

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РТмуниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования станция детского и юношеского туризма и экскурсий
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
Протокол № 1_
От « 29 » 08 2018года

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО СДЮТи Э
_____ Валитов А.А.
печать Приказ №42
от «01 » 09 2018года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско – краеведческой
направленности (**ТКД в начальных классах**)

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа в год =288 ч)

Автор – составитель
Попова Марина Львовна,
педагог дополнительного образования

Информационная карта образовательной программы.

1.	Образовательная организация	МБОУ СДЮТЭ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов»
3.	Направленность программы	Туристско- краеведческая
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Попова Марина Львовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст обучающихся	7--9 лет
5.3.	Характеристика программы - тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4	Цель программы	углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень Базовый уровень Продвинутый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы проведения занятий: исследования, экскурсии, работа в группах, работа с архивными данными, различными историческими источниками, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов. Методы: • словесные методы: рассказ, беседа, сообщения; • наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, карт, коллекций, иллюстраций. практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, карт, практические работы, проектно-исследовательская деятельность.
7.	Формы мониторинга результативности	Выпуск исторических газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края, беседа, устный и письменный опрос (проверка знаний), анкеты и опросники, зачетные карточки, кроссворды, тесты, творческие и проектные работы

8.	Результативность реализации программы	<p>Планируемые результаты освоения программы.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей. • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы; • учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины; • оценивать правильность поведения людей в природе. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. • Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки • Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи • Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. • Добывать новые знания: находить и извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). • Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). • Слушать и понимать речь других. • Вступать в беседу на занятии и в жизни.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.082018г.
10.	Рецензенты	Трифонова Нина Алексеевна, зам директора по УВР

Оглавление.

1. Пояснительная записка.....	3
2. Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	7
3. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на 2018-2020 учебный год.....	13
4. Содержание программы.....	28
5. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	30
6. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы.....	31
7. Список литературы.....	32
8. Приложения.....	33

Пояснительная записка

Рабочая программа по туристско-краеведческой деятельности для 1 – 2 классов составлена с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. №19993).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Программы для системы дополнительного образования детей «Туризм и краеведение». М., 2014

Актуальность данного курса состоит в том, что краеведческая деятельность на сегодня наиболее удобная форма психологического изучения школьника и действенное средство духовного сближения родителей и детей, учителя и учеников.

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребёнка, жизни его семьи. Знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дедушек дети начинают понимать связь времён, преемственность поколений, свою причастность к историческим событиям. Важность изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает его познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции.

Краеведение — самая доступная и очень обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В краеведении многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы. В процессе изучения родного края младшие школьники активно и, главное, самостоятельно усваивают материал, приобретают знания и навыки, необходимые в жизни, подготавливают себя к будущей практической деятельности. Краеведение расширяет кругозор детей, знакомит с историей родного края, воспитывает гордость за свой народ, открывает перед школьником широкие возможности приобретения опыта самостоятельного социального действия.

Туризм как форма активного отдыха и дополнительного образования полезен каждому ребёнку. Мало сказать полезен - он необходим каждой развивающейся личности, ибо, как сказал Гете, - "Без странствований не создается ни одна индивидуальность". Отсюда возникает императив: каждому учащемуся независимо от его склонностей, желаний, увлечений школа за годы учебы должна дать некоторую порцию туризма.

Сочетание краеведения и туризма способствует формированию у ребенка представлений о взаимодействии человека и окружающей среды, навыков здорового образа жизни, любви к родному краю, стремления к показателям туристического мастерства.

Содержание занятий играет большую роль в формировании научного мировоззрения, способствует развитию мышления у обучающихся, обеспечивает достижение необходимого уровня географических знаний, понимание высокой значимости жизни, а также ценности знаний о родном крае, их месте в научной картине мира и в практической деятельности.

Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы по истории и

культуре города, района, республики. Принимают активное участие в краеведческих играх, олимпиадах, викторинах, конференциях. Самостоятельно составляют и проводят экскурсии.

Цель программы – углубление и расширение знаний учащихся о природе, истории и культуре родного края.

Цель конкретизируется в основных задачах:

- воспитывать любовь к своему родному краю, семье, к окружающей природе;
- развивать личностные качества младшего школьника – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- формировать культуру общения и поведения в социуме;
- формировать познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края;
- привлечение внимания школьников к туристско-экскурсионному делу.

Программа носит практический, творческий, а также исследовательский характер. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей, культурные учреждения и предприятия города, памятные места, заповедные места родного края.

Программа рассчитана на 144 часа в год, из расчета 4 часа в неделю.

Формы занятий – краеведческие игры, практические занятия, экскурсии, обзорные прогулки, конкурсы, презентации, выставки, утренники, беседы, викторины, проекты. Содержание занятий может варьироваться, в зависимости от погодных условий и возможности проведения экскурсий, не только на природу, но и в музеи, спортивные комплексы.

Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные: • знать/понимать информацию из исторических текстов, документов, карт и делать выводы	Устный и письменный опрос (проверка знаний), анкеты и опросники, зачетные карточки, кроссворды, тесты	Рассказ, беседа, сообщения, работа с архивными данными, различными историческими источниками, дискуссии, путешествия, беседы, викторины,	Предметные: • знать/понимать информацию из исторических текстов, документов, карт и делать выводы	
	Метапредметные: Регулятивные УУД: • определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные УУД:	Выпуск истор. газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края	Исследования, экскурсии, работа в группах, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром	Метапредметные: Регулятивные УУД: • определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и	

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; • делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь других; • вступать в беседу на занятии и в жизни. 		краеведческих объектов	самостоятельно. Познавательные УУД:	
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; • оценивать поведение людей в различных жизненных ситуациях. 	Исследовательские работы с анализом работ, творческие работы	Изготовление рисунков, плакатов, схем, карт, практические работы, проектно-исследовательская деятельность	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; • оценивать поведение людей в различных жизненных ситуациях. 	
Базовый	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать/понимать информацию из исторических текстов, 	Устный и письменный опрос (проверка знаний),	Рассказ, беседа, сообщения, работа с архивными данными,	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать/понимать информацию из исторических 	

<p>документов, карт и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться объяснять своё отношение к прошлому и настоящему своей Родины 	<p>анкеты и опросники, зачетные карточки, кроссворды, тесты</p>	<p>различными историческими источниками, дискуссии, путешествия, беседы, викторины,</p>	<p>текстов, документов, карт и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться объяснять своё отношение к прошлому и настоящему своей Родины 	
<p>Метапредметные: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; • высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; • делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; • добывать новые знания: находить необходимую информацию. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; • слушать и понимать речь других; • вступать в беседу на занятии и в 	<p>Выпуск истор. газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края</p>	<p>Исследования, экскурсии, работа в группах, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов</p>	<p>Метапредметные: Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно ; • высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; • делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; • добывать новые знания: находить необходимую информацию. 	

	жизни.			Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; • слушать и понимать речь других; • вступать в беседу на занятии и в жизни. 	
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; • оценивать поведение людей в различных жизненных ситуациях; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	Исследовательские работы с анализом работ, творческие работы	Изготовление рисунков, плакатов, схем, карт, практические работы, проектно-исследовательская деятельность	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; • оценивать поведение людей в различных жизненных ситуациях; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	
Продвинутый	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать/понимать информацию из исторических текстов, документов, карт и делать выводы; • учиться объяснять своё отношение к прошлому и настоящему своей 	Устный и письменный опрос (проверка знаний), анкеты и опросники, зачетные карточки, кроссворды, тесты	Рассказ, беседа, сообщения, работа с архивными данными, различными историческими источниками, дискуссии, путешествия, беседы, викторины,	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать/понимать информацию из исторических текстов, документов, карт и делать выводы; • учиться объяснять своё отношение к 	

	<p>Родины</p>			<p>прошлому и настоящему своей Родины</p>	
	<p>Метапредметные: Регулятивные УУД: • определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; • высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; • определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД: • ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; • делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; • добывать новые знания: находить необходимую информацию; • добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>	<p>Выпуск истор. газет, карт, схем, рукописных материалов по истории родного края</p>	<p>Исследования, экскурсии, работа в группах, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов</p>	<p>Метапредметные: Регулятивные УУД: • определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно; • высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки; • определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные УУД: • ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи; • делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; • добывать новые знания: находить необходимую информацию; • добывать</p>	

	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; • слушать и понимать речь других; • вступать в беседу на занятии и в жизни. 			<p>новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; • слушать и понимать речь других; • вступать в беседу на занятии и в жизни. 	
	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; • оценивать поведение людей в различных жизненных ситуациях; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Исследовательские работы с анализом работ, творческие работы</p>	<p>Изготовление рисунков, плакатов, схем, карт, практические работы, проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; • оценивать поведение людей в различных жизненных ситуациях; • в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила 	

				поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов»
1 –й год обучения

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов		
		Всего	теоретические занятия	практические
<u>1. МОЯ СЕМЬЯ</u>				
1.	Почему мне дома хорошо.	8	6	2
2.	Профессия членов семьи	6	4	2
3.	Детство бабушек, дедушек	10	5	5
4.	Этому я научился у своих родных	12	6	6
5	Спорт в моей семье	4	2	2
6	Семейный бюджет	8	4	4
7	Семейные реликвии войны, труда, учебы и др. деятельности	14	6	8
	ВСЕГО:	62	33	29
<u>2. НАША ШКОЛА. МИКРОРАЙОН.</u>				
1.	Моя школа	2	1	1
2.	Традиции школы	2	1	1
3.	Наш класс	2	1	1
4.	Библиотеки и другие учреждения	8	4	4
5	Кто живет в моем доме	2	1	1
8	Исторические места микрорайона, поселка, города	4	2	2
	ВСЕГО:	20	10	10
<u>4. ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ</u>				
1	Работа с картой	6	3	3
2	Экскурсии и прогулки	4	-	4
3	Природа родного края	4	2	2

4	Климат и погода	2	2	-
5	Местные полезные ископаемые	2	2	-
6	Растения Татарстана	8	6	2
7	Домашние питомцы	2	-	2
8	Охрана природы	6	4	2
	ВСЕГО:	34	19	15
<u>5. ТУРИЗМ И ЭЛЕМЕНТЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ</u>				
1.	Снаряжение и быт туриста	6	4	2
2.	Карта, компас, масштаб	2	1	1
3.	Расстояние	4	2	2
4.	Ориентирование на местности	4	2	2
5.	Туристские узлы	2	1	1
6.	Походы и прогулки	10		10
	ВСЕГО:	28	10	18
	ИТОГО:	144	72	72

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
« ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

1-й год обучения.

I блок – «Моя семья»

II блок – «Наша школа. Микрорайон школы»

III блок – «Природа родного края»

IV блок – «Туризм и элементы ориентирования»

1. Введение.

Ознакомить учащихся с программой занятий, чем занимаются краеведы и юные туристы.

2. Моя семья.

- с кем я живу /устный рассказ, рисунок/,

- я, мое имя, его значение,

- в этом доме я живу/рисунок/

- Фамилия, имена, отчества членов семьи.

К концу учебного года ученик должен знать: свой домашний адрес, место работы членов семьи, о необходимости экономно вести хозяйство, экономно расходовать свет, воду, газ.

3. Наша школа. Микрорайон школы.

Учащиеся должны знать адрес школы, телефон, традиции школы, школьную библиотеку. Фамилию имя, отчество директора. К концу учебного года ученик должен знать - адрес школы, правильно вести себя в библиотеке, столовой, на перемене.

Обзорные прогулки, номера домов, название улиц, аптеки, магазины. Правила перехода через дорогу, поведение на дорогах. Попробовать нарисовать дорогу от дома до школы.

4. Природа родного края.

Прогулки на природу преследуют свои цели: учиться смотреть и видеть, наблюдать и фиксировать природа нам дает здоровье. Комнатные растения /рисунок домашнего цветка/. Домашние животные /рассказ, рисунок, фотоснимки/. Уметь различать полезные и ядовитые растения, ухаживать за комнатными растениями. Загадки, пословицы, стихи о природе.

«Жалобная книга природы», обложка ее красная и она не изменится до тех пор, пока еще много объектов природы могут написать в эту книгу свои страницы. Главное, убедить и дать понять детям, ни в детстве, ни когда они будут взрослыми.

5. Туризм и элементы ориентирования.

Групповое, личное, специальное снаряжение туристов. Требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство в пользовании. Уход за снаряжением, ремонт. Туристский быт - бивак дневной, требования к биваку, костровище, наличие воды, дров. Определение туристских должностей знатоков, ознакомление с техникой безопасности во время туристских прогулок. Карта, компас, их назначение, как пользоваться. Топографические знаки, изучение карты, игровые топодиктанты. Слет туристов (заключительное занятие).

Требования к уровню усвоения содержания.

Личностными результатами ТКД является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Вступать в беседу на занятии и в жизни.
-

Предметными результатами ТКД является формирование следующих умений:

- Узнавать о жизни людей из исторических текстов, документов, карты и делать выводы;
- Учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему своей Родины;
- Оценивать правильность поведения людей в природе.

К концу занятий обучающиеся должны знать:

- историю и традиции своей семьи, значение своего имени, профессии родителей;
- название своей республики, города, культурных центров, памятных мест, промышленных предприятий города.

Должны уметь:

- составлять рассказ о своей семье, родословную;
- работать с архивными материалами, дополнительной научно-познавательной литературой;
- владеть навыками исследовательской работы.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 ГОД (144 часа)**

№ занятия	Содержание программного материала	Задачи занятий	Форма проведения	Дата проведения		Кол-во часов
				план	факт	
1 блок «Моя семья» - 62 ч						
1-2	Инструктаж по т/б. Введение.	Ознакомить учащихся с программой занятий, чем занимаются краеведы и юные туристы.	устный рассказ	11.09		2ч
3-4	Я, моё имя, его значение.	Знать значение своего имени.	устный рассказ	13.09		2ч
5-6	С кем я живу. Летопись семьи.	Уметь рассказывать по плану о своей семье.	устный рассказ по плану, выставка рисунков;	18.09		2ч
7-8	Прогулка с родителями в осенний парк.	Рассмотреть деревья, кустарники, травы осенью. Понаблюдать за птицами, насекомыми.	экскурсия	20.09		2ч
9-10	Место работы членов семьи.	Знать место работы членов семьи.	выставка рисунков	25.09		2ч
11-12	Профессии членов семьи. Профессии бабушек и дедушек	Знать профессии членов своей семьи.	встреча с родителями разных профессий	27.09		2ч
13-14	Обзорная экскурсия вокруг школы. Рисунок с натуры и по памяти «Школьный двор»	Познакомить с объектами, расположенными возле школы.	экскурсия рисование	2.10		2ч
15-16	Что умеют мои мама и папа.	Уметь составить рассказ о хобби мамы и папы.	выставка творческих работ	4.10		2ч
17-18	У моих родителей золотые руки.	Уметь рассказать о творческих делах своих родителей.	конкурс творческих работ.	9.10		2ч
19-20	Что умеют бабушки и дедушки	Уметь рассказать о творческих делах своих бабушек и дедушек.	выставка творческих работ	11.10		2ч
21-22	Чему я научился у своих родителей.	Уметь изготовить образец того, что умеют родители.	презентация	16.10		2ч
23-24	Выставка «Семейная мастерская»	Уметь отбирать и оформлять материалы для выставки.	выставка творческих работ	18.10		2ч
25-26	Семейные традиции.	Знать семейные традиции, уметь о них рассказать.	беседа	23.10		2ч
27-28	Бабушки и дедушки.	Иметь представление	исследователь	25.10		2ч

	Родословная моей семьи.	о родословной своей семьи.	-ская работа			
29-30	Детство бабушек, дедушек.	Уметь рассказать о детстве бабушек, дедушек.	устный рассказ	30.10		2ч
31-32	Игры бабушек и дедушек.	Знать содержание 2-3 игр.	занятие-игра	1.11		2ч
33-34	Песни бабушек и дедушек.	Знать 2-3 песни.	семейные посиделки	7.11		2ч
35-36	Викторина «Семейные игры и песни».	Знать семейные игры и песни.	викторина	8.11		2ч
37-38	Спорт в моей семье.	Формировать знания о здоровом образе жизни.	видеофильм	13.11		2ч
39-40	Спортивная эстафета	Формировать знания о здоровом образе жизни.	эстафета	15.11		2ч
41-42	Экономика как наука.	Дать представление об экономике.	беседа	20.11		2ч
43-44	Экономика моей семьи.	Познакомить с понятием «бюджет семьи».	устный рассказ	22.11		2ч
45-46	Домашнее хозяйство.	Развивать умение вести домашнее хозяйство.	игра	27.11		2ч
47-48	Ролевая игра «Бюджет семьи».	Иметь представление о бюджете семьи.	ролевая игра	29.11		2ч
49-50	Праздник, посвящённый мамам «Самая любимая»	Прививать любовь, уважение к маме	утренник	4.12		2ч
51-52	Великая Отечественная война в истории моей семьи.	Знать о вкладе членов семьи в годы ВОВ.	фильм о ВОВ	6.12		2ч
53-54	Прогулка – экскурсия к обелиску «Вечный огонь»	Воспитывать гордость за свой народ, героев ВОВ.	экскурсия	11.12		2ч
55-56	Семейные реликвии войны	Знать семейные реликвии войны.	выставка	13.12		2ч
57-58	Семейные реликвии труда	Знать семейные реликвии труда.	выставка – сообщение	18.12		2ч
59-60	Фотовыставка «Семейные реликвии войны и труда».	Уметь рассказать о семейных реликвиях войны и труда.	фотовыставка	20.12		2ч
61-62	Экскурсия в музей Я.Гашека	Учить понимать связь времён, свою причастность к историческим событиям.	экскурсия	25.12		2ч
2 блок «Наша школа. Микрорайон школы» - 20 ч						
63-64	Моя школа. Адрес школы.	воспитывать бережное отношение к школьному имуществу, учить	экскурсия по школе и вокруг школы,	27.12		2ч

		пользоваться планом местности	рисунок			
65-66	Традиции школы	воспитывать гордость за свою школу	беседа, фильм, встречи с выпускниками			2ч
67-68	Наш дружный класс	развивать личностные качества взаимопомощи, взаимовыручки	правила взаимоотношений с одноклассниками, правила взаимопомощи.			2ч
69-70	Школьная библиотека	познакомить с работой школьной библиотеки	экскурсия, беседа с библиотекарем, работа знатоков			2ч
71-72	Наш микрорайон	познакомить с микрорайоном школы	обзорная прогулка			2ч
73-74	В этих домах живут мои друзья	уметь рассказать по рисунку	рассказы, рисунки			2ч
75-76	Учреждения нашего микрорайона	иметь представление о предприятиях и учреждениях микрорайона	экскурсия			2ч
77-78	Центральная детская библиотека	познакомить с работой центральной детской библиотеки	экскурсия			2ч
79-80	Памятные места микрорайона	знать достопримечательности микрорайона	обзорная прогулка			2ч
81-82	Поход в театр	прививать интерес к культурной жизни города	культпоход			2ч
3 блок «Природа родного края» - 36 ч						
83-84	Работа с географической картой России	Знать условные обозначения на карте, уметь находить объекты	Беседа, практическая работа			2ч
85-86	Работа с географической картой Татарстана	Знать условные обозначения на карте, уметь находить объекты	Беседа, практическая работа			2ч
87-88	Моя малая Родина – Бугульма. Бугульма на карте России и Татарстана.	Научить определять местоположение города на картах	Беседа, практическая работа			2ч
89-90	Климат. Сезонные изменения погоды в Татарстане.	Знакомить с понятием «климат».	Рассказ, беседа			2ч
91-92	Знакомство с понятиями «природа», «экология»	Знакомить с понятиями «природа», «экология»	Рассказ, беседа			2ч

93-94	Редкие и исчезающие виды растений. Красная книга Республики Татарстан.	Знакомить с редкими растениями	Рассказ, беседа, демонстрация Красной книгой			2ч
95-96	Какие животные нашего края занесены в Красную книгу?	Знакомить с редкими животными	Презентация			2ч
97-98	В лес за здоровьем	пропаганда здорового образа жизни	прогулка на природу			2ч
99-100	Растительный мир Татарстана. Лиственные и хвойные деревья региона.	Уметь определять растения по их внешнему виду	Практическая работа с гербарием			2ч
101 - 102	Охранять природу – значит охранять Родину. Заповедники, заказники, национальные парки Татарстана.	Воспитывать бережное отношение к природе	Работа с картой, презентация			2ч
103-104	Полезные ископаемые Республики Татарстан.	Знакомить с полезными ископаемыми республики	Работа с картой, презентация, практическая работа с коллекцией ископаемых			2ч
105-106	Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Татарстана»	Воспитывать бережное отношение к природе	экскурсия			2ч
107-108	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения) нашего региона.	Углублять и систематизировать знания о культурных растениях	Презентация Практическая работа с гербарием			2ч
109-110	Лекарственные растения нашего края.	Углублять и систематизировать знания о лекарственных растениях	Презентация Практическая работа с гербарием			2ч
111-112	Весеннее пробуждение природы	учить слушать весеннее пробуждение природы	прогулка на природу			2ч
113-114	Комнатные растения в школе и дома	знать названия комнатных растений, иметь представления об их пользе, уметь ухаживать за ними	практическое занятие			2ч
115-	Домашние питомцы	уметь заботиться о	рассказы по			2ч

116		домашних животных	рисункам			
117-118	Итоговая конференция. Творческие работы учащихся на тему «Мой край родной – мой Татарстан»	Подведение итогов	конференция			2ч
4 блок «Туризм и элементы ориентирования» - 28 ч						
119-120	Личное и специальное снаряжение туриста	иметь представления о снаряжении туриста	Рисунок, беседа			2ч
121-122	Рюкзачок туриста	уметь собирать рюкзачок	практическое занятие-игра			2ч
123-124	Движение группы на прогулке: по населенному пункту, дорогам, лесным тропинкам, через кустарник.	Знакомить с правилами передвижения группы	прогулка			2ч
125-126	Привал. Уборка места привала	уметь провести уборку после привала	игра			2ч
127-128	Простейшие элементы ориентирования на местности	знать простейшие элементы ориентирования на местности	рисунки, планы местности			2ч
129-130	Первоначальное понятие о топографии и топонимах.	знать некоторые топонимы (отдельностоящее дерево, полевые и лесные дороги, реки, ручьи, ямы, обрыв)	работа с топонимами			2ч
131-132	Понятие о расстоянии	уметь измерять расстояние шагами, парами шагов	практическое занятие			2ч
125-126	Узлы. Вязка прямого узла.	научиться вязать прямой узел.	практическое занятие			2ч
133-134	Техника безопасности туристских прогулок. Карта, компас, их назначение.	Знать правила техники безопасности во время прогулок. Уметь пользоваться компасом, картой	практическое занятие Викторина по правилам поведения на природе.			2
135-136	Экологическая тропа.	Знакомство с экологической тропой в парке	экскурсия.			2ч
137-138	Вычерчивание маршрутов прогулок.	Учиться вычерчивать маршрут прогулки	практическое занятие			2ч
139-140	Туристский быт	Знать бивак дневной, требования к биваку, костровище, наличие воды, дров. Уход за снаряжением, ремонт.	практическое занятие			2ч
141-144	Слет туристят	Подведение итогов	Слет туристят			4ч

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов»
2-й год обучения

№ п/ п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	теоретические занятия	практические	в помещении
<u>1. Я И МОЯ СЕМЬЯ</u>					
1.	Почему мне дома хорошо.	4	2	2	
2.	Профессия членов семьи	4	2	2	
3.	Детство бабушек, дедушек	4	2	2	-
4.	Этому я научился у своих родных	2	1	1	
5	Семейный бюджет	2	1	1	-
6	Семейные реликвии войны, труда, учебы и др. деятельности	4	2	2	-
	ВСЕГО:	20	10	10	0
<u>2. НАША ШКОЛА</u>					
1.	Учителя нашей школы	2	1	1	-
2.	Школьные кабинеты	2	1	1	-
3.	Бюджет школы	2	1	1	-
4.	Библиотеки: школьная, районная, городская. Личные библиотеки	8	2	4	2
6	Музеи: школьный, районный, государственный	6	2	2	2
	ВСЕГО:	20	7	9	4
<u>3. МИКРОРАЙОН</u>					
1.	Кто живет в моем доме	2	1	1	-
2.	Мы хозяева своего микрорайона	4	2	-	2
3.	Исторические места микрорайона, поселка, города	10	2	-	8
4.	Мы дети разных народов, Родина у нас одна	4	2	2	-

	ВСЕГО:	20	7	3	10
<u>4. ПРИРОДА И МЫ</u>					
1.	Экскурсии и прогулки с работой знатоков.	10	2	-	8
2.	Природа родного края	4	2	2	-
3.	Пропаганда правил охраны природы	2	1	-	1
4.	Местные полезные ископаемые	4	2	-	2
5.	Овощные и злаковые культуры края	4	2	-	2
6.	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края.	6	2	2	2
7	Красная книга	4	2	2	-
	ВСЕГО:	34	13	6	15
<u>5. ТУРИЗМ И ЭЛЕМЕНТЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ</u>					
1.	Туристские должности знатоков	4	2	-	2
2.	Групповое и личное снаряжение туриста	4	2	-	2
3.	Одежда, обувь туриста по сезону	4	2	2	-
4	Топография и топонимы.	4	2	2	-
5.	Карта, компас, масштаб	4	1	1	2
6.	Расстояние на местности и на карте	4	1	1	2
7.	Ориентирование на местности	6	2	2	2
8.	Туристские узлы: проводник, швейцарский проводник.	4	2	2	-
9.	Техника безопасности проведения туристских походов, при приготовлении пищи на костре	6	2	2	2
10.	Поход первого туристского костра	10	2	2	6
	ВСЕГО:	50	18	14	18
	ИТОГО:	144	55	42	47

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
« ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»
2-й год обучения.**

Я и моя семья.

Профессия членов семьи (Дети могут провести несколько часов на их рабочем месте, а вы проведете заключительное задание по вашему усмотрению, выпуск газеты и пр.)

1. Мамины руки не знают скуки (рисуют мамыны руки, сочиняют стихи, проводят утренники и пр.)
2. У бабушек, дедушек – золотые руки (рисунки, выставки)
3. Этому я научился у своих родных (рисунки, выставка поделок)
4. Детство моих родителей, бабушек, дедушек (рисунки, сочинения, рассказы, встречи)
5. Почему мне дома хорошо (сочинение)
6. Семейные девизы, пословицы, поговорки, любимые изречения, любимые поэты, писатели
7. Семейный бюджет (составление и решение задач)
8. Семейные реликвии войны, труда, учебы и другой деятельности (работа знатоков, утренники, классные часы, оформление временного семейного музейного уголка, работа с «Плакатом и Книгой Памяти»)
9. Самые интересные, смешные моменты из жизни моей семьи: рисую, подписываю, получается целый сериал!

К концу учебного года обучающийся **должен знать:**

- профессии членов своей семьи
- учебные заведения, где получены эти профессии
- вклад старших родственников или земляков в дело Победы

Уметь:

- вести разговор с родственниками на заданную тему
- рассказать о детстве своих старших родственников
- изготовить образец поделки, созданию которой он научился у родных.

Если в ТКО есть неординарно мыслящие одаренные дети, вы можете дать им творческие задания. Разрешите предложить несколько таких тем:

1. Красота внутри тебя. Попробуй написать про это рассказ.
2. Почему я дерусь с ...? Разве он не такой же человек, как и я? Попытаюсь разобраться, написать про это.
3. Девочка по имени ... мне не очень нравится. Почему? Надо разобраться. Напишу про это.
4. Плохой человек обычно лжет при разговоре, не исполняет своих обещаний; чувствуя безнаказанность, творит подлые дела. А каков хороший человек? Может быть, он похож на кого-нибудь из твоих знакомых? Напиши рассказ о хорошем человеке.
5. Один мужик каждый день по шесть булок покупает. Его спрашивают: «Зачем тебе столько хлеба?» Мужик отвечает: «Две булки в долг даю, двумя булками долг плачу, а две – сам съедаю». Отгадай загадку и нарисуй ситуацию.
6. Что такое радость? Я рисую радость.
7. Как все это было? Папа, мама, бабушка, дедушка, вспомните, пожалуйста, каким я был совсем –совсем маленьким... может быть, и слепым, как котенок, а потом рос-рос и вырос до сегодняшнего дня. Кое-что я сам вспомню и все нарисую, как в кино. Если очень постараюсь, напишу рассказ.
8. Бабушка Расскажи мне, с кем ты очень долго дружила? Я про это напишу рассказ с рисунками.

9. Дедушка, расскажи мне, каким был твой лучший друг, как вы дружили? Я про вас рассказ напишу с рисунками.

Школа

1. Учителя нашей школы. (встреча, экскурсия по кабинетам)
2. Школьные кабинеты (работа знатоков, экскурсия)
3. Бюджет школы (работа знатоков, составление и решение задач по теме)
4. Библиотеки: школьная, районная, городская. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека. (работа знатоков, экскурсия, встречи с книголюбями, ролевые игры)
5. Музеи: школьный, районный, государственные разных профилей. (работа знатоков, экскурсия)

К концу учебного года обучающийся **должен знать**:

- о необходимости беречь школу;

Уметь:

- вести разговор о прочитанной книге;
- нарисовать иллюстрации к прочитанной книге;
- записать в дневнике свои впечатления о прочитанной книге;

Творческие задания:

Почему свою школу я называю школой радости (сочинение)

- Нарисуй данную учителем поговорку (поговорку можешь выбрать сам)
- По данной руководителем или выбранной самим поговорке напиши мини-рассказ.

Для начала можно взять следующие поговорки: «Нога ноге друг», «Старый сапог ног не трет», «Пришла беда – отвори ворота», «Ржаной хлеб калачу дедушка», «Одна ласточка весны не делает», «Ученый водит, а неуч ходит».

Микрорайон

Кто живет в моем доме (работа знатоков, рисунки, мини-сочинения, встречи с интересными людьми, оказание посильной помощи нуждающимся в ней)

1. Мы хозяева своего микрорайона.(работа знатоков, прогулки с целью выявления неполадок и принятия мер)
2. Самая грязная улица (работа знатоков)
3. Исторические места микрорайона, поселка, города. (работа знатоков, прогулки, рисунки, экскурсии, сочинения)
4. Самая зеленая улица микрорайона, поселка, города (работа знатоков, прогулки)
5. Мы дети разных народов, Родина у нас одна (работа знатоков, рисунки, сочинения, утренники, праздники, фестивали)
6. Городской транспорт (работа знатоков, рисунки, утренники)

К концу учебного года обучающийся **должен знать**:

- какие предприятия и учреждения находятся в микрорайоне;
- маршруты городского транспорта;
- что такое цитата;

Уметь:

- найти статью, заметку в местной газете о родном крае, предприятиях и учреждениях своего микрорайона, родной природе;
- правильно сделать вырезку из газеты;
- выписать из газеты, журнала, книги;
- составить маленькую экологическую карту, отметив на ней загрязненные участки.

Природа и мы

Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение» с работой знатоков.

1. Природа родного края и других регионов. (выставка по итогам работы за лето, рассказы знатоков)
2. Осенние прогулки
3. Пропаганда правил охраны природы. (утренники для малышей, выпуск газет, плакатов, творческая игра «Я строю дом в лесу», рассказы знатоков «Если бы я был лесником, охотником»).
4. Местные полезные ископаемые (сбор образцов)
5. Овощные и злаковые культуры края. (работа знатоков, прогулки, викторины)
6. Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края. (прогулки, работа знатоков, рисунки, лепка, викторины).
7. Что такое Красная книга? Красная книга.

К концу учебного года обучающийся **должен знать**:

- основные правила охраны природы от пожара;
- правила соблюдения техники безопасности при приготовлении пищи;

Уметь:

- выбрать место для костра;
- разжечь костер;
- убрать место костра;
- объяснить малышам, друзьям и родным известные ему правила охраны природы.

Темы для творческих заданий:

Я рисую шум дождя

- Рисую шум ветра
- Слышу и рисую тишину
- Пахнут цветы. Нарисую их запах
- Птицы... Птицы... Я рисую ваше пение
- Музыка природы – лучшая в мире. Нарисую ее
- Чей это хвост? Нарисую туловище к хвосту
- Кроме того, возможно, Вы найдете нужным предложить ребятам сочинить сказку о явлениях природы, о животных, растениях.

Туризм и элементы ориентирования

1. Туристские должности знатоков.
2. Групповое и личное снаряжение туриста.
3. Одежда, обувь туриста по сезону.
4. Топография и топонимы.
5. Карта, компас, масштаб. Расстояние на местности и на карте. (практическая работа)
6. Ориентирование на местности (игры, практические занятия)
7. Туристские узлы: проводник, швейцарский проводник.
8. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре.
9. Прогулка «Поход первого туристского костра» (итоговое занятие)

К концу учебного года обучающийся **должен знать**:

- что пожар – самый страшный враг леса.

Уметь:

- соблюдать технику безопасности при приготовлении пищи на костре;
- читать простейшую топографическую карту;
- начертить участок маршрута, пользуясь компасом;
- определить расстояния на карте и местности;
- нарисовать и назвать изученные топонимы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 год (144 часа)

№ занятия	Содержание программного материала	Задачи занятий	Форма проведения	Дата проведения		Кол-во часов
				план	факт	
1 блок «Я и моя семья» - 20 ч						
1-2	Инструктаж по т/б. Почему мне дома хорошо.	Узнать любимые пословицы, поговорки, изречения семьи. Составить семейный девиз.	устный рассказ			2ч
3-4	Прогулка с родителями в осенний парк.	Рассмотреть деревья, кустарники, травы осенью. Понаблюдать за птицами, насекомыми.	экскурсия			2ч
5-6	Профессии членов семьи.	Знать профессии членов своей семьи.	встреча с родителями разных профессий			2ч
7-8	Профессии членов семьи, место работы.	Познакомиться на практике с профессией и местом работы родителей.	экскурсия на предприятие			2ч
9-10	Детство бабушек, дедушек	Уметь рассказать о детстве бабушек, дедушек.	творческий проект			2ч
11-12	Игры бабушек и дедушек.	Знать содержание 2-3 игр.	занятие-игра			2ч
13-14	Этому я научился у своих родных.	Уметь изготовить образец того, что умеют родители.	презентация творческих работ			2ч
15-16	Семейный бюджет.	Иметь представление о бюджете семьи.	ролевая игра			2ч
17-18	Семейные реликвии войны, труда, учебы и др. деятельности	Уметь рассказать о семейных реликвиях.	устный рассказ-презентация			2ч
19-20	«Книга Памяти»	Оформить временный семейный музейный уголок	творческий проект			2ч
2 блок «Наша школа» - 20 ч						
21-22	Учителя нашей школы.	Познакомиться с учителями школы	встреча с учителями и школы			2ч
23-24	Школьные кабинеты.	Знать школьные кабинеты	экскурсия по кабинетам			2ч
25-26	Бюджет школы.	Иметь представление о	работа			2ч

		бюджете школы	знатоков			
27-28	Библиотеки: школьная, городская.	Продолжить знакомство с работой школьной библиотеки	экскурсия			2ч
29-30	Центральная детская библиотека.	Продолжить знакомство с работой центральной детской библиотеки	экскурсия			2ч
31-32	Личные библиотеки.	Познакомить с личной библиотекой	рассказ, беседа			4ч
33-34	Музеи: школьный, районный, государственный.	Учить понимать связь времён, свою причастность к историческим событиям.	заочная экскурсия			2ч
37-38	Интерактивный музей на Станцию детского и юношеского туризма.	Знакомство с экспонатами музея.	экскурсия			2ч
39-40	Мои экспонаты для интерактивного музея		творческий проект			2ч
3 блок «Микрорайон» - 20 ч						
41-42	Кто живет в моем доме	Знать соседей, интересных людей своего дома	беседа, практическая работа			2ч
43-44	Мы хозяева своего микрорайона.	Знакомство с микрорайоном	работа знатоков			2ч
45-46	Мы хозяева своего микрорайона.	Выявить неполадки с целью принятия посильных мер	прогулка с целью выявления неполадков и принятия мер			2ч
47-48	Исторические места города.	Продолжить знакомство с историческими местами города	работа знатоков			2ч
49-50	Исторические места микрорайона.	Знать исторические места микрорайона	заочная экскурсия			2ч
51-52	Исторические места микрорайона.		прогулка			2ч
53-54	Самая зеленая улица микрорайона	Выявить самую зеленую улицу микрорайона	прогулка			2ч
55-56	Городской транспорт.	Знакомство с городским транспортом, остановками микрорайона.	работа знатоков			2ч
57-58	Мы дети разных народов, Родина у нас одна.	Способствовать формированию у учащихся гражданской ответственности и	работа знатоков			2ч

59-60	Все мы разные, но мы едины!	патриотизма, воспитания чувства любви к своей Родине	утренник			2ч
4 блок «Природа и мы» - 34 ч						
61-62	Природа и человек.	Знакомство с понятием «Экологическая этика»	работа знатоков			2ч
63-64	Природа и мы.		прогулка			2ч
65-66	Природа родного края.	Знакомство с природой родного края, города	творческий проект			2ч
67-68	Природа родного города.		прогулка			2ч
69-70	Пропаганда правил охраны природы.	Знать правила охраны природы	работа знатоков			2ч
71-72	Эмоциональное восприятие природы.	Знакомить с влиянием природы на здоровье человека	экскурсия в парк			2ч
73-74	Местные полезные ископаемые.	Знать полезные ископаемые родного края	работа с картой, презентация			2ч
75-76	Местные полезные ископаемые.		практическая работа с коллекцией ископаемых			2ч
77-78	Овощные культуры края.	Углублять и систематизировать знания о культурных растениях родного края	работа знатоков			2ч
79-80	Злаковые культуры края.		работа знатоков			2ч
81-82	Растения и животные лесов края.	Знакомить с растениями и животными Республики Татарстан	презентация			2ч
83-84	Растения и животные полей и лугов края.		презентация			2ч
85-86	Растения и животные водоемов края.		презентация			2ч
87-88	Экскурсия в краеведческий музей.	Знакомство с экспозицией «Природа, растительный и животный мир Татарстана»	экскурсия			2ч
89-90	Лекарственные растения нашего края.	Углублять и систематизировать знания о лекарственных растениях	прогулка			2ч
91-92	Растения Красной книги Республики Татарстан.	Знакомить с редкими растениями и животными Республики Татарстан	рассказ, беседа, демонстр			2ч

			ация Красной книгой РТ			
93-94	Животные Красной книги Республики Татарстан.					2ч
5 блок «Туризм и элементы ориентирования» - 50 ч						
95-96	Туристские должности знатоков.	Знать туристские должности знатоков	работа знатоков			2ч
97-98	Туристские должности (обязанности) в походе.		практичес кое занятие- игра			2ч
99- 100	Групповое и личное снаряжение туриста.	Знать групповое и личное снаряжение туриста	рассказ- презентац ия			2ч
101- 102	Рюкзак туриста.	Уметь собирать рюкзак	практичес кое занятие			2ч
103- 104	Одежда, обувь туриста по сезону.	Познакомить содеждой, обувью туриста по сезону.	рассказ- презентац ия			2ч
105- 106	Одежда, обувь туриста по сезону.		прогулка			2ч
107- 108	Топография и топознаки.	Знать некоторые топознаки (озеро, родник, болото, мосты, леса, кустарники, луга)	работа с топознака ми			2ч
109- 110	Топографическая карта.	Развивать умение читать топографические карты.	работа с картой			2ч
111- 112	Карта, компас, масштаб.	Уметь пользоваться компасом, картой	практичес кое занятие			2ч
113- 114	Карта, компас, масштаб.		практичес кое занятие			2ч
115- 116	Расстояние на местности и на карте.	Уметь измерять расстояние на местности и на карте.	работа знатоков			2ч
117- 118	Способы измерения расстояния на карте и на местности.		практичес кая работа			2ч
119- 120	Ориентирование на местности.	Знать простейшие элементы ориентирования на местности	рисунки, планы местности			2ч
121- 122	Ориентирование на местности.		практичес кая работа			2ч
123- 124	Ориентирование на местности.		игры			2ч
125- 126	Туристские узлы: проводник.	Научиться вязать узлы	практичес кое занятие			2ч
127- 128	Туристские узлы: швейцарский		практичес кое			2ч

	проводник.		занятие			
129-130	Техника безопасности проведения туристских походов.	Знать правила техники безопасности во время походов.	викторина по правилам поведения на природе.			2ч
131-132	Техника безопасности проведения туристских походов.		практическое занятие			2ч
133-134	Техника безопасности при приготовлении пищи на костре.	Знать правила техники безопасности при приготовлении пищи на костре	работа знатоков			2ч
135-136	Туристский быт	Знать бивак дневной, требования к биваку, костровище, наличие воды, дров. Уход за снаряжением, ремонт.	практическое занятие			2ч
137-138	Вычерчивание маршрута прогулки.	Подготовка к итоговому занятию	практическое занятие			2ч
139-142	Прогулка «Поход первого туристского костра»	Применить на практике полученные знания	прогулка			4ч
143-144	Итоговое занятие	Подведение итогов	итоговое занятие			2ч

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

1. Город счастливой судьбы (исторический очерк) – Татарское кн. изд-во, 1981 г.
2. Ефремов А.В. Потомки Колумба Оренбургского края – Бугульма., Бугульминский филиал КГТУ, 2010 г.
3. Карташова Л.Б. Места заповедные / Л.Б.Карташова – Казань: Идел-Пресс, 2007.
4. Мушарова В.М. История культуры Татарстана» учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, К.: Магариф, 2010
5. На высоком месте. Городу Бугульме 220 лет. – Казань: «Идел-Пресс», 2002 г.
6. Наследие Татарстана. Учебное пособие для общеобразовательных школ – Казань, Татарское детское издательство, 2017 г.
7. Рахимов И.И. Ибрагимова К.К. Растительный и животный мир Татарстана. Учебное пособие. – Казань: Магариф, 2006 г.
8. Харисова Л.А. Культура народов Татарстана, К.: Магариф, 2005 г.

Интернет ресурсы: <http://redbook-tatarstan.ru/>

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РТМУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета

Протокол № 1 _____

От « 29 » 08 2018года

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО СДЮТи Э

_____ Валитов А.А.

печать

Приказ №42
от «01» 09 2018года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
туристско – краеведческой
направленности (ТКД в начальных классах)

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа в год =288 ч)

Автор – составитель
Попова Марина Львовна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2018

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РТМУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СТАНЦИЯ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
методического (педагогического) совета

Протокол № 1 _____

От «__29__»__08__2018года

«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО СДЮТи Э

_____ Валитов А.А.

печать

Приказ №42
от «01» 09 2018года

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
туристско – краеведческой
направленности (ТКД в начальных классах)

Возраст учащихся: 7-9 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа в год =288 ч)

Автор – составитель

Тарасова Светлана Ивановна,

педагог дополнительного образования

