки России № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 2019 – 2024г., Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41), Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «РЦВР», 2017г.

*Актуальность программы* основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

*Актуальность программы* также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем

станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Отличительной особенностью данной программы** является реализация педагогической идеи формирования у школьников младшего и среднего возраста умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением занятий и предусматривают участие всех обучающихся в работе объединения, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. *Метод проектов* – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования). Метод проектов - организация обучения, при которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности. Развитие личности и создание основ творческого потенциала обучающихся.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- формировать умения решать творческие задачи;
- формировать умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

*Развивающие:*

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.
- развивать позитивную самооценку, самоуважение;
- развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.

*Воспитательные:*

- воспитывать способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

**Адресат программы.** В реализации программы участвуют дети в возрасте 12-14 лет.

**Объем программы:** 144 часа.

**Форма организации образовательного процесса:** занятия проводятся в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:**

Третий год обучения рассчитан на детей 12-14 лет 144 часа в год (4 часа в неделю, т.е. 2 раза по 2 часа (45 мин.+ перерыв 15 мин.+ 45 мин.).

***Планируемые результаты освоения образовательной программы***

Обучающиеся научатся	Сформированные действия
<ul style="list-style-type: none"><li>■ видеть проблемы;</li><li>■ ставить вопросы;</li><li>■ выдвигать гипотезы;</li><li>■ давать определение понятиям;</li><li>■ классифицировать;</li><li>■ наблюдать;</li><li>■ проводить эксперименты;</li><li>■ делать умозаключения и выводы;</li><li>■ структурировать материал;</li><li>■ готовить тексты собственных докладов;</li><li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li></ul>	<p>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:</p> <p>Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</p> <p>Целеполагать (ставить и удерживать цели);</p> <p>Планировать (составлять план своей деятельности);</p> <p>Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</p> <p>Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</p> <p>Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>

**3 год обучения:**

**Метапредметные результаты:** предполагает получение детьми самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии учащихся в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

**Предметные результаты:** приобретение специальных знаний, необходимых для проведения самостоятельных исследований, формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, формирование умения решать творческие задачи, формирование умений работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Личностные результаты: воспитание способности к организации деятельности и управлению ею, воспитание целеустремленности и настойчивости, формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени, формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

**Формы подведения итогов реализации программы:** доклад, защита исследовательских работ. Презентация, мини-конференция. Участие в конкурсах исследовательских работ.

Виды контроля:

- оперативный контроль (1-2 занятия);
- текущий контроль (по теме);
- рубежный контроль (по разделу);
- итоговый контроль (по всему пройденному материалу – аттестация по завершению освоения ДООП).

Формы оценки результативности:

1. *Низкий уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.

2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.

3. *Высокий уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

#### Учебный план 3 год обучения

№	Тема занятия	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	2	4	Проведение анкеты по выбранной теме
2.	Организация КТД по постановке эксперимента, исследования	20	30	50	Выступление, защита работы Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников
3.	Нравственная культура исследования	4	20	24	Вопросы для дискуссии
4.	Обучение рефлексивной деятельности	12	20	32	Письменная саморефлексия
5.	Публичное выступление	6	26	32	Защита исследовательских работ. Участие в

					конкурсах исследовательских работ.
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Аттестация по завершению освоения ДООП-зачет
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>144</b>	

### Содержание учебного плана 3 год обучения

#### Вводное занятие

*Творчество* Творчество, творческая личность. Признаки творческой деятельности. Примеры КТД для школы, социума.

*КТД* Методика разработки КТД. Ролевая игра.

*Выбор темы исследования, проекта* Обработка результатов анкетирования по выявлению предпочитаемых направлений КТД. Выбор предмета, объекта, темы исследования, проекта. Паспорт проекта.

*Анкетирование.*

#### Организация КТД по постановке эксперимента, исследования

*Коллектив* Определение коллектива, его функции. Взаимоотношения в коллективе. Тест на уровень сплочённости коллектива. Референтометрия.

*Взаимодействие в группе* Виды взаимодействия в группе. Роль лидера команды. Социометрия. Тренинг. Ролевая игра.

*Тайм-менеджмент* Управление временем. Ресурсы времени. Планирование распорядка дня. Тренинг.

*Постановка проблемы* Социально значимые проблемы. Стратегия КТД по постановке проблемы. Разработка программы технического решения.

*Планирование* Разработка плана действий по организации КТД. Формирование микрогрупп, распределение обязанностей, определение сроков.

*Реализация проекта. Информационный этап* Сбор сведений о текущем состоянии объекта исследования. Отбор и изучение необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования.

*Реализация проекта. Деятельностный этап* Проведение первичных исследований, выявление дополнительных направлений деятельности.

*Реализация проекта. Обработка данных* Подведение промежуточных итогов, обработка экспериментальных данных, результатов исследования.

*Промежуточный контроль* Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик.

*Реализация проекта. Деятельностный этап* Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций.

*Изучение общественного мнения* Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов.

*Реализация проекта. Аналитический этап* Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемым. Формулировка выводов. Определение направлений дальнейшего развития исследования.

*Оформление результатов исследования* Написание работы, оформление приложений, разработка рекомендаций.

*Подготовка защиты* Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления, подбор наглядности.

*Презентация проекта* Выступление на конференции, защита работы.

*Оценочный этап* Оценка уровня и качества проведённого дела, вынесение благодарностей, поощрение участников.

### **Нравственная культура исследования**

*Нравственная культура* Культура, нравственность, мораль, право.

*Патриотизм* Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества.

*Дискуссия и рецензирование* Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии, диспута, оппонирование, рецензирование. Культура дискуссии.

### **Обучение рефлексивной деятельности**

*Рефлексия* Рефлексия, как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности (что получилось, что нет, причины, какие трудности были, что можно сделать иначе).

*Критерии оценки* Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации.

*Самоанализ и самооценка* Самоанализ и самооценка выполнения исследования, проекта, КТД.

*Групповая рефлексия* Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ. Объективность и субъективность.

### **Публичное выступление**

*Публичное выступление* Особенности выступления перед публикой. Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.

*Конференция* Организация конференции исследователей. Невербальные средства передачи информации. Импровизированная речь. Ролевая игра.

*Требования* Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования.

*Презентация проекта* Разработка презентации по мини-исследованию.

*Творческий отчёт* Выставка результатов творческой деятельности, концерт, праздник. Сценарий.

*Защита мини-проекта* Подведение итогов работы над общим проектом и мини-проектами.

*Рефлексия* Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития.

### **Итоговое занятие**

*Проведение аттестации по завершению освоения ДОО*

## **Комплекс организационно-педагогических условий**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### Основные методы и технологии

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Методы контроля:* консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

*Технологии, методики:*

- уровневая дифференциация;

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

*Методическое обеспечение:*

Проекты отличаются друг от друга:

- результатом: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

- числом детей: индивидуальная деятельность (получаемый продукт — результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт (например, выставка работ обучающихся); работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин и т. д.); коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации и т. д.);

- продолжительностью (от нескольких часов до нескольких месяцев);

- числом этапов и наличием промежуточных результатов (например, при подготовке спектакля в качестве отдельного этапа можно выделить подготовку костюмов);

- набором и иерархией ролей;

- соотношением времени выполнения действий в школе и вне школы;

- необходимостью привлечения взрослых.

Дети совершенно свободно могут выбирать, в каком из проектов, предложенных педагогом, они будут участвовать. Для обеспечения свободы и расширения поля выбора рекомендуется предлагать разные по своим характеристикам проекты (длительные и краткосрочные, индивидуальные, групповые и коллективные и т. д.).

Кроме того, если известно, что кто-то из детей умеет делать что-то конкретное, можно привязать этот проект к теме и предоставить ребенку возможность проявить себя в том, что он хорошо умеет делать.

При распределении ролей в проектах, помимо собственно пожеланий детей, педагог руководствуется известными способностями обучающихся и их психологическими особенностями.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения и оставить у ребенка ощущение гордости за полученный результат. Для этого в процессе работы над проектами педагог помогает детям соизмерять свои желания и возможности. После завершения работы над проектом надо предоставить обучающимся возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. На представлении результатов проекта присутствуют не только другие дети, но и родители. Если проект долгосрочный, то в нем выделяются промежуточные этапы, по результатам которых дети получают положительное подкрепление.

Например, при подготовке кукольного спектакля можно устроить презентацию сделанных кукол-персонажей. Некоторые проекты являются как бы самопрезентующимися — это спектакли, концерты, живые газеты и т. д. Презентацию проектов, завершающихся изготовлением моделей, макетов, поделок, организуют специальным образом.

Проект — это самостоятельная творческая работа, от идеи до её воплощения выполненная под руководством педагога.

Базовая основа для выполнения творческого проекта: достаточные знания и умения (техничко-технологические, художественные, математические, естественно-научные и др.) и составляющие творческого мышления, которые осваиваются и формируются в первую очередь на занятиях.

*Результат проектной деятельности* – личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае обучающиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта. В качестве проектных заданий предлагаются конструкторско-технологические, а также художественно-конструкторские задачи, включающие и решение соответствующих практико-технологических вопросов; задания, связанные с историей создания материальной культуры человечества.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла (относительно возможного устройства изделия в целом или его части, относительно формы, цвета, материала, способов соединения деталей изделия и т.п.) в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации дети изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта. Здесь же разрабатывается вся необходимая документация (рисунки, эскизы, простейшие чертежи), подбираются материалы и инструменты.

Второй этап работы – это материализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, поэтому основным критерием успешности выполненного проекта является соблюдение в изделии (деятельности) требований или условий, которые были выдвинуты в начале работы. Обучающиеся делают сообщение о проделанной работе, а педагог, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Вывод: проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

Специфика программы

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с

учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых занятиях цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

#### **Формы аттестации/ контроля**

- оперативный контроль (1-2 занятия);
- текущий контроль (по теме);
- рубежный контроль (по разделу);
- итоговый контроль (по всему пройденному материалу – аттестация по завершению освоения ДООП – зачет).

#### **Формы оценки результативности:**

1. *Низкий уровень обучения* – уровень не усвоения основных понятий – заниженный уровень самостоятельности и активности.

2. *Средний уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий (с незначительными недочетами) – уровень незначительной самостоятельности и активности.

3. *Высокий уровень обучения* – уровень полного усвоения понятий – высокий уровень самостоятельности и активности.

#### **Список литературы**

##### **Используемая литература**

1. Журнал «Радуга идей», 2011-2014.
2. Журнал «Коллекция идей», 2015.
3. Журнал «Радость творчества», 2013.
4. Журнал «Мастерилка», 2015.
5. Журнал «Мальчишки и девчонки», 2011-2012.
6. Журнал «Педсовет», 2012-2017.
7. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» 2-е издание, стереотипное; Москва, Издательство «ФЛИНТА», 2014.
8. Проектная деятельность, Новикова Н.С., 2017.

##### **Рекомендуемая литература**

1. Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный Федеральный университет», Экономический факультет, Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова «Организация проектной деятельности»; Учебное пособие Ростов-на-Дону Издательство Южного федерального университета, 2016.
2. Молодежные проекты в сфере спорта и физической культуры. МОО «Достижение молодых». Основы достижений. Пособие для учащихся. Москва, 2011.

##### **Интернет-ресурсы**

- <https://infourok.ru/metodicheskaya-rekomendaciya-proektnaya-deyatelnost-obuchayuschihya-v-dopolnitelnom-obrazovanii-1072371.html>  
[http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=44183](http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44183)



	14.11.20		Практическая работа		2	необходимых информационных источников. Определение методов проведения исследования. Реализация проекта. Деятельностный этап Проведение первичных исследований. Выявление дополнительных направлений деятельности.	
	15.10.20				2	Реализация проекта. Обработка данных. Подведение промежуточных итогов. Обработка экспериментальных данных, результатов исследования.	
	21.11.20				2	Промежуточный контроль. Коррекция сроков, видов деятельности, направлений исследования, дополнение методик.	
	22.11.20				2	Реализация проекта. Деятельностный этап. Проведение дополнительных исследований, организация информационных акций. Изучение общественного мнения. Проведение опросов, анкет, референдума. Статистическая обработка данных опросов.	
	28.11.20		Практическая работа		2	Реализация проекта. Аналитический этап. Систематизация данных. Соотнесение полученных результатов с планируемыми. Формулировка выводов. Определение направлений	

	29.11.20				2	дальнейшего развития исследования. Оформление результатов исследования. Написание работы, оформление приложений. разработка рекомендаций.	
	05.12.20				2	Подготовка защиты. Разработка презентации, буклетов, написание тезисов выступления. Подбор наглядности. Презентация проекта. Выступление на конференции, защита работы.	
3.	05.12.20 12.12.20 13.12.20 19.12.20 20.12.20 26.12.20 27.12.20 02.01.21 03.01.21 09.01.21 10.01.21		Беседа Консультация  Практическая работа	2 2	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	<i>Нравственная культура исследования</i> Нравственная культура. Культура, нравственность, мораль, право. Патриотизм. Качества гражданина – патриота малой родины, своего Отечества. Дискуссия и рецензирование. Дискуссия как цивилизованный способ обсуждения разных точек зрения. Правила проведения дискуссии; Диспута; Оппонирование; Рецензирование. Культура дискуссии.	Вопросы для дискуссии
4.	16.01.21 17.01.21 23.01.21 24.01.21 30.01.21 31.01.21		Занятие-консультация	2 2 2 2	2 2 2 2	<i>Обучение рефлексивной деятельности</i> Рефлексия, как способ оценки результатов. Виды рефлексии. Алгоритм рефлексивной деятельности. Критерии оценки способов деятельности, результатов, презентации. Критерии оценки способов результатов.	Письменная саморефлексия

	06.02.21		Практическое занятие		2	Самоанализ и самооценка выполнения исследования.			
	07.02.21					2	Самоанализ и самооценка выполнения исследования.		
	13.02.21					2	Самоанализ и самооценка выполнения проекта.		
	14.02.21					2	Самоанализ и самооценка выполнения КТД.		
	20.02.21			Экспресс-исследование		2	Групповая рефлексия		
	21.02.21						2	Обсуждение качества самоанализа на основе письменных работ.	
	27.02.21						2	Объективность и субъективность.	
	28.02.21						2		
	06.03.21						2		
	07.03.21						2		
5.	13.03.21		Самостоятельная работа			2	<i>Публичное выступление</i> Особенности выступления перед публикой.	Защита исследовательских работ. Участие в конкурсах исследовательских работ.	
	14.03.21					2	Требования к публичному выступлению. Форматы публичных выступлений: доклад, презентация, защита, агитация и т.п.		
	20.03.21		Практическая работа		2	<i>Конференция</i> Организация конференции исследователей.			
	21.03.21					2	Невербальные средства передачи информации.		
	27.03.21					2	Импровизированная речь.		
	28.03.21					2	Ролевая игра.		
	03.04.21					2	Требования к полиграфическому оформлению, компьютерной презентации, мини-проекту, структуре содержания, оформлению исследования.		
	04.04.21					2	Презентация проекта		
	10.04.21					2	Разработка презентации по мини-исследованию.		
	11.04.21					2	Творческий отчёт		
	17.04.21				2	Выставка результатов творческой деятельности, концерт,			

	18.04.21 24.04.21 25.04.21				2 2 2	праздник. Сценарий. Защита мини-проекта Подведение итогов работы над общим проектом и мини- проектами.	
	02.05.21 08.05.21				2 2	Рефлексия Оценка деятельности по разработке проектов, определение перспектив развития.	
6.	15.05.21		Итоговое занятие	2	-	Аттестация по завершению освоения ДООП.	Зачет
					144		