

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение д
ополнительного образования Центр детского технического творчества
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

Методическая разработка занятия
«Геометрические примитивы»

Разработала:
Веряскина Ирина Юрьевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Бугульма, 2022

Пояснительная записка

Методическая разработка представляет собой технологическую карту занятия по дополнительной разноуровневой общеобразовательной общеразвивающей программе «Юниоры» (Лазерные технологии).

Категория обучающихся – первый год обучения.

Одной из целей первого года обучения по программе «Юниоры» (Лазерные технологии) является обучение пространственному мышлению, умению читать чертежи, работать в графических редакторах и программах автоматизированного проектирования. В настоящее время количество таких программ различно и выбор зависит от компетенций педагога и задач моделирования. Однако, общим в таких программах является тема графических примитивов. Обучающиеся должны усвоить, что любой объект можно условно разбить на примитивы на плоскости: точки, отрезки, окружности, и примитивы в пространстве: сфера, параллелепипед, конус, цилиндр. Таким образом, формируется общая картина мира: мир разнообразен, но все таки подчиняется общим законам.

Тема занятия –Геометрические примитивы

Задачи:

*Повторение признаков предметов; формирование умения классифицировать предметы по заданному признаку

*Коррекция познавательной деятельности через выполнение упражнений на классификацию и группировку предметов по заданному признаку, обобщение группы предметов, сравнение; развитие умения выделять общее и частное, уметь выделять примитивы из геометрического объекта.

*Воспитание учебной мотивации, формирование навыков работы в коллективе

Формируемые базовых учебных действий:

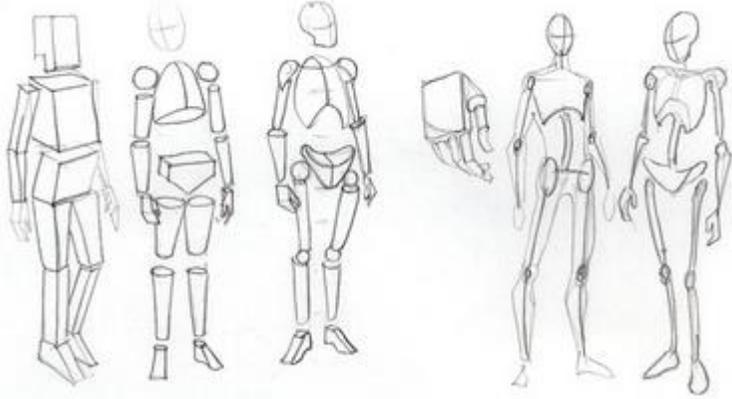
- регулятивные учебные действия: принимают учебную задачу (четкое выполнение инструкций учителя); адекватно воспринимают оценку работы на занятии

- познавательные учебные действия: осуществляют узнавание предметов, примитивов, выполняют упражнения на сравнение, группировку предметов по заданному признаку, обобщение, исключение

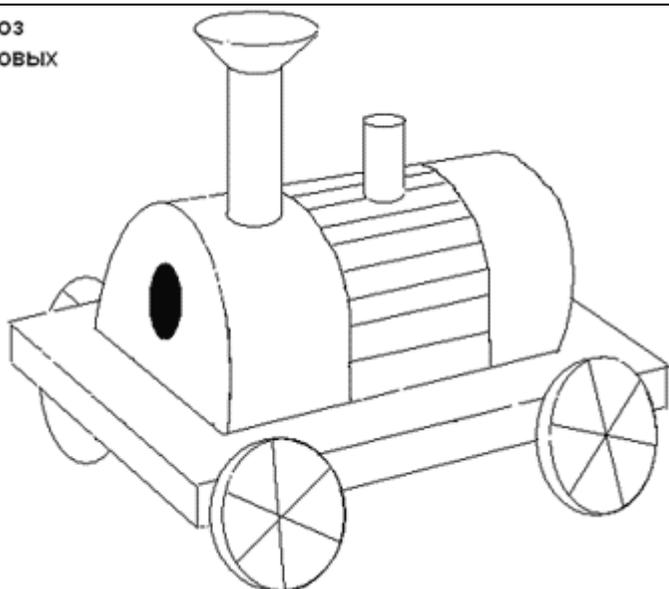
- коммуникативные учебные действия: вступают в учебное сотрудничество (отвечают на вопросы, слушают и понимают обращенную речь, проявляют эмоциональную отзывчивость),

- личностные учебные действия: проявление интереса к знаниям, формирование навыков самооценки (правильно ли выполнил задание)

Технологическая карта

Этап занятия	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Коррекционная направленность
Организационное начало	<p>Предлагает выйти к доске и поздороваться:</p> <p>Здравствуй, друг! Как ты тут? Где ты был? Я скучал. Ты пришел? Хорошо.</p>	<p>Дети выходят к доске:</p> <ul style="list-style-type: none"> -похлопывают друг друга по плечу -ребята разводят руки -прижимают руки к сердцу -тянут руки друг к другу 	Создание положительного эмоционального настроения на занятие
Актуализация знаний	<p>Предлагает рассмотреть слайд и объяснить как происходит процесс моделирования фигуры человека.</p>  <p>Организует беседу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обратите внимание на первый рисунок слева. Что можно сказать о нем? - Какие тела используются для отрисовки тела человека? - Что происходит с выбранными телами далее? - Обратите внимание на второй рисунок слева? - Какие тале вы узнали на данном рисунке? - Приведите пример какого-нибудь объекта и попробуйте разделить его на геометрические тела. 	<p>Рассматривают слайд и называют предметы.</p> <p>Участвуют в беседе.</p> <p>Называют обобщающее слово.</p> <p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Слушают педагога.</p>	Коррекция аналитико-синтетической деятельности Опора на зрительный анализатор

Паровоз
Черепановых

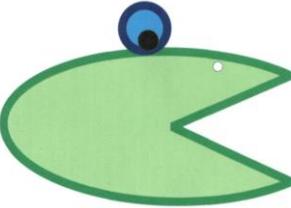
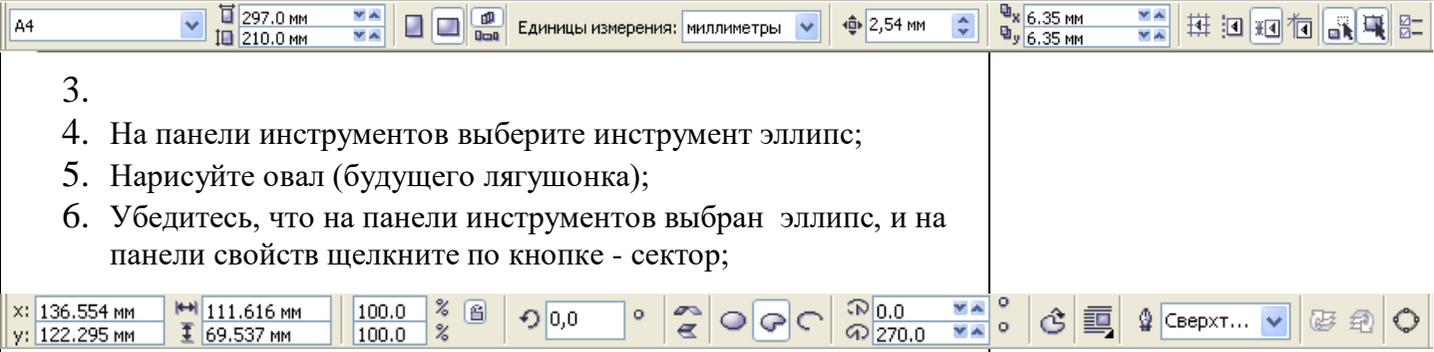


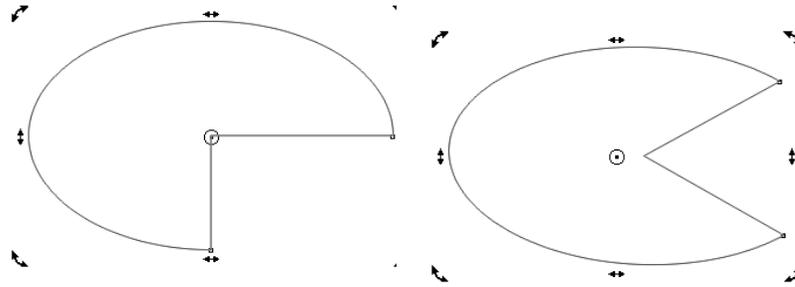
- Рассмотрите следующий рисунок и разделите его на графические тела – примитивы.

Сообщение темы
занятия

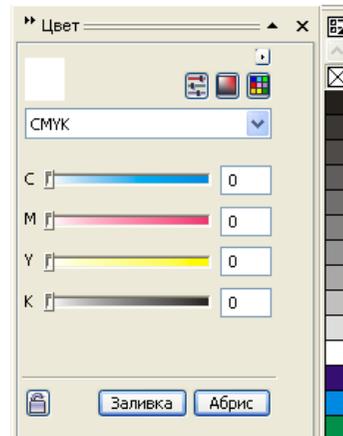
Итак, мы с вами убедились, что для моделирования или рисования любого объекта необходим небольшой набор инструментов. Такие инструменты есть в любом графическом редакторе и программе автоматизированного проектирования. И называются такие инструменты – графические или геометрические примитивы. В каждой программе, которая позволяет создавать 2 D или 3 D модели существует панель, где располагаются графические примитивы. Сегодня мы с вами изучим графические примитивы программы Corel DRAW на примере рисования лягушки.

Пробуют сформулировать задачи.
Слушают педагога.

<p>Изучение графических примитивов программы Corel DRAW</p>	<p>Займите рабочие места и запустите программу Corel DRAW</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Откройте CorelDraw; 2. На панели свойств выберите ориентацию страницы - альбомная; 3. 4. На панели инструментов выберите инструмент эллипс; 5. Нарисуйте овал (будущего лягушонка); 6. Убедитесь, что на панели инструментов выбран эллипс, и на панели свойств щелкните по кнопке - сектор; 7. На панели инструментов выберите инструмент указатель (стрелка); 8. Щелкните по нарисованному эллипсу 1 или 2 раза, так, чтобы вокруг эллипса появились двойные стрелки; 9. С помощью этих стрелок отредактируйте форму эллипса, так, чтобы он стал похож на данный образец лягушонка; 	<p>Слушают инструкцию</p> <p>Определяют графические примитивы</p> <p>Работают по инструкции</p>	<p>Опора на зрительный анализатор; предметная деятельность</p> <p>Коррекция цветовосприятия (</p>
---	---	---	---



10. Удерживая клавишу Ctrl, с помощью инструмента эллипс нарисуйте три круга различного диаметра (глазки и носик), перетащите круги на лягушонка;
11. На панели инструментов выберите инструмент «Указатель» (стрелка), выделите поочередно элементы полученного лягушонка;
12. Раскрасьте рисунок, используя окно докера цвета (настройки цвета).



Итог занятия	<p>Подводит итог. Организует беседу. - Вспомните, чему учились на занятии? - Что повторили? - Что такое графические примитивы? - Какие графические примитивы вы использовали при рисовании лягушки?</p>	<p>Участвуют в беседе. Высказывают мнение. Слушают оценку.</p>	<p>Опора на слуховой анализатор Развитие речи через умение слышать вопрос и грамотно ответить</p>
Рефлексия	<p>Организует рефлексивную деятельность: Понравилось занятие, настроение радостное – прикрепить лучики-прищепки к солнышку. Если грустно – прикрепить капельки дождя к тучке.</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center; gap: 20px;">   </div> <p>Делает вывод. Благодарит за занятие.</p>	<p>Оценивают собственную деятельность. Определяют свое настроение. Прикрепляют прищепки к предметам. Слушают педагога.</p>	<p>Эмоциональное развитие</p>