

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета
от « 31 » августа 20 21 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор МБОУ ДО ЦДТТ
Н.И. Попова
от « 31 » августа 20 21 г.
Приказ № 18



Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

направленность: техническая
возраст учащихся: 10 – 12 лет
срок реализации: 1 год (144 часа)
второй год обучения

Разработчик:
Чернова Наталья Петровна,
педагог дополнительного образования

г. Бугульма, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – техническая.

Практическая направленность программы- проектные работы носят творческий, поисковый, исследовательский характер, помогают в развитии самостоятельности, индивидуальности подростков и молодежи. В организации работы учитываются запросы детей, потребности семьи и других образовательных учреждений, детских и юношеских объединений, национально-культурные традиции, создаются условия для раскрытия творческого потенциала детей, организуются и проводятся массовые мероприятия с обучаемыми. Программа предназначена для педагогов, реализующих развивающие технологии обучения, родителей, заинтересованных в развитии индивидуальности своих детей, а также обучающихся, которые ощущают потребность в саморазвитии, самореализации.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальное проектирование» технической направленности, разработана в соответствии с требованиями Федерального закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р; Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 № 10; Приказа Минпроса России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) МОиН РТ, ГБУ ДО «РЦВР» 2021; Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрированных в Минюсте России 20.08.2014 № 33660); Устава МБОУ ДО ЦДТТ.

Актуальность программы

Эффективность применения проектной деятельности в дополнительном образовании заключается в том, что:

- происходит развитие творческого мышления как обязательного условия реализации проектной деятельности;
- качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку, учиться, направлять его познавательную деятельность;
- вводятся элементы исследовательской деятельности;
- формируются личностные качества у учащихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально (групповых проектах, когда «работает» небольшой коллектив и в процессе его совместной деятельности появляется совместный продукт, развивается умение работать в коллективе, анализировать результаты деятельности, способность ощущать себя членом команды;
- происходит включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества — способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности). Таким образом, организация дополнительного образования имеет большие возможности для организации и внедрения проектной деятельности, которая способствует социализации учащихся.

Вывод: Изучив научно-методическую литературу, ознакомившись с материалами на сайтах в сети Интернета по данной теме необходимо отметить, что дополнительное образование позволяет внедрять современные проектные технологии с целью освоения учащимися современного стандарта, реализуемого с точки зрения компетентностного подхода по формированию и развитию сквозных универсальных учебных действий, которые являются условием дальнейшей их социализации.

Отличительные особенности программы

Проекты обучаемых 3—5 классов чаще всего носят творческий характер. Метод проектов на данном этапе даёт возможность накапливать опыт самостоятельно, и этот опыт становится для ребёнка движущей силой, от которой зависит направление дальнейшего интеллектуального и социального развития личности. Особенностью проектов обучаемых 3—5 классов является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам и проектам с социальной направленностью. Работа над проектами проводится поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Работу над проектом разбивается на пять этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, — поиск способов разрешения проблемы — решение, анализ достижений поставленной цели.

Цели и задачи программы

Основная цель: познакомить обучающихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель: развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования их умения комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

Основные задачи:

Образовательные:

- познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- научить определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;
- формировать представление о рисках, их возникновении и преодолении, умения: пользоваться различными источниками информации, ресурсами, представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;
- формировать знание критериев оценки проекта, умение оценивать свои и чужие результаты, составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы, проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

- развитие технического, образного и логического мышления, изобретательности и устойчивого интереса к поисковой и проектной деятельности;
- развитие воображения, художественно-эстетического вкуса, потребности детей в самообразовании и самосовершенствовании;
- способствование расширению кругозора, обогащению словарного запаса, развитию речи и дикции воспитанников;
- развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;
- развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы, способности на представленном материале формировать у обучающихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

- воспитание духовно – нравственных качеств личности;
- способствование воспитанию у учащихся сознания значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества в процессе выполнения творческих заданий;
- способствование развитию коммуникабельности воспитанников.

Возраст обучающихся

Возрастной состав детей 10 – 12 лет.

Объем программы

Объем программы составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса

Программой предусмотрены занятия по группам, по подгруппам, объединенные для нескольких групп, индивидуальные.

Виды занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа и т.д.

Программа может быть реализована в дистанционной форме. При реализации программы используются информационно-образовательные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии, технические средства обучения, образовательные платформы:

- Система электронного образования «Универсариум» <https://universarium.org/>
- «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
- «Мобильное Электронное Образование» <https://mob-edu.ru/>
- Открытая школа 2035 <https://2035school.ru/>
- Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>
- Цифровой образовательный ресурс для школ «Якласс» <https://www.yaklass.ru/> и др.

Срок освоения программы

Срок реализации – 1 год.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты включают:

Знания проектирования:

- знать требования к проекту;
- знать виды проектов;
- структуру проекта;
- формы продуктов проектной деятельности;
- виды презентаций.

Умения и навыки проектирования:

- способность видеть проблемное поле, выделять подпроблемы и формировать ведущую проблему;
- способность ставить задачи, вытекающие из проблемы;
- уметь планировать работу над проектом;
- уметь находить нужную информацию, вычленять и усваивать необходимые знания из информационного поля;
- уметь выбирать адекватную технологию изготовления продукта проектирования;
- уметь анализировать успешность и результативность решения проблемы проекта.

Метапредметные результаты отражают:

- развитие критического мышления, способности аргументировать свою точку зрения;
- формирование организационных, исследовательских, коммуникативных и информационных умений;
- использование анализа, синтеза, сравнения, обобщения, систематизации;
- выбор средств реализации поставленных задач и их применение на практике;
- самостоятельная оценка достигнутых результатов.

Личностные результаты подразумевают:

- интерес к новым способам организации практической деятельности;
- установка на четкую организацию и планирование любой практической деятельности;
- положительное отношение к проектной деятельности как одному из способов организации работы по решению конкретной проблемы (задачи);
- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, педагога, родителей;
- понимание причин успеха/неуспеха в решении поставленной проблемы (задачи);
- умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе оценочных критериев проекта;
- способность к самоанализу и самоконтролю результатов проектной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговые учебно-творческие занятия; обобщающие занятия по разделам программы, презентация проекта.

Учебно - тематический план 2-го года обучения

п/п	Названия разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля по разделу в целом
			Теория	Практика	
1	Учебно-творческие занятия	22	11	11	Обобщающее занятие по разделу
1.1.	Вводное занятие	2	2	-	
1.2.	Развитие умений видеть проблемы	2	1	1	
1.3.	Развитие умений выдвигать гипотезы	2	1	1	
1.4.	Развитие умений задавать вопросы	2	1	1	
1.5.	Развитие умений давать определения понятиям	2	1	1	
1.6.	Развитие умений классифицировать	2	1	1	
1.7.	Развитие умений наблюдать	2	-	2	
1.8.	Развитие умений и навыков экспериментирования	2	1	1	
1.9.	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения	2	1	1	
1.10	Развитие умений создавать тексты	2	1	1	
1.11	Обобщающее занятие по разделу «Учебно-творческие занятия»	2	1	1	
2	«Анатомия» учебного проекта	6	3	3	Обобщающее занятие по разделу
2.1	Основные требования к проекту. «Пять П» проекта. Структурные элементы проекта. Классификации проектов. Система оценки проектных работ.	2	1	1	

2.2.	Формы продуктов проектной деятельности. Виды презентаций.	2	1	1	
2.3.	Обобщающее занятие по разделу «Анатомия» учебного проекта»	2	1	1	
3	Работа над проектом (по выбору: творческий, ролевой, информационный, исследовательский)	98	15	83	Презентация проекта
3.1.	Мини-проекты	-			
3.2.	Краткосрочные проекты	-			
3.3.	Среднесрочные проекты	32	6	26	
3.4.	Долгосрочные проекты	64	8	56	
3.5.	Итоговое занятие	2	1	1	
4	Специальная дисциплина (по конкретным темам проекта)	18	4	14	
	ИТОГО:	144	33	111	

Содержание учебного плана 2-го года обучения

Раздел I: Учебно-творческие занятия

п/п	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы занятий	Формы контроля
1.1.	Вводное занятие	Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кружке. План работы на текущий учебный год.	Задачи объединения на текущий учебный год. Достижения воспитанников СЮТ. Основные виды и темы проектов текущего учебного года. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях. Выбор старосты группы.	Учебное игровое занятие	Опрос
1.2.	Развитие умений видеть проблемы	Проблема. Задача. Трудность.	Выполнение заданий и упражнений на развитие умений видеть проблемы	Учебно-творческое занятие	Обобщающее занятие по разделу
1.3.	Развитие умений выдвигать гипотезы.	Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть	Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез. Практические задания по теме «Конструирование гипотез».	Учебно-творческое занятие	
1.4.	Развитие умений задавать вопросы	Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».	Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.	Учебно-творческое занятие	
1.5.	Развитие умений давать определения понятиям	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий.	Практические задания «Как делать обобщения». Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать	Учебно-творческое занятие	

			умозаключения. Составление кроссвордов.	
1.6.	Развитие умений классифицировать	Классификация. Правила классификации. Что такое «классификация» и что значит «классифицировать»?	Выполнение заданий и упражнений для развития умений классифицировать. Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильная классификация – поиск ошибок.	Учебно-творческое занятие
1.7.	Развитие умений наблюдать	Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.).	Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Практические задания на развитие наблюдательности. Практические задания по развитию наблюдательности.	Учебно-творческое занятие
1.8.	Развитие умений и навыков экспериментирования	Закрепление понятий: эксперимент, проба, опыт, идея, проверка, сравнение. Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в группе. Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов.	Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания – использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, природные явления, предметы окружающей среды, бытовые предметы и т.п.). Исследования с помощью новейших информационных технологий. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).	Учебно-творческое занятие
1.9.	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения	Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.	Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.	Учебно-творческое занятие
1.10.	Развитие умений	Как правильно спланировать сообщение. Как выделить главное	Практические задания по структурированию текстов. Защита планов выполнения проектных работ.	Учебно-творческое

	создавать тексты	и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Как правильно спланировать сообщение.	Структурирование информации. Практические задания. «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму». Подготовка текста выступления. Ответы на вопросы.	занятие	
1.11.	Обобщающее занятие по разделу «Учебно-творческие занятия»	Повторение терминов, понятий, определений.	Опрос и практические задания по пройденным темам раздела. Обсуждения, умозаключения, выводы. Анализ успехов и неудач (собственных и своих товарищей).	Обобщающее занятие	

Раздел II: «Анатомия» учебного проекта»

п/п	Тема	Теоретическая часть	Практическая часть	Формы занятий	Формы контроля
2.1.	Основные требования к проекту. «Пять П» проекта. Структурные элементы проекта. Классификации проектов. Система оценки проектных работ.	Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Коллективная беседа «Требования к оформлению проектных работ, к качеству выполнения продуктов проектной деятельности, презентации».	Практические задания – тренировка определения этапов «Пять П» проекта в ходе работы над проектом. Тренировка умений в постановке проблемы и выдвижение гипотезы; сборе информации, структурирование информации; изготовлении и оформлении продукта проектной деятельности; выборе формы и подготовки презентации. Практические задания «Что мы сейчас делаем?» – тренировка определения структурных элементов проекта в ходе работы над проектом. Тренировка умений определять вид проекта по его признакам (по доминирующей деятельности, по продолжительности, персональные и групповые проекты) на подготовительном этапе работы над проектом. Практические задания «Характеристика будущего проекта?» - тренировка определения вида проекта на начальном этапе работы. Практическое задание «Как вам это нравится?» - самоанализ выполненной работы в ходе предварительной защиты проекта	Практическое занятие	Обобщающее занятие по разделу
2.2.	Формы продуктов	Продуцирование идей. Расширение	Практическое задание на активизацию мыслительной	Практическое	

	проектной деятельности. Виды презентаций	спектра знаний о видах презентаций проектных работ.	деятельности «Как представить свою работу» - определение вида презентации на подготовительном этапе работы.	е занятие	
2.3.	Обобщающее занятие по разделу «Анатомия» учебного проекта»	Повторение основных составляющих проекта: «Пять П», порядок действий при работе над проектом, классификация проектов, формы продуктов, виды презентаций, оценка проектных работ. Чему мы научились?	Презентация проектных работ	Практическое занятие	

Раздел III: Работа над проектом

Выполнение среднесрочных (17 – 48 час.) и долгосрочных проектов (49 -64). Выполнение проекта по виду деятельности определяется самостоятельно (информационный, исследовательский, практико-ориентированный, творческий, ролевой).

Практико-ориентированные проекты.

Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Особенности практико-ориентированного проекта. Тема проекта. Постановка и обсуждение технической проблемы проекта. Варианты решений. Возможный продукт? Реальность использования продукта на практике (в классе, в школе, дома) и его способность решить поставленную проблему. План действий. Поиск и структурирование информации. Изготовление продукта и его презентация.

Информационные проекты.

Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Особенности практико-ориентированного проекта. Особенности информационного проекта. Тема проекта. Постановка и обсуждение технической проблемы проекта. Варианты решений. Возможный продукт? Анализ проблемы.

Исследовательские проекты.

Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Особенности исследовательского проекта. Актуальность выбранной темы. Постановка и обсуждение технической проблемы. Выдвижение гипотезы. Анализ предстоящей деятельности. Планирование действий. Выполнение исследования. Обсуждение полученных результатов.

Творческие проекты.

Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Особенности творческого проекта. Актуальность выбранной темы. Творчество и техника. Актуальность выбранной темы и поставленной технической проблемы. Выдвижение гипотезы. Анализ предстоящей деятельности. Планирование действий. Поиск, анализ и структурирование информации. Изготовление и оформление продукта деятельности. Презентация проекта Актуальность

предложенной темы. Постановка и обсуждение технической проблемы. Можно ли техническую проблему решить путем ролевого проекта? Как? Выдвижение гипотез. Планирование действий. Поиск, анализ и структурирование информации. Выполнение проекта и презентация проекта. Результат.

Ролевые проекты.

Совершенствование владения алгоритмом действий «Пять П» проекта: проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация. Особенности ролевого проекта. Актуальность выбранной темы. Постановка и обсуждение технической проблемы. Можно ли техническую проблему решить путем ролевого проекта? Как? Выдвижение гипотез. Планирование действий. Поиск, анализ и структурирование информации. Выполнение проекта и презентация проекта. Результат.

Итоговое (ежегодное) занятие по программе.

Защита проектов. Обсуждение. Самоанализ: актуальность темы, оригинальность решения, качество изготовления продукта, убедительность выступления, презентация. Причины успехов (или неудач).

Раздел IV «Специальная дисциплина (по темам проектов)»

Этот раздел предусматривает освоение обучающимися специальных предметных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации конкретного проекта. Учебно-тематическое планирование этого раздела разрабатывается на каждый год обучения в соответствии с тематикой планируемых проектов, отражается и закрепляется документально в рабочей программе текущего учебного года.

Комплекс организационно-педагогических условий
Организационно-педагогические условия
Методическое обеспечение программы
Формы и режим занятий.

Программа подразумевает групповую и индивидуальную формы работы с обучаемыми. При изучении курса целесообразны следующие формы работы:

1. Вводные занятия: ознакомление с материалом, новыми терминами, правила и приемы работы на занятиях.
2. Эвристическая беседа с элементами практической работы;
3. Тренинги, необходимые для формирования и сплочения команд;
4. Дискуссия, где обучаемые учатся отстаивать собственную точку зрения, приводят доводы, обосновывая выбор решения;
5. Экскурсия;
6. Деловая игра, где молодые люди учатся различным приемам решения проблемных ситуаций;
В зависимости от особенностей развития обучаемых педагог может вносить изменения и дополнения в указанный процесс;
7. Учебное занятие;
8. Учебно-творческое занятие;
9. Практическое занятие.

Формы аттестации/ контроля

Способы проверки результатов обучения и формы подведения итогов.

Оценка результатов обучения осуществляется согласно приведенным критериям на каждом занятии.

Критерии оценивания:

1. Участие в обсуждении ключевых вопросов.
2. Умение распределить последовательность действий каждого члена группы.
3. Сотрудничество с другими во время работы над достижением общих целей.
4. Высказывание новых идей.
5. Внесение конструктивных предложений.
6. Умение выслушивать товарищей.
7. Тщательно обдумывает информацию.
8. Умение сравнивать и обобщать высказанные товарищами идеи.
9. Умение корректно отстаивать свою точку зрения.
10. Умение выяснять, что непонятно.
11. Умение принимать помощь товарищей.
12. Подбадривает и поддерживает товарищей.

Всем обучаемым выдаются сертификаты, которые являются накопительным материалом для пополнения портфолио ученика. Формами отчетности обучающихся могут быть реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты, проекты, презентации и др.

Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерий	Балл
Критерий 1. Постановка цели	3
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2

Цель определена, ясно сформулирована, четко обоснована	3
Критерий 2. Глубина раскрытия темы	3
Тема не раскрыта	0
Тема раскрыта фрагментарно	1
Тема раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Анализ хода работы, выводы и перспективы	2
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в работе, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	2
Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	3
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	
Автор проявил незначительный интерес к теме, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	0
	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему, применены элементы творчества.	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее работы.	3
Критерий 5. Исследовательский подход к работе	2
Данный критерий в работе не представлен	0
Проведено небольшое (фрагментарное) исследование	1
Проведено серьезное исследование, проанализированы его результаты	2
Критерий 6. Соответствие требованиям оформления	2
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении.	0
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру.	1
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с	2

установленными правилами.	
Критерий 7. Качество проведения презентации	3
Презентация не проведена.	0
Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения презентации.	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента.	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, автор владеет культурой общения с аудиторией и его выступление уложилось в рамки регламента.	3
Критерий 8. Оригинальность идеи и глубина владения материалом	2
Данный критерий в работе не представлен.	0
Продемонстрирован самостоятельный подход к проблеме.	1
У автора имеется оригинальная идея и глубокие знания материала.	2
Критерий 9. Умение вызвать интерес аудитории	2
Данный критерий в работе не представлен.	0
Работа вызвала некоторый интерес аудитории.	1
Работа вызвала большой интерес аудитории.	2

Максимум 22 балла:

19-22 баллов - "5"; 16-18 баллов - "4"; 12-15 баллов - "3"

Педагогический контроль

Текущий контроль: контроль посещаемости, проверка выполнения заданий.

Рубежный контроль: проведение открытых защит проектов, определение победителей.

Аттестация по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – защита проекта.

ЛИТЕРАТУРА

Используемая литература:

1. Учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» 2-е издание, стереотипное; Москва, Издательство «ФЛИНТА», 2014.

2. Проектная деятельность, Новикова Н.С., 2017.

Рекомендуемая литература:

1. Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный Федеральный университет», Экономический факультет, Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова «Организация проектной деятельности»; Учебное пособие Ростов-на-Дону Издательство Южного федерального университета, 2016.

2. Молодежные проекты в сфере спорта и физической культуры. МОО «Достижение молодых». Основы достижений. Пособие для учащихся. Москва, 2011.

Интернет-ресурсы:

<https://infourok.ru/metodicheskaya-rekomendaciya-proektnaya-devatelnost-obuchayuschihsva-v-dopolnitelnom-obrazovanii-1072371.html>

http://www.school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=44183

Приложение

Календарный учебный график 2 год обучения

№ п/п	Дата (число, месяц)		Форма занятия	Количество часов		Тема занятия	Форма контроля
	По плану	По факту		теория	практика		
1	Сентябрь 1/2		Лекция	2		Вводное занятие. Правила техники безопасности.	Текущий
2	Сентябрь 3/7		Теоретическое Практическое	2		Проблема. Задача. Трудность. Выполнение заданий и упражнений на развитие умений видеть проблемы	Текущий
3	Сентябрь 8/7		Лекция Практическое	1	1	Проблема. Задача. Трудность. Выполнение заданий и упражнений на развитие умений видеть проблемы	Текущий
4	Сентябрь 10/9		Беседа Практическое	1	1	Гипотеза и провокационная идея. Примеры интуитивных решений проблем. Беседа на тему «Как рождаются гипотезы».	Текущий
5	Сентябрь 15/14		Беседа Практическое	1	1	Гипотеза и провокационная идея. Примеры интуитивных решений проблем. Беседа на тему «Как рождаются гипотезы».	Текущий
6	Сентябрь 17/16		Теоретическое Практическое	1	1	Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».	Текущий
7	Сентябрь 22/21		Практическое		2	Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий.	Текущий
8	Сентябрь 24/23		Встреча с интересными		2	Развитие умения классифицировать.	Текущий

			людьми			Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильная классификация –поиск ошибок.	
9	Сентябрь 29/28		Экскурсия Практическое		2	Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).	Текущий
10	Сентябрь/ Октябрь 6/30		Творческая лаборатория	1	1	Развитие умений и навыков экспериментирования	Текущий
11	Октябрь 8/10		Беседа, викторина	2		Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения	Текущий
12	Октябрь 13/12		Мастер-класс		2	Развитие умений создавать тексты. Эссе «Я – друг/подруга»	Текущий
13	Октябрь 15/17		Творческая лаборатория		2	Обобщающее занятие по разделу «Учебно-творческие занятия».	Итоговый по разделу.
14	Октябрь 20/19		Лекция Занятие - презентация	2		Основные требования к проекту. Проблема — Проектирование (планирование) — Поиск информации — Продукт — Презентация. Шестое «П» проекта — Портфолио.	Текущий
15	Октябрь 22/21		Мастер-класс		2	Структурные элементы проекта.	Текущий
16	Октябрь 27/26		Теоретическое Практическое	1	1	Классификации проектов. Практико-ориентированные, Информационные и Исследовательские проекты.	Текущий
17	Октябрь 29/28		занятие-игра	1	1	Классификации проектов. Творческие и Ролевые проекты.	Текущий
18	Ноябрь		Теоретическое	1	1	Формы продуктов	Текущий

	03/02		Практическое			проектной деятельности.	
19	Ноябрь 05/09		Теоретическое	2		Бумажные и электронные презентации.	Текущий
20	Ноябрь 12/11		Практическое		2	Виды электронных презентаций по технике их демонстрации, по типу формата, по способу представления информации, по их назначению.	Текущий
21	Ноябрь 17/16		Теоретическое Практическое	1	1	Система оценки проектных работ	Текущий
22	Ноябрь 19/18		Теоретическое Практическое	1	1	Обобщающее занятие по разделу «Анатомия» учебного проекта»	Итоговый по разделу
		2 гр./1гр					
23	Ноябрь 23/24		Просмотр тематических видеороликов	1	1	Мини-проекты по теме ЗОЖ	Текущий
24	Ноябрь 25/26		Занятие-диспут	2		Мини-проекты по теме ЗОЖ	Текущий
25	Ноябрь 27/28		Практическое		2	Мини-проекты творческой направленности	Текущий
26	Ноябрь-декабрь 30/01		Акция		2	Мини-проекты творческой направленности	Текущий
27	Декабрь 2/3		Встреча с интересными людьми		2	Краткосрочные проекты технической направленности	Текущий
28	Декабрь 7/8		Теоретическое Практическое	1	1	Краткосрочные проекты технической направленности	Текущий
29	Декабрь 09/10		занятие-игра		2	Краткосрочные проекты технической направленности	Текущий
30	Декабрь 14/15		Практическое		2	Краткосрочные проекты технической направленности	Текущий
31	Декабрь 16/17		Практическое		2	Краткосрочные проекты технической направленности	Текущий
32	Декабрь 21/22		Обучающая игра	1	1	Краткосрочные проекты социальной направленности	Текущий
33	Декабрь 25/26		Практическое		2	Краткосрочные проекты социальной направленности	Текущий

34	Декабрь 23/24		Акция		2	Краткосрочные проекты социальной направленности	Итоговый по разделу
35	Декабрь 28/29		Теоретическое	2		Среднесрочные проекты по теме ЗОЖ	Текущий
36	Декабрь 30/31		Теоретическое	2		Среднесрочные проекты по теме ЗОЖ	Текущий
37	Январь 4/5		Обсуждение	1	1	Среднесрочные проекты по теме ЗОЖ	Текущий
38	Январь 06/07		Мастер-класс		2	Среднесрочные проекты по теме ЗОЖ	Текущий
39	Январь 11/12		Теоретическое Практическое	1	1	Среднесрочные проекты технической направленности	Текущий
40	Январь 13/14		Обсуждение	1	1	Среднесрочные проекты технической направленности	Текущий
41	Январь 18/19		Теоретическое Практическое	1	1	Среднесрочные проекты технической направленности	Текущий
42	Январь 20/21		Творческая лаборатория		2	Среднесрочные проекты технической направленности	Текущий
43	Январь 25/26		Теоретическое Практическое	1	1	Среднесрочные проекты творческой направленности	Текущий
44	Январь 27/28		Экскурсия		2	Среднесрочные проекты творческой направленности	Текущий
45	Февраль 1/2		занятие-игра	1	1	Среднесрочные проекты творческой направленности	Текущий
46	Февраль 3/4		Акция		2	Среднесрочные проекты творческой направленности	Текущий
47	Февраль 8/9		Теоретическое	2		Среднесрочные проекты творческой направленности	Текущий
48	Февраль 10/11		Теоретическое	2		Среднесрочные проекты творческой направленности	Текущий
49	Февраль 15/16		Встреча с интересными людьми		2	Среднесрочные проекты творческой направленности	Текущий
50	Февраль 17/18		Практическое		2	Среднесрочные проекты творческой направленности	Текущий
51	Февраль 22/25		Викторина	1	1	Среднесрочные проекты экологической направленности	Текущий
52	Февраль-		Теоретическое	1	1	Среднесрочные	Текущий

	Март 24/02		Практическое			проекты экологической направленности	
53	Март 1/4		Мастер-класс		2	Среднесрочные проекты экологической направленности	Текущий
54	Март 3/9		Занятие-дискуссия	1	1	Среднесрочные проекты экологической направленности	Текущий
55	Март 10/11		Теоретическое Практическое	1	1	Среднесрочные проекты экологической направленности	Текущий
56	Март 15/16		Защита проекта	1	1	Среднесрочные проекты экологической направленности	Текущий
57	Март 17/18		Теоретическое Практическое	1	1	Среднесрочные проекты гражданско-патриотической направленности	Текущий
58	Март 22/23		Теоретическое Практическое	1	1	Среднесрочные проекты гражданско-патриотической направленности	Текущий
59	Март 24/25		Акция		2	Среднесрочные проекты гражданско-патриотической направленности	Текущий
60	Март 29/30		Теоретическое Практическое	1	1	Среднесрочные проекты гражданско-патриотической направленности	Текущий
61	Март – Апрель 31/01		Обсуждение	2		Среднесрочные проекты гражданско-патриотической направленности	Текущий
62	Апрель 05/06		Теоретическое Практическое	1	1	Среднесрочные проекты гражданско-патриотической направленности	Текущий
63	Апрель 07/08		Праздничное мероприятие		2	Итоговое занятие	Итоговый по разделу
64	Апрель 12/13		Теоретическое	2		Специальная дисциплина (по конкретным темам проекта)	Текущий
65	Апрель 14/15		Теоретическое	2		Специальная дисциплина (по конкретным темам проекта)	Текущий
66	Апрель 19/20		Акция		2	Специальная дисциплина (по конкретным темам)	Текущий

						проекта)	
67	Апрель 21/22		Обсуждение	1	1	Специальная дисциплина (по конкретным темам проекта)	Рубежный
68	Апрель 26/27		Праздничное мероприятие		2	Специальная дисциплина (по конкретным темам проекта)	Текущий
69	Апрель 28/29		Практическое		2	Специальная дисциплина (по конкретным темам проекта)	Текущий
70	Май 03/04		Занятие- диспут	1	1	Специальная дисциплина (по конкретным темам проекта)	Текущий
71	Май 05/06		Практическое		2	Специальная дисциплина (по конкретным темам проекта)	Текущий
72	Май 10/11		Практическое		2	Специальная дисциплина (по конкретным темам проекта). Аттестация	Итоговый по разделу Защита проекта
Итого:				144 ч.			