

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО _____ / Козикова А.А. /</p> <p>Протокол № _____ от «__» _____ 2017г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора МБОУ ДО СДЮТиЭ _____ Трифонова Н.А</p> <p>«__» _____ 2017г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ ДО СДЮТиЭ _____ / Валитов А.А. /</p> <p>Приказ № _____ от «__» _____ 2017г.</p>
---	---	---

Рабочая программа
Мустафиной Расимы Галимзяновны
педагога дополнительного образования
первой квалификационной категории
«Туристско-краеведческая деятельность
обучающихся начальных классов»
Срок обучения 3 года, с 7 лет

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № __ от
«__» _____ 2017г.

2017 год
Г. Бугульма

Пояснительная записка

Цель программы:

- формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, - создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления и творческого развития,
- формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к миру на основе всестороннего изучения родного края.

Задачи: на примерах ближнего, социального окружения данная программа позволяет:

1. Познакомиться с окружающим миром, осознать свое место в нем.
2. Расширить кругозор, увидеть экономические и культурные достижения родного края, воспитать любовь к Отечеству.
3. Привить учащимся навыки и умения, без которых немислима повседневная жизнь.
4. Сформировать образно-наглядное мышление, дать возможность развить творческие способности, самостоятельность, навыки взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
5. Сплотить обучающихся в дружный коллектив, помогая узнать друг друга на деле: что такое дружба, поддержка и взаимопомощь.
6. Приучить стойко, переносить трудности, а пребывание на свежем воздухе при соблюдении четкого режима и постоянная спортивная тренировка физически закалит ребят.

«ТКД обучающихся начальных классов» составлена на основе: программы «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов». Министерство образования РФ Центр Детско-юношеского туризма РФ, под ред. Багаутдиновой Ф.Г., М., 1992 г.

На освоение и закрепление программы во время прогулок и экскурсий, на практические и теоретические занятия в спортзале, классе отводится 144 часа.

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении интегрируются на личность все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор обучающихся – идет интенсивное умственное развитие.

Некоторые элементы этой деятельности дети получают уже в детском саду на своих прогулках и экскурсиях в природу, на занятиях в уголках природы. Поэтому закрепить и продолжить начатое в начальном и среднем звене общеобразовательной школы необходимо, так как иначе потеряется и навык, и интерес к этой деятельности в подростковом возрасте, менее эффективным будет воздействие природной и социальной среды на развитие личности. А специфичность туристско-краеведческой деятельности как раз и заключается в непосредственном «столкновении» обучающегося с окружающей его природной и социальной средой, с действительностью, с жизнью.

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность позволяет решать в комплексе образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая обучающегося в целом – интеллектуально, нравственно, физически.

Программа «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов» предназначена для учителей общеобразовательных школ, педагогов дополнительного образования, преподавателей физической культуры и реализуется в течение 3-х лет, возраст обучающихся 7-10 лет, с учетом преемственности обучения. В ней удачно сочетаются практика и теория, учитываются современные требования.

Занятия в ТКО носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть проводится в форме лекций и бесед. Теоретическая работа строится на основе кратких бесед и пояснений по ходу процесса обучения. В силу возрастных особенностей акцент сделан на краеведческие знания, умения, навыки. «Моя семья, школа, микрорайон, мой город, природа и мы» - основные объекты и темы для изучения.

А также предусмотрено совершенствование первоначальных туристских знаний и умений - работа с планом, схемой маршрута, правила поведения на прогулке, в транспорте, умение преодолевать естественные препятствия, оборудование бивака, туристское снаряжение.

Теоретические и практические занятия должны проводиться с применением наглядных материалов, использованием различных методик, так как туристско-краеведческая деятельность 1-2-3 года обучения – это, прежде всего деятельность игровая, влияющая на развитие памяти, мышления, воображения, всех познавательных процессов обучающихся. Поэтому в программе соблюден возрастной подход и основные принципы дидактики: последовательность, постепенность, доступность в изложении материала.

Содержание занятий из года в год постепенно усложняется.

Наиболее характерные формы проведения занятий: тематические прогулки, экскурсии, « поход» (туристская прогулка), мини-соревнования.

При наборе обучающихся первого года следует комплектовать группу с превышением состава, т.к. существует естественный отсев членов объединения в период обучения, и кроме того, не все обучающиеся по тем или иным причинам могут участвовать в учебных мероприятиях.

В период комплектования объединения следует организовать медицинский осмотр детей. Если у кого-то имеются заболевания, следует проконсультироваться у лечащего врача на предмет допуска к занятиям туризмом.

Руководитель ТКО должен обеспечить условия безопасного проведения занятий, прогулок, походов, изучить нормативные документы, познакомиться со специальной литературой по организации туристско-краеведческой деятельности.

Очень важен должностной инструктаж при распределении обязанностей на каждую прогулку, поход, экскурсию независимо от года обучения. Нужно стараться, чтобы учащиеся прошли максимум должностей. Это позволит привлечь к итоговому походу в конце года наиболее способных к той или иной работе юных туристов.

Для проведения отдельных занятий приглашаются специалисты: врач, работников ГАИ и внешкольных учреждений, музеев, а также родители, ветераны войны и труда.

Для проведения практических и теоретических занятий, походов используются снаряжение и оборудование, имеющееся в школе, на Станции юных туристов и специально приобретенное для ТКО.

После походов и экскурсий, на занятиях обсуждаются итоги, туристы делают фотомонтаж, выпускают стенгазеты, составляют коллекции, готовят отчетный вечер.

Контроль результатов обучения:

1. Текущий (осуществляется на каждом занятии педагогом).
2. Итоговый (мини-соревнования, выставки, устный опрос с обсуждением полученных результатов)
3. Тестовый (по итогам четверти).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
« Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов»
1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теоретические занятия	практические	
				в помещении	на местности
<u>1.МОЯ СЕМЬЯ</u>					
1.	С кем и где я живу	4	2	-	2
2.	Я, мое имя, его значение	4	4	-	
3.	В этом доме я живу	4	2	-	2
4.	Фамилия, имена, отчества членов семьи, их возраст	4	4	-	-
5.	Наши дороги: в школу, на работу, в магазин	4	2	-	2
6.	Место работы, учебы членов семьи	4	2	-	2
7.	Игры бабушек, дедушек	4	2	-	2
	ВСЕГО:	28	18	0	10
<u>2. НАША ШКОЛА</u>					
1.	Адрес школы. Дорога в школу	4	2	-	2
2.	Моя школа	2	1	-	1
3.	Школьный двор	4	2	2	-
4.	Традиции школы	4	2	2	-
5.	Забота школы о нас	2	1	1	-
6.	Школьная библиотека	4	2	2	-
7.	Школьный музей	4	2	2	-
	ВСЕГО:	24	12	9	3
<u>3. НАШ МИКРОРАЙОН</u>					
1.	Наш микрорайон	12	2	-	10
2.	В этих домах живут мои друзья, одноклассники	4	2	2	-
3.	Предприятия и учреждения нашего микрорайона, интересные дома	8	2	2	4
4.	Памятные (исторические) места (дома) микрорайона	8	2	2	4
	ВСЕГО:	32	8	6	18
<u>4. ПРИРОДА И МЫ</u>					
1.	Прогулки на природу, их цели - учимся смотреть и видеть - учимся видеть и наблюдать - наблюдать и фиксировать	10	2	-	8
2.	Полезные и ядовитые растения	4	2	-	2
3.	В лес за здоровьем	6	2	-	4
4.	Природа нужна нам, мы нужны природе	4	2	2	-
5.	Комнатные растения	4	2	2	-
6.	Домашние животные	4	2	2	-
	ВСЕГО:	32	12	6	14

5. ТУРИЗМ И ЭЛЕМЕНТЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ

1.	Личное снаряжение туриста	2	1	1	-
2.	Групповое снаряжение туриста.	2	1	1	-
3.	Рюкзак туриста. Его укладка.	2	1	1	-
4.	Уборка места привала, девиз «После нас лучше, чем до нас»	4	2	-	2
5.	Простейшие элементы ориентирования на местности	4	2	1	1
6.	Первоначальные понятия о топографии и топонимах	4	2	2	1
7.	Топонимы: отдельно стоящие деревья (хвойные, лиственные), полевые и лесные дороги, реки, ручьи, ямы, бугорки, обрыв	4	2	2	-
8.	Понятие о расстоянии. Измерение расстояния парами шагов	4	2	0	2
9.	Узлы. Вязка узлов	2	1	0	1
	ВСЕГО:	28	14	7	7
	ИТОГО:	144	63	28	53

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ « ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

1-й год обучения.

Я и моя семья.

1. С кем я живу (устный рассказ, рисунок).
2. Я, мое имя, его значение (рисунок, устный рассказ).
3. В этом доме я живу (рисунок, название улицы)
Я пригласил гостей, расскажу их.(рисунок)
4. Фамилия, имена, отчества членов семьи, даты рождения. (рисунки, рассказы в летописи семьи).
5. Наши дороги: в школу, на работу, в магазин (рисунок, устный рассказ).
 6. моя семья в часы отдыха.(рисунок, устный рассказ)
 7. Место работы, учебы членов семьи (рисунок, устный рассказ).
 8. Игры бабушек , дедушек (рисунок, разучивание)
 9. Что умеет моя мама (бабушка), мой папа (дедушка) в свободное время (рисунки с подписями)
 10. Мои родственники – участники Великой Отечественной войны. (оформление «Плаката памяти»)

К концу учебного года обучающийся **должен знать:**

- свой домашний адрес;
- место работы (учебы) членов семьи;
- о необходимости вести хозяйство экономно
- о необходимости соблюдать чистоту во дворе, на улице.

Уметь:

- нарисовать свой дом, квартиру,
- вести разговор с членами семьи по заданной теме;
- вести рассказ по своему рисунку.

Школа

1. Адрес школы. Лучшая в мире дорога в школу (рисунок)
2. Моя школа (экскурсия, рисунок)
3. Школьный двор (рисунок с природы и по памяти)
4. Традиции школы(рассказ учителя, родителей и старшеклассников)
5. Как школа о нас заботится. (составление и решение задач по теме)
6. Школьная библиотека (экскурсия, работа знатоков)
7. Дневник прочитанных книг. Девиз юного книголюбца.
8. Школьный музей (обзорная экскурсия, работа знатоков)

К концу учебного года обучающийся будет знать:

- адрес школы, дорогу из дома до школы, из школы домой

Уметь:

- обратиться в школьную библиотеку за нужной книгой;
- правильно вести себя в музее, библиотеке;
- нарисовать элементарный план школьного двора;
- выполнять девиз юного книголюбца «Прочту и расскажу другу, родным»

Микрорайон

1. Это моя школа. А что вокруг? Дома, улицы; улицы ,дома. Что такое улица? Для чего она нужна? Какие бывают улицы? (обзорный прогулки, рисунки)
2. В этих домах живут мой друзья, одноклассники (прогулки, рисунки)
3. Предприятия и учреждения нашего микрорайона, интересные дома (обзорные прогулки, рисунки)
4. Памятные (исторические) места (дома) микрорайона(обзорные прогулки, работа знатоков, экскурсии, рисунки)
5. Самая красивая улица микрорайона. (экскурсии, рисунки)

К концу учебного года обучающийся будет знать:

- названия прилегающих к школе улиц;
- основные памятные (исторические) места (дома) микрорайона

Уметь:

- нарисовать дорогу от своего дома до школы, до заданного учителем пункта микрорайона;
- нарисовать дорогу до пункта движения группы во главе с учителем.

Природа и мы

1. Прогулки на природу, их цели:
 - отработка основных должностных обязанностей знатоков, туристов и краеведов.;
 - сбор лекарственных растений, поспевающих осенью;
 - сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой.
 - прогулка «В гости к осени»
 - выбор елочки для зимней прогулки «Елочка для зверей и птиц»
 - деревья и растения зимой
 - прогулка «Елочка для зверюшек и птиц»
 - прогулка «Мороз и солнце»
 - прогулка «В лес за здоровьем»
 - комнатные растения
 - домашние животные
 - мы тоже можем быть полезными природе.
 - Комнатные растения
 - Домашние животные
 - путешествие на Волшебную поляну знатоков.) заключительная прогулка)

К концу учебного года обучающийся будет знать:

- 2-3 лекарственных растения;
- 2-3 ядовитых растения;
- 2-3 дикорастущих съедобных растения
- несколько комнатных растений;
- домашних животных края;
- животных и растения, знатоком которых он был во время прогулок

Уметь:

- ухаживать за комнатными растениями;
- убирать место привала в лесу,
- закалять ноги на природе,
- чувствовать потребность помогать всему живому, трудиться на благо природы.

Туризм и элементы ориентирования

1. Личное снаряжение туриста .
2. Групповое снаряжение туриста.
3. Реквизиты туристских знатоков
4. Рюкзак туриста. Его укладка.
- 5 Движение группы на прогулке: по населенному пункту, дорогам, лесным тропинкам, через кустарник.
6. Простейшие элементы ориентирования. Дети становятся знатоками- туристятами (рисунки, планы, работа штурманов во время прогулок)
7. Первоначальные понятия о топографии и топонимах. Замена эмблем, где возможно, топонимами
8. Изучение топонимов, нужных для той или иной прогулки

9. Понятие о расстоянии. Измерение расстояния парами шагов во время подвижных игр, на прогулках
 10. Узлы. Вязка узлов (изучаются те, которые используются на прогулках)
 11. Старшие знатоки. Их помощь малышам
 12. Уборка места привала, девиз туристят: «После нас лучше, чем до нас»

К концу учебного года обучающийся будет знать:

- о том, что сознательная дисциплина – основа безопасности прогулок;
- основные правила туристской группы;
- о том, что туристы во всем помогают друг другу, еду делят между всеми;

- Уметь:

- одеться по сезону для туристских прогулок;
- уложить рюкзак;
- выполнять обязанности знатоков;
- грамотно оформить свою работу;
- определять длину своего шага;
- убрать место привала, выполняя девиз туристят: «После нас лучше, чем до нас», «Сорили не мы – уберем мы».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ

«Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов» 2-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теоретические занятия	практические	
				в помещении	на местности
1.МОЯ СЕМЬЯ					
1.	Содержание работы членов семьи	4	2	2	-
2.	Моя трудовая семья	4	2	2	-
3.	У меня дома в свободное время	4	2	2	-
4.	Песни родителей, бабушек	4	2	2	-
	ВСЕГО:	16	8	8	-
2. НАША ШКОЛА					
1.	Моя школа	4	2	-	2
2.	Школа нам, мы- школе	4	2	2	-
3.	Школьная библиотека	4	1	-	3
4.	Мои любимые книги	4	2	2	-
5.	Школьный музей	4	1	-	3
	ВСЕГО:	20	8	4	8
3. МИКРОРАЙОН					
1.	Наш микрорайон	4	2	-	2
2.	Памятные (исторические) места (дома) микрорайона	4	1	-	3
3.	Посещение зрелищных учреждений	9	3	-	6
4.	Прогулка-экскурсия в магазины микрорайона	6	2	-	4
5.	Прогулки по отдельным улицам микрорайона	11	2	1	8
	ВСЕГО:	34	10	1	23
4. ПРИРОДА И МЫ					
1.	Экскурсии и прогулки с распределением должностных обязанностей знатоков	10	4	-	6
2.	Местные лекарственные травы, правила их сбора, употребления	8	4	2	2
3.	Ядовитые растения края	4	2	-	2
4.	Дикорастущие съедобные растения	4	2	-	2
5.	Природа и наше здоровье	4	2	2	-
6.	Личное участие в охране природы	4	1	1	2
	ВСЕГО:	34	15	5	14
5.ТУРИЗМ И ЭЛЕМЕНТЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ					
1.	Туристские должности знатоков	4	2	2	-
2.	Техника безопасности туристских прогулок	4	2	-	2

3.	Одежда и обувь туриста по сезону	4	2	1	1
4.	Групповое снаряжение туриста .	4	2	1	1
5.	Вычерчивание маршрутов прогулок	6	2	-	4
6.	Игровые топодиктанты	6	2	-	4
7.	Слет туристов	12	2	2	8
	ВСЕГО:	40	16	8	16
	ИТОГО:	144	57	26	61

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
« ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

2-й год обучения.

Я и моя семья.

1. Содержание работы членов семьи (устный рассказ, рисунок, составление и решение задач на темы, связанные с работой членов семьи).
2. Как мы проводим выходные дни (рисунки, устный рассказ).
3. Песни родителей, бабушек, дедушек (диалог со старшими поколениями семьи. Прослушивание грампластинок)
4. Мой лучший друг, напишу о нем рассказ с рисунками
5. Мамина лучшая подруга. Как они дружат. спрошу маму и напишу рассказ/может быть с рисунками
6. Наши дороги: в школу, на работу, в магазин (рисунок, устный рассказ).
7. Папа, у тебя есть хороший друг? Расскажи мне про него. Я нарисую вашу дружбу и рассказ напишу.
8. Продолжаем работу с «Плакатом и Книгой памяти»

К концу учебного года обучающийся **будет знать:**

- о месте и содержании работы родителей;
- об участии своих родственников в Отечественной войне-
- о вкладе членов семьи в трудовые дела предприятий, учреждений-

Уметь:

- Составить и решить простейшие задачи на заданную тему-
- вести разговор с членами семьи по заданной теме;
- вести диалог с членами семьи по заданной теме;

Школа

1. Наша школа.(экскурсия по некоторым кабинетам школы)
2. Школа- нам, мы – школе. (Составление и решение задач по темам: закупка книг для школьной библиотеки, ремонт здания, закупка школьной мебели, бережное отношение к школьному имуществу и т.д.)
3. Экскурсия в школьную библиотеку. Работа с «Дневником прочитанных книг». Мои любимые книги (выставка в классе)
4. Школьный музей (работа знатоков на новом витке, экскурсия)
5. Наши дела на радость школе

К концу учебного года обучающийся **должен знать:**

- как создаются личные библиотеки;
- для чего создаются музеи;

Уметь:

- починить книгу;
- самостоятельно выбрать себе книгу нужного автора или по интересующей теме;
- самостоятельно записать краткие сведения о прочитанной книге в « В дневник прочитанных книг»
- выполнять девиз юного книголюбца «Прочту и расскажу другу»

Микрорайон

1. Изучаем свой микрорайон (прогулки по микрорайону, экскурсоводами выступают знатоки)
2. Памятные (исторические) места микрорайона, поселка, города. (работа знатоков, экскурсии)
3. Посещение зрелищных учреждений – кино, театров, цирка, выставок (работа знатоков)
4. Прогулка-экскурсия в магазины микрорайона (работа знатоков, рисунки, рассказы)
5. Экскурсия на почту (работа знатоков)
6. Экскурсия на стойку (работа знатоков)

К концу учебного года обучающийся **будет знать:**

- правила поведения в зрелищных учреждениях ;
- название основных улиц микрорайона;
- основные предприятия и учреждения микрорайона

Уметь:

- замечать неполадки в микрорайоне и сообщать о них взрослым;
- вести рассказ об изученных объектах микрорайона

Природа и мы

1. Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение» с распределением должностных обязанностей знатоков
2. Прогулка в лес «Как ты жила елочка?». Сбор семян дикорастущих растений для подкормки птиц зимой.
3. Лекарственные травы и съедобные растения осенью (прогулка, работа знатоков)
4. Природа и наше здоровье . Закаливание организма в разное время года
5. Личное участие в охране природы
6. Прогулка «Елочка для птиц и зверей»
7. Прогулка «Зима не даром злится»
8. Прогулка «Весна идет»
9. Прогулка «В лес за здоровьем»
10. Слет знатоков. (итоговое занятие)

К концу учебного года обучающийся **будет знать:**

- правила сбора лекарственных растений
- рецепты использования известных ему лекарственных трав
- рецепты использования известных ему дикорастущих съедобных растений
- распространенные в крае ядовитые растения («в лицо!»)

Уметь:

- соблюдать правила сбора лекарственных растений;
- убирать место привала в лесу
- соблюдать правила поведения в лесу в разное время года

Туризм и элементы ориентирования

1. Одежда и обувь туриста по сезону
2. Групповое снаряжение туристов 2 класса
3. Отработка туристских обязанностей знатоков
4. Реквизит знатоков 2 класса
5. Техника безопасности туристских прогулок
6. Карта, компас, их назначение (практическая работа)
7. Масштаб (практическая работа)
8. Вычерчивание маршрутов прогулок
9. Игровые топодиктанты
10. Слет туристят .

К концу учебного года обучающийся **будет знать:**

- правила безопасности туристских прогулок
- топонимы, изученные во время прогулок

Уметь:

- уложить рюкзак;
- вычерчивать маршрут туристских прогулок
- измерить небольшие расстояния парами шагов
- определять длину своего шага;
- вести простейший походный дневник
- определить азимут на указанный предмет.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЪЕДИНЕНИЯ
«Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов»
3-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		всего	теоретические занятия	практические	
				в помещении	на местности
<u>1.МОЯ СЕМЬЯ</u>					
1.	Профессия членов семьи	4	2	2	-
2.	У моих родителей	4	2	2	-
3.	Детство бабушек, дедушек	4	2	2	-
4.	Этому я научился у своих родных	2	1	1	-
5.	Семейный бюджет	2	1	1	-
6.	Семейные реликвии войны, труда, учебы и др. деятельности	4	2	2	-
	ВСЕГО:	20	10	10	0
<u>2. НАША ШКОЛА</u>					
1.	Учителя нашей школы	2	1	1	-
2.	Школьные кабинеты	2	1	1	-
3.	Бюджет школы	2	1	1	-
4.	Библиотеки: школьная, районная, городская. Личные библиотеки	2	1	1	-
5.	Типография	6	2	-	4
6.	Музеи: школьный, районный, государственный	6	2	-	4
	ВСЕГО:	22	9	5	8
<u>3. МИКРОРАЙОН</u>					
1.	Кто живет в моем доме	2	1	1	-
2.	Мы хозяева своего микрорайона	4	2	-	2
3.	Исторические места микрорайона, поселка, города	10	2	-	8
4.	Мы дети разных народов, Родина у нас одна	4	2	2	-
	ВСЕГО:	20	7	3	10
<u>4. ПРИРОДА И МЫ</u>					
1.	Экскурсии и прогулки с работой знатоков.	10	2	-	8
2.	Природа родного края	4	2	2	-
3.	Пропаганда правил охраны природы	2	1	-	1
4.	Местные полезные ископаемые	4	2	-	2
5.	Овощные и злаковые культуры края	4	2	-	2
6.	Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края.	6	2	2	2
7.	Красная книга	4	2	2	-
	ВСЕГО:	34	13	6	15
<u>5.ТУРИЗМ И ЭЛЕМЕНТЫ ОРИЕНТИРОВАНИЯ</u>					
1.	Туристские должности знатоков	4	2	-	2
2.	Групповое и личное снаряжение туриста	4	2	-	2
3.	Техника безопасности проведения туристских походов, при приготовлении пищи на костре	6	2	2	2
4.	Одежда, обувь туриста по сезону	4	2	2	-
5.	Карта, компас, масштаб	4	1	1	2
6.	Расстояние на местности и на карте	6	1	1	4
7.	Ориентирование на местности	8	2	2	4
8.	Поход первого туристского костра	12	2	2	8
	ВСЕГО:	48	14	10	24
	ИТОГО:	144	53	34	57

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБЪЕДИНЕНИЯ
« ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»**

3-й год обучения.

Я и моя семья.

1. Профессия членов семьи (Дети могут провести несколько часов на их рабочем месте, а вы проведете заключительное задание по вашему усмотрению , выпуск газеты и пр.)
2. Мамины руки не знают скуки (рисуют мамыны руки, сочиняют стихи, проводят утренники и пр.)
3. У бабушек, дедушек – золотые руки (рисунки, выставки)
4. Этому я научился у своих родных (рисунки, выставка поделок)
5. Детство моих родителей, бабушек, дедушек (рисунки, сочинения, рассказы, встречи)
6. Почему мне дома хорошо (сочинение)
7. Семейные девизы, пословицы, поговорки, любимые изречения, любимые поэты, писатели
8. Семейный бюджет (составление и решение задач)
9. Семейные реликвии войны, труда, учебы и другой деятельности (работа знатоков, утренники, классные часы, оформление временного семейного музейного уголка, работа с «Плакатом и Книгой Памяти»)
10. Самые интересные, смешные моменты из жизни моей семьи: рисую, подписываю, получается целый сериал!

К концу учебного года обучающийся **должен знать:**

- профессии членов своей семьи
- учебные заведения, где получены эти профессии
- вклад старших родственников или земляков в дело Победы

Уметь:

- вести разговор с родственниками на заданную тему
- рассказать о детстве своих старших родственников
- изготовить образец поделки, созданию которой он научился у родных.

Если в ТКО есть неординарно мыслящие одаренные дети, вы можете дать им творческие задания.

Разрешите предложить несколько таких тем:

1. Красота внутри тебя. Попробуй написать про это рассказ.
2. Почему я дерусь с ...? Разве он не такой же человек, как и я? Попытаюсь разобраться, написать про это.
3. Девочка по имени ... мне не очень нравится. Почему? Надо разобраться. Напишу про это.
4. Плохой человек обычно лжет при разговоре, не исполняет своих обещаний; чувствуя безнаказанность, творит подлые дела. А каков хороший человек? Может быть, он похож на кого-нибудь из твоих знакомых? Напиши рассказ о хорошем человеке.
5. Один мужик каждый день по шесть булок покупает. Его спрашивают: «Зачем тебе столько хлеба?» Мужик отвечает: «Две булки в долг даю, двумя булками долг плачу, а две – сам съедаю». Отгадай загадку и нарисуй ситуацию.
6. Что такое радость? Я рисую радость.
7. Как все это было? Папа, мама, бабушка, дедушка, вспомните, пожалуйста, каким я был совсем – совсем маленьким... может быть, и слепым, как котенок, а потом рос-рос и вырос до сегодняшнего дня. Кое-что я сам вспомню и все нарисую, как в кино. Если очень постараюсь, напишу рассказ.
8. Бабушка расскажи мне, с кем ты очень долго дружила? Я про это напишу рассказ с рисунками.
9. Дедушка, расскажи мне, каким был твой лучший друг, как вы дружили? Я про вас рассказ напишу с рисунками.

Школа

1. Учителя нашей школы. (встреча, экскурсия по кабинетам)
2. Школьные кабинеты (работа знатоков, экскурсия)
3. Бюджет школы (работа знатоков, составление и решение задач по теме)
4. Библиотеки: школьная, районная, городская. Личные библиотеки книголюбов, моя домашняя библиотека.(работа знатоков, экскурсия, встречи с книголюбями, ролевые игры)
5. Музеи: школьный, районный, государственные разных профилей. (работа знатоков, экскурсия)

К концу учебного года обучающийся **будет знать:**

- о необходимости беречь школу;

Уметь:

- вести разговор о прочитанной книге;
- нарисовать иллюстрации к прочитанной книге;
- записать в дневнике свои впечатления о прочитанной книге;

Творческие задания:

- Почему свою школу я называю школой радости (сочинение)
- Нарисуй данную учителем пословицу (пословицу можешь выбрать сам)
- По данной руководителем или выбранной самим пословице напиши мини-рассказ.

Для начала можно взять следующие пословицы: «Нога ноге друг», «Старый сапог ног не трет», «Пришла беда – отворяй ворота», «Ржаной хлеб калачу дедушка», «Одна ласточка весны не делает», «Ученый водит, а неуч ходит».

Микрорайон

1. Кто живет в моем доме (работа знатоков, рисунки, мини-сочинения, встречи с интересными людьми, оказание посильной помощи нуждающимся в ней)
2. Мы хозяева своего микрорайона. (работа знатоков, прогулки с целью выявления нарушений и принятия мер)
3. Самая грязная улица (работа знатоков)
4. Исторические места микрорайона, поселка, города. (работа знатоков, прогулки, рисунки, экскурсии, сочинения)
5. Самая зеленая улица микрорайона, поселка, города (работа знатоков, прогулки)
6. Мы дети разных народов, Родина у нас одна (работа знатоков, рисунки, сочинения, утренники, праздники, фестивали)
7. Городской транспорт (работа знатоков, рисунки, утренники)

К концу учебного года обучающийся **будет знать:**

- какие предприятия и учреждения находятся в микрорайоне;
- маршруты городского транспорта;
- что такое цитата;

Уметь:

- найти статью, заметку в местной газете о родном крае, предприятиях и учреждениях своего микрорайона, родной природе;
- правильно сделать вырезку из газеты;
- выписать из газеты, журнала, книги;
- составить маленькую экологическую карту, отметив на ней загрязненные участки.

Природа и мы

1. Прогулка «Как ты жила елочка?»
2. Экскурсии и прогулки по программе «Природоведение» с работой знатоков.
3. Природа родного края и других регионов. (выставка по итогам работы за лето, рассказы знатоков)
4. Осенние прогулки
5. Пропаганда правил охраны природы. (утренники для малышей, выпуск газет, плакатов, творческая игра «Я строю дом в лесу», рассказы знатоков «Если бы я был лесником, охотником»).
6. Местные полезные ископаемые (сбор образцов)
7. Овощные и злаковые культуры края. (работа знатоков, прогулки, викторины)
8. Растения и животные лесов, полей, лугов и водоемов края. (прогулки, работа знатоков, рисунки, лепка, викторины).
9. Что такое Красная книга? Красная книга.
10. Прогулка «Поход первого костра» (заключительное занятие)

К концу учебного года обучающийся **должен знать:**

- основные правила охраны природы от пожара;
- правила соблюдения техники безопасности при приготовлении пищи;

Уметь:

- выбрать место для костра;
- разжечь костер;
- убрать место костра;
- объяснить малышам, друзьям и родным известные ему правила охраны природы.

Темы для творческих заданий:

- Я рисую шум дождя
- Рисую шум ветра
- Слышу и рисую тишину
- Пахнут цветы. Нарисую их запах
- Птицы... Птицы... Я рисую ваше пение
- Музыка природы – лучшая в мире. Нарисую ее
- Чей это хвост? Нарисую туловище к хвосту

- Кроме того, возможно, Вы найдете нужным предложить ребятам сочинить сказку о явлениях природы, о животных, растениях.

Туризм и элементы ориентирования

1. Туристские должности знатоков.
2. Групповое и личное снаряжение туриста.
3. Техника безопасности при приготовлении пищи на костре
4. Карта, компас, масштаб. Расстояние на местности и на карте. (практическая работа)
5. Ориентирование на местности (игры, практические занятия)
6. Прогулка «Поход первого туристского костра» (итоговое занятие)

К концу учебного года обучающийся будет знать:

- что пожар – самый страшный враг леса.

Уметь:

- соблюдать технику безопасности при приготовлении пищи на костре;
- читать простейшую топографическую карту;
- начертить участок маршрута, пользуясь компасом;
- определить расстояния на карте и местности;
- нарисовать и назвать изученные топонимы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

1. Конспекты занятий по разделам:

«Я и моя семья»

«Школа», «микрорайон»

«Природа и мы»

«Туризм и краеведение»

2. Разработки игр:

«Мир птиц»,

«Путешествие в страну «Топография»,

«Сложи карту»

«С какой ветки эти детки»

«Туристская игротека»

«Кладовая солнца»

«Это надо знать»

«Правила дорожного движения»

«Мы идём в поход»

«Посвящение в туристы».

3. Разработки экскурсий:

«Экскурсия на луг»

«Деревья на нашей улице»

«В гости к осени»

«Посещение театра»

«Экскурсия на берег реки Оки» и др.

4. Дидактический материал:

«Топографические знаки»

«Растения»

«Птицы»

«Грибы»

«Животные».

5. Из опыта работы: «Наглядность как эффективное средство повышения плотности и результативности теоретических и практических занятий по туризму».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М. 1996 г.
2. Магомедова Т.И. Формирование здорового образа жизни. - М: Изд-во: Учитель. 2008 г.
3. Боленко С. Школа выживания. – М: А/О «Коловрат», 1994 г.
4. Власов А.А. Библиотека туриста. Справочник. - М: Физкультура и спорт. 1974 г.

5. Головачёв М.В., Мухамадиев К.Ф. Школа выживания. Организация и обустройство полевого лагеря, вопросы безопасности. – Нижний Новгород. 2001 г.
6. Гонопольский В.Г. Туризм в школе.- Минск. 1996 г.
7. Гонопольский В.И. Мир туристских путешествий. – М: Профиздат. 1990 г.
8. Качанов В.С. Справочник. Туристские маршруты – М: Профиздат. 1990 г.
9. Комаров А. В. Журнал «Физкультура в школе». – М: Педагогика. 1980-1985 гг.
10. Константинов Ю.С. Подготовка судей соревнований по туризму. – М: 1998 г.
11. Куликов В. Топография и ориентирование в туристском путешествии – М. 1998 г.
12. Курилова В.И. Туризм. Сборник. – М: Просвещение. 1998 г.
13. Лукоянов П.И. Зимние спортивные походы. – М: Физкультура и спорт. 1988 г.
14. Лукоянов П.И. безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий. – М: Физкультура и спорт. 1988 г.
15. Москвин Б.В. Журнал «турист». – М: Профиздат. 1989-1993 гг.
16. Неизерет Л.Г. летний отдых: идея – проект, воплощение. Из опыта работы оздоровительно- образовательных центров (лагерей) Нижегородской области. - Нижний Новгород. 2002 г.
17. Садикова Н.Б. 1000+1 совет. Туристу – школа выживания. – М. 1998 г.
18. Симаков В.И. Туристские походы выходного дня. – М: Советская Россия. 1984 г.
19. Стемпиньска Я. Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях в экстремальных ситуациях. – М: Физкультура и спорт. 1999 г.
20. Тамм Е.И. Энциклопедия туриста. – М: Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия». 1993 г.
21. Фриман И.И. Игра-дело серьёзное. Педагогические технологии. – Нижний Новгород. 2001 г.
22. Халютин Н.А. 300 подвижных игр для младших школьников. – Ярославль, Академия Развития. 1998 г.
23. Хохлов А.Н. Журнал «мир путешествий». – Тверь. 1994-96 гг.
24. Цветкова И.В. Туристам. Книжка-подсказка маленьким любителям путешествий. – М. 1996 г.
25. Шибаяев А.В. Умеешь ли ты ориентироваться? – М. 1996 г.
26. Шибаяев А.С. Переправа. – М. 1996 г.
27. Шмайгер Д.В. Хочу увидеть землю. М: Физкультура и спорт.1982 г.
28. Дунаева В.В. Атлас. Топографическая карта. – М. 2007 г.
29. Шпоркина Е.М. Игротека вожатого.- Нижний Новгород. 2008 г.
30. Юмашев В., Володченко В. Выходи играть во двор. – М. Молодая гвардия, 1989 г.