

МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №117 «Уенчык»

02-02

Введено в действие  
Приказом заведующего МАДОУ № 117  
№ 103 от « 29 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Набережные Челны  
"Детский сад № 117 "Уенчык"  
аврилова Л.А.  
2025 год



Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 29 » 08 2025 г.

**ГОДОВОЙ ПЛАН**  
**на 2025-2026 учебный год**  
**МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным**  
**осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению**  
**развития воспитанников № 117 «Уенчык»**  
**г. Набережные Челны Республики Татарстан**

## Содержание

Характеристика учреждения.....	3
Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ.....	4
Аналитический отчет о проделанной работе на 2024-2025 учебный год.....	5
Педагогические кадры .....	5
Основные годовые задачи.....	30
План работы совета педагогов.....	31
Взаимодействие детского сада с другими учреждениями.....	31
План работы по расширению социального партнерства и сетевого взаимодействия на 2025-2026 уч.г.....	32
Развитие инновационных технологий.....	33
Проектная деятельность.....	33
Информационно – компьютерные технологии.....	33
Организационно-педагогическая работа .....	34
Педагогические советы.....	34
Семинары-практикумы.....	34
Консультации для педагогических работников.....	35
Психолого-педагогический консилиум.....	35
Организационный контроль.....	37
План работы в методическом кабинете .....	39
План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму .....	39
План мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.....	41
План мероприятий по пожарной безопасности.....	42
План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.....	42
Открытые просмотры, взаимопосещения педагогов .....	43
План повышения социальной активности и деловой квалификации педагогов.....	44
План проведения аттестации педагогических работников .....	44
Самообразование педагогического коллектива.....	45
Наставничество.....	46
Физкультурно-оздоровительная работа .....	46
План развлечений, праздников .....	47
Тематика выставок детского творчества.....	49
Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками.....	50
Комплексно-тематические недели.....	50
Совещания при заведующем.....	57
План работы с неорганизованными детьми.....	58
План работы с семьями «группы риска».....	58
План работы профсоюзной организации.....	58
План по выполнению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ».....	59
Общие родительские собрания.....	61
Групповые родительские собрания.....	62
План работы с родителями.....	63
План реализации дополнительных услуг .....	65



## Характеристика учреждения

Деятельность МАДОУ «Детский сад № 117 «Уенчык» направлена на:

- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка, содержательную и методическую преемственность между дошкольным и начальным образованием;

- построение воспитательно – образовательной работы на основе медико - педагогической диагностики;

- учет склонностей и способностей детей с целью обеспечения их максимальной самореализации.

МАДОУ № 117 «Уенчык» открылся 11 сентября 2015 года

Заведующий МАДОУ № 117 «Уенчык» **Гаврилова Лариса Александровна**

Адрес: РТ г. Набережные Челны бульвар Кол Гали, дом 12, (58/14)

Телефон: 49-27-13 49-27-12

МАДОУ № 117 «Уенчык» работает по пятидневной рабочей неделе с 12- часовым пребыванием детей с 6.00 - до 18.00.

Организация учебно-воспитательного процесса строится на психолого - педагогически обоснованном выборе воспитателем программ, средств, форм и методов воспитания и обучения детей.

В настоящее время в ДОУ функционирует 12 групп, воспитывается 309 детей, из них:

1 первая младшая группа (2-3 года) №5

4 вторые младшие группы (3-4 года) №1, 2, 3, 4

2 средние группы (4-5 лет) № 8, 10

3 старшие группы (5-6 лет) № 6, 9, 13

2 подготовительные к школе группы (6-7 лет) № 11,12

В ДОУ созданы комфортные условия для организации качественной работы с детьми в игровой повседневной деятельности и на занятиях. Оборудованы групповые комнаты с учётом возрастных особенностей. Развивающая среда МАДОУ «Детский сад № 117 «Уенчык» соответствует санитарно – гигиеническим требованиям и обеспечивает:

### **Физкультурно – оздоровительную работу с детьми**

- музыкальный зал
- спортивный зал
- бассейн
- спортивную площадку на улице

### **Познавательное развитие ребенка**

- центры познавательной активности (во всех возрастных группах);
- экологические уголки (во всех возрастных группах).

### **Художественно – эстетическое направление работы**

музыкальный зал (музыкальные инструменты, музыкальный центр, проектор, театральная ширма);

Функционируют:

- Медицинский кабинет;
- Кабинет педагога- психолога;
- Сенсорная комната;
- Кабинет по обучению татарскому языку;
- Кабинет старшего воспитателя;
- Уголок ПДД.

В ДОУ сформирован грамотный творческий педагогический коллектив.

## **Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад №117 «Уенчык»;
- Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад №117 «Уенчык».

## **Программы, реализуемые в ДОУ**

Дошкольное образование в МАДОУ № 117 «Уенчык» определяется образовательной Программой ДОУ, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. В основе реализации ООП ДОУ лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Перечень программ, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса:

Основная общеобразовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №117 «Уенчык» на основе ФОП ДО и ФГОС ДО.

«Формирование элементарных математических представлений» под ред. И.А.Помораевой, В.А.Позиной

«Развитие речи в детском саду» под ред. В.В.Гербовой  
 «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаевой  
 «Музыкальное воспитание в детском саду» под ред. М.Б.Зацепиной, Г.Е.Жуковой  
 «Изобразительная деятельность в детском саду» под ред.Т.С. Комаровой  
 «Аппликация в детском саду» под ред. Д.Н.Колдиной  
 «Ознакомление с предметным и социальным окружением» под ред. О.В.Дыбиной  
 «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» под ред. Л.В.Абрамовой,

И.Ф.Слепцовой

«Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах» ГБУ «НЦБЖД»

«Экологическое воспитание в детском саду» под редакцией О.А.Соломенниковой;

«Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет», учебно-методическое пособие / Е.В.Колесникова

«Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г. (УМК);

«Изучаем русский язык» /С.М. Гафарова, Г.З. Гарафиева, Казань, Школа РИЦ, 2013г. (УМК);

«Сөенеч» - Радость познания - региональная образовательная программа дошкольного образования. / Шаехова Р.К.– 2016г.;

Программа по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.А.Бургановой (ЭРС);

Программа дошкольного образования «Наш дом – природа» Н.А. Рыжова (ознакомление детей с природой).

Инновационные технологии Кюизенера, Дьенеша, Воскобовича, Никитина.

## Аналитический отчет о проделанной работе на 2024-2025 учебный год

Педагогический коллектив укомплектован согласно штатному расписанию.

### Педагогические кадры

	ФИО	Должность	Образование	Почетная грамота УО, МО и Н РТ	Квалиф. категория	Год аттестации	Год прохождения КПК
1.	Ахметзянова Эльвира Загировна	Воспитатель	Высшее	2023 год УО	Высшая	26.12.2024	2024 год
2.	Валиуллина Аэлиа Габдрафиковна	Восп по обуч тат яз	Высшее	2023 год УО	Высшая	22.03.2024	2023 год
3.	Габдинова Гузель Рустамовна	Воспитатель	Высшее	2023 год УО	Высшая	26.12.2024	2022 год
4.	Гайнуллина Лилия Илдаровна	Воспитатель	Высшее	2022 год УО	Высшая	26.12.2024	2023 год
5.	Гайнутдинова Альмира Равиловна	Воспитатель	Высшее	2014 год УО	Высшая	22.12.2023	2025 год
6.	Галиахметова Алина Эдуардовна	Воспитатель	Высшее	2024 год УО	Первая	26.03.2025	2024 год
7.	Зайнуллина Лилия Тагирзяновна	Музыкальный руководитель	Высшее	2012 год УО, 2022 год УО	Высшая	26.12.2024	2023 год
8.	Иванова Елена Юрьевна	Воспитатель	Высшее	2020 год УО	Высшая	26.12.2024	2023 год
9.	Иванова Татьяна Аркадьевна	Инструктор ФК	Высшее	Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2021 год	Высшая	28.12.2021	2024 год

**МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №117 «Уенчык»**

10.	Кириянова Инга Николаевна	Воспитатель	Среднее	-	-	-	-
11.	Колесникова Надежда Ананьевна	Воспитатель	Высшее	2006 год МО и Н РТ	Высшая	22.12.2023	2023 год
12.	Гатауллина Ляйсана Ринатовна	Воспитатель	Высшее	2023 год УО	Высшая	26.12.2024	2023 год
13.	Мухаметгараева Альбина Рустемовна	Воспитатель	Высшее	2020 год УО	Высшая	22.03.2024	2023 год
14.	Мухаметшина Альбина Ильдаровна	Старший воспитатель	Высшее	2018 год УО, 2019 год ИК г.Н. Челны, 2023 год МО и Н РТ	Высшая	22.12.2023	2023 год
15.	Набиуллина Динара Рустемовна	Воспитатель	Высшее	2018 год УО	Высшая	22.03.2024	2024 год
16.	Панина Лариса Ильдаровна	Муз. руководитель	Высшее	2020 год УО	Высшая	27.12.2022	2022 год
17.	Саттарова Чулпан Зульфатовна	Воспитатель	Высшее	2018 год УО	Первая	26.12.2024	2025 год
18.	Сафиуллина Светлана Васильевна	Воспитатель	Высшее		Первая	31.03.2023	2023 год
19.	Старикова Эльмира Фанисовна	Воспитатель	Высшее	2023 год УО	Высшая	26.12.2024	2022 год
20.	Сулейманова Ралина Байзавиевна	Воспитатель	Высшее	2017 год УО	Высшая	27.12.2022	2023 год
21.	Фаррахова Лилия Мансуровна	Педагог-психолог	Высшее	2016 год УО	Высшая	22.12.2023	2023 год
22.	Фархутдинова Милеуша Масгутовна	Воспитатель	Высшее	2019 год УО	Высшая	27.12.2022	2023 год
23.	Фатыхова Чулпан Раисовна	Инструктор по плаванию	Высшее	2022 год УО	Первая	26.03.2025	-
24.	Шайгаллямова Гульназ Разаковна	Воспитатель	Высшее	2020 год УО	Высшая	22.02.2024	2024 год
25.	Шакирова Диана Ильфировна	Воспитатель	Среднее	-	-	-	-

Показатели	Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)	
	2023/2024	2024/2025
Курсы по повышению квалификации	10	7
Аттестация	8	12
Обмен опытом на конференциях, форумах, методических семинарах, круглых столах	18	21
Публикация в профессиональных изданиях	8	9
Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:		
муниципальный уровень	5	7
региональный уровень	10	12
федеральный уровень	0	0

**Вывод:** наблюдается активность педагогов в участии в конкурсах различного уровня — 82 % педагогов.

Положительные результаты:

- повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, издательскую деятельность);
- творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);

стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет-ресурсы).

#### **Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории**

год	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Высшая категория	11%	8%	6 (22%)	12 (46%)	19(76%)
Первая категория	61%	68%	16 (59%)	7 (27%)	4(16%)
СЗД	14%	8%	-	1 (4%)	-
Без категории	14%	16%	5(19%)	6 (23%)	2(8%)

В 2025-2026 учебном году запланировано повысить категоричность до 95%. Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников МАДОУ «Детский сад №117 «Уенчык» и обеспечивающий информационно-методическое сопровождение педагогических работников МАДОУ №117, организывает работу согласно Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2023 года №196. Обеспечивает контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через Личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан». Старший воспитатель содействует куратору МО ответственному за аттестацию педагогических работников города Набережные Челны в представлении документов аттестуемых педагогических работников в информационной системе «Электронное образование в Республики Татарстан». Активно ведет пропаганду конкурсного движения, участие на семинарах, конференциях разного уровня. Со стороны педагогического коллектива получает одобрение и поддержку.

МАДОУ направляет свои усилия на создание условий для роста профессиональной компетентности всех категорий педагогических кадров. Работа по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ведется в соответствии с приказом МО и Н РТ от 29.08.2016 года № под – 1930/16 «Об утверждении этапов работы с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С целью строгого учета сроков и форм повышения квалификации в ДОО создан банк данных педагогических и руководящих работников с указанием их образования, наличия квалификационной категории, своевременности прохождения курсовой подготовки. Курсовая подготовка организована и реализуется в соответствии с планом работы. В настоящее время организация повышения квалификации строится на основе заявок работников в модуле «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан». С 2015 по 2025 год все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

#### **Анализ образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №117 «Уенчык», Программой воспитания

МАДОУ №117 «Уенчык» и реализовался с требованиями в соответствии с СанПиН. В ходе образовательной деятельности соблюдается баланс между игровой и другими видами детской деятельности. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В организованной деятельности и режимных моментах педагоги использовали здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастики, физкультминутки и др.)

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая. С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, организованная деятельность ( в игровой форме, в виде досугов и развлечений) в течение дня при хорошей погоде, также проводятся на улице.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста за 2022-2025 учебный года (3 года)**

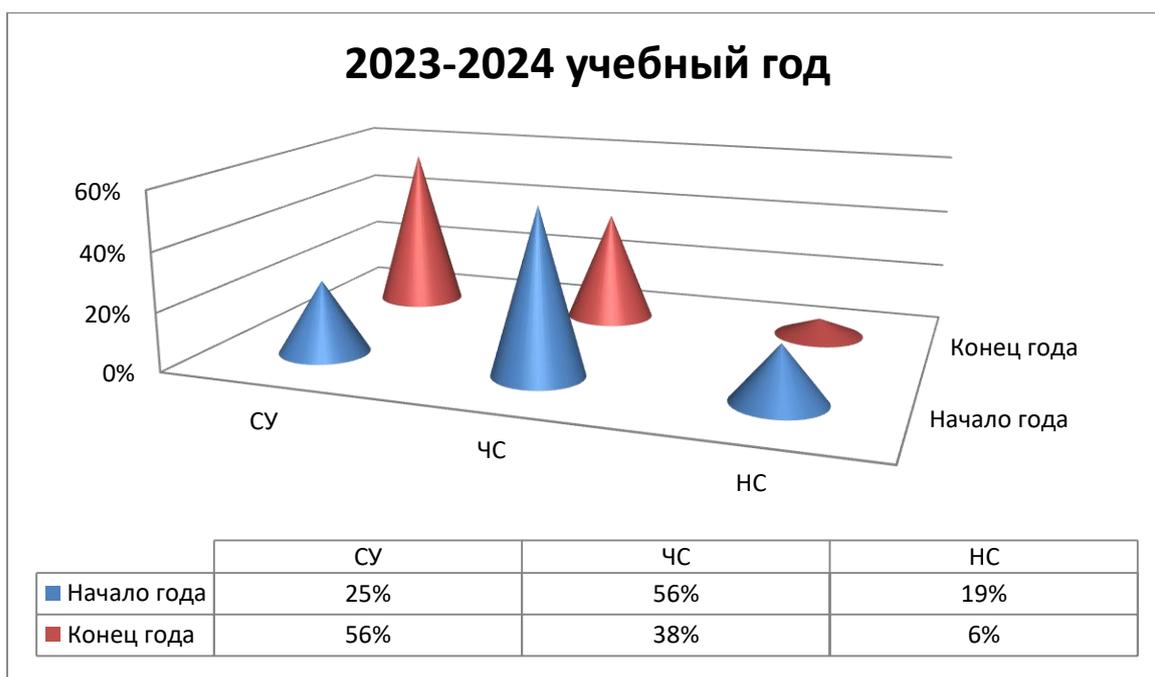
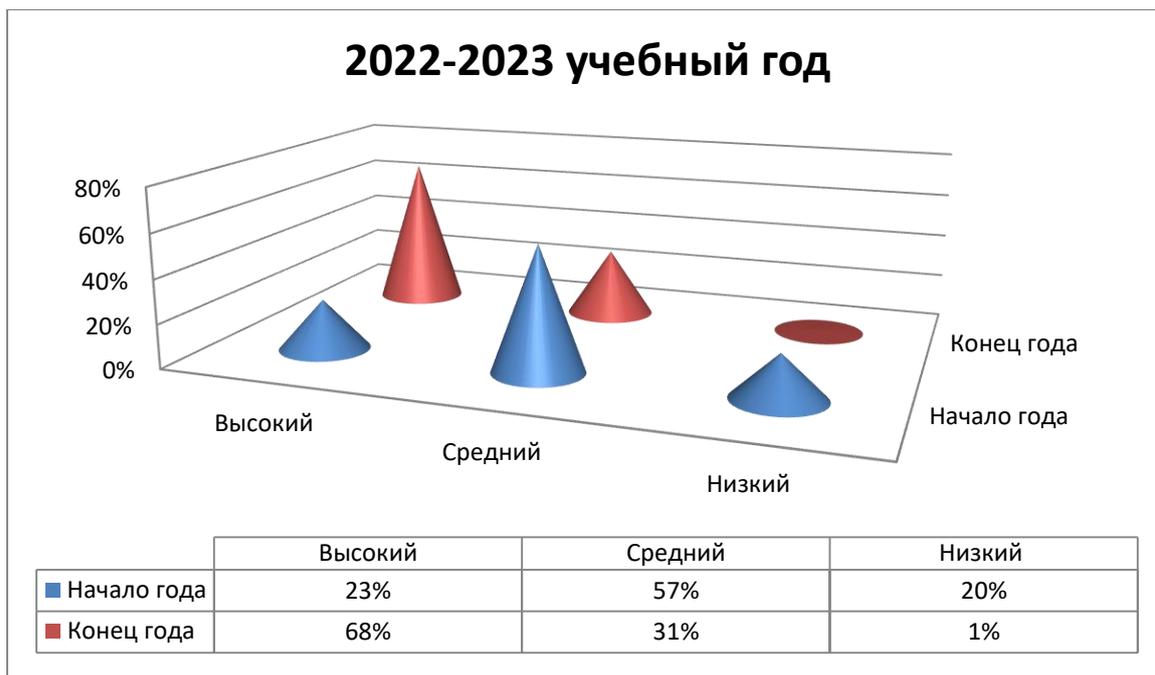
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

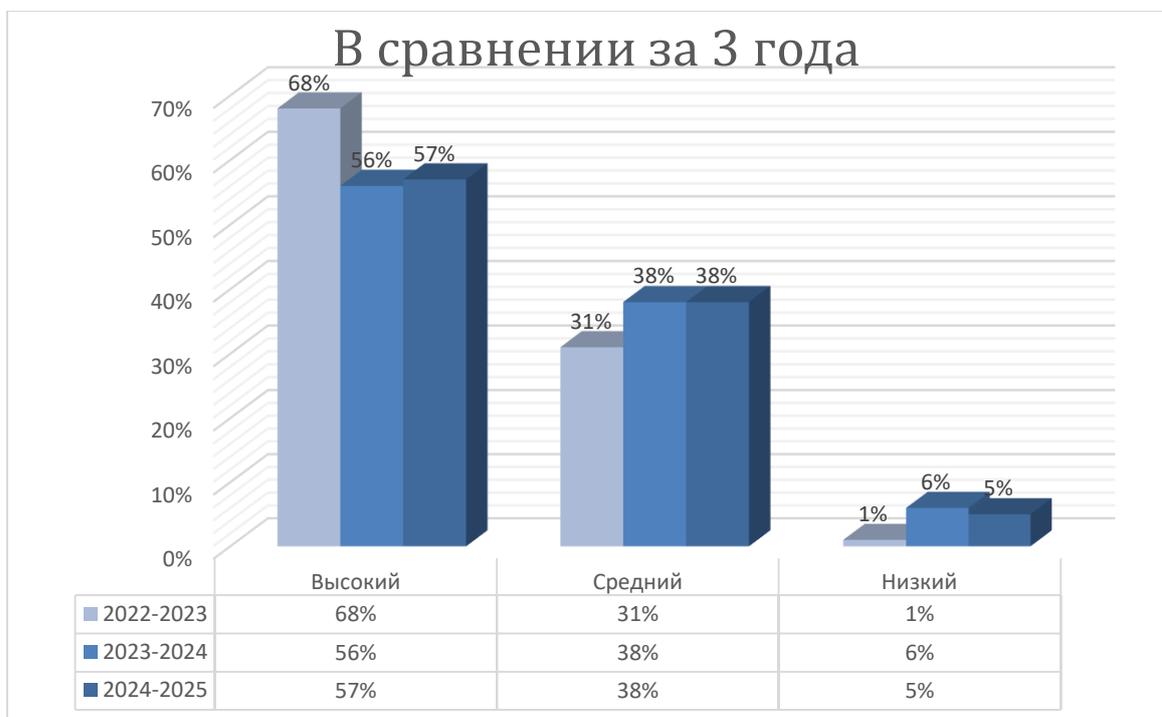
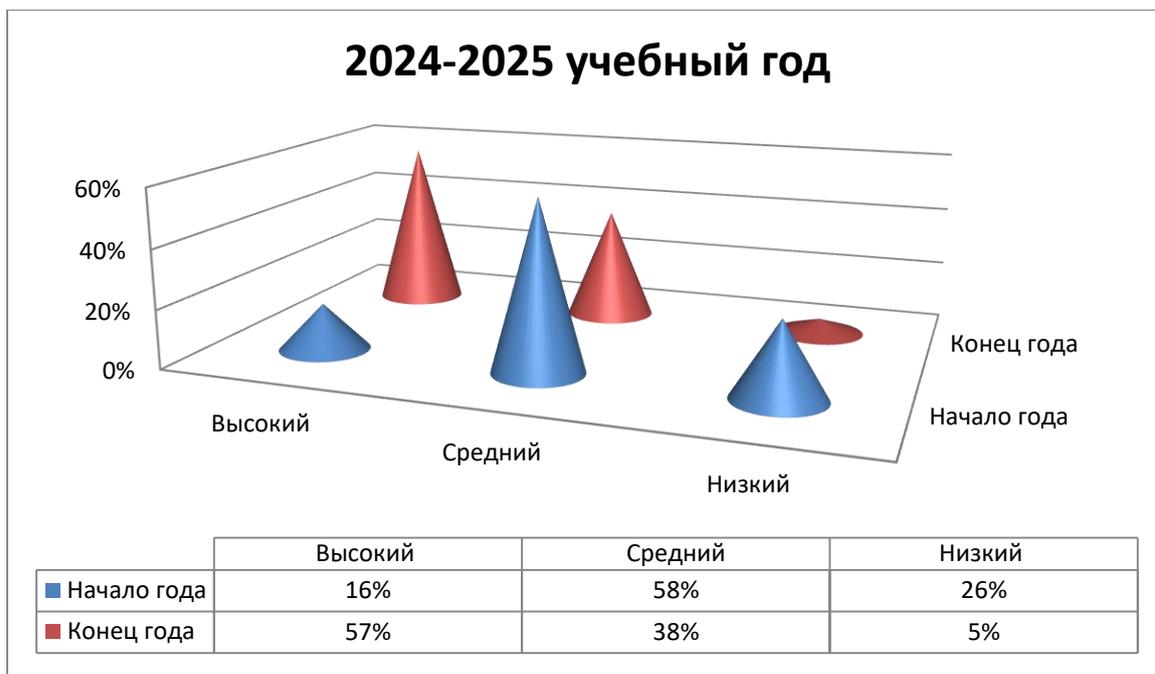
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП МАДОУ на конец 2025 года выглядят следующим образом:



### Сравнительный анализ результатов освоения ОП ДОО за 3 года





**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям образовательного стандарта по дошкольному образованию прослеживается динамика развития воспитанников ДОО.

В течении года проводились индивидуальные консультации по улучшению результатов мониторинга, проводилась ежедневно индивидуальная и коррекционная работа с детьми. Но тем не менее в старших группах имеются дети, которые младше данной возрастной категории, т.е. данные воспитанники дата рождения октябрь-ноябрь, и тем самым они показывают в основном средние и низкие результаты.

### Речевое развитие

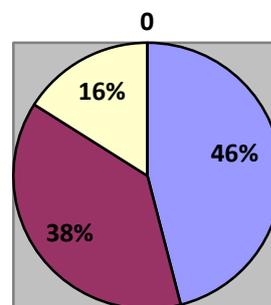
#### **Количественный анализ**

Обследовано детей: 229

В – 105 (46%)

С – 88 (38%)

Н – 36(16%)



**Качественный анализ:** У детей совершенствуется структура простого предложения, активно используются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они могут общаться со взрослым на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации.

Проблема	Планируемые работы	Ожидаемый результат
<p>Менее активные дети не проявляют высокой инициативы в общении, но охотно откликаются рассмотреть картинку, поиграть с игрушкой. Затрудняется в пересказах литературных произведений, в самостоятельных рассказах по сюжетным картинкам. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении, ошибки в определении звука в слове. Затрудняется в подборе прилагательного к существительному.</p>	<p>Пересказ литературных произведений. Дидактические речевые игры на развитие внимания, фонематического слуха, на выделения звуков речи, в подборе прилагательных к существительным, синонимов и т.д. Стимулировать проявление собственной речевой активности. Побуждать детей задавать вопросы. Совершенствовать артикуляцию. Совершенствование монологической речи. Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей. Обучение звуковому анализу слов.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>

### Познавательное развитие

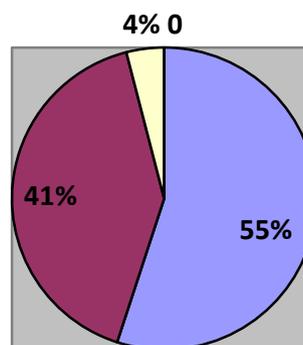
#### Количественный анализ

Обследовано детей: 229

В – 127 (55%)

С – 93 (41%)

Н – 9 (4%)



#### Качественный анализ

Дети овладели разными способами взаимодействия с другими людьми. Они учатся замечать эмоциональное состояние окружающих, проявляют внимание и сочувствие. Дети стремятся к самостоятельности, используют имеющиеся знания в разных продуктивных видах деятельности.

У детей формируются более глубокие знания об окружающем их мире, они учатся сравнивать предметы, классифицировать их по одному или нескольким признакам.

Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
Дети, показавшие низкий уровень развития, интерес к заданиям проявляют, но самостоятельно не могут проанализировать наглядную задачу. У них наблюдается снижение познавательной активности.	Обогащать тактильный опыт детей с предметами. Продолжать обогащать жизненный опыт детей путем расширения представлений о мире людей, предметов, природном мире. Способствовать развитию умений детей классифицировать предметы по общим признакам. Продолжать работу по совершенствованию содержания педагогического процесса.	Применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Замечает несоответствия, противоречия в окружающей действительности, пытается самостоятельно их разрешить. Классифицирует объекты по их свойствам, качествам. Устанавливает причинно – следственные связи и объясняет их.

### Социально – коммуникативное развитие

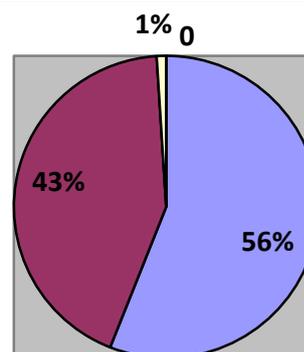
#### Количественный анализ

Обследовано детей: 229

В – 128 (56%)

С – 98 (43%)

Н – 3 (1%)



#### Качественный анализ

Имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной обстановке, однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагируют на оценку своих действий и поступков, воздерживаются от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремятся к согласованным действиям. Осуществляют элементарный самоконтроль. Внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие. Проявляют настойчивость в достижении результата.

Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
----------	--------------------	---------------------

<p>Снижена речевая активность, ролевой репертуар беден. Иногда возникают конфликты.</p>	<p>Проводить образовательную работу по расширению игрового опыта детей. Уделять особое внимание формированию положительных взаимоотношений детей в игре, умению договариваться, использовать во всех видах деятельности этюды и упражнения, направленные на снятие эмоциональной напряженности, застенчивости, создавать и проигрывать ситуации, способствующие развитию речевого общения, умению ориентироваться на эмоциональное состояние окружающих.</p>	<p>Доброжелателен, неконфликтен. Может самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, использует конструктивные способы прибегает к помощи взрослого только в исключительных ситуациях. Имеет предпочтения в творческих видах деятельности.</p>
---	--	---

### Художественно – эстетическое развитие

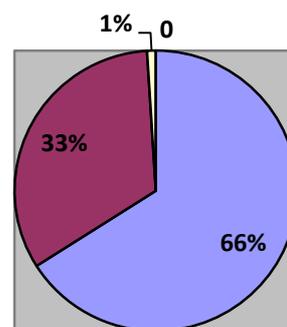
#### **Количественный анализ**

Обследовано детей: 229

В – 152 (66%)

С – 75 (33%)

Н – 2 (1%)



#### **Качественный анализ**

Дети проявляют интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывают радость от встречи с ним. Видят характерные признаки объектов и явлений окружающего мира.

Различают виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеют представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видят особенности творческой манеры некоторых из них.

Могут самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общаются по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми.

Используют в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляют самостоятельность, инициативу и творчество.

Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
<p>Интересы неустойчивы. Рассматривает, анализирует по вопросам взрослого. Передает в рисовании, лепке, аппликации, конструировании образы знакомых предметов, явлений действительности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривание картин и иллюстраций различных художников для развития выражения своих чувств, эмоций и эстетического восприятия;</li> <li>использование произведений декоративно-</li> </ul>	<p>Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах</p>

<p>литературных произведений; составляет узоры; расписывает силуэты и объемные фигуры, но не соотносит изобразительные средства с замыслом, не всегда получает результат. Рассматривает работы свои и сверстников, но затрудняется в эстетической оценке</p>	<p>прикладного искусства на развитие интереса к прекрасному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с родителями по формированию у детей эстетического восприятия.</li> </ul>	<p>искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.</p> <p><b>Рисование.</b> Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.</p> <p><b>Лепка.</b> Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p><b>Аппликация.</b> Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p>
--	--	--

0% 0

### Физическое развитие

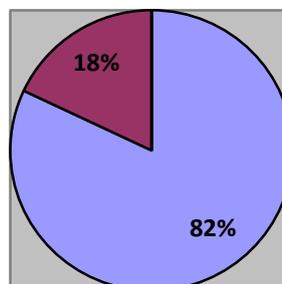
#### **Количественный анализ**

Обследовано детей: 229

В – 188 (82%)

С – 41 (18%)

Н – 0 (0%)



#### **Качественный анализ**

Программный материал по данной образовательной области освоен воспитанниками на высоком уровне. В группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности,

не наблюдается избирательного отношения к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Проблема	Планируемая работа	Ожидаемый результат
<p>Трудности физического развития детей объясняются тем, что все большее количество детей имеют неблагоприятную картину здоровья.</p> <p>Причины повышенной заболеваемости детей заключаются в нарушении функций организма при ограниченной двигательной активности («гиподинамия»).</p> <p>Современные дети испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Это в свою очередь приводит к гиподинамии, вызывающей развитие обменных нарушений и избыточное отложение жира, способствует заболеванию детей ожирением (30–40 % детей имеют избыточный вес).</p>	<p>Планировать работу по физическому воспитанию не только на занятиях, но и на прогулке и в остальные режимные моменты.</p> <p>Продолжать работать в тесном сотрудничестве со всеми специалистами МАДОУ.</p> <p>Четко организовывать двигательную активность в течение дня.</p> <p>Продолжать индивидуальную работу с детьми, имеющими ниже среднего уровень усвоения программного материала.</p> <p>Активно привлекать родителей вместе с детьми к различным мероприятиям, направленным на формирование привычки к здоровому образу жизни.</p>	<p>Формирование у ребенка представления о здоровье человека как ценности, являющейся необходимой предпосылкой для полноценной жизни, удовлетворения его материальных и духовных потребностей, активного участия в трудовой и социальной жизни общества, во всех видах человеческой деятельности.</p>

**Общий вывод:** анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на достаточном уровне.

За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности.

Таким образом, посмотрев сводную таблицу по итогам мониторинга видно, что в 2024-2025 учебном году необходимо сделать акцент по улучшению результата по образовательной области «Речевое развитие».

Также с детьми, согласно, годового плана МАДОУ №117 и разрешения родителей (законных представителей) педагогом-психологом диагностика проводилась в два этапа: с 20.09.2024 года по 01.10.2024 года и с 01.04.2025 года по 15.04.2025 года было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительных к школе групп № 5,7. Обследовано 49 воспитанников. Обследование проводилось согласно методическому комплексу для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений (анкета, диагностические методики и карты развития ребенка). Методический комплект представлен в книге «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. Данный диагностический инструментальный позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе. Для диагностики использовались классические методики, позволяющие

выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы, а также позволяющие целостно представить картину психического развития ребенка, не только дать общую оценку уровня развития дошкольника, но и установить те проблемные составляющие, которые развиты недостаточно и нуждаются в дополнительной поддержке, отражают возрастную динамику детского развития. Эти психодиагностические методики дают возможность судить об общем уровне психологической готовности к школе. По результатам диагностики :



Анализ показывает наличие динамики в уровне освоения детьми содержания образовательных областей (знаниевый компонент). Так, на конец учебного года по всем пяти образовательным областям характерен значительный прирост выпускников, демонстрирующих высокий уровень усвоения материала. Значительно уменьшилось

количество детей, демонстрирующих низкий уровень развития. Для учебного года характерен прирост числа детей, демонстрирующих средний и высокий уровень усвоения материала по соответствующим разделам обозначенных образовательных областей, а также значительное уменьшение числа воспитанников с низким уровнем.

**Вывод:** на конец учебного года показатели готовности детей к школе увеличились. Это говорит о качественном построении образовательного процесса в детском саду.

### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда в нашем ДОУ служит развитию детской деятельности и, прежде всего, игровой. Ведь во время игры рождается мощный познавательный мотив, который является основой учебной деятельности. Через предметно-пространственную развивающую среду мы формируем зону ближайшего психического развития ребёнка.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строили таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Перед педагогами нашего ДОУ, встала проблема необходимости обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта. Мы стараемся, чтобы среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивала безопасность их жизни, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них, а также стимулировала детей к развитию познавательных и художественно-эстетических способностей.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду сотрудники ДОУ учитывали следующие принципы:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
6. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.
8. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.
9. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка,

необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для помещений, педагоги детского сада стремятся максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся мозаика, кубики, настольно-печатные и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;
- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;
- уголок театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплектами цифр, математических знаков, геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, схемы и планы, набор объемных геометрических фигур;
- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;
- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Большое внимание уделено освещению групповых комнат, ведь помимо физиологического, оно имеет и психологическое значение. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки, мягкие игрушки.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

Для родителей оформлены информационные уголки, из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий), проводимых мероприятиях. Получают

необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

- Материал и оборудование в групповых помещениях подобран с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
- Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей каждой конкретной группы.
- Присутствует гендерная адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в каждой группе мальчиков и девочек.
- При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство каждой групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а также обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

**Выводы:** Но тем не менее всем возрастным группам необходимо пополнить развивающую предметно-пространственную среду новыми современными и инновационным оборудованием, наглядно-демонстрационным материалом в соответствии возрастом.

**Рекомендации:** Всем педагогам возрастных групп провести всесторонний анализа РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО выделить спектр проблем. Составить план по совершенствованию РППС. Запланировать пополнение уголков новыми современными и инновационным оборудованием, наглядно-демонстрационным материалом. Привести РППС в соответствии возрастом детей.

#### Анализ выполнения годовых задач за 2024-2025 учебный год.

<b>Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасной жизнедеятельности с семьями воспитанников в контексте ФООП ДО</b>	
<b>Достижения</b>	<p>Положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличение индекса здоровья на 5 процентов, индекс здоровья повысился (остается на прежнем высоком уровне) по сравнению с показателем предыдущего года;</li> <li>• отсутствие травм среди обучающихся;</li> <li>• увеличение числа детей с 1-й группой здоровья;</li> <li>• уменьшение числа детей с 3-й группой здоровья;</li> <li>• снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;</li> <li>• посещаемость детского сада в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;</li> <li>• улучшение показателя пропуска одним ребенком по болезни;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;</li> <li>• уменьшение числа ни разу не болевших детей на 3 ребенка.</li> </ul>
--	--

### **Факторы, влияющие на достижения**

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
- закаливающие мероприятия в течение дня;
- организация рационального питания.

В начале учебного года:

- заведена и оформлена медицинская документация;
- составлен (ежемесячно) план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
- ежемесячно подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
- ежемесячно проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
- один раз в две недели проводился осмотр врачом-педиатром;
- еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
- один раз в год (осень) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
- распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2024/25 учебного года составил 309, из

них:

<b>Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни</b>			
Параметры	Отчетный период		
	2022/23	2023/24	2024/25
Количество детей	218	225	227
1-я группа	132	145	202

2-я группа	83	77	25
3-я группа	3	3	0
4-я группа	0	0	0

Заболеваемость в целом по ДОО в 2024/25 учебном году составила 6 процентов, это на 3 процента ниже, чем в прошлом, 2023/24 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детей

Параметры	Отчетный период	
	2023/24	2024/25
Среднегодовая численность	209	227
Число пропусков по болезни	736	667
Число пропусков на одного ребенка	2,8	2,2
Заболеваемость за год	138	120
Процент посещаемости за год	69,6%	74,7

Причины заболеваемости: ведущая патология — часто болеющие дети, дети с нарушением осанки, дети с нарушением зрения, хронические заболевания.

Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на 93 процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота». В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и луко-терапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров. Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей и подготовительной группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.

В детском саду питание 5-разовое утвержденное Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

<b>Выявленные проблемы</b>	Однако существует тот факт, что в детский сад приходят дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей, чтобы заболеваемость дошкольников снижалась.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Более значимую роль для родителей играет развитие интеллектуальных способностей детей.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Необходимо продолжить работу, привлекая родителей с целью совместного взаимодействия детского сада и семьи.
<b>Планируемые действия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести консультации с родителями: «Как сделать осанку красивой, а походку - легкой».</li> <li>2. Подготовить памятку «Физкультура против ОРЗ»;</li> <li>3. Подготовить рекомендации по включению в комплексы утренней гимнастики в домашних условиях упражнений на развитие верхнего плечевого пояса, крупной и мелкой моторики.</li> <li>4. Провести мастер-класс для родителей по использованию фитбол-мячей на развитие крупных мышц.</li> <li>6. Рекомендовать и обеспечить методическое сопровождение по разработке детско-родительских проектов по Олимпийским видам спорта</li> </ol>
<b>Планируемые результаты</b>	<p>Показатели эффективности оздоровительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствие уровня физического развития возрастным критериям</li> <li>• Результативность физической подготовленности дошкольников</li> <li>• Наличие стойких привычек по уходу за своим телом в целях сохранения и укрепления своего здоровья</li> <li>• Положительная динамика посещаемости детьми ДОУ</li> </ul>
<b>Планируемые мероприятия</b>	<p>Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные)</p> <p>Родительские собрания</p> <p>Информационные издания, стенды, папки</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультации – всеобучи</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Конкурс</p> <p>Педсовет</p>

**Формировать у детей духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития Родины через все виды образовательной деятельности.**

<b>Достижения</b>	С помощью систематической работы по духовно-нравственному воспитанию, мы достигли следующих результатов: отмечаются положительные изменения в формировании нравственных качеств личности дошкольников. Детям присущи такие качества как доброта,
-------------------	--

	<p>сострадание, внимательность, ответственность. Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям. Дети приобщаются к опыту культуры, знакомятся с формами традиционного семейного уклада, понимают своё место в семье и проявляют посильное участие в домашних делах.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание следует воспринимать как целостную систему средств и приёмов развития детей. Работа педагога по формированию в каждом ребёнке моральных качеств выходит за пределы детского сада. Формирование гуманистов и патриотов начинается в раннем детстве, а основными проводниками выступают семья и ДОУ.</p>
<p><b>Факторы, влияющие на достижения</b></p> <p>Для реализации поставленных задач свою работу мы начали с того, что выявили степень сформированности у дошкольников основ духовно-нравственного воспитания и социокультурного развития. Для этого был проведен первичный мониторинг, который обозначил проблему и противоречие. После изучения и отбора необходимого содержания из дошкольных методик был составлен перспективный план работы для детей дошкольного возраста</p> <p>Мы определили источники духовно – нравственного воспитания и социокультурного развития: здоровье, семья, религия, искусство, малая Родина, Родная страна, природа, труд, общество.</p> <p>Нами были определены три основных направления, в соответствии с которыми была построена работа: система взаимодействия с воспитанниками, их родителями и социальными институтами.</p> <p>Формы работы с воспитанниками: беседы; игры нравственного и духовно-нравственного содержания; все виды творческой художественной деятельности детей; проведение совместных праздников; проведение фольклорных праздников; слушание национальных сказок, рассказов; экскурсии, целевые прогулки; организация выставок (совместная деятельность детей и родителей); постановка музыкальных сказок духовно - нравственного содержания; организация совместного проживания событий взрослыми и детьми; организация социально значимых акций; проведение тематических недель согласно программе ДОУ; формирование ЗОЖ; комплексная организованно-образовательная деятельность; встречи с интересными людьми.</p> <p>Формы работы с родителями: Проведение родительских собраний в нетрадиционном формате; оформление наглядной и стендовой информации; консультации общего и индивидуального характера; почта доверия; совместные экскурсии; участие родителей в праздниках и театральных постановках ДОУ; семейная проекты; акции социально значимые; использование онлайн технологий.</p> <p>Формы работы с социумом: экскурсии с библиотеку, пожарную часть, на почту; посещение музея; совместные мероприятия и развлечения с СОШ №58; встречи с интересными людьми; волонтерские акции «Мы за чистый город»; природоохрнительная акция «Эковесна 2025».</p> <p>Цель данной акции обратить внимание граждан, на экологические проблемы города. Задачи: формировать представления о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле. Заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах. Во время проведения такой акции воспитанники в сопровождении воспитателей во время целевой прогулки проходят по близлежащей улице и раздают всем прохожим буклеты- памятки о необходимости соблюдать чистоту в городе, и декларируют девиз: «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен». Помимо этого сотрудники и родители воспитанников ДОУ проводят</p>	

экологический десант выходят на уборку улицы, собирают мусор, а также расклеивают памятки, и раздают буклеты, завершается акция совместным флешмобом.

Все эти формы взаимосвязаны и дополняют друг друга. Свою работу по духовно – нравственному воспитанию детей мы строим на основе Основной образовательной программы МАДОУ №117 «Уенчык», которая направлена на социокультурное развитие. Программа предусматривает ознакомление детей с природой, заповедниками родного края, их обитателями; воспитывает чувства взаимоуважения и понимания к людям разных национальностей, осознания понятий «Родина», «граница», соседняя страна и т.д. Реализовывается в виде организованной образовательной деятельности образовательной области «Социально – коммуникативное развитие», учитывает климатические и географические особенности района и области, национальное разнообразие населения края, многообразие природного мира.

В здоровом теле – здоровый дух». Поэтому особое внимание уделяется здоровью воспитанников. Стало доброй традицией, что в «День здоровья», при входе в детский сад звучит музыка соответствующей тематики.

Ребят встречает герой мультфильма (Кот – Леопольд, Доктор- Айболит, Мойдодыр, Кот- Коржик, Заяц и др.) , раздает витаминки, делает с ребятами зарядки. Весь день посвящен здоровью, проводятся тематические беседы, занятия, развлечения, организовывается совместный Флешмоб». Работа по укреплению и сохранению здоровья воспитанников проводится систематически.

Для организации работы по духовно-нравственному воспитанию и социокультурного развития детей большую роль играет организация развивающей среды. Стандарт дошкольного образования выдвигает требования к условиям реализации образовательной программы. Одним из Требований к развивающей предметно-пространственной среде - учет национально-культурных условий. При этом РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. В группах созданы патриотические уголки, оформлены альбомы «Моя семья», «Природа родного края», Лэпбуки, представлены разные культуры. предметы народных промыслов и быта, иллюстрации нравственного содержания; В каждом игровом модуле расположены куклы соответствующих профессий, Организуются передвижные выставки: «День семьи любви и верности», «О героях былых времен» «Мой папа, дедушка солдат», «Мама – солнышко мое» и т.д. Немаловажную роль играет в духовно – нравственном и социокультурном воспитании играет и территория детского сада. В своем огороде дети приобщаются к труду, в хозяйственном дворике расширяют представление о животном и растительном мире, в сказочном дворике вспоминают любимые сказки, которые учат добру.

Ведущим видом деятельности дошкольном детстве является игра. Именно в игре дети осваивают новые для себя социальные роли, совершенствуют коммуникативные навыки, учатся выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, оказываются в ситуации, когда необходимо сотрудничество и взаимная помощь, накапливают первоначальный банк нравственных представлений и пробуют соотносить их со своими поступками, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Народные игры являются неотъемлемой частью духовно- нравственного воспитания дошкольников. В них отражается образ жизни людей, их труд, быт, национальные устои, представления о чести. Перед игрой педагоги, как правило, рассказывают о культуре и быте того или иного народа. Мы с детьми играем в игры разных народов.

При организации фольклорных праздников мы даем детям возможность обретения духовного опыта через познание культурных традиции. «Пасха», «Масленица», «Сабантуй», «Навруз» и т.д.

Оптимальным для духовно-нравственного воспитания в детском саду является проведение сезонных музыкально-игровых праздников: «День матери»; «Защитники Отечества», «Масленица»; «Салют Победы», Одной из традиций стало проведение конкурсов чтецов, «Моя Родина Россия», «Дети о Победе» Приобщение к музыкальному искусству способствует духовно-нравственному развитию детей.

Традиционная система музыкального образования в детском саду включает богатый фольклорный материал. При этом дошкольники являются в меньшей степени слушателями и зрителями, они — исполнители. Дети разучивают песни о красоте родного края, исполняют народные танцы, участвуют в национальных музыкальных играх. театральных постановках.) Первоначальные представления о добре и зле, любви и дружбе формируются у детей через зрительные образы, и просмотр театрализованных сказок — замечательная форма передачи моральных ценностей. С готовыми постановками в детские сады приезжают театральные группы. Также воспитанники и выпускники нашего детского сада участвуют в театральных постановках, и спектаклях. Знакомя с культурным наследием нашей страны, педагоги приобщают детей к изготовлению народных игрушек, поделок и других предметов, где дети приобретают навыки работы с художественным материалом и привычку делать что-то своими руками. Также мы знакомим детей с народными костюмами. Это очень важно, так как позволяет показать непрерывную связь поколений и связь искусства изготовления костюма с духовными традициями народа. Решать такие задачи помогли «Мастер – класс» по изготовлению и росписи дымковской игрушки, проекты и дополнительная программа по художественно – эстетическому воспитанию «Чудеса нашими руками», созданная авторским коллективом.

Одним из немаловажных факторов духовно-нравственного воспитания детей является труд. Приобщая детей к труду, формируется ответственность за его результат. Особую значимость имеет труд детей в природе. Любовь к природе определяется также бережным отношением к ней. Это выражается в элементарной заботе о животных, в доступном труде по выращиванию растений. Доброй традицией стало проведение природоохранных акций, «Цветы нашего сада», «День птиц», «Мы за чистый город». Развитию уважения к ручному труду способствуют занятия по изготовлению подарков: открытки для ветеранов, бусы для мамы на праздник 8 Марта и др.

Духовно-нравственное воспитание состоит в том числе и в привитии детям здорового образа жизни. Важность двигательной активности передаётся через динамичные игры и праздничные действия в детском саду. Традиционно два раза в год ярко и красочно проводятся Дни здоровья, с привлечением героев и сюрпризами.

Особую роль в воспитании социокультурных норм занимают не только традиционные праздники, но и традиции, которые сложились в нашем ДОУ. Это утро радостных встреч, когда ребята после проведенных выходных делятся своими впечатлениями и эмоциями от прожитых дней. Это «Минутки доброты» которая проводится в конце недели. Все воспитанники детского сада анализируют прожитую неделю, подводятся итог добрых дел за неделю в соответствии с темой блочного планирования и завершается линейка исполнением гимна дошкольного учреждения.

Традицией стало и создание музыкальной среды в торжественные и праздничные дни детского сада: когда утром при встрече воспитанников во всём учреждении звучит музыка и музыкальные произведения в соответствии с тематикой мероприятия, что создаёт позитивное эмоциональное настроение, обеспечивает духовно-нравственное развитие, комфортность пребывания всем участникам образовательного процесса дошкольного учреждения.

Очень доброй и нужной традицией в нашем детском саду стало проведение «Недели доброты». Целью является воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Всю неделю проводятся беседы и

мероприятия, посвященные формированию у детей нравственных положительных качеств. Каждый день недели имеет доброе название, и посвящен определенной теме (например понедельник – день улыбок, вторник - день дружбы, среда- день заботы, четверг - день понимания, пятница - день добрых пожеланий ) Сотрудники совместно с родителями организуют благотворительную акцию, собирают вещи нуждающимся, а малыши детского сада делают своими руками подарочки, дарящие душевное тепло. В завершении недели совместно проводится акция «Тепло отдаем детям». Каждый год мы стараемся помочь тем, кто нуждается в этой помощи. Так были собраны теплые вязанные вещи и переданы в Детский дом. Собраны корзинки здоровья для пожилых одиноких людей. Чтобы дети знали свою историю, обычаи и традиции своих предков, мы устраиваем встречи со старшим поколением, посещаем музей.

Организуется походы в музеи, библиотеки — расширяются представления дошкольников о значении нравственности в жизни людей. Наши педагоги организуют целевые прогулки, экскурсии по улицам города. Целевые наблюдения и короткий рассказ взрослого способствуют тому, что ребенок, не перегружаясь излишней информацией, получает яркие представления об объекте, об истории нашего города.

Инновационная деятельность является большим помощником в формировании системы работы по духовно –нравственному развитию. Так как такая форма работы объединяет всех участников образовательного процесса. Нами были разработаны такие проекты, как «Семья территория счастья», «Дорога памяти» , посвященная героям ВОВ, - это крупный мультимедийный проект, в котором собраны фотографии не только родственников воспитанников, участвовавших в ВОВ, но и жителей города. Акция «Свеча Памяти», которая совместно с родителями, проводится в Детском саду.

В деле духовно-нравственного воспитания ребенка большое значение имеет взаимодействие педагога с семьей. ДОУ активно взаимодействует с родителями — восстанавливаются и укрепляются семейные ценности Социально -нравственные основы личности зарождаются и произрастают в семье. Взрослый человек в течение всей своей жизни лишь расширяет и углубляет то, что сложилось у него в душе за детские годы.

Поэтому нам педагогам необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, прабабушками и прадедушками и что именно родители ответственны в первую очередь за воспитание детей.

Мы используем очень разнообразные формы работы с родителями:

- \*родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- \*открытые показы воспитательно-образовательного процесса («Дни открытых дверей»)
- \*проведение родительских семинаров на диалоговой основе;
- \* анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;
- \*наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- \*совместные с родителями праздники, спектакли;
- \*помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, хозяйственные работы).
- \*благотворительные ярмарки, акции

«Совместные творческие Конкурсы- выставки

Сезонные выставки «Дары осени», «Зимние фантазии» «Лето – чудная пора», «Вперед к звездам», «Спички детям не игрушки» и т.д.

**Выявленные проблемы**

Не все родители понимают необходимость формирования духовно-нравственного воспитания у детей и ее значимость для социализации.

<b>Причины возникновения проблем</b>	Необходимо помочь родителям осознать (не навязывая), что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные духовные ценности и обычаи, чтимые почитаемые предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	Необходимо активизировать работу по созданию авторских разработок (программ, методических пособий, рекомендаций, конспектов, дидактического сопровождения)
<b>Планируемые действия</b>	Разнообразить формы работы с родителями по вопросам воспитания у детей духовно-нравственных ценностей, использовать практико-ориентированные формы сотрудничества с родителями. педагогам продолжать обогащать РППС, использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения.
<b>Планируемые результаты</b>	Организовывать совместные мероприятия с родителями с целью формирования качественного духовно-нравственного воспитания.
<b>Планируемые мероприятия</b>	Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные) Родительские собрания Информационные издания, стенды, папки Индивидуальные беседы Консультации – всеобучи Семинар-практикум Конкурс Педсовет

<b>Внедрить в педагогическую практику эффективные педагогические технологии, позволяющие развивать у детей предпосылки функциональной грамотности, математической и естественно-научной грамотности.</b>	
<b>Достижения</b>	Функционально грамотный человек – это не просто тот, кто научился читать и писать, а тот, кто способен применять свои знания на практике и усовершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества. И чтобы воспитать человека самостоятельного, познающего и умеющего жить среди людей, необходимо закладывать основы функциональной грамотности уже на этапе дошкольного образования.
<b>Факторы, влияющие на достижения</b> Основные признаки функционально грамотной личности - это самостоятельность, познавательный интерес, коммуникативность, взаимодействие внутри социума, ключевые компетенции, критическое мышление. Развитие предпосылок функциональной грамотности способствует не только реализации преемственности дошкольной и школьной ступени, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе. Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями: • Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;	

- Возможность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;

- Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-эстетическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;

- Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умению прогнозировать свое будущее.

Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения: экспериментам, проектам, опытам.

Функциональная грамотность знакома детям в 6-7 лет. Как мы знаем, именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики, а это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Для детей 3 - 7 лет ставится цель овладения предпосылками функциональной грамотности как основы успешного обучения в школе.

Из этой цели формируются следующие задачи:

- создание в системе дошкольного образования условий для овладения детьми способами познания окружающего мира посредством развития предпосылок математической, естественно-научной и читательской грамотности;

- внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих развивать у детей предпосылки читательской (речевой, математической и естественно-научной грамотности и реализовывать целевые ориентиры ФГОС дошкольного образования;

- совершенствование профессиональных компетенций педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности;

- создание системы психолого-педагогической поддержки семьи, а также роста активности родителей в образовательной процессе дошкольных организаций для эффективного развития детей дошкольного возраста.

Задача педагога не только дать знания и умения, но и научить применять эти знания на практике. В этом и заключается формирование предпосылок функциональной грамотности в дошкольном детстве – уметь применить в повседневной, окружающей действительности полученные знания и опыт. Для формирования функциональной грамотности целесообразно использовать эффективные педагогические практики такие, как:

- создание учебных ситуаций, инициирующих практическую деятельность детей, мотивирующих их на познавательно-активную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности;

- приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения;

- учение в общении, или совместное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах;

- поисковая активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты; - оценочная самостоятельность дошкольников, задания на само- и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и др.

Педагоги в своей работе с детьми дошкольного возраста определяют как в традиционные занятия по математике, развитию речи, окружающему миру, опытно-

экспериментальной деятельности и т. д. включать элементы формирования функциональной грамотности.

В опытно-экспериментальной деятельности о свойствах воды, когда мы показываем детям как соль растворяется в воде, необходимо от практического опыта перейти к вопросам, к мысленному эксперименту («*Растворяется ли песок в воде, бензин?*», «*Что будет если помыть машину в речке?*» и др., тем самым мы подводим детей к глубокой взаимосвязи полученных знаний с реальной жизнью, с теми ситуациями, которые в этой реальной жизни встречаются, в данном случае - к экологическим проблемам.

В младшем дошкольном возрасте экспериментирование напоминает сюжетную игру, подразумевающую активную практику ребенка. В игре 3-4-летнему дошкольнику дается определенный сюжет, подводящий его к эксперименту или цепочке экспериментальных действий, или предлагается роль, которая позволит малышу экспериментировать в заданных условиях. Учитывая, что пик познавательного интереса детей приходится на 3-4 года, игры-экспериментирования и игры-путешествия для детей данного дошкольного возраста - это игры с широким познавательным контекстом. Ребенок должен получить в такой игре ответы на все интересующие его вопросы.

Дети с удовольствием обследуют глину и песок, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду - в льдинки.

С помощью игровых персонажей предлагают простейшие проблемные ситуации: Утонет ли резиновый мяч? Как спрятать от лисы колечко в воде? В ходе опыта дети высказывают свои предположения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Одной из задач многофункциональных игр и заданий является развитие у детей осознания неразрывной связи знаний с окружающим миром.

Таким образом, на современном этапе воспитателям необходимо корректировать свою профессиональную деятельность:

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в проектной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач, изучать практики поддержки детской инициативы, в т. ч. зарубежный опыт.

2. Для возможности целостного восприятия ребёнком окружающего мира активно использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (*события*): планировать и проводить образовательные мероприятия (*в т. ч. ООД*) в группе и на прогулке, интегрируя несколько образовательных областей.

3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы: к каждому образовательному мероприятию подбирать игры, упражнения, организационные моменты способствующие развитию психических процессов (*внимания, воображения, мышления, речи*). Формировать картотеку интересных приёмов, игр, упражнений. Создавать образовательные «*проблемные ситуации*».

4. Организовывать мероприятия, где дети представят родителям результаты проекта, мини-исследования. Активно привлекать родителей к совместной детско-взрослой исследовательской, проектной деятельности.

5. Вносить изменения в развивающую среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (*экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.*).

<b>Выявленные проблемы</b>	Недостаточное совершенствование профессиональных компетенций педагогов.
<b>Причины возникновения проблем</b>	Нужно научить педагогов организовывать образовательный процесс, направленный на развитие у детей предпосылок функциональной грамотности. Для этого

	необходимо знакомить педагогов с достижениями педагогической теории и практики, приобщать их к современным подходам в развитии математического образования детей в дошкольном возрасте.
<b>Задачи на следующий учебный год</b>	При проведении учебной деятельности с воспитанниками стараться использовать различные средства и формы работы, постоянно менять виды деятельности, тем самым повышая познавательную активность воспитанников.
<b>Планируемые действия</b>	Организовывать совместные мероприятия с родителями с целью качественного развития познавательных и речевых способностей.
<b>Планируемые результаты</b>	Методы и приемы, используемые в дошкольном учреждении, поддерживают и развивают интерес дошкольников к получению новых знаний. Осуществляется сотрудничество воспитателей, родителей, по всем аспектам вопроса познавательного и экологического образования детей.
<b>Планируемые мероприятия</b>	Открытые занятия для родителей (индивидуальные и фронтальные) Родительские собрания Информационные издания, стенды, папки Индивидуальные беседы Консультации – всеобучи Семинар-практикум Конкурс Педсовет

На основании выводов и анализа деятельности учреждения за прошлый год определены цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

**ЦЕЛЬ:** создание условий в ДОУ для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Основные годовые задачи**

#### **МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №117 «Уенчык» на 2025 -2026 учебный год**

1. Повысить профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО и ФАОП ДО
2. Продолжать совершенствовать работу по формированию у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни через внедрение метода проектной деятельности
3. Продолжать работу по формированию патриотического воспитания дошкольников, посредством использования разнообразных форм взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников

### **План работы совета педагогов**

#### **Задачи:**

1. Оказывать помощь молодым, начинающим педагогам в планировании воспитательно-образовательной работы, приобретении педагогических знаний и умений, навыков, мастерства в работе.
2. Активно участвовать в педагогических советах, семинарах, мастер-классах и других мероприятиях ДОУ.
3. Привлекать молодых специалистов, начинающих педагогов к активному участию в мероприятиях, проводимых в ДОУ.
4. Участвовать в аттестации педагогов.

#### **Список совета педагогов:**

- Мухаметшина Альбина Ильдаровна – старший воспитатель первой квалификационной категории.
- Фаррахова Лилия Мансуровна – педагог-психолог первой квалификационной категории
- Панина Лариса Ильдаровна – музыкальный руководитель высшей квалификационной категории
- Валиуллина Аэлиа Габдрафиковна – воспитатель по обучению родному языку первой квалификационной категории
- Фархутдинова Милеуша Масгутовна - воспитатель высшей квалификационной категории
- Гайнутдинова Альмира Равилевна - воспитатель высшей квалификационной категории.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
Подготовка к новому учебному году	Сентябрь
Аттестация педагогических кадров	Октябрь
Просмотр планов	Ноябрь
Обсуждение смотров - конкурсов	В течение учебного года
Анализ работы над наставничеством	Март
Просмотр итоговых ОД в группах ДОУ	Апрель
Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Май
Итоги летнего оздоровительного периода	Август
Подготовка к новому учебному году	Август

### **Взаимодействие детского сада с другими учреждениями**

МАДОУ «Детский сад №117 «Уенчык» осуществляет совместную работу с различными организациями города:

- \* Отдел пропаганды ГИБДД;
- \* Детская поликлиника № 2 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия;
- \* Детская городская библиотека;
- \* ИМЦ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам, организация семинаров, курсов повышения квалификации педагогов, аттестация педагогических работников;
- \* НГПУ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам и родителям в решении проблем воспитания и обучения дошкольников;

- \* Театр кукол «Калейдоскоп» – организация и проведение театрализованных представлений;
- \* Музей истории города - осуществляет воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, практических занятий;
- \* «Городской дворец творчества детей и молодежи» - участие воспитанников и педагогов в городских и республиканских конкурсах.
- \* Средняя общеобразовательная школа № 58 - работа по преемственности детского сада и школы.

### План работы по расширению социального партнерства и сетевого взаимодействия

№ п/п	мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	Сотрудничество с ИМЦ г. Набережные Челны, Набережночелнинский педколледж, Набережночелнинский государственный педагогический университет: – повышение квалификации педагогов; – научно-методическое руководство работой МАДОУ; – распространение педагогического опыта; – участие в конкурсах.	в теч. года	Старший воспитатель Мухаметшина А.И.
2	Сотрудничество с библиотеками г. Набережные Челны: – проведение экскурсий, культурно досуговых мероприятий, конкурсов.	в теч.года	Педагоги ДОУ
3	Сотрудничество с МБДОУ СОШ №58, – организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов; – посещение школьных постановок, выставок; – приглашение учителей начальной школы для встреч с родителями.	в теч.года	Старший воспитатель Мухаметшина А.И.
4	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, участие в конкурсах, организуемых: ДЮЦ 14, культурный центр Эврика.	в теч.года	Заведующий Гаврилова Л.А. старший воспитатель Мухаметшина А.И. педагоги
5	Развитием форм семейного досуга создание систем «Рекомендаций выходного дня» – Организация прогулок по городу; – Посещение музеев города; Посещение спектаклей детского драматического театра.	в теч.года	Старший воспитатель Мухаметшина А.И. педагоги
6	Сотрудничество с детской поликлиникой №2 - осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия	в теч.года	Заведующий Гаврилова Л.А. старший воспитатель Мухаметшина А.И.

### Развитие инновационных технологий дошкольного образования

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Развитие проектной деятельности	в течение года	Старший воспитатель, педагог –психолог, педагоги ДОУ
2	Развитие технологий «портфолио» детей и педагогов	в течение года	Старший воспитатель педагоги ДОУ
3	Развитие информационно – компьютерных технологий в работе с детьми и родителями	в течение года	Старший воспитатель педагоги ДОУ

### Проектная деятельность

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	«Безопасная жизнь»	в течении года	Младшие группы
2	«Комнатные растения»	в течении года	Средние группы
3	«Мой край»	в течении года	Старшие группы
4	«Первые шаги в мир профессий»	в течении года	Подготовительная группа

### Информационно – компьютерные технологии

№	Наименование	Срок	Ответственные
1	Сопровождение и развитие сайта ДОУ	в течение года	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А., Старший воспитатель Мухаметшина А.И.
2	Он – line рассылки консультаций для родителей	в течение года	Старший воспитатель Мухаметшина А.И., воспитатели
3	Проведение мультимедийных презентаций для педагогов и родителей	в течение года	Старший воспитатель Мухаметшина А.И., воспитатели
4	Использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе	в течение года	Старший воспитатель Мухаметшина А.И. воспитатели

## Организационно-педагогическая работа

### Педагогические советы

Педагогический совет № 1. Тема: «Перспективы развития ДОУ на 2025-2026 учебный год».
Педагогический совет № 2 Тема: Повысить профессиональную компетентность педагогов по основным направлениям ОП, разработанной на основе ФОП ДО и ФАОП ДО
Педагогический совет № 3 Тема: Продолжать совершенствовать работу по формированию у воспитанников культуры здорового и безопасного образа жизни через внедрение метода проектной деятельности
Педагогический совет № 4 Тема: Продолжать работу по формированию патриотического воспитания дошкольников, посредством использования разнообразных форм взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников
Педагогический совет № 5 «Подведение итогов работы за 2025-2026 учебный год»

### Семинары-практикумы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Круглый стол «Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период»	Октябрь	Старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ
2	Семинар-практикум «Использование инновационных педагогических технологий в духовно-нравственном воспитании детей»	Ноябрь	Старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ
3	Практикум «Крепкая семья – залог стабильности и процветания общества»	Январь	Старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ
4	Семинар-практикум «Применение современных технологий в работе с воспитанниками, способствующих их успешной социализации»	Февраль	Старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ
5	Тренинг «Физкультурно-оздоровительный климат в семье»	Март	Старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ
6	Круглый стол «Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей»	Апрель	Старший воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ

### Консультации для педагогических работников

Тема	Срок	Ответственный
Обзор новых публикаций и периодики по вопросам дошкольного образования	Ежемесячно	Старший воспитатель
Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания	В течение года	Старший воспитатель
Обеспечить индивидуальные консультации и беседы по запросам	В течение года	Старший воспитатель и работники ДОУ в рамках своей компетенции
Адаптация детей. Адаптационный период в детском саду.	Сентябрь	Педагог-психолог
Требования к развивающей предметно-пространственной среде	Сентябрь	Старший воспитатель
Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников	Октябрь	Старший воспитатель
Профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период	Октябрь	Старшая медсестра
Конструктивное взаимодействие детского сада и семьи для целостного развития личности и успешной социализации ребенка	Ноябрь	Старший воспитатель
Нравственно-патриотические дидактические и народные игры	Декабрь	Старший воспитатель
Стили педагогического общения с детьми	Февраль	Старший воспитатель
Значение дидактических игр в математическом развитии дошкольников	Март	Старший воспитатель
Замкнутые, тревожные дети. Как с ними работать?	Апрель	Педагог-психолог
Агрессивные и гиперактивные дети. Как с ними работать?	Май	Педагог-психолог

### Психолого-педагогический консилиум

№п/п	Содержание основной деятельности	сроки	ответственный	Итоговый документ
<u>1</u>	<b>Заседание 1</b> <b>Организационное заседание</b> <i>Тема:</i> «Итоги адаптации вновь поступивших дошкольников. Определение содержания ППк сопровождения» <i>Предварительная работа:</i> сбор информации о детях группы риска; подготовка предварительных списков детей для обсуждения на консилиуме. организация работы по инклюзивному образованию.	Август	Председатель ППк  Специалисты ППк	Протокол  Банк данных детей группы риска

	<p><i>План проведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк</li> <li>2. Принятие плана работы ППк на 2025-2026 учебный год.</li> <li>3. Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия</li> <li>4. Итоги адаптации.</li> <li>5. Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска специалистами МАДОУ по своим направлениям</li> <li>6. Определение схемы написания программы группы для ребенка с ОВЗ</li> <li>7. Разработка плана по повышению % посещаемости в ДОУ, понижению % заболеваемости, план мероприятий по предупреждению детского травматизма в ДОУ</li> </ol>		<p>Специалисты ППк</p> <p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p>	
<u>2</u>	<p><b><u>Заседание 2</u></b>  <i>Тема:</i> «Анализ результатов обследования детей специалистами»  <i>Предварительная работа,</i> работа между заседаниями:          -Заключение договоров с родителями о сопровождении детей специалистами ППк          -Проведение обследования детей специалистами ППк  <i>План проведения:</i>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами МАДОУ</li> <li>2. Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям</li> <li>3. Анализ предварительной готовности к школьному обучению</li> </ol> </p>	ноябрь	<p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p> <p>Специалисты ППк</p>	<p>Протокол</p> <p>Договора          Материал обследования          Речевые карты          Списки детей, определенные для сопровождения ППк по образовательным потребностям          Программы сопровождения</p>
<u>3</u>	<p><b><u>Заседание 3</u></b>  <i>Тема:</i> «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ».  <i>Предварительная работа,</i> работа между заседаниями:</p>	апрель	<p>Председатель ППк</p> <p>Специалисты ППк</p>	Протокол



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование навыков самообслуживания в младших группах.</li> <li>✓ Обучение русскоязычных детей татарскому языку.</li> <li>✓ Труд в уголках природы.</li> <li>✓ Проведение оздоровительных мероприятий.</li> <li>✓ Подготовка и проведение ООД в младших группах.</li> </ul>	Ноябрь	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Просмотр и анализ новогодних утренников.</li> <li>✓ Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>✓ Планирование воспитательно – образовательной работы.</li> <li>✓ Организация дежурства детей по столовой.</li> <li>✓ Подготовка и проведение ООД в средних группах.</li> </ul>	Декабрь	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение ООД по музыкальному воспитанию.</li> <li>✓ Организация самостоятельной деятельности детей во второй половине дня.</li> <li>✓ Навыки культурного поведения за столом.</li> <li>✓ Организация прогулки.</li> <li>✓ Планирование индивидуальной работы с воспитанниками по итогам мониторинга (подготовительные группы)</li> </ul>	Январь	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Уголки для СХД, хранение детских работ.</li> <li>✓ Организация коллективного труда (старший возраст).</li> <li>✓ Подготовка и проведение ООД по физическому развитию.</li> <li>✓ Проведение режимных моментов.</li> <li>✓ Работа в библиотеке (наличие, состояние книг).</li> </ul>	Февраль	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организация и проведение утренников. (8 марта).</li> <li>✓ Формирование культурно-гигиенических навыков в младших группах.</li> <li>✓ Планирование воспитательно-образовательной работы (УМК).</li> <li>✓ Организация и проведение ООД «Развитие речи».</li> <li>✓ Организация работы по театрализованной деятельности.</li> </ul>	Март	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Двигательная активность детей в режиме дня.</li> <li>✓ Проведение итоговых открытых ООД для родителей.</li> <li>✓ Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей</li> </ul>	Апрель	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации для родителей.</li> </ul>	Май	

✓	Организация работы по БДД.		
✓	Анализ наглядно-консультационного материала для родителей.		
✓	Уровень подготовки и проведения родительских собраний.		
✓	Организация прогулки в старших группах.		
✓	Подготовка к ООД.		
✓	Создание условий на прогулке, материала для родителей		

### План работы в методическом кабинете

№	Содержание
	<b>Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете</b>
	<p><i>Аналитическая деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг профессиональных потребностей педагогов.</li> <li>2. Обработка контрольных срезов обследования детей.</li> <li>3. Анализ психолого – педагогического сопровождения детей.</li> <li>4. Итоги работы за учебный год.</li> <li>5. Планирование работы на новый учебный год.</li> <li>6. Мониторинг запросов родителей на оказание образовательных услуг в ДОУ, удовлетворенность работой детского сада.</li> </ol> <p><i>Информационная деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пополнение педагогической информацией.</li> <li>2. Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической, методической литературы.</li> <li>3. Оформление выставки методической литературы в ДОУ.</li> </ol> <p><i>Организационно – методическая деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирование и оказание помощи педагогам в аттестации.</li> <li>2. Составление графиков работы и расписания ООД.</li> <li>3. Составление циклограммы и планов взаимодействия специалистов.</li> </ol> <p><i>Консультативная деятельность</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация консультаций для педагогов.</li> <li>2. Консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и оздоровления детей.</li> </ol>

### План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму

№	Содержание	Сроки	Ответственный
	<b>1. Организационная работа</b>		
1.	Издание приказа по организации охраны труда ДОУ, вахтового режима ДОУ, по обеспечению воспитательно-образовательного процесса.	Август	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.

1.2.	Пополнение стенда по противодействию терроризму и экстремизму новыми материалами, документами.	Систематически	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
1.3.	Осуществление контроля за вахтовым режимом.	Не менее 2-х раз в сутки	Зам. зав. по ХР Насрыева Л.Р.
1.4.	Контроль за исправностью телефонных аппаратов, тревожной кнопки; наличием экстренного реагирования у телефонного аппарата общего пользования.	Постоянно	Зам. зав. по ХР Насрыева Л.Р.
<b>2. Работа с кадрами</b>			
2.1.	Ознакомление сотрудников с документами по борьбе с терроризмом и экстремизмом: нормативно-правовое регулирование по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей военного характера, чрезвычайных ситуаций и пожаров.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
2.2.	Проведение инструктажа с сотрудниками по антитеррористическим действиям.	Ежеквартально	Зам. зав. по ХР Насрыева Л.Р.
2.3.	Дежурство администрации, сторожей согласно графику.	Постоянно	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
2.4.	Организация дежурства сотрудников ДОУ в период проведения праздничных мероприятий в помещении детского сада и на территории.	В период праздничных мероприятий	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
2.5.	Практические занятия с сотрудниками по противодействию террористическим актам.	Ежеквартально	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
<b>3. Работа с детьми</b>			
3.1.	Проведение тренировок по эвакуации детей из здания.	Ежеквартально	Зам. зав. по ХР Насрыева Л.Р.
3.2.	Занятия с детьми по предупреждению фактов терроризма и экстремизма «Опасные ситуации».	Ежемесячно	Ст. воспитатель Мухаметшина А.И.
3.3.	Беседа с детьми о системе звукового и речевого сигнала оповещения.	По плану воспитателя	Зам. зав. по ХР Насрыева Л.Р.
3.4.	Ознакомление воспитанников с памятками по предупреждению фактов терроризма и экстремизма.	В течении учебного года	Воспитатели
<b>4. Работа с родителями</b>			
4.1.	Общие и групповые родительские собрания с приглашением представителей ОВД, ГИБДД, МЧС и др.	В течении года	Ст. воспитатель Мухаметшина А.И.

4.2	Оформление групповых информационных стендов, папок, уголков безопасности.	Сентябрь	Ст. воспитатель Мухаметшина А.И.
4.3.	Соблюдение в ДОУ вахтового режима	Постоянно	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
<b>5. Работа с межведомственными организациями</b>			
5.1.	Встречи сотрудников ДОУ с представителями МВД, ОВД, МЧС, ГО и ЧС.	1 раз в год	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
5.2.	Своевременное оповещение хоз. группы, управления образования, соответствующих организаций о неисправностях пожарной сигнализации, электрического, водного и теплового хозяйства ДОУ.	Постоянно	Зам. зав. по ХР Насрыева Л.Р.

**План мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера**

	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Занятие по ГО и ЧС с персоналом на темы: - Действие работников ДОУ в чрезвычайных ситуациях техногенного характера, а также при угрозе и совершения террористических акций. - Действие работников ДОУ в условиях негативных и опасных факторов бытового характера.	Сентябрь  Январь	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
2.	Совещание при заведующей: -с воспитателями -с младшим обслуживающим персоналом -со сторожами.	В течение года	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
3.	Инструктаж по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	ежеквартально	Комиссия по охране труда
4.	Составление графика дежурства администрации ДОУ.	В течение года	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
5.	Родительское собрание.	Октябрь	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
6.	Осмотр здания ДОУ, участков складов с составлением актов.	В течение года	Дежурный администратор
7.	Консультация «Оказание первой медицинской помощи при отравлении химическими веществами».	2 квартал	Ст. медсестра Зиганшина Г.Р.
8.	Занятия по ОБЖ с детьми .	В течение года	Воспитатели
9.	Тренировочная эвакуация.	Ежеквартально	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.

### План мероприятий по пожарной безопасности

	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Заключение договора по обслуживанию АПС.	В соответствии с выделенными средствами	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А. Зам. зав. по АХР Насрыева Л.Р.
2.	Проверка огнетушителей.	постоянно	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А. Зам. зав. по АХР Насрыева Л.Р.
3.	Инструктаж по охране труда, по соблюдению инструкций по охране жизни и здоровья детей, соблюдению типовых правил противопожарной безопасности.	1 раз в квартал	Комиссия по охране труда
4.	Осмотр здания ДОУ, участков, складов с составлением актов.	В течение года	Дежурный администратор
5.	Консультация «Оказание первой медицинской помощи при несчастном случае».	4 квартал	Ст. медсестра Зиганшина Г.Р.
6.	Доклад по пожарной безопасности на темы: «Опасности при введении военных действий или вследствие этих действий при чрезвычайных ситуациях и пожарах». «Основные мероприятия по подготовке к защите и по защите населения от них». «Действие работников ДОУ при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера».	В течение года	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
7.	Занятия с детьми по ОБЖ.	В течение года	Воспитатели
8.	Тренировочная эвакуация.	Ежеквартально	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.

### План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма

#### Цель:

- Подготовить ребёнка к процессу личной безопасности в условиях города
- Способствовать взаимодействию семьи и детского сада в организации воспитательной работы и в вопросах обучения детей безопасному поведению на улице.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Административно-хозяйственные</i>			
1	Обновление и дополнение уголков безопасности в группах, сюжетно-ролевые и дидактические игры	В теч года	Воспитатели
<i>Работа с воспитателями</i>			
1.	Консультация «Формы работы с детьми по правилам дорожного движения»	Октябрь	Воспитатели
2.	Создание мини-библиотеки	Октябрь	

3.	Папка-передвижка «Жизнь ребенка в наших руках!»	Январь	Старший воспитатель
4.	Конкурс «Зеленый огонек»	Март	
5.	Просмотр сюжетов в режимных моментах по знакомству детей с БДД	В течении года	
<b>Работа с детьми</b>			
1.	Организация и проведение игр по безопасности дорожного движения	В течение года	Воспитатели
2.	Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций	В течение года	
3.	Развлечение «Веселый светофор»	Май	Инструктор ФК (плавание)
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ремень безопасности»</li> <li>• «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог»</li> <li>• «Статистика и типичные случаи детского травматизма»</li> <li>• Ребенок учится тому, что видит у себя в доме.</li> <li>• «Родитель- пример поведения на улице и дороге»</li> </ul>	В течение года	Воспитатели групп
2.	Информационный стенд: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безопасность твоего ребенка в твоих руках</li> <li>• Памятка «Как сформировать привычку»</li> <li>• Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов</li> <li>• Что нужно знать будущим школьникам о правилах дорожного движения</li> </ul>	В течение года	Ст. воспитатель Воспитатели групп
3.	Анкета по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма для родителей «Обучение детей правилам дорожного движения»	Ноябрь	Старший воспитатель
4.	Общее родительское собрание «Я и мой ребенок на улицах города»	Февраль	Заведующий

### Открытые просмотры, взаимопосещение педагогов

	Содержание	Сроки	Ответственный
1	«Будь здоров без докторов»	в течении года	Младшие группы
2	«Речь и игра рядом всегда»	в течении года	Средние группы
3	«Родина моя»	в течении года	Старшие группы
4	«Профессии нашего города»	в течении года	Подготовительная группа
5.	Открытый просмотр образовательной деятельности «Фестиваль ООД» - итоговые открытые просмотры	Апрель	Старший воспитатель Воспитатели групп

**План повышения  
социальной активности и деловой квалификации педагогов**

№ п/п	Мероприятия	Время выполнения	Ответственный
1	Посещение семинаров, лекций, открытых мероприятий, методические объединения	В течение года	Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.
2	Повышение квалификации на курсах.	В течение года	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
3	Организация подписки на 2025-2026 учебный год.		Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.
4	Создание условий для аттестации педагогических кадров.	Постоянно	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.
5	Привлечение родителей к активному участию во всех мероприятиях ДОУ и города.	Постоянно	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А.

**План проведения аттестации педагогических работников**

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Организационное сопровождение</b>			
1	Подготовка списков-прогнозов по аттестации	Май	Ст.воспитатель
2	Оперативное совещание. Уточнение списка аттестуемых педагогических работников, порядка проведения аттестационных испытаний	Сентябрь	Заведующий, Ст.восп., аттестуемые педагоги
3	Оформление заявления педагогическими работниками о проведении аттестации	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Подготовка ежеквартального отчета по аттестации	Ежеквартально	Старший воспитатель
5	Подготовка отчета и анализа итогов аттестации на оперативном совещании	После завершения всей аттестации	Заведующий, Ст.восп.
<b>Информационное сопровождение</b>			
1	Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок проведения аттестации в 2025-2026 учебном году; Разъяснение целей и задач аттестации, порядка аттестации, ознакомление с этапами проведения	Август, по мере обновления и пополнения нормативной базы аттестации	Заведующий, Ст.восп.
2	Оформление стенда по аттестации педагогических работников	Август	Ст.восп.
3	Редактирование информации по вопросам аттестации через сайт учреждения	Обновление по мере поступления информации	Ответственный за сайт

4	Оформление выставки опыта аттестованных педагогов в методическом кабинете	В течение года	Ст.восп.
<b>Методическое сопровождение</b>			
1	Изучение планов воспитательно-образовательной работы педагогов	ежемесячно	Ст.восп.
2	Самоанализ педагогической деятельности	За 6 месяцев до подачи заявления	Аттестуемые педагоги
3	Посещение режимных моментов, анализ работы воспитателей	Согласно графика контроля	Ст.восп.
4	Проведение открытых мероприятий	Согласно годового плана работы	Ст.восп., воспитатели, специалисты
5	Участие в семинарах	Согласно годового плана работы	Ст.восп., воспитатели, специалисты
6	Участие в Педагогических советах	Согласно годового плана работы	Ст.восп., воспитатели, специалисты
7	Участие в конкурсах педагогического мастерства	В межаттестац. период	Заведующий, Ст.восп.
8	Распространение опыта	В межаттестац. период	Ст.восп., воспитатели
9	Отслеживание результатов воспитательно-образовательной работы.	Согласно ОП	Ст.восп., воспитатели, специалисты
10	Анализ и корректировка предметно-развивающей среды	В течение года	Ст.восп., воспитатели, специалисты
11	Анализ и обсуждение содержания аттестационных работ	ноябрь, март, апрель	Ст.восп.

### Самообразование педагогического коллектива

Ф.И.О. педагога	Тема опыта работы
Ахметзянова Э.З.	Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения.
Валиуллина А.Г.	Использование информационно-коммуникативных технологий при изучении татарского и родного языка.
Габидинова Г.Р.	Сенсорное развитие детей через дидактические игры.
Гайнуллина Л.И.	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок
Гайнутдинова А.Р.	Развитие творческих способностей дошкольников через освоение техники «Изонить»
Галиахметова А.Э.	Создание условий в домашних условиях для развития речи дошкольников
Зайнуллина Л.Т.	Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников
Иванова Е.Ю.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
Иванова Т.А.	Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата и плоскостопие у детей дошкольного возраста.

Кирьянова И.Н.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисования.
Колесникова Н.А.	Использование мнемотехники для повышения уровня речевого развития детей дошкольного возраста.
Гатауллина Л.Р.	Сенсорное развитие детей через дидактические игры
Мухаметгараева А.Р.	ПДД – основа безопасности дошкольников на дорогах города
Мухаметшина А.И.	Методическое сопровождение взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по познавательно-речевому развитию воспитанников
Набиуллина Д.Р.	Дидактические игры в обучении детей основам математики.
Панина Л.И.	Развитие вокально-хоровых способностей у детей дошкольного возраста
Саттарова Ч.З.	Игра- сущность деятельности ребенка.
Сафиуллина С.В.	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе ручного труда
Старикова Э.Ф.	Игра - как средство общения дошкольников
Сулейманова Р.Б.	Нравственное воспитание дошкольников.
Фаррахова Л.М.	Сказкотерапия, как средство развития детей дошкольного возраста.
Фархутдинова М.М.	Игра – как средство формирования познавательных способностей детей.
Фатыхова Ч.Р.	Плавание как средство закаливания детского организма и формирования его личности
Шайгаллямова Г.Р.	Воспитание дошкольников посредством трудовой деятельности
Шакирова Д.И.	Развитие речи у детей через пальчиковые игры

### Наставничество

**Цель:** Оказать помощь начинающим воспитателям в приобретении педагогического опыта, знаний, мастерства.

№ п/п	Ф.И.О. молодого специалиста	Должность	Образование	Наставник
1	Шакирова Диана Ильфировна	Воспитатель	Среднее	Ахметзянова Эльвира Загировна

### Физкультурно-оздоровительная работа

Формы работы	1 младшая группа	2 младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Подвижные игры во время утреннего приёма	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	Во время ООД 2-3 минуты				
	Во время музыкальных занятий				

Музыкально-ритмические движения	Ежедневно 4-5 мин.	Ежедневн о 5-6 мин.	Ежедневн о 6-8 мин.	Ежедневн о 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультурные занятия	2 раза в нед. 10 мин.	3 раза в нед. 15 мин.	3 раза в нед. 20 мин.	3 раза в нед. 25 мин.	3 раза в нед. 30 мин
Профилактическая ходьба	Ежедневно				
Маршрут здоровья	Ежедневно во время прогулок				
Подвижные игры (эстафеты, забавы, сюжетные, бессюжетные, соревнования)	Ежедневн 4-5 мин.	Ежедневн 5-6 мин.	Ежедневн о 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Спортивные праздники	2 раза в год 10 минут	2 раза в год 10-15 минут	2 раза в год 15-20 минут	2 раза в год 20-25 минут	2 раза в год 25-30 минут
Физкультурные досуги	1 раз в месяц 10 минут	1 раз в месяц 10-15 минут	1 раз в месяц 15-20 минут	1 раз в месяц 20-25 минут	1 раз в месяц 25-30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Под руководством воспитателя				
Пальчиковая гимнастика	Ежедневн 3-5 мин.	Ежедневн 3-5 мин.	Ежедневн о 5-7 мин.	Ежедневно 7-8 мин.	Ежедневно 9-10 мин.
Зрительная гимнастика	Ежедневно во время продуктивной ООД и индивидуально				
Индивидуальные занятия	Ежедневно				
Гимнастика пробуждения	Ежедневно				
Дыхательная гимнастика	Ежедневно				
Профилактика плоскостопия	Ежедневно				

### План развлечений, праздников

№ П/п	Тематика	Месяц	Ответственный
1.	Развлечение «День рождения-праздник детства»	Сентябрь	Муз. руководители, воспитатели
2.	Спортивный кросс: «День бегуна»	Октябрь	Инструктор по физической культуре
3.	Развлечение «Тучка в гости к нам пришла» «Осенние краски»	Октябрь	Муз. руководители, воспитатели
4.	«Хуш киләсең, Сәмбелә!»	Октябрь	Муз. руководители,

			воспитатель по обучению род.яз, воспитатели
5.	«Волшебный водопад»	Октябрь	Инструктор по ФК (плавание)
6.	Тематические занятия «День пожилых людей»	Ноябрь	Воспитатели
7.	Соревнование между пловцами «Быстрее всех»	Ноябрь	Инструктор по ФК (плавание)
8.	Спортивное развлечение " Приглашаем детвору на спортивную игру "	Ноябрь	Инструкторы по ФК
9.	Концерт – видеооткрытка «Мама милая моя»	Ноябрь	Муз. Руководители, воспитатели
10.	Новогодние утренники «В зимнем лесу», «Яна ел килэ», «Новый год у ворот»	Декабрь	Муз. Руководители, воспитатель по обучению род.яз, воспитатели
11.	Развлечение «В гостях у Су Анасы»	Декабрь	Инструктор по ФК (плавание)
12.	«Тропа здоровья»	Декабрь	Инструктор по физической культуре
13.	Музыкально – спортивный досуг «Снежная карусель»	Январь	Муз. Руководители, инструктор по физической культуре
14.	Музыкально – спортивное развлечение ко дню Защитника Отечества «Рыцарский турнир»	Февраль	Муз. Руководители, инструктор по физической культуре
15.	День Защитника Отечества «Будущие защитники» Преемственность с СОШ №58	Февраль	Муз. Руководители, инструктор по физической культуре
16.	“Халыкара туган тел коне” – развлечение посвященное Международному Дню родного языка	Февраль	Воспитатель по обучению род.яз, муз. Руководители
17.	Развлечение «Игры народов Поволжья»	Март	Инструктор по ФК
18.	Развлечение «Нэүрүз», Масленица – проводы зимы	Март	Воспитатель по обучению род.яз, муз. руководители
19.	Веселые старты на воде «Мы идем на рыбалку»	Март	Инструктор по ФК (плавание)
20.	«Нэуруз-проводы зимы», «Әниләр бэйрәме», «Весенний мотив»	Март	Муз. Руководители, воспитатели, воспитатель по обучению род.яз,
21.	Спортивное развлечение «День космонавтики»	Апрель	Инструктор по физической культуре
22.	Конкурс чтецов «Туган телем-Тукай теле»	Апрель	Воспитатель по обучению род.яз
23.	Развлечение «Развлекалочки», «На дороге не шути»	Апрель	Муз. руководители воспитатели
25.	Спортивный досуг «Чемпионат с мячом и скакалкой»	Май	Инструктор по физической культуре

26.	«День Победы»	Май	Муз. руководители воспитатели
28.	Развлечение «Детский сад, прощаемся с тобой»	Май	Муз. руководители воспитатели
31.	Экскурсия в “Музеи быта русской и татарской национальной культуры”	По графику	Воспитатель по обучению род.яз

### Тематика конкурсов и выставок детского творчества

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
<b>С педагогами</b>			
1.	Фотовыставка «Я люблю Набережные Челны» Цель: создать условия для формирования интереса к истории родного города, развития чувства гордости и любви к своей малой родине у воспитанников. Конкурс-турнир направленный на развитие РППС, и успешное формирования познавательной активности и интеллектуального развития дошкольников в соответствии с рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО.	Октябрь	Ст.воспитатель
2.	Брей-ринг по произведениям детских писателей. Цель: расширить представления детей об интеллектуальных играх; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Ноябрь	Ст.воспитатель
3.	Фестиваль игр «Игры народов Поволжья»	Декабрь	Ст.воспитатель
<b>С детьми</b>			
1.	Фотовыставка «Воспоминание о лете»	Сентябрь	Ст.воспитатель
2.	Выставка рисунков «Золотая Осень»	Сентябрь	Ст.воспитатель
3.	Выставка поделок «Осенняя фантазия»	Октябрь	Ст.воспитатель
4.	Выставка «Славлю руки матери своей»	Ноябрь	Ст.воспитатель
5.	Выставка поделок «Новогоднее чудо»	Декабрь	Ст.воспитатель
6.	Выставка рисунков «Зимние узоры»	Январь	Ст.воспитатель
7.	Выставка рисунка «Наша Армия!»	Февраль	Ст.воспитатель
8.	Фотоконкурс «Спортивная семья»	Февраль	Ст.воспитатель
9.	Выставка поделок мам и бабушек «Наши мастерицы»	Март	Ст.воспитатель

10.	Конкурс рисунков «Космический мир»	Апрель	Ст.воспитатель
11	Выставка рисунков «Мир сказок» по сказкам Г.Тукая	Апрель	Ст.воспитатель
12.	Выставка фото «Вот и стали мы на год взрослее»	Апрель	Ст.воспитатель
13.	Выставка рисунков «Мы спасибо говорим»	Май	Ст.воспитатель

### Сотрудничество по вопросам патриотической и идеологической воспитательной работы с воспитанниками

Организовать беседу о роли государственной символики в воспитании детей	1 сентября	старший воспитатель
Обеспечить совместные с воспитанниками церемонии поднятия флага и исполнения гимна России ко Дню народного единства, Дню Конституции, Дню защитника Отечества, Дню России	накануне 4 ноября, 12 декабря, 23 февраля, 12 июня	старший воспитатель
Организовать экскурсию совместно с воспитанниками в музей по теме: «Родной край»	ноябрь	воспитатели групп
Организовать круглый стол на тему: «Патриотическое и идеологическое воспитание детей – важная составляющая будущего»	декабрь	старший воспитатель
Организовать родительский ринг «Патриотическое воспитание воспитанников: что могут сделать родители?»	март	педагог-психолог
Провести совместную с воспитанниками акцию «Подарки ветеранам»	накануне 9 мая	воспитатели групп

### Комплексно-тематические недели

Тема	Содержание работы	Дата	Итоговое мероприятие
«До свиданья, лето, здравствуй, детский сад»	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, здороваться и прощаться). Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя)	Сентябрь, 1 неделя	День знаний

	по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).		
«Мой дом, мой город, моя страна»	Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды). Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы). Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.	Сентябрь, 2 неделя	Конкурс «Игры народов Поволжья»
«Урожай»	Формирование представлений об овощах и фруктах (огурец, помидор, морковь, репа, яблоко, груша). Формирование первичных представлений о труде людей по сбору урожая. Формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться предметам окружающего мира.	Сентябрь, 3 неделя	Театр «Репка»
«Краски осени»	Формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе - пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада). Уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая. Знакомство с многообразием красок золотой осени, формирование умений всматриваться, любоваться, радоваться красоте осенней природы.	Сентябрь, 4 неделя	Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее»
«Животный мир»	Формирование первоначальных представлений о животном мире, развитие умения узнавать домашних, некоторых диких животных, их детенышей на картинках. Закрепление представлений о том, чем живые животные и птицы отличаются от игрушечных. Воспитание бережного отношения к животным.	Октябрь, 1 неделя	«День старшего поколения»
«Я- человек»	Формирование первоначальных представлений - о себе (глазки - смотреть, ушки - слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки- хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны); - о ближайшем социальном окружении и простейших родственных отношениях	Октябрь, 2 неделя	«Осенняя ярмарка»

	(мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.).		
«Народная культура и традиции»	Ознакомление детей с предметами быта, их названиями, предназначением. Развитие умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок). Ознакомление с народным творчеством на примере народных игрушек.	Октябрь, 3 неделя	Спортивное развлечение «Сильные, ловкие, смелые»
«Наш быт»	Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в ходе обследования предметов быта: выделение их цвета, величины, формы. Упражнение в установлении сходства и различия между бытовыми предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч - маленький синий мяч).	Октябрь, 4 неделя	Праздник «Сомбелэ»
«Дружба. День народного единства»	Формирование дружеских доброжелательных отношений, которые предполагают приветливое, вежливое обращение детей друг к другу, умение проявить отзывчивость и сочувствие к сверстникам. Обогащать представления о мальчиках и девочках, способствовать проявлению общих эмоциональных переживаний.	Ноябрь, 1 ноябрь	Театр «Шурале»
«Транспорт»	Ознакомление с предметами ближайшего окружения: транспортные средства, со способами использования транспортных средств, их функциями. Развитие умение различать транспортные средства на картинках, называть их (машина, самолет, кораблик), различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Учить различать и правильно называть трамвай, машину, автобус	Ноябрь, 2 неделя	«День здоровья»
«Здоровейка»	Развитие интереса к изучению себя, своих физических возможностей, своего здоровья. Создание условий для приобщения детей к выполнению гигиенических и закаливающих процедур. Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков.	Ноябрь, 3 неделя	Фестиваль УМК
«Кто, как готовится к зиме»	Знакомство с доступными явлениями природы. Формирование элементарных представлений об изменениях в природе поздней осенью: похолодало, опали листья.	Ноябрь, 4 неделя	Концерт «День матери»

	Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках домашних и диких животных и называть их. Формирование навыков наблюдений за животными, птицами, не беспокоя их и не причиняя им вреда. Формирование умений подражать движениям животных под музыку, под звучащее слово.		
«Здравствуй, зимушка-зима»	Формирование элементарных представлений о зиме: идёт снег, кружатся снежинки, становится холодно, мороз, сугробы. Расширение представлений детей об особенностях жизни людей и животных в зимнее время.	Декабрь, 1 неделя	Волшебный мир татарских сказок
«Город мастеров»	Формирование элементарных представлений у детей о народном творчестве на примере народных игрушек, предметов быта. Знакомство детей с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. Приобщение детей к миру искусства. Воспитание интереса к отображению окружающего (природа, игрушки, предметы народного искусства, песенный фольклор)	Декабрь, 2 неделя	Театр «Заюшкина избушка»
«Новогодний калейдоскоп»	Формирование интереса малышей к новомуднему празднику в разных видах деятельности. Привлечение к активному участию в продуктивной деятельности на новогоднюю тематику. Обучение играм «рядом» со сверстниками, не мешая друг другу. Создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.	Декабрь, 3 неделя  4 неделя	Развлечение по ПДД «Безопасная дорога» Новогодние утренники
«До свиданья, ёлочка»	Создание у детей радостного настроения в ожидании праздника. Формирование умения доставлять радость близким, и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки	Январь, 2 неделя	«Прощание с ёлочкой»
«В гостях у сказки»	Знакомство с народным творчеством на примере народной сказки «Колобок». Формирование умений слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки. Учить проговаривать звукоподражательные слова. Формирование умения узнавать в игрушках, на картинках персонажи сказок и называть их.	Январь, 3 неделя	«Зимняя спортландия»
«Этикет»	Создание условий для формирования и развития простейших навыков самостоятельности, опрятности,	Январь, 4 неделя	«Татар кызы, татар малае»

	аккуратности, правильного поведения за столом. Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. Закрепление навыка называть педагогов по имени и отчеству.		
«Моя семья»	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать начальные навыки ролевого поведения, учить связывать сюжетные действия с ролью. Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях, обязанностях. Развитие представлений о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях от домашней обстановки.	Февраль, 1 неделя	Театр «Очки»
«Азбука безопасности»	Ознакомление с элементарными правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев). Формирование элементарных представлений о правилах дорожного движения (автомобили ездят по проезжей части, светофор регулирует движения транспорта, дорогу можно переходить только со взрослыми), о правилах поведения в автобусе (в автобусе дети могут ехать только со взрослыми, слушаться взрослых). Приобщение к правилам взаимодействия с растениями и животными (рвать любые растения и есть нельзя, животных кормить только с разрешения взрослых).	Февраль, 2 неделя	Конкурс чтецов М.Джалиль
«Наши защитники»	Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.	Февраль, 3 неделя	«Мы – будущие защитники»
«Маленькие исследователи»	Формирование первичных представлений о безопасности в природе. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Формирование у детей системы исследовательских действий адекватно предмету и обстановке	Февраль, 4 неделя	Масленица

«Женский день»	Формирование первичных ценностных представлений о семье, семейных традициях. Воспитание чувства любви и уважения к маме, бабушке, желания помогать им, заботиться о них. Формирование представлений о том, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы.	Март, 1 неделя	«8 Марта – Женский день»
«Миром правит доброта»	Формирование опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (поощрять умение детей играть не ссорясь, помогать друг другу, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие). Закрепление умения здороваться и прощаться. Воспитание у каждого ребёнка уверенности в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей.	Март, 2 неделя	Спортивный «Праздник скакалки»
«Быть здоровыми хотим»	Формирование представлений о себе как человеке, об основных частях тела человека, их назначении. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, первичные, ценностные представления о здоровье. Формирование культурно-гигиенических навыков. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Март, 3 неделя	«Навруз»
«Весна шагает по планете»	Формирование элементарных представлений о весне: сезонных изменениях в природе, одежде людей (солнце светит ярко, бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, много молодой нежной зелени на деревьях, кустах). Ознакомление с некоторыми особенностями поведения животных и птиц весной (появление птенцов у птиц весной)	Март, 4 неделя	«Фестиваль театров»
«День смеха»	Ознакомление детей со зрелищными видами искусства (цирк, клоуны в цирке, атмосфера праздника). Развитие эмоционально положительного отношения к цирку, творческой активности и эстетического вкуса. Создание условий для творческого самовыражения, формирование желания принимать участие в представлении.	Апрель, 1 неделя	Развлечение «День смеха»
«Встречаем птиц»	Формирование элементарных представлений о весне (солнце светит ярко,	Апрель, 2 неделя	Неделя здоровья

	бывают дожди, земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, появляются почки и первые листочки на деревьях, кустах, дети легко одеты), о птицах весной (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Воспитание бережного отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать.		
«Приведём планету в порядок»	Формирование первичных представлений о труде взрослых (люди, работающие в детском саду, трудовые действия взрослых: ходят в магазин, убирают квартиру, выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающих к дому территорий и т.п.). Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам (любая вещь создана трудом многих людей. В каждую вещь человек вложил свои умения, творчество, аккуратность.	Апрель, 3 неделя	«День Космонавтики»
«Волшебница Вода»	Формирование элементарных представлений о свойствах воды (вода может быть холодной, теплой, горячей; вода прозрачная; воду можно переливать; некоторые предметы в воде тонут, а некоторые не тонут, водой мы умываемся, стираем белье, готовим еду, купаемся летом в озере и т. д.). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой (наступила весна, бывают дожди, грозы, текут ручьи, светит солнце, прогревается земля, растут цветы и другие растения).	Апрель, 4 неделя	Итоговый концерт, «День рождения Г.Тукая»
«Праздник весны и труда»	Формирование первоначальных представлений о празднике и его атрибутах: флагах, шарах, цветах. Обогащение двигательного опыта при выполнении игровых действий с предметами и игрушками: флажками, ленточками, машинами, шарами и др. Накопление опыта практического освоения окружающего пространства.	Май, 1 неделя	Концерт «День Победы»
«День Победы»	Формирование первоначальных представлений о празднике «День победы» и его атрибутах: флагах, салюте, цветах.	Май, 2 неделя	Военно-спортивная игра «Зарница»
«Мир природы»	Формирование первоначальных представлений о явлениях природы, о весенних изменениях в природе: потеплело,	Май, 3 неделя	Конкурс чтецов «Ко Дню Победы»

	<p>тает снег; появились лужи, трава, насекомые; набухли почки.                  Знакомство детей с названиями животных, формирование умения узнавать домашних животных и их детенышей, узнавать на картинках некоторых диких животных.                  Воспитание бережного отношения к растениям и животным.</p>		
<p>«Вот какие стали мы большие»                  («До свиданья, детский сад!»)</p>	<p>Формирование элементарных представлений о росте и развитии детей.                  Расширение представлений об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с посещением детского сада.                  Создание эмоционально - положительного климата в группе и детском саду для комфортного пребывания детей в детском саду. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться).</p>	<p>Май,                  4 неделя</p>	<p>Выпускной бал</p>

#### Совещания при заведующем

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	«Результаты приемки ДОУ к новому учебному году»	Сентябрь	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.
2.	«Реализация дополнительных образовательных услуг в ДОУ»	Октябрь	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И. Ст. медсестра Зиганшина Г.Р.
3.	«Эффективность работы коллектива по физическому развитию»	Ноябрь	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.. Ст. медсестра Зиганшина Г.Р.
4.	«Проведение новогодних мероприятий с детьми и педагогами»	Декабрь	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.
5.	«Организация питания в ДОУ»	Январь	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И. Ст. медсестра Зиганшина Г.Р.
6.	«Система работы по обучению детей государственным языкам РТ»	Февраль	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.

7.	«Организация воспитательно-образовательной работы по годовым задачам»	Март	Заведующий ДОУ Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И..
8.	«Организация психолого-педагогического мониторинга развития детей»	Апрель	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.
9.	«Итоги работы за 2025-2026 учебный год»	Май	Заведующий Гаврилова Л.А. Ст.воспитатель Мухаметшина А.И.

### План работы с неорганизованными детьми

Способы реализации	Сроки	Ответственный
Сбор информации о неорганизованных детях	В течение года	Ст. медсестра Ст.воспитатель
Консультация на интересующие вопросы		Педагог-психолог Воспитатели
Родительский всеобуч		Педагог-психолог Ст.воспитатель

### План работы с семьями «группы риска»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение семей воспитанников. Уточнение списков семей «группы риска», составление социального паспорта семей ДОУ.		Заведующий ДОУ Педагоги групп
2.	Индивидуальные консультации с семьями «Группы риска».		Педагог-психолог
3.	Разработка памятки «Права ребенка»		Педагог-психолог Педагоги групп

### План работы профсоюзной организации

№	Мероприятие	Сроки
1.	Заседание профкома: - Составление и утверждение плана работы профсоюзной организации - составление сметы расходов - сбор документов на социальную ипотеку.	По плану
2.	Оформление уголка «Профсоюзная жизнь» своевременной информацией членов профсоюзов о важнейших событиях жизни ДОУ.	Постоянно
3.	Организация и проведение Спартакиады в ДОУ по следующим видам спорта: волейбол, шашки, бег, лыжи, метание, стрельба.	В течение года
4.	Участие коллектива в городских и республиканских мероприятиях по различным видам спорта.	По плану
5.	Подготовка и проведение вечеров, посвященных: - Дню дошкольного работника - празднованию Нового года	По плану

	- Дню Матери - Дню пожилых людей - День защитника Отечества - Дню 8 Марта - 1 мая - Дню Победы	
6.	Выездная экскурсия	Май
7.	Подготовка и участие в смотрах-конкурсах художественной самодеятельности.	По плану
8.	Участие в субботниках	По плану
9.	Освещение профсоюзной жизни ДОУ на сайте ДОУ	В течение года
10.	Чествование юбиляров и именинников	В течение года
11.	Поздравление первоклассников-детей сотрудников ДОУ	Сентябрь
12.	Организация новогоднего представления для детей сотрудников	Декабрь
14.	Проведение профсоюзных собраний	По плану
13.	Подписка на газеты «Мой профсоюз», «Новое слово»	По плану

### **План по выполнению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»**

**Цель:** Обучение дошкольников государственным языкам РТ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДОУ, используя учебно-методический комплект (УМК) и наиболее эффективные и приемлемые формы и методы работы с детьми, в том числе использование мультимедийных ресурсов.

**Задачи:**

1. Совершенствовать систему работы по обучению дошкольников родному, татарскому языкам через интенсификацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей с использованием УМК.
2. Повысить теоретический и практический опыт педагогов, через использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по обучению татарскому и родному языкам детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО.
3. Продолжать работу по формированию правильной устной речи на основе овладения двумя государственными языками, умение гибко применять их в конкретных ситуациях, овладение основными коммуникативными способностями.

#### **Мероприятия**

**Работа с детьми**

1. Продолжать проводить обучение детей родному, татарскому языку, используя УМК, моделирование, схемы, мнемотехнику, пиктограммы, проектирование.
2. Развитие проектов.
3. Проведение диагностики овладения детьми татарского и родного языка.
4. Коррекционно-индивидуальная работа с детьми, с низким уровнем усвоения программных требований.
5. Проведение и подготовка праздников и развлечений по знакомству и закреплению знаний о традициях, культуры и быта народов РТ (по плану воспитателя по обучению татарскому языку).
6. Использование тем УМК, РК в продуктивной детской деятельности.
7. Подготовка индивидуальных номеров на конкурсы, праздники и развлечения (на татарском языке).

8. Использование УМК в режимных моментах в ДОУ.
9. Виртуальное ознакомление детей с городами Татарстана.
10. Конкурс чтецов детского творчества к рождению Г.Тукая.
11. Проведение с детьми мероприятий к Дню Международному родному языку.
12. Декада ко дню рождения М. Джалиля

### **Взаимосвязь воспитателей и узких специалистов ДОУ**

1. Совместное проведение занятия воспитателями и воспитателем по обучению детей татарскому языку.
2. Систематически отслеживать результаты усвоения детьми содержания лексических тем.
3. Совершенствовать лексический минимум русскоязычных воспитателей через организацию подгрупповых занятий.
4. Рассмотрение национального вопроса, работы воспитателей в татарских группах на совещаниях при заведующей, педагогических часах.
5. Организация День татарского языка.
6. Консультация для воспитателей
7. Совместная работа музыкальных руководителей и воспитателя по обучению детей родного языка по разработке сценария праздников, развлечений по тематическим праздникам, постановка театральных постановок.
8. Взаимодействие с воспитателями по оснащению «языковой среды» в группах, планирование УМК в течение дня.
9. Взаимодействие с инструктором по ФК – закрепление татарского языка в подвижных играх, считалках, загадках, пальчиковых играх.
10. Скомплектовать пакеты с наглядно-демонстративным и раздаточным материалом для каждой возрастной группы.

### **Работа в татарских группах**

**Цель:** создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры.

#### **Задачи:**

1. Формирование правильной устной родной речи детей дошкольного возраста.
2. Предоставление детям возможности обучения и воспитания на родном языке; изучение русского и татарского языка как средства общения.
1. С детьми:
  - организация с детьми сюжетно- ролевых игры для развития диалогической речи.
  - посещение детских спектаклей
  - игры- ситуации
  - организация подвижных игр
  - игры- драматизации, показ спектаклей по произведениям татарских поэтов и писателей
  - участие в конкурсах чтецов
2. Систематически отслеживать результаты в проведение по усвоению программных требований по родному языку после прохождения лексических тем.
3. Проведение внешней экспертизы достоверности результатов диагностики усвоения детьми программного материала по родному языку.
3. Индивидуальные консультации с воспитателями.
4. Разработка рабочей программы на татарском языке.
5. Разработка рекомендаций по планированию- развитие навыков общения на родном языке в режимных моментах.

### **Работа с родителями**

1. В группах в уголках для родителей отражать материалы по обучению детей двум государственным языкам:

- вывешивать словарный минимум, который должны освоить дети данного возраста;
  - рекомендовать сайты (Бала.рф, Учтеки <http://uchteki.ru>, Тэмле тел (<http://tamletel.ru/tt/>) — проект «Tamletel», Салават күпере» (<http://salavatkupere.ru/>) — сайт известного детского журнала), где родители смогут найти необходимый материал по обучению двум государственным языкам РТ для семейного просмотра и общение среди членов семьи домашних условиях;
  - тематику и словарь, пройденный на ОД по татарскому языку
2. Проведение День открытых дверей (просмотр занятий с детьми с использованием УМК, в татарских группах на родном языке).
  3. Подготовить пакет необходимого материала в помощь для родителей при создании речевой среды дома (сайт, рабочая тетрадь).
  4. Совместные конкурсы между детьми и их родителями на знание татарского языка.
  5. Совместные мероприятия с детьми и их родителями.
  6. Выступление на родительских собраниях по пропаганде в семье изучения родного языка.
  7. Проведение и анализ анкетирования родителей вновь пришедших детей.
  8. Провести анкетирование родителей – удовлетворенность родителями работой в ДОУ обучение детей двум государственным языкам.

### **Преимственность национального образования**

#### 1. Работа с педагогами:

1. Обсуждение с воспитателями программы по обучению детей родному татарскому языку.
2. Экскурсии в школу, библиотеку.

#### 2. Работа с родителями:

1. Выступление на родительских собраниях в татарских группах «Важность знания родного языка»
2. Использование наглядной информации для родителей.
3. Презентация новых учебно-методических пособий перед родителями с целью заинтересовать изучению русскоязычных детей татарскому языку.
4. Участие родителей в национальных праздниках.
5. Анкетирование родителей
6. Индивидуальные беседы.

### **Организационно- методическая работа.**

1. Продолжать пополнять кабинет мультимедийными презентациями играми с ИКТ по темам занятий, ознакомлению с культурой народов Поволжья.
2. Участие в городских и республиканских семинарах.
3. Подготовка аналитических справок по итогам анкетирования родителей.
4. Подготовка аналитических справок по диагностике детей.
5. Разработка авторских игр УМК.

### **Общие родительские собрания**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	<p><b>Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса и оздоровительной работы в ДОУ на 2025-2026 учебный год»</b></p> <p>1. Задачи педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год в условиях новой модели образования.</p>	сентябрь	заведующий, старший воспитатель, старшая м/с

	<p>2. Организация оздоровительной работы в ДОУ.</p> <p>3. Организация дополнительных образовательных услуг.</p> <p>4. Организация социально-коммуникативного развития в ДОУ</p> <p>5. Выбор родительского комитета ДОУ.</p>		
2.	<p><b>Тема: «Единая программа воспитания и развития ребёнка в ДОУ и в семье»</b></p> <p>1. Семья и детский сад как факторы успешного развития дошкольника</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие дошкольников.</p> <p>3. Ранняя профориентация дошкольников и трудовое воспитание в условиях ДОУ и семьи.</p> <p>4. Организация билингвального образования на занятиях по татарскому языку</p>	февраль	заведующий, старший воспитатель, старшая м/с, воспитатель по обучению род.яз.
3.	<p><b>Тема: Итоги совместной работы ДОУ и семьи</b></p> <p>1. Выполнение задач годового плана</p> <p>2. Результативность оздоровительной работы.</p> <p>3. Результаты усвоения детьми программного материала (включая тат.яз)</p> <p>3. Выполнение требований программы</p>	май	заведующий, старший воспитатель, старшая м/с

### Групповые родительские собрания

Месяцы	Младшие группы
<b>Сентябрь</b>	<p>Особенности развития речи детей.</p> <p>Задачи и содержание воспитательно -образовательной работы на 2025/26 г.</p> <p>Организация самообслуживания в детском саду и в семье.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей 2-3 лет, 3-4 лет</p> <p>Туган телдә сойләшәбез (в режимных моментах)</p>
<b>Январь</b>	<p>Трудовое воспитание детей 3-4 лет.</p> <p>Говорим на родном языке.</p> <p>Оздоровление детей 2-3 лет, 3-4 лет.</p>
<b>Май</b>	<p>Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год</p> <p>Итоги усвоения программного материала</p> <p>Открытая ООД в группах</p> <p>Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период</p>

Месяцы	Средние группы
<b>Сентябрь</b>	<p>Особенности развития речи детей.</p> <p>Задачи и содержание воспитательно -образовательной работы на 2025/26г.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей 4-5 лет</p> <p>Актуальность обучения детей русскому языку в рамках реализации УМК, новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ в рамках реализации УМК</p>

<b>Январь</b>	Трудовое воспитание детей 4-5 лет. Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей Безопасность движения-наше общее дело
<b>Май</b>	Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год Итоги усвоения программного материала Открытая ООД в группах Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период

<b>Месяцы</b>	<b>Старшие группы</b>
<b>Сентябрь</b>	Особенности развития речи детей. Задачи и содержание воспитательно -образовательной работы на 2025/26 г. Художественно-эстетическое развитие детей детей 5-6 лет Актуальность обучения детей русскому языку в рамках реализации УМК, новые подходы в обучении детей гос-ым языкам в ДОУ в рамках реализации УМК
<b>Январь</b>	Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей 5-6 лет. Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей Безопасность движения-наше общее дело
<b>Май</b>	Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год Итоги усвоения программного материала Открытая ООД в группах Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период

<b>Месяцы</b>	<b>Подготовительные к школе группы</b>
<b>Сентябрь</b>	Особенности развития речи детей. Задачи и содержание воспитательно -образовательной работы на 2025/26 г. Художественно-эстетическое развитие детей детей 6-7 лет Задачи ДОУ в подготовке воспитанников к школе Актуальность обучения детей русскому языку в рамках реализации УМК, новые подходы в обучении детей гос-ым языкам в ДОУ в рамках реализации УМК
<b>Январь</b>	Трудовое воспитание и ранняя профориентация детей 6-7 лет. Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей Безопасность движения-наше общее дело
<b>Май</b>	Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год Мотивационная готовность к школе. Итоги усвоения программного материала Открытая ООД в группах Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период

### **План работы с родителями**

**Цель:** создание условий для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице центра развития) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями в рамках реализации ФГОС ДО.

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста

мероприятия	сроки	Ответственные
<b>1.Изучение и обобщение педагогического опыта родителей (отношения «родитель-ребёнок»)</b>		
Анкетирование родителей с целью выявления особенностей семейного воспитания и обобщения полученных результатов	апрель-май	педагог-психолог воспитатели
Индивидуальное консультирование родителей различными службами	в течение года	администрация педагог-психолог воспитатели
Первичное открытое обследование всех детей, поступающих в д\с, в присутствии родителей	март-май	педагог-психолог
Создание в группах семейных проектов	в течение года	воспитатели
Выявление семей «группы риска» и их психолого-педагогическое сопровождение	в течение года	педагог-психолог воспитатели
<b>2.Создание условий для партнёрских отношений педагогического коллектива с родителями (отношения «Педагог-родитель»)</b>		
Организация недели презентации центра для родителей	сентябрь	ст.воспитатель
Консультирование родителей по вопросам защиты воспитанников от распространения вредной для них информации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	декабрь	ст.воспитатель
Семейный всеобуч «Плюсы и минусы телевидения для дошкольников»	Январь	ст.воспитатель
Подготовка буклетов по информационной безопасности детей и размещение их на сайте и на информационных стендах детского сада	В течение года	ст.воспитатель
Обновление системы дошкольного образования	сентябрь	заведующий
Проведение «мастер-классов» по тематике годового плана	в течение года	ст.воспитатель
Проведение совместно с родителями работы по благоустройству и озеленению территории д\с в рамках акции «Чистый город»	октябрь, апрель	Администрация воспитатели
Проведение родительских собраний в традиционной и нетрадиционной форме по тематике годового плана	в течение года	Администрация педагог-психолог
Проведение презентаций семейных проектов	в течение года	Ст.воспитатель, воспитатели
Создание в группах «Социальных уголков», посвящённых защите прав и достоинства детей	ноябрь	Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели

Создание и развитие общего информационного поля для родителей, посвящённого нормативно-правовым аспектам образования детей	в течение года	Администрация
Участие в районных, городских методических мероприятиях, посвящённых работе с родителями	в течение года	Администрация
Родительские тренинги по различным вопросам воспитания детей	в течение года	Ст.воспитатель педагог-психолог воспитатели
<b>3.Обобщение опыта и подведение итогов работы за год (отношения «Педагог-ребёнок»)</b>		
Обобщение результатов анкетирования и представление его на педагогическом совете и в образовательной программе ДОУ	май	Ст.воспитатель педагог-психолог
Выявление лучшего опыта работы по взаимодействию ДОУ с семьёй, его обобщение и представление на методических мероприятиях ДОУ	май	Ст.воспитатель педагог-психолог

### План реализации дополнительных услуг

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Мониторинг востребованности дополнительных услуг	Май	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель
2	Ознакомление с дополнительными услугами предоставляемыми ДОУ	Сентябрь	Заведующий ДОУ, педагоги
3	Утверждение дополнительных учебных программ по ФГОС ДО	Октябрь	Заведующий
4	Заключение договоров с родителями	Сентябрь	Заведующий
5	Оказание педагогами доп. образования консультативной помощи педагогам и родителям	Сентябрь	Старший воспитатель
6	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг	Май	Педагоги Старший воспитатель
7	Контроль за работой педагогов доп.услуг	В течение года	Старший воспитатель
8	Отчетные концерты, выставки работ, театрализованные представления преподавателей дополнительных образов услуг	Май	Руководители кружков

Пронумеровано, прошнуровано  
Заведующий МАДОУ №117 «Уенчык»  
И.А. Гаврилова

