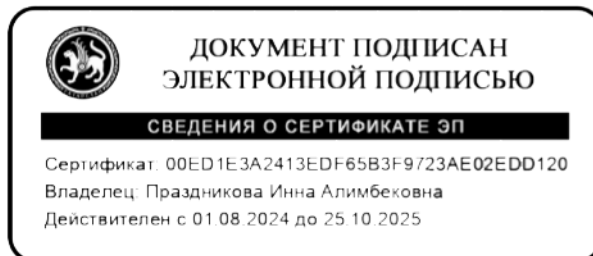


«Рассмотрено»

Решением педагогического совета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№73» Приволжского района г.Казани
Протокол №1 от «29» 08 2025г.

«Утверждено»

Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №73»
Приволжского района г.Казани
И.А.Праздникова
приказ № 27 от «01» 09 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №73»
Приволжского района г. Казани

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	
1.2 Направления воспитания.....	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	6
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	6
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	8
2.2.1 Основные школьные дела.....	8
2.2.2 Классное руководство.....	0
2.2.3 Урочная деятельность.....	2
2.2.4 Внеурочная деятельность.....	4
2.2.5 Социальное партнерство.....	5
2.2.6 Внешкольные мероприятия.....	7
2.2.7 Взаимодействия с родителями (законными представителями).....	8
2.2.8 Организация предметно-пространственной среды.....	0
2.2.9 Самоуправление.....	2
2.2.10 Профилактика и безопасность.....	4
2.2.11 Профориентация.....	6
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	7
3.1 Кадровое обеспечение.....	7
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	7
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	8
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	0
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	2
Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы; разрабатывается с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ №73», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); утверждается с участием педагогического совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «СОШ №73». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №73» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №73» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №73»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ №73»: привить духовно-нравственные ценности, традиции, которые выработало российское общество; сформировать и развить личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); обогатить соответствующим этим нормам, ценностям, традициям социокультурным опытом поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достичь личностных результатов учащихся в освоении общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ №73» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,

возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №73» - по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных

традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.
Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном

высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «СОШ №73» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 458 человек, численность педагогического коллектива – 35 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ №73» - городская «микрорайонная» школа, круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, взаимопомощь. Практически все педагоги живут в микрорайоне школы, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

За небольшую историю в школе сложился свой круг традиций и праздников, на которые приглашаются целые семьи учеников. Программа воспитания обучающихся МБОУ «СОШ №73» г. Казани направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов;
- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными)

праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День Знаний», «Благотворительная ярмарка», «День Учителя», «День матери», «Новый год», «8 марта», «День Защитников Отечества», «Последний звонок», «Форум школьных достижений»);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Выпускной в четвертых классах», «Прощание с Букварем»);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности («Итоговый концерт»);

- проводимые совместно с обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями (День народного единства, День семьи, любви и верности, Международный женский день, День защитников Отечества, День отца, День матери, Новый год, День победы);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных мероприятий;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2 Классное руководство

МБОУ «СОШ №73» - школа, где обучаются дети разных слоев населения и поэтому классный руководитель является для детей близким другом, наставником, помощником, примером в поведении, общении, отношении к работе, людям. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Для решения поставленных задач классный руководитель использует разнообразные виды деятельности, такие как игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная. Формы работы классного руководителя: индивидуальная, групповая, коллективная. Содержание работы классного руководителя представляется через механизмы реализации поставленных задач. Целевые приоритеты классного руководителя реализуются через работу с классом, индивидуальную работу с учениками, работу с учителями, которые преподают в классе, и родителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов; обсуждение тем по усмотрению

классного руководителя;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.3 Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках

предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;

– еженедельное (понедельник, 1-й урок) совместное прослушивание обучающимися и учителем Государственных гимнов РФ и РТ, способствующие формированию признания обучающимися ценности государственных символов и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом);

– обязательное включение темы государственной символики в содержание уроков.

2.2.4 Внеурочная деятельность

В настоящее время в образовательном учреждении внеурочная деятельность и дополнительное образование представлены по направлениям развития личности целым рядом направлений деятельности, организационных форм и видов деятельности. На содержание Программ внеурочной деятельности повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, функционирование кружков и секций по интересам учащихся и их родителей (по результатам анкетирования родителей). Приоритетными для нашей школы являются:

1) ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ориентировано на развитие познавательных интересов детей, расширение их культурного кругозора, развитие интеллектуальных способностей. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. Выполнение разного рода проектов в рамках данного направления (исследовательских, творческих, практико-ориентированных) прививает детям интерес к научной деятельности, развивает познавательные интересы детей. Формы проведения: викторины, конкурсы, познавательные игры и беседы, олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные недели, библиотечные уроки, экскурсии, деловые и ролевые игры, участие в поисково-исследовательских конференциях на уровне школы, города, республики, разработка проектов к урокам.

2) СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на всех ступенях образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на формирование интереса обучающихся к физкультуре и спорту, на воспитание полезных привычек как альтернативы привычкам вредным и формирование установок на ведение здорового образа жизни;

3) ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Данное направление представлено следующими программами: экскурсии, тематические мероприятия, проектная деятельность, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, конкурсы патриотической поэзии, изучение истории родного края и др.

4) СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетентностей, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Социальное направление, затрагивает восприятие жизненных проблем, его ценности и смыслы жизни, сталкивает его с ценностями и смыслами других людей. Данное направление реализуется в следующих формах: благоустройство школьной территории; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе, в столовой; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие обучающихся в социальных акциях), социально-образовательные проекты и др.

5) ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Общекультурное направление внеурочной деятельности создает условия для творческого развития школьника, его самореализации, самопроявления, культурного развития. Осуществляется в форме: экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся, тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи, занятий театрального кружка, спектаклей, концертов. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №73» выведена за рамки учебного плана и находит отражение в образовательной программе школы через дополнительные образовательные модули, проводимые в формах, отличных от классно-урочной; организацию деятельности групп продленного дня; классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования); деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования; инновационную (экспериментальную) деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках, выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеуро	Программа	1а 1б	2а	3а, 3б	4а, 4б
Частная деятельность					
Часть, обязательная для всех обучающихся					
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Экскурсии</i>	1	1	1	1
Вариативная часть					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Библиотечный урок</i>	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>КТД</i>	1	1	1	1
	<i>Искусство вокруг нас</i>	1			
ИТОГО		6	5	5	6

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направление деятельности	внеурочной	Программа	5а, 5б	6а, 6б	7а, 7б,	8а,, 8б	9а, 9и, 9л
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»		<i>Разговоры о важном</i>	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся		<i>Функциональная грамотность</i>	1	1	1	1	1

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Россия – мои горизонты</i>		1	1	1	1
	<i>Экскурсии</i>	1				
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых Интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Юнармия</i>			1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>КТД</i>	1	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	<i>Волонтерская деятельность</i>			1	1	1
ИТОГО		4	4	5	5	5

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	10	11
Часть, обязательная для всех обучающихся			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Россия – мои горизонты»</i>	1	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Волонтерская деятельность</i>	1	1
Итого		4	4

2.2.5 Социальное партнёрство

Раздел «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия Рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города. Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

При реализации раздела «Социальное партнерство» школа сотрудничает со следующими организациями:

- ДМШ №20,
- ДЮСШ «Спектр»,
- ЦВР Приволжского района,
- Отдел ПДН ОП №8 «Горки»,
- КДН и ЗП при Администрации Приволжского района,
- Центр психологической помощи семье и детям Вахитовского и Приволжского районов,

Данными социальными партнерами реализуется система дополнительного образования в нашей школе. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей

программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.6 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (День народного единства, день Здоровья);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия (выход на природу; экскурсии в музей; выезды в другие города и т.д.).
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (участие в спортивных соревнованиях).

2.2.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации (общешкольный родительский комитет, родительский комитет класса);
- тематические родительские собрания в классах по программе «Профориентация», общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, социального педагога, инспекторов КДН и ПДН, сотрудников психолого-педагогической поддержки центра «Ресурс» и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; (Знакомство с Уставом школы. Единые требования семьи и школы. «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома», «Трудности адаптации первоклассников в школе», «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы», «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек», «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям», «Как подготовить себя и ребенка к экзаменам», «Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время», «Безопасное лето» и т.д.) проведение

тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта и групп школы в социальных сетях ВКонтакте и Телеграмм-канале: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости; группы в МАХ с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) (заседание Совета профилактики, служба примирения (медиации));

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (изготовление костюмов, изготовление декораций, участие в проведении праздников, написание сценариев);

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (беседы, консультации: психологи, социальный педагог, классные руководители и, при необходимости, другие специалисты).

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла общеобразовательной организации государственными символами Российской Федерации, Республики Татарстан, города Казани, (флаги, гербы);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации, Республики Татарстан, детско-юношеского движения «Юнармия» («Организационная линейка «Понедельник»);

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимнов Российской Федерации, Республики Татарстан (торжественная церемония в честь поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации, классное собрание «Разговоры о важном»);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. (Школьное Телевидение);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты (эмблема школы);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (выставки творческих работ учащихся, посвященным мероприятиям (Новый год, день Здоровья, День мамы, Восмое марта и т.п.));

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение

территории при общеобразовательной организации;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (организация предметно-пространственной среды учебного кабинета, закрепленного за классом; Субботник);

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) (оформление фойе школы, кабинетов на общешкольных мероприятиях);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.9 Самоуправление и детские общественные объединения

Поддержка школьного ученического самоуправления (ШУС) помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, ШУС иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Парламента школы, состоящего из Президента и Министров Образования, Детства, Sports, СМИ, Культуры и Экологии, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета дела, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу Парламента, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, благотворительных акций, флешмобов и т.п.);
- через работу Министерства СМИ, освещающего (через школьную газету, школьное телевидение, интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях VK и Телеграмм) наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Парламента и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями и т.п.

2.2.10 Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в МБОУ «СОШ №73» к неблагоприятным факторам.

Под профилактикой правонарушений несовершеннолетних понимается целенаправленная социально-педагогическая деятельность семьи и образовательных заведений, государственных и общественных учреждений и организаций, направленные на предупредительное устранение риска возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования у них правовых знаний, социально полезных навыков и интересов.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «СОШ №73» предусматривает:

- Детский дорожно-транспортный травматизм;
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения;
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Интернет-безопасность;
- Профилактика экстремистских проявлений в молодёжной среде;
- Гражданско-патриотическое воспитание

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве с отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции «Горки»

На основании закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенции образовательной организации входят:

1. *Оказание социально-психологической и педагогической помощи* несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

Работа в этом направлении предполагает:

- постановку на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении; детей «группы риска»;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработку индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу обучающегося.

2. *Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении*, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОО, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его

возвращению;

- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч – правовой, психологический и т.д.»).

3. *Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении* и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация обходов микрорайонов школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению и определения условий, в которых они проживают;
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и семьи группы риска;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально-опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. *Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних* предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. *Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, через:*

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания;
- тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т.д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций республиканского и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры.

В рамках социально-профилактической работы в образовательной организации осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

2.2.11 Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «СОШ №73» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Классные часы)
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности (неделя профориентации);
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования(- <http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.pdf/> https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др., <https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> <https://bilet.worldskills.ru/> и др.);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Дни финансовой грамотности» (http://dni-fg.ru/calendar_1), регистрация и тестирование на платформе «Билет в будущее» <https://bilet.worldskills.ru/>);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования (курс по профориентации в рамках урочной деятельности).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования.

Директор школы

Заместители директоров по УР – 3

Заместитель директора по ВР – 1

Педагог-психолог - 1

Классные руководители – 20 педагогов
Педагоги- предметники - 35
Педагог-организатор - 1
Педагог ДО - 7

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- ведение договорных отношений, сетевой формы организации образовательного процесса,
- сотрудничество с социальными партнерами,
- нормативное, методическое обеспечение воспитательной деятельности.

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «СОШ №73», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- годовой план работы МБОУ «СОШ №73» на учебный год;
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ №73»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), с отклоняющимся поведением, — созданы особые условия.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально, на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) администрации, учителей-предметников, социального педагога. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации учителей-предметников. Психолого-педагогическое сопровождение.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в

классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних

организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: портфолио ученика, рейтинги классов.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения

решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ
«СОШ №73»
Приволжского района г.Казани
_____ И.А. Праздникова

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №73»
ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Цель воспитательной работы:

♦Создание оптимальных условий для формирования и воспитания полноценной конкурентоспособной личности учащегося в условиях школы.

Приоритетные направления воспитательной работы лицея:

- ♦ повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации учителя и учащегося;
- ♦ инструктивно – методическая работа с педагогами;
- ♦ организация общешкольных коллективно-творческих дел;
- ♦ организация взаимодействия с родителями учащихся;
- ♦ организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
- ♦ организация работы по нравственно – эстетическому воспитанию учащихся;
- ♦ развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
- ♦ развитие ученического самоуправления;
- ♦ организация работ по предупреждению и профилактике асоциального поведения среди лицеистов;
- ♦ приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- ♦ организация работы профориентационного направления.

Воспитательные задачи лицея:

- ♦ совершенствование учебно-воспитательного процесса, способствующего личностному росту педагога и ученика, мотивации их стремления к успеху;
- ♦ формирование чувства взрослости, самостоятельности и ответственности у учащихся;
- ♦ стимулирование стремления коллектива учителей и учащихся к здоровому образу жизни;
- ♦ формирование общечеловеческих норм морали;
- ♦ формирование и совершенствование общеучебных и социально значимых компетенций, развитие и реализации интеллектуального лидерства;
- ♦ повышение уровня профессионального мастерства учителей, классных руководителей и воспитателей;
- ♦ совершенствование знаний и применения новых информационных технологий обучения и воспитания;
- ♦ воспитание активной жизненной позиции, чувства долга перед Родиной;
- ♦ формирование высокой нравственной, эстетической и физической культуры учащихся;
- ♦ воспитание культуры общения у лицеистов, культивирование интеллигентности как высокой меры воспитанности;
- ♦ воспитание коллективизма: навыков взаимопомощи, совместных действий в организации жизни школы и интерната.

Задачи на новый учебный год

- ♦ повышать теоретический, научно - методический уровень подготовки классных руководителей и воспитателей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;

- ♦ работать над повышением качества работы психолого-педагогической службы, обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающимся лицам имеющим трудности в учебе, находящимся трудной жизненной ситуации, детям «группы риска» и их семьям;
- ♦ продолжить работу по гражданско–патриотическому воспитанию учащихся, воспитывать чувство любви к Родине через проведение мероприятий и классных часов;
- ♦ работать над формированием и воспитанием чувства коллективизма через проведение классных часов, городских и общелицейских мероприятий и организацию совместных экскурсий по городам РФ и РТ;
- ♦ развивать умение сочувствовать, сопереживать и помогать одноклассникам;
- ♦ формировать у обучающихся демократическую культуру, повышать эффективность деятельности школьного Совета старшеклассников;
- ♦ организовывать и проводить конкурсы в целях реализации познавательных и творческих способностей детей;
- ♦ работать над вовлечением семьи в единое образовательно-воспитательное пространство;

Модули воспитательной работы:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
1. Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)	1) Соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения 2) Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими 3) Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» (согласно индивидуальным планам работы учителей)	1) Реализация направлений кружков и секций; 2) Контроль за работой кружков и секций; 3) Контроль за работой Точки Роста
3. Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)	1) Работа с классом; 2) Индивидуальная работа с учащимися; 3) Работа с учителями, преподающими в классе; 4) Работа с родителями (законными представителями) обучающихся; 5) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.
4. Модуль «Основные школьные дела»	Школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. (Гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание) 1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность

	2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи. 3) Изучение учащимися природы и истории родного края. 4) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение ЛИЧНОСТИ. 5) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей. 6) Формировать правильное отношение к окружающей среде. 7) Организация работы по совершенствованию туристских навыков. 8) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. 9) Проведение природоохранных акций. 10) Социальные проекты, общешкольные праздники, методические площадки для обучающихся и т.д.
5.Модуль «Внешкольные мероприятия»	1) Организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музеи, библиотеку, кинотеатры, парки, на различные предприятия) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия; 2) Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.); 3) Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта; 4) Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.
6. «Организация предметно-пространственной среды»	1) Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация 2) Выставки творческих работ 3) Совместное благоустройство классных кабинетов 4) Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п. 5) Стенды, плакаты, инсталляции.
7. Модуль «Взаимодействие с родителями»	1) Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет школы и Совет Отцов участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей 2) Общешкольные родительские собрания. 3) Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
8. Модуль «Самоуправление»	1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе.

	3) Организовать учебу актива классов.
9. Модуль «Профилактика безопасность»	1) Профилактическая работа со школьниками 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом. 3) Изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями 4) Медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей- предметников 5) Работа с родительской общественностью 6) Классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; интерактивные беседы 7) Пропаганда здорового образа жизни 8) Организация работы по профилактике употребления ПАВ
10. Модуль «Социальное партнёрство»	1) Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности; 2) Проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; 3) Расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
11. Модуль «Профориентация»	1) Профессиональное просвещение школьников; 2) Диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб школьников. 3) Подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Классы	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний и началу учебного года	01.09	1 - 10	ЗДВР Педагог-организатор Советник
2.	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	сентябрь	1-10	ЗДВР Педагог-организатор Учитель физкультуры Советник
3.	День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа	октябрь	1 - 10	ЗДВР Педагог-организатор Классные руководители Советник
5.	«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени.	октябрь	1-7	ЗДВР Педагог-организатор

	Конкурс поделок из природного и бросового материала.			Советник Классные руководители
6.	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы. Неделя «Для Мам»	ноябрь	1-10	ЗДВР Педагог-организатор Советник Классные руководители
7.	День матери.	ноябрь	1 - 10	ЗДВР Педагог-организатор Советник Классные руководители
8.	Соревнование по футболу	ноябрь	4 — 7	Педагог –организатор Учитель физкультуры
9.	Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, праздничные мероприятия.	декабрь	1 - 10	ЗДВР Педагог-организатор Советник Классные руководители
10.	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», смотр строя и песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков и фотографий. Уроки мужества.	январь февраль	1 - 10	ЗДВР Педагог-организатор Советник Классные руководители
11.	8 Марта в школе: конкурс рисунков и фотографий, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничные мероприятия	март	1 - 10	ЗДВР Педагог-организатор Советник Классные руководители
12.	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания Интеллектуальная викторина. День науки в школе: защита проектов «Лига открытий» и исследовательских работ	март	1 - 10	ЗДВР Зам.директора по УР Учителя предметники
13.	Конкурс «Безопасное колесо»	апрель	4	ЗДВР Куратор ЮИД
14.	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя и осенняя неделя добра	Сентябрь апрель	1 - 10	ЗДВР Педагог-организатор Советник
17.	День детского самоуправления, церемония подведения итогов учебного года	май	1 - 10	ЗДВР Педагог-организатор Советник
18.	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»,	май	1 - 10	ЗДВР Педагог-организатор Советник

	концерт , проект «Окна Победы»			
19.	Волонтерские акции	В течение года	1 - 10	ЗДВР Педагог-организатор Советник
20	Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения. Акция «Стоп ВИЧ»	В течение года	1 - 10	ЗДВР Педагог-организатор Советник Педагог - психолог
21.	Последний звонок	май	1, 4, 9	ЗДВР Педагог-организатор Советник Классные руководители

СЕНТЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия		Классы	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях. 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня 4. Работа со слабоуспевающими		1-10	Администрация школы Учителя предметники
Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Реализация Закона № 71 2. Акция «Внимание — дети!» 3. Мониторинг пропусков учащихся 4. Выявление социально-опасных семей, фактов жестокого обращения с детьми 6. Формирование банка данных учащихся и семей, состоящих на профилактических учётах, многодетных, неполных, малообеспеченных, опекаемых, детей-инвалидов) 7. Социометрия школы	В течение мес. Ежедневно Сентябрь	1- 10	ЗДВР Советник Классные руководители
	1. Проведение школьных и классных родительских собраний, посвященных закону РТ №71, Закону об Образовании в РФ». 2. Профилактические беседы с детьми девиантного и состоящими на различных видах учета. 3. Создание базы данных детей, находящихся в группе риска (ТЖС, СОП и другие виды учета). 4. Создание социального паспорта школы, классов. 5. Обновление стендов		1 - 10	ЗДВР Педагог-психолог Советник Классные руководители

	6. Профилактическая беседа о вреде употребления спиртных напитков, психоактивных и наркотических веществ		
	1. День Безопасности. Учебная эвакуация. Инструктажи. 2. «День солидарности в борьбе с терроризмом». Проведение инструктажа с обучающимися «Профилактика экстремизма, правила поведения в школе». 3. Родительское собрание «Безопасное поведение детей на дороге» 4. Акция-десант «Азбука дорожного движения!» — отряд ЮИД. 5. Профилактические мероприятия «Внимание — дети!» «Юный пешеход». 6. Оформление уголка по ПДД, антитеррористической защите, уголка ГО ЧС, уголка пожарной безопасности.	1-10	ЗДВР Педагог-организатор Советник Классные руководители Преподаватель ОБЖ Куратор ЮИД
Модуль «Основные школьные дела»	1. Линейка, посвященная началу учебного года 2. Единый Всероссийский урок Год культуры народов России. 3. Беседы в классах по ТБ 4. Международный день распространения грамотности 5. 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского 6. «77-летие Великой Победы в Великой Отечественной войне» (отдельный план) 7. «Разговоры о важном», Классные часы: ПДД, ТБ, ЗОЖ, Правовое воспитание 8. Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ и РТ.	1-10	ЗДВР Педагог-организатор Советник Классные руководители
	1. Проверка внешнего вида учащихся	1-10	Администрация школы
	1. Спортивные игры на открытом воздухе. 2. Открытие школьной спартакиады. 3. Уроки «Волейбол», «Баскетбол»	5-е 1-10	Педагог – организатор Учитель физкультуры
	1. Дежурство по школе (по графику) 2. Оформление классных уголков 3. Оформление кабинетов	1-10	Администрация школы Классные руководители Учителя предметники
Модуль «Самоуправление»	1. Выборы органов самоуправления в классах	1-10	Классные руководители
	2. Выпуск видеорепортажей о школьной жизни	7-10	Педагог – организатор
	3. Организация работы школьного актива		Советник

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	1. «Разговоры о важном» 2. Презентация кружков и секций 3. Составление расписания работы кружков и секций	1-10	Классные руководители Советник
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение национальных, исторических музеев г. Казани 2. Посещение выездных мероприятий театральных, экскурсий, походов и тд. 3. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1-10	ЗДВР Советник Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	1-10	Администрация школы
Модуль «Профориентация »	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», Конкурс рисунков о профессиях, посещение ярмарки профессий, профориентационная беседа с психологом. 3. Уроки профориентации.	1-10 8-10 классы	ЗДВР Советник Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Заседание МО классных руководителей Утверждение плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный		ЗДВР Педагог – психолог Классные руководители
	1. Требования к содержанию планов воспитательной работы. 2. Организация работы по формированию безопасного поведения школьников. 3. Сопровождение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-го классов. Индивидуальное консультирование классных руководителей.	1-10 1-10	
Модуль «Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание Родительская беседа с психологом «Эмоциональный интеллект»	1 — 10 1-6	ЗДВР Педагог – психолог Классные руководители

ОКТАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей — предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного	1 - 10	Администрация школы Учителя предметники

	уровня			
	4. Работа со слабоуспевающими			
Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Контроль занятости детей на учете 2. Реализация Закона № 71 3. Составление памятки по ТБ на каникулы, инструктажи 4. Мониторинг пропусков учащихся. 5. Проверка дневников. Анализ профилактической работы с уч-ся, состоящими на различных видах учёта Социально- психологическое тестирование 7-11 классов	В течение мес. Ежемесячно Ежедневно Еженедельно	1 - 10	Администрация школы Классные руководители Педагог – психолог Преподаватель ОБЖ
	1. Тематический диспут «Выбор есть всегда» по теме профилактики правонарушений в подростковой среде, с участием, психолога, инспектора ОПДН 2. Отчет о проведении социально-психологического тестирования. Профилактика суицидального поведения, беседа на тему: 1. Сопровождение адаптационного периода учащихся 1-х,5-х, 10-го классов. 2. Анализ профилактической работы с уч-ся, состоящими на различных видах учёта.		7-10 1, 5, 10 2 - 10	ЗДВР Инспектор ПДН Педагог – психолог Советник Классные руководители
	1. Акция ко Дню Памяти жертв ДТП		1-10	Классные руководители
	2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. 3. День гражданской обороны			Преподаватель ОБЗР
	1. Акция «Спорт вместо наркотиков!» 2. «Безопасный интернет. Молодёжные группы в современном обществе: плюсы и минусы».		7-8 7-8 9-10	Педагог – психолог Педагог-организатор Советник Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	1. Празднование Дня пожилого человека. Благотворительная акция «День пожилого человека». 2. Международный день музыки 3. День отца в России 25 октября 4. «Разговоры о важном», Классные часы: ПДД, ППБ, ЗОЖ, Правовое воспитание 5. Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ и РТ		1-10	ЗДВР Педагог – психолог Советник Классные руководители
	1. День учителя. 2. Выпуск праздничных стенгазет, посвящённых Дню учителя 3. Акция «Внешний вид учащихся». 3.1 Выставка «Дары Осени» 3.2 Конкурс рисунков «Прощай осень». 3.3 Сбор макулатуры «Спаси дерево»		1-10 1-8	ЗДВР Педагог – психолог Классные руководители

	1. Школьная спартакиада «Спортивные надежды».	1-10	Учитель физкультуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Трудовые десанты 2. Дежурство по школе (по графику)	1-10 5-10	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	1. Заседание школьного актива 2. Выбор лидера школьного актива 3. Распределение обязанностей школьного актива	7-10 актив	Педагог – организатор Советник
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	1. «Разговоры о важном» 2. Тренинг с участниками школьного актива.		ЗДВР Педагог – психолог Советник Классные руководители
Модуль «Профориентация»	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе 3. Уроки профориентации	1-10 8-10 классы	Администрация школы Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение национальных, исторических музеев г. Казани 2. Посещение выездных мероприятий театральных, экскурсий, походов и тд. 3. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1-10	ЗДВР Советник Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	5-10	Администрация школы
Модуль «Классное руководство»	Консультирование классных руководителей «Педагогическое сопровождение и поддержка учащихся 1-х, 5-х, 10-го классов в период адаптации». Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов. Стрессоустойчивость. Снятие мышечных зажимов (телесно- ориентированные упражнения). Тренинг по юридической грамотности	1-10	ЗДВР Педагог психолог Советник
Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание. Подведение итогов обучения. Безопасное поведение детей на каникулах.	1-9	Классные руководители

НОЯБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Ответственные
-----------------------------------	----------------------	--------	---------------

Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей — предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня 4. Работа со слабоуспевающими	1-10	Администрация школы Учителя предметники
Модуль «Профилактика и безопасность»	1. Контроль занятости детей на учете 2. Реализация Закона № 71 3. Мониторинг пропусков учащихся. 4. Проверка дневников. Анализ профилактической работы с уч-ся, состоящими на различных видах учёта	В течение мес. Ежемесячно В течение месяца Ежедневно	1 - 10 ЗДВР Советник Классные руководители
	1. Международный день отказа от курения. (просмотр видеороликов) 2. Беседа с учащимися в рамках Международного дня правовой помощи детям 3. Коррекция агрессивных проявлений в поведении детей начальной школы и подростков .	7-10	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог организатор Педагог психолог
	1. Всероссийская акция «Спорт-это жизнь» 2. Участие в спортивных соревнованиях различного уровня.	5-10	Учитель физкультуры Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	1. Классный час «День народного единства» 2. Школьный конкурс чтецов и юных поэтов. 3. Международный день толерантности. 3. 18 ноября — День правовой помощи детям. 4. День Государственного герба Российской Федерации 5. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России «Разговоры о важном», , Правовое воспитание 8. Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ и РТ.	1 - 10 5-6, 7-9	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог организатор
	1. Месячник, посвященный Дню Матери "Главное слово в каждой судьбе". 1.1 Фотовыставка "Самая красивая мама" 1.2 День матери 2. Рейд «Внешний вид учащихся»	1 - 10	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог организатор
	1. Спортакция «Будь здоров, не кашляй»	1-4	Учитель

			физкультуры Классные руководители
Модуль «Организация предметно- пространственной среды»	1. Трудовые десанты 2. Дежурство по школе (по графику) 3. Акция "Дом птиц" (кормушки для птиц)	1-10 5-10 5-6	Педагог организатор Советник Учитель технологии
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	1. «Разговоры о важном» 2. Контроль за качеством проведения занятий, посещение.	1 - 10	Классные руководители Советник Педагог организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение национальных, исторических музеев г. Казани 2. Посещение выездных мероприятий театральных, экскурсий, походов и тд. 3. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1 - 10	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	1 - 10	Администрация школы Классные руководители
Модуль «Профориентация »	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе 3. Уроки профориентации	1 - 10 5-10 классы	Классные руководители Педагог организатор Советник
Модуль «Классное руководство»	Заседание МО классных руководителей: 1. Трудные дети. Какие они сейчас? 2. Из опыта работы: 2.1. Как я избегаю конфликта с детьми. 2.2. Методика работы с детьми с нарушениями речи 2.3. Как относиться к нестандартным детям. 2.4. Работа с одаренным ребенком. 3. Обзор литературы. 4. Предварительные итоги результатов диагностики по адаптационному сопровождению учащихся 1, 5, 10 —х классов. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 1, 5-х, 10-го классов в период адаптации. Психопрофилактика эмоционального выгорания Стрессоустойчивость. Снятие мышечных зажимов (телесно-ориентированные упражнения) по запросу.		Классные руководители Педагог организатор Советник Педагог психолог
Модуль «Работа с	Лекторий «Ответственность родителей за воспитание		Педагог психолог

родителями»	полноценного гражданина российского общества. Проблемы воспитания правовой культуры у детей, на разных возрастных этапах». Родительский лекторий по запросу «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов» Ознакомление родителей с предварительными результатами диагностики.		Классные руководители
-------------	--	--	-----------------------

ДЕКАБРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей — предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня 4. Работа со слабоуспевающими	1 - 10	Администрация школы Учителя предметники
Модуль «Безопасность и профилактика»	1. Контроль занятости детей на учете 2. Реализация Закона № 71 3. Составление памятки по ТБ на каникулы, инструктажи 4. Мониторинг пропусков учащихся. 5. Анализ профилактической работы с уч-ся, состоящими на различных видах учёта 6. Выявление одарённости учащихся по результатам участия в олимпиадах, НПК Коррекция страхов и школьной тревожности у обучающихся.	В течение мес. Ежемесячно Ежедневно Еженедельно	1 - 10 ЗДВР Советник Классные руководители
	1. Акция "Красная лента солидарности", приуроченная всемирному Дню борьбы со СПИДом. 2. Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»	7-8 7-10	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог организатор
	1. Профилактическая работа с родителями и учащимися по предотвращению использования пиротехники, пожароопасных предметов в новогодние праздники. Инструктаж, классные часы «Травматизм среди детей, ПДД, ДТТ, поведение вблизи водоемов, уход из дома, осторожно тонкий лед, осторожно пиротехника».	1-10	Классные руководители Преподаватель ОБЗР Советник

	2. Беседа об ответственности за заведомо ложное сообщение об угрозе совершения террористических актов.		
	1. Беседа «Против наркотиков». 2. Темы занятий и бесед: «Агрессия. Страх, тревожность»: «Цвет моего настроения», «Рисунок страха», способы преодоления страха, . «Препятствия в учёбе».	8-10	Классные руководители Педагог психолог Советник Волонтеры - медики
Модуль «Основные школьные дела»	1. Международный день инвалидов 2. День неизвестного солдата 3. День добровольца (волонтера) в России 4. День Героев Отечества. Урок Мужества, 5. Встреча с ветеранами ВОВ "Расскажите нам о войне" 6. День Конституции России 7. «Разговоры о важном», Правовое воспитание 8. Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ и РТ.	1 - 10	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог организатор
	1. Мастерская Деда Мороза (Конкурс на лучшее новогоднее украшение) 2. Новогодний концерт. 3. Театрализованное представление. 4. Акция «Новогоднее окно»	1 - 10	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог организатор
	1. Спортивные соревнования «В здоровом теле — здоровый дух»	1 - 10	Учитель физкультуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Дежурство по школе 2. Сбор макулатуры «Спаси дерево»	1 - 10	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог организатор
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	1. «Разговоры о важном» 2. Контроль за качеством проведения занятий, проверка ведения журналов. 3. Тренинг с участниками школьного актива.		Классные руководители Педагог организатор Советник
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение национальных, исторических музеев г. Казани 2. Посещение выездных мероприятий театральных, экскурсий, походов и тд. 3. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1 - 10	Классные руководители

Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	1 - 10	Администрация школы Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	1. Трудовые десанты 2. Заседание школьного актива 3. Подготовка к Новому году. 4. Выпуск школьной видеорепортажа		Педагог организатор Советник Классные руководители
Модуль «Профориентация»	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе 3. Уроки профориентации	1 - 10 5-10 классы	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	Работа психолога по выявлению детско-родительских отношений в семье по запросу (общая информация). Психологическая игра по запросу. Работа по предупреждению неуспеваемости и прогулов учащихся.	1-10	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог психолог
Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание. Подведение итогов второй четверти.	1-10	Педагог психолог Классные руководители

ЯНВАРЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия		Классы	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей — предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня Работа со слабоуспевающими		1 - 10	Администрация школы Учителя предметники
Модуль «Безопасность и профилактика»	1. Контроль занятости детей на учете 2. Реализация Закона № 71 3. Мониторинг пропусков учащихся.	В течение мес. Ежемесячно Ежедневно	1 - 10	Классные руководители Советник
	1. Профилактическая работа с родителями и учащимися предотвращению использования пиротехники, пожароопасных предметов, выходов на лед.		1 - 10	Классные руководители Советник
	1. Групповые занятия с учащимися 6-7 классов «Пропаганда здорового образа жизни» на тему «Последствия курения для		6 - 7	Волонтеры медики Советник

	растущего организма».		
	1. Беседа «Профилактика инфекционно-вирусных заболеваний в зимний период». 2. Коррекция трудностей при обучении школьников	5-10	Классные руководители Мед.работник
Модуль «Основные школьные дела»	1. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. 2. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста 3. День российского студенчества 4. «Разговоры о важном», «Уроки мужества»; 5. Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ и РТ.	1-10	ЗДВР Классные руководители Педагог организатор Советник
	1.Конкурс рисунков "Зимние каникулы"	1-7	Классные руководители Советник Педагог организатор
	1. Соревнования по бадминтону. 2. Веселые старты.	5-10 1-4	Учитель физкультуры Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	Акция «Дом птиц»	5-7	Педагог организатор Советник
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	1. 1 «Разговоры о важном» 2. Контроль за качеством проведения занятий, посещение.	1 - 10	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	1. Собрание школьного актива 2. Международный день объятий 3. Выпуск школьного видеорепортажа	1 - 10	Педагог организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение национальных, исторических музеев г. Казани 2. Посещение выездных мероприятий театральных, экскурсий, походов и тд. 3. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1 - 10	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	1 - 10	Администрация школы

Модуль «Профориентация»	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе 3. Уроки профориентации	1 – 10 5-10	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»	1. Методика коллективного анализа жизнедеятельности классного коллектива. Современные формы. 2. Выявление учащихся, имеющих творческие и спортивные способности и задатки (на основе имеющихся результатов и достижений учеников).	1 - 10	ЗДВР Советник Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»	Родительский лекторий «Возрастные особенности школьников».	5-10	Классные руководители Педагог психолог

ФЕВРАЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия		Классы	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей — предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня Работа со слабоуспевающими		1-10	Администрация школы Советник Учителя предметники
Модуль «Безопасность и профилактика»	1. 1 Контроль занятости детей на учете 2. Реализация Закона № 71 3. Составление памятки по ТБ на каникулы, инструктажи 4. Мониторинг пропусков учащихся. Анализ профилактической работы с уч-ся, состоящими на различных видах учёта	В течение месяца Ежемесячно	1 — 10	Классные руководители Педагог психолог ЗДВР Советник
	Тренинговые занятия с учениками 9-го класса. по преодолению тревожности при подготовке к ОГЭ.	Ежедневно	9	
	1. Спортивные игры 2. Лекции совместно с инспектором ОПДН на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Возраст наступления уголовной и административной ответственности», «Правила поведения в школе»		1-4 7 - 9	Учитель физкультуры ЗДВР Инспектор ПДН Классные руководители

			Советник
	1. Классный час «Безопасный интернет. Опасность в соц. сетях».	5-10	Классные руководители
	1. «Неделя здоровья посвященная Всемирному Дню Здоровья.	1 – 10	Педагог организатор Классные руководители
	2. Профилактическая работа по антитабачной пропаганде (анкетирование, беседы, лекции, круглый стол). 3. Консультирование кл.рук. по вопросу профилактики употребления учащимися наркотических, табачных и психотропных средств:	8-10	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог организатор
Модуль «Основные школьные дела»	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: смотр строя песни, акция по поздравлению пап и дедушек и мальчиков, конкурс рисунков и фотографий. 1. 8 февраля - День российской науки 2. 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 3. Экскурсия в школьной выставки. 4. «Разговоры о важном», 5. Ежедневная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ и РТ.	1 - 10	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог организатор
	1. Цикл мероприятий, посвящённых 23 февраля: 5.1 «День Защитника Отечества» 5.3Конкурс рисунков и фотографий «Защитники Отечества» 7.3 Творческие встречи в классах, посвященные Дню защитников Отечества.	1 - 10	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог организатор
	1.Спортивные соревнования "Готовлюсь стать защитником Отечества!"	1-4 5-7	Учитель физкультуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Конкурс рисунков «Защити природу»	1-6	Классные руководители Педагог организатор Советник
Модуль «Профилактика»	1. Спортивные игры «ЗОЖ-это наш выбор» 2. Организация рейдов в рамках операции «Подросток», совместно с инспектором ОПДН;	5 - 10	Учитель физкультуры Советник Классные руководители Инспектор ПДН
Модуль «Безопасность жизнедеятельности»	1. Раздача памяток учащимся «Ответственность за экстремистскую деятельность». 2. Классный час «Безопасный интернет. Опасность в соц. сетях».	5-10	Преподаватель ОБЗР Советник

	4. «Неделя здоровья», посвященная Всемирному Дню Здоровья. 5. Профилактическая работа по антитабачной пропаганде (анкетирование, беседы, лекции).	1 - 10	ЗДВР Классные руководители Педагог организатор
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	1. «Разговоры о важном» 2. Контроль за качеством проведения занятий, проверка ведения журналов. 3. Тренинг с участниками школьного актива	1 - 10	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	1. Собрание школьного актива 2. Выпуск школьного видеорепортажа 3. Организация и проведение месячника 4. Выпуск праздничного стенда. 5. Рейд «Школьная форма»	7-10	ЗДВР Классные руководители Педагог организатор Советник
Модуль «Профориентация»	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе 3. Уроки профориентации	1 - 10 5 - 10	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение национальных, исторических музеев г. Казани 2. Посещение выездных мероприятий театральных, экскурсий, походов и тд. 3. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1 - 10	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	1 - 10	Администрация школы Классные руководители Советник
Модуль «Классное руководство»	Заседание МО классных руководителей «Работа с ученическим самоуправлением в классе»: 1. Обмен опытом 2. Обзор литературы. Лекторий для педагогов по запросу «Роль учителя в духовно- нравственном воспитании учащихся». Беседы на классных часах «Повышение культуры обучения у учащихся» (по запросу). Тренинг по запросу.	1 - 10	ЗДВР Классные руководители
0	Родительский лекторий по запросу «Преодоление грубости сквернословия учащихся».		Классные руководители

МАРТ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Ответственные
-----------------------------------	----------------------	--------	---------------

Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей — предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня Работа со слабоуспевающими	1 - 10	Администрация школы Учителя предметники
Модуль «Безопасность и профилактика»	1. Контроль занятости детей на учете 2. Реализация Закона № 71 3. Составление памятки по ТБ на каникулы, инструктажи 4. Мониторинг пропусков учащихся. Мониторинг образовательной среды учащихся МБОУ 6-11 классов	В течение мес. Ежемесячно Март Ежедневно	1 - 10 ЗДВР Классные руководители Советник Педагог психолог
	1. Составление памятки по ТБ на каникулы, инструктажи 2. Приглашение врача-гинеколога для профилактической беседы с девочками. Занятия с психологом «Мой внутренний мир» с целью расширения знаний о себе (развитие рефлексии, профилактика суицида). Индивидуальное и групповое консультирование учащихся (в том числе стоящих на различных видах учёта). Консультирование учащихся 9-го класса по вопросам выбора профессии и учебного заведения.	1 – 10 8-10 5-7 1 - 10	ЗДВР Классные руководители Педагог психолог
	1. Инструктаж «Осторожно, терроризм!» 2. Профилактика экстремизма.	1-10	ЗДВР Классные руководители Преподаватель ОБЗР Советник
Модуль «Основные школьные дела»	1. 8 марта- Международный женский день 2. Акция «Славим женщин России». Поздравление с 8 марта учителей) 3. 18 марта- День воссоединения Крыма с Россией 4. 27 марта- Всемирный день театра 5. «Разговоры о важном», Правовое воспитание. ТБ 6. Ежедневная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ и РТ.	1-10	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог организатор
	1. Оформление школы к 8 Марта 2. Праздничный концерт «Для милых дам» 3. Выставка декоративно- прикладного творчества	1 - 10	ЗДВР Советник Классные руководители Педагог

	4. «Мисс Очарование» 5. «Вас на Масленицу ждем! Встретим масленным блином».		организатор
	1. Веселые старты «Папа, мама -я спортивная семья»	1-4 5-6	Учитель физкультуры
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Акция «Внешний вид учащихся» 2. Участие в акции «Сохраним планету зеленой!»	1 – 10	Классные руководители Педагог организатор Советник
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение национальных, исторических музеев г. Казани 2. Посещение выездных мероприятий театральных, экскурсий, походов и тд. 3. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1 - 10	Классные руководители Советник
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	1 - 10	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	1. «Разговоры о важном» 2. Контроль за качеством проведения занятий, проверка ведения журналов.		Классные руководители
Модуль «Самоуправление»	1. Проведение мероприятий, посвященных 8 Марта	1 - 10	Педагог организатор
Модуль «Профориентация»	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе 3. Уроки профориентации	1 – 10 5-10	Классные руководители Советник
Модуль «Классное руководство»	Семинар-практикум «Психолого-педагогическая диагностика: методы и методики диагностической работы. Анализ результатов» Совещание классных руководителей «Дети с повышенным уровнем агрессии в учебном процессе». Суицид. Причины возникновения. Предостерегающие признаки самоубийства (словесные, поведенческие предупредительные, ситуационные). Как мы можем предотвратить самоубийство.		ЗДВР Педагог психолог Советник
Модуль «Работа с родителями»	Родительское собрание. Подведение итогов третьей четверти.	1-9	Классные руководители

АПРЕЛЬ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей — предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня Работа со слабоуспевающими	1 - 10	Администрация школы Учителя предметники
Модуль «Безопасность и профилактика»	1. Контроль занятости детей на учете 2. Реализация Закона № 71 3. Составление памятки по ТБ на каникулы, инструктажи 4. Мониторинг пропусков учащихся.	В течение мес. Ежемесячно Ежедневно	1 - 10 Классные руководители
	1. Всероссийский День Здоровья 2. Приглашение волонтеров- медиков	5-7	Педагог организатор Советник
	1. Соревнования отрядов ЮИД 2. Профилактическая беседа «Ответственность за экстремистскую деятельность».	4 класс 5 – 10 классы	Куратор ЮИД Преподаватель ОБЗР
	1. Всероссийский День Здоровья 2. Тематические беседы: «Пропаганда здорового образа жизни», «Алкоголизм и потомство», в том числе в рамках консультирования.	5-9 7-10	Педагог организатор Советник Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»	1. День Космонавтики. Конкурс рисунков «Улыбка Гагарина» 2. 22 апреля- Всемирный день Земли 3. «Разговоры о важном», Правовое воспитание 4. Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ и РТ.	1-10 класы	Педагог организатор ЗДВР Классные руководители Советник
	1. День Юмора и Смеха 2. Конкурс поэтического творчества	1-10	Педагог организатор Советник ЗДВР Классные руководители
	1. Школьная спартакиада. Веселые старты 2. Всероссийский День Здоровья	1-10	Учитель физкультуры Учитель ОБЗР Педагог организатор

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	1. Акция «Озеленение пришкольной территории» 2. Индивидуальное и групповое сопровождение учащихся по предпрофильной подготовке. Дни открытых дверей СУЗов и ВУЗов г. Казани	1-10	Учителя-предметники Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	1. «Разговоры о важном» 2. Контроль за качеством проведения занятий, проверка ведения журналов.	1-10	Классные руководители Педагог – организатор Советник
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение национальных, исторических музеев г. Казани 2. Посещение выездных мероприятий театральных, экскурсий, походов и тд. 3. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1-10	Классные руководители Педагог - организатор
Модуль «Социальное партнёрство»	1. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	1-10	Педагог – организатор Советник Классные руководители Администрация школы
Модуль «Самоуправление»	1. Собрание школьного актива	7-10	Педагог – организатор Советник Классные руководители
Модуль «Профориентация»	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе 3. Уроки профориентации	1-10 5-10	Классные руководители Педагог – психолог Педагог - организатор
Модуль «Классное руководство»	1. Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни. 2. Работа классного руководителя по снятию школьной тревожности. Психопрофилактика эмоционального выгорания педагогов. Стрессоустойчивость. Снятие мышечных зажимов (телесно-ориентированные упражнения). Сказкотерапия.	1-10	Классные руководители Педагог - психолог
Модуль «Работа с родителями»	Беседы с родителями о выборе профессии учащихся с учётом их индивидуальности. Родительский лекторий «Предпрофильная и профильная подготовка. Значение выбора профессии в жизни человека».	1-10	Классные руководители Педагог - психолог

МАЙ

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Классы	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»	1. Работа учителей — предметников согласно индивидуальным планам работы в течение года 2. Организация участия обучающихся в предметных неделях 3. Участие в предметный конкурсах, олимпиадах различного уровня Работа со слабоуспевающими	1-10	Администрация школы Учителя предметники
Модуль «Безопасность и профилактика»	1. Контроль занятости детей на учете 2. Реализация Закона № 71 3. Составление памятки по ТБ на каникулы, инструктажи 4. Мониторинг пропусков учащихся. 5. Проверка дневников. Анализ профилактической работы с учащимися, состоящими на различных видах учёта. Тренинг для 9 классов «Как преодолеть предэкзаменационную тревожность».	В течение мес. Ежемесячно с 21.05.2023 Ежедневно 9 кл.	ЗДВР Педагог – организатор Классные руководители Педагог – психолог Советник
	1. Организация занятости учащихся, состоящих на проф. учете в летний период.	5-9	ЗДВР Советник Педагог - организатор
	1. Организация летнего отдыха. Занятость во время летних каникул. Правила безопасности в летний период. 2. Приглашение инспектора ОПДН для беседы «Экстремизм и терроризм».	1-10 5 – 10	ЗДВР Педагог – организатор Классные руководители Советник
	1. Беседа «Вредные привычки»		
Модуль «Основные школьные дела»	1. Декада «10 дней до победы», посвященная Великой Победы 19 мая -День детских общественных организаций России 2. «Разговоры о важном», «Уроки мужества»; Классные часы: ПДД, ППБ, ЗОЖ, Правовое воспитание 3. Еженедельная торжественная линейка, посвящённая поднятию флага РФ и РТ.	1-10	Классные руководители Советник ЗДВР Педагог - организатор
	1. Торжественная линейка «Последний звонок» 2. Классные часы «Безопасные каникулы». 3. Утренник «Прощание с начальной школой».	9 1-10 4 1-10	Классные руководители Советник ЗДВР

	4. Торжественная линейка награждения 5. Танцевальный флешмоб		Педагог - организатор
	1. Спортивные соревнования по пионерболу	4-6	Учитель физкультуры
«Организация предметно-пространственной среды»	1. Акция «Внешний вид учащихся»	1-10	Классные руководители Советник Зам.директора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»	1. «Разговоры о важном» 2. Контроль за качеством проведения занятий, посещение.	1-10	Классные руководители Педагог - организатор
Модуль «Самоуправление»	1. Конференция. Подведем итоги 2. Работа над итоговым видеорепортажем 3. Репетиции к празднику Последнего звонка 4. Участие и проведение в мероприятиях, посвященных Дню Победы.	7-10	ЗДВР Советник Педагог - организатор
Модуль «Внешкольные мероприятия»	1. Посещение национальных, исторических музеев г. Казани 2. Посещение выездных мероприятий театральных, экскурсий, походов и тд. 3. Участие в фестивалях и конкурсах района, региона и т.д.	1-10	Классные руководители Советник Педагог - организатор
Модуль «Социальное партнёрство»	2. Совместные мероприятия с организациями в рамках сотрудничества.	1-10	ЗДВР Советник Педагог - организатор
Модуль «Профориентация»	1. Тематические экскурсии 2. Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны — выбирай на вкус!» 3. Уроки профориентации	1-10 5-10	Классные руководители Педагог – психолог ЗДВР Советник Педагог - организатор
Модуль «Классное руководство»	Заседание МО классных руководителей 1. Подведение итогов работы МО. Анализ работы. 2. Обсуждение плана на новый учебный год Консультирование кл. руководителей 9-го класса «ОГЭ».	1-10	Классные руководители Зам. Директора по УР ЗДВР

Модуль «Работа с родителями»	Общешкольное родительское собрание. Подведение итогов учебного года. Оформление информационного стенда «Сдаём ГИА». Родительский лекторий: «Роль семьи в формировании и развитии личности ребёнка». «Советы родителям перед экзаменами»	1 – 10	Зам. Директора по УР Зам. Директора по ВР Педагог - психолог
------------------------------------	---	--------	---