

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
БӨГЕЛМӘ МУНИЦИПАЛДЖ РАЙОНЫ
БАШКАРМА КОМИТЕТЫНЫҢ
МУНИЦИПАЛДЖ БЮДЖЕТТАГЫ
ӨСТӘМӨ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ БОШКАЛАР ТЕХНИК
ИЖАТ ҮЗӘГЕ
ГОМУМИ БЕЛЕМ БИРУ МӘКТӘБЕ
423231 Татарстан,
Бөгелмә шәһәре,
Михаил Калинин урамы, 153-нче йорт
Тел: (85594) 9-30-70;
Факс: (85594) 9-30-70;



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
423231 Татарстан,
г. Бугульма, ул. Михаила Калинина, 153
Тел: (85594) 9-30-70;
Факс: (85594) 9-30-70;

E-mail: ya.cdt@yandex.ru ИНН 1645010595 КПП 164501001 ОГРН 1021601766120
p/c 40701810792053000013 БИК 049205001

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного образовательного
учреждения дополнительного образования
Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
от «18» августа 2019 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом муниципального бюджетного
образовательного учреждения дополнительного
образования
Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
Директор МБОУ ДО ЦТТ
Попова Н.И.
от «18» августа 2019 года № 19



ПРОГРАММА

«Одаренные дети»

срок реализации 3 года

г.Бугульма, 2020

Паспорт программы

<p>Наименование программы</p>	<p>«Одаренные дети»</p>
<p>Основание для разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция ООН о правах ребенка; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на 2015-2025 гг.; • Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; • Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на 2019-2024гг.; • Приказ Минобрнауки России № 196 от 09.11.2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 г. № 110 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы»; • Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.06.2015г № 443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2029 годы»; • Устав МБОУ ДО Центр детского технического творчества; • Локальные акты, регламентирующие деятельность МБОУ ДО Центр детского технического творчества.
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Методический совет</p>
<p>Исполнители основных мероприятий</p>	<p>Администрация, руководители методических объединений ЦДТТ</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>3 года</p>

<p>Система организации контроля над исполнением программы</p>	<p>Педагогический совет, Методический совет.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных направлениях творческой деятельности. 2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. 3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, и других специалистов для работы с одаренными детьми. 4. Формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации. 5. Повышение качества образования и воспитания детей. 6. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня, соревнований; 7. Повышение социального престижа МБОУ ДО ЦДТТ.

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	5
2.	Этапы реализации.....	8
3.	План мероприятий по выполнению программы.....	9
4.	Условия реализации программы.....	11
5.	Ожидаемые результаты.....	14

1. Пояснительная записка

Актуальность

Проблема развития и воспитания одаренных детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, республики, района в ближайшей перспективе.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации и творческой самореализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми и обучающимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ в различных конкурсах, олимпиадах, выставках технического творчества показывает, что в коллективе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на заседаниях методических и педагогических советах, возможности и способности творческих обучающихся не всегда в полной мере удается реализовать.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности обучающихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, методических объединений педагогов ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одаренные дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Концепция работы с одаренными детьми

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализуя свои личностные индивидуальные запросы, решать проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся ЦДТТ сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в Центре «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

В своей работе будем опираться на следующее «рабочее» определение одаренных детей:

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Для одаренных детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по целому ряду причин на

определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Можно условно выделить 3 категории одаренных детей:

1) дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);

2) дети с признаками специальной умственной одаренности – одаренности в определенной области науки (такие обучающиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);

3) обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких обучающихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашего образовательного учреждения.

Цели и задачи программы

Цели:

1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации.

2. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.

3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми.

4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей.

Задачи программы:

1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью обучающихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний.

3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих обучающихся.

4. Расширение возможностей для участия способных и одаренных детей в соревнованиях, конференциях, творческих выставках, конкурсах различного уровня.

Принципы программы

1. Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для обучающихся.

2. Развитие у обучающихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.

3. Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.

4. Поддержание интереса, любознательности.

5. Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания, занимательности, необычности; широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов, научных конференций, викторин и т.д.

6. Создание педагогических условий формирования интереса обучающихся к личностно-творческой саморелизации.

Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
3. Развитие творческих способностей обучающихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми

Диагностика.

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности, емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования обучающихся по определению интеллектуальных способностей; банка одаренных талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся на занятии.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

1. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области деятельности.
3. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи детям в подборе литературы.
4. Привлечение творческих педагогов, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
7. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, соревнований.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе педагога;
 - повышение степени сложности заданий.
3. Углубленное изучение материала дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности.

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам различных конкурсов, соревнований, выставок и т.д.
2. Своевременное поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

Формы работы с одаренными обучающимися

- групповые занятия с сильными обучающимися;
- факультативы;
- конкурсы;
- интеллектуальные марафоны;
- спецкурсы;
- консультирование обучающихся в заочных школах при ВУЗах и ССУЗах;
- участие в конкурсах, фестивалях, конференциях;
- работа с индивидуальным планом.

2. Этапы реализации

1 этап: диагностико-прогностический, методологический - 1 год (мониторинг одаренности):

- пополнение банка данных по одаренным детям;
- банка творческих работ обучающихся;
- банка материалов (документов) соревнований, выставок и конкурсов, рекомендаций по работе с одаренными детьми;

Организация: диагностических мероприятий по выявлению одаренности; обучение педагога работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, методсоветы, самообразование.

при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание обучения под руководством педагога и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать образовательную деятельность как единый процесс, направленный на развитие творческих, познавательных способностей обучающихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ребенок мог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Образовательная деятельность должна строиться таким образом, чтобы обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

2 этап: деятельностный - 2 год (основной):

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;

- организация системы исследовательской деятельности обучающихся;
- активное использование метода проектов;
- проведение выставок детского творчества;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

На этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности

Содержание работы с одаренными обучающимися определяется в рамках каждого объединения. Содержание учебного материала должно настраивать обучающихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На 2 этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: спецкурсы, миникурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система воспитательной работы в учреждении.

3 этап: констатирующий - 3 год:

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными;
- аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

Формируются новые принципы и методология организации образовательного пространства:

- индивидуализированные формы учебной деятельности;
- выработка проектно-исследовательских навыков (проектная методика);
- самоопределение обучающихся в отношении профилирующего направления собственной деятельности;

Целенаправленное развитие высших познавательных процессов в поднимает эти способности на качественно новый уровень.

3. План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей. Создание и пополнение базы данных одаренных детей МБОУ ДО ЦДТТ	Ежегодно	Зам.директора по УВР, методист
2.	Внедрение проблемно-поисковых, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у обучающихся творческое и исследовательское мышление.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, методист
3.	Организация патронажа между способными обучающимися и педагогами.	Постоянно	Зам.директора по УВР, методист
4.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одаренных обучающихся.	Постоянно	Методист, педагоги ДО

5.	Организация, проведение и участие в соревнованиях, конкурсах, выставках различного уровня.	В течение года согласно плана ГБУ ДО «РЦВР», плана массовой работы учреждения	Зав.отделом по техническому творчеству, Зав.орг.массовой работой, педагоги ДО
6.	Пополнение банка данных педагогической информации по работе с одаренными детьми.	Постоянно	Зав.орг.массовой работой, методист
7.	Разработка системы поощрений победителей (обучающихся и педагогов) соревнований, конкурсов, выставок.	Ежегодно	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ
8.	Расширение системы работы учреждения для развития творческих способностей одаренных детей.	Постоянно	Администрация МБОУ ДО ЦДТТ
9.	Обобщение опыта работы педагогов, работающих с одаренными обучающимися.	В течение года согласно учебному плану учреждения	Методист, педагоги ДО
10.	Размещение на сайте учреждения информации и материалов по работе с одаренными обучающимися.	Постоянно	Зав.орг.массовой работой, методист
11.	Аналитический отчет.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, методист

Организация исследовательской деятельности обучающихся

Год	Этап	Формы
1 год	<u>Подготовительный этап:</u> - формирование навыков научной организации труда; - вовлечение в активные формы познавательной деятельности; - формирование познавательного интереса; - выявление способных обучающихся.	Занятия Воспитательная работа
2 год	<u>Творческий этап:</u> - совершенствование навыков научной организации труда; - формирование познавательного интереса; - творческое развитие обучающихся; - индивидуальная работа со способными обучающимися.	Занятия Воспитательная работа Предметные недели Конкурсы различного уровня Факультативы Конференции
3 год	<u>Развивающий этап:</u> - совершенствование навыков научной организации труда; - развитие и расширение познавательных	Занятия Воспитательная работа Предметные недели Конкурсы различного уровня

интересов обучающихся; - формирование исследовательских навыков; - развитие информационной культуры обучающихся.	Конференции
--	-------------

4. Условия реализации программы

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к обучению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством учреждения того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы учреждения.

Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор МБОУ ДО ЦДТТ.
Консультативная, методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров, консультаций. Аналитическая деятельность.	Заместитель директора по УВР, методист
Педагоги МБОУ ДО ЦДТТ	Осуществление программы в системе работы учреждения. Использование новых педагогических технологий. Организация исследовательской работы обучающихся.	Педагоги дополнительного образования.
Специалисты, сотрудничающие с МБОУ ДО ЦДТТ	Организация профессиональной помощи педагогам. Участие в мероприятиях ЦДТТ, учреждений образования города.	Преподаватели учебных заведений, педагоги дополнительного образования.

Педагог в системе реализации программы «Одаренные дети»

Одаренные дети нуждаются во внимательном, доброжелательном отношении, во вдумчивом педагогическом руководстве. Готов ли педагог работать на соответствующем уровне с одаренными детьми? Сказать, что у нас нет талантливых, знающих, профессионально грамотных, эрудированных педагогов, нельзя. Но достаточно ли их? Конечно, нет. Кроме того, современный педагог дополнительного образования должен быть еще и психологом, и воспитателем, и умелым организатором учебно-воспитательного процесса. Специалисту такого рода нужно владеть суммой разнообразных знаний: высоким уровнем профессиональной подготовки, знаниями в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка. Словом, надо быть знатоком во всех областях человеческой жизни.

Одаренные дети нуждаются в психолого-педагогической поддержке, в развитии своих способностей. Следовательно, необходимо сформулировать примерные критерии отбора педагогов для работы с одаренными детьми.

Методическое обеспечение системы работы с одаренными обучающимися в МБОУ ДО ЦДТТ

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	1. Нормативно-правовое обеспечение: - Положения о проведении олимпиад, соревнований. - Положения о конкурсах, выставках и т.п. 2. Программное обеспечение (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, индивидуальные маршруты и т.п.). 3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям). 4. Издание материалов, оформление сайта.
Организационно-методическое обеспечение	1. Повышение квалификации педагогов через систему тематических семинаров. 2. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 3. Мониторинг работы системы.

Основные формы образовательной деятельности обучающихся МБОУ ДО ЦДТТ

Форма	Задачи
Групповые и индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none">• Учет индивидуальных возможностей обучающихся.• Повышение степени самостоятельности обучающихся.• Расширение познавательных возможностей обучающихся.• Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.
Объединения	<ul style="list-style-type: none">• Развитие творческих способностей обучающихся.• Содействие в профессиональной ориентации.• Самореализация обучающихся.
Исследовательская работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none">• Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.• Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.

Организация и содержание воспитательной работы в рамках реализации программы «Одаренные дети».

Основные задачи воспитания одаренных детей:

- воспитание обучающихся на принципах общечеловеческой гуманистической морали;
- формирование национального самосознания;
- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;
- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных и способных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики.

Семейные аспекты развития одаренного ребенка и реализации программы «Одаренные дети»

Одаренным детям нередко бывает трудно адаптироваться к условиям обучения в учреждении.

Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать педагогу совместно с родителями обучающегося, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности. Знают ли родители об индивидуальных особенностях, склонностях своих детей? Готовы ли поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своем ребенке? К сожалению, не всегда. Следовательно, работа с одаренными детьми в учреждении без тесного контакта педагога с родителями, без хорошо налаженной связи «обучающиеся – родители – педагоги» невозможна и малоэффективна.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- учитывать одаренность как сложное явление в психофизиологическом, интеллектуальном и социальном развитии личности обучающегося;
- учитывать личностные и возрастные особенности одаренных детей;
- учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально-волевых качеств;
- создать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Социально-психологическое обеспечение реализации программы «Одаренные дети»:

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки обучающихся;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- создание психолого-развивающего пространства как наиболее благоприятствующего для реализации программы «Одаренные дети»;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психорегуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- формирование навыков творческого саморазвития;
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

Материально-техническое обеспечение

- оснащение кабинетов необходимым оборудованием;
- компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы объединений.

5. Ожидаемые результаты

1. Активизация инициативы и творчества обучающихся в разных направлениях творческой деятельности.
2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.
3. Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, и других специалистов для работы с одаренными детьми.
4. Формирование интереса обучающихся к личностно-творческой самореализации.
5. Повышению качества образования и воспитания детей.
6. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня, соревнований.
7. Повышение социального престижа МБОУ ДО ЦДТТ.

Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» детьми, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Критерии оценивания результативности программы:

- число победителей конкурсов;
- число обучающихся с уровнем «средний» и «высокий».

Контроль за исполнением программы осуществляется:

- проведением контрольных тестов, анкетирования у обучающихся творческого уровня;
- проведение конкурсов, творческих отчетов.