

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ № 114
«ЧЕЛНИНСКАЯ МОЗАИКА»

(МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по
познавательно-речевому направлению развития
воспитанников №114 «Челнинская мозаика»)

02-15

Введено в действие

Приказом заведующего

МАДОУ "Детский сад № 114

«Челнинская мозаика»

От «29» 08 2025 г.

№ 345



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҖӘРЕНЕҢ «ЧАЛЛЫ
БИЗӘКЛӘР» 114 нче балаларның танып
белү-сөйләм юнәлеше буенча үсеше
эшчәнлеген өстенлекле гамәлгә
ашыручы гомумүстерепше балалар
бакчасы» МАМББУ

(«Чаллы бизәкләре» 114 нче балаларның
танып белү-сөйләм юнәлеше буенча үсеше
эшчәнлеген өстенлекле гамәлгә ашыручы
гомумүстерепше балалар бакчасы»
МАМББУ)

УТВЕРЖАЮ

Заведующий МАДОУ "Детский сад № 114
«Челнинская мозаика»

Минеханова Г.Р.

Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете МАДОУ "Детский
сад № 114 «Челнинская мозаика»

От «29» 08 2025г.

Протокол № 7

ПРОГРАММА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ для детей 3 -7 лет

г. Набережные Челны
2025 г.

Содержание

	<i>стр.</i>
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель Программы	4
1.3. Нормативные основы дополнительного образования	4
1.4. Принципы и подходы к формированию программы	5
1.5. Планируемые результаты	6
1.6. Оценка и анализ работ.	7
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП	7
2.2. Технология программы	8
2.3. Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса	9
2.4. Взаимодействие с семьями	9
3. Организационный раздел	
3.1. Условия реализации программы	
3.1.1. Методическое обеспечение	10
3.1.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение	10
3.1.3. Организационное обеспечение	11
3.1.4. Кадровое обеспечение	11
3.2. Учебный план на 2025- 2026 учебный год	12
3.3. Оценка качества освоения программы	13
4. Литература	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Детский сад-первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Дополнительное образование детей –единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования, а особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой в детском саду Основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе. Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении. Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования: художественных, музыкальных, спортивных школах и студиях. Программа направлена на создание условий развития ребенка.

Новизна Программы заключается в создании в детском саду системы предоставления платных образовательных услуг с учетом ее специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику детского сада, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Практическая значимость Программы заключается в том, что при правильной организации дополнительных платных образовательных услуг в детском саду, создаются необходимые условия для выполнения социального заказа родителей (законных представителей), обогащения образовательной программы дошкольного образования детского сада, развития интеллектуальных способностей воспитанников, повышения профессионального уровня педагогов.

Педагогическая целесообразность Программы объясняется тем, что предлагаемые в Программе формы и методы, средства обучения наиболее эффективны и действенны для детей дошкольного возраста. Если привлечь детей к дополнительному образованию, то они овладеют необходимыми компетенциями, которые направлены на решение проблем взаимоотношений ребенка с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

1.2. Цель Программы

Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
- укреплять здоровье дошкольников;
- удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
- совершенствовать управление в организации дополнительных образовательных услуг;
- развивать конструктивное взаимодействие с семьей;
- формировать мотивацию ребенка к познанию и творчеству;
- развивать социальное партнерство детского сада с учреждениями образования, культуры и спорта;

Функции дополнительного образования:

- *функция социализации*, которая состоит в том, что она направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, развитие сущности сил ребенка, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.
- *развивающая функция* объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОУ на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Ее реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей.
- *социокультурная функция* отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

1.3. Нормативные документы дополнительного образования

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Национальный проект «Образование».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (новые места в дополнительном образовании).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».-
7. Приказом Министерства просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 года (ред. от 30.09.2020) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Письмом Министерства образования и науки РФ № 06-1844 от 11 декабря 2006 года «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
10. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №1155 от 17 октября 2013 г.);
11. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (с изменениями на 13 июня 2023 года) (редакция, действующая с 18 июня 2023 года)
12. Постановление правительства РФ от 15.09.2020 ;1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
13. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования.
14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 г. №08-140. 6.Закон РТ N 44-ЗРТ от 28.07.2004 «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан».
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2"О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2"
16. Локальные акты МАДОУ, регламентирующие деятельность дополнительного образования детей.
17. Программа соответствует ОП ДО МАДОУ «Детский сад №114 «Челнинская мозаика»
18. Должностные инструкции педагогов дополнительного образования.
19. Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МАДОУ №114 «Челнинская мозаика»
20. Устав МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №114 «Челнинская мозаика» № 2951 от 25.05.2018 года.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы

При организации дополнительного образования детей в ДОУ опираемся на следующие приоритетные принципы.

Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.

Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.

Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

Постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".

Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

Полезность: предусматривает получения не только положительного результата, но и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель) продуктивно творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.

Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.

Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет индивидуальных возрастных, психофизиологических особенностей воспитанников, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов. Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

Адресность Программы: предназначена для обучения дошкольников 3-7 лет. **Режим занятий:** занятия учитывают возрастные и индивидуальные возможности детей, работоспособность и порог утомляемости организма ребенка при выполнении заданий и упражнений.

Отличительные особенности Программы: дополнительное образование воспитанников в детском саду является актуальным направлением развития, накоплен определенный положительный опыт его организации. Разработанная на основе накопленного в детском саду опыта работы Программы позволяет выстроить единый целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышения качества образования.

Форма обучения – очная.

1.5.Планируемые результаты

В результате дополнительного образования у детей в соответствии с их возрастными возможностями будут развиты:

- творческие и интеллектуальные способности,
- положительный опыт взаимодействия со взрослым и сверстниками в совместной деятельности,
- предпосылки для дальнейшего совершенствования,
- активный и пассивный словарь,
- будут удовлетворены потребности детей в занятиях по интересам,
- будет положительная динамика физического развития, сохранения и укрепления здоровья,
- сформируются полезные привычки.

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ✓ - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования;
- ✓ освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

1.6. Оценка и анализ работ.

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом освоения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДООУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

Показатели сформированности умений

- ✓ Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
- ✓ Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
- ✓ Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
- ✓ Быстрота - скорость выполнения работы.
- ✓ Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП

Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный мир проявляются очень рано – в 3–4 года.

Концепция программы дополнительного образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, устанавливать математические отношения, выстраивать причинно-следственные связи);
- способности к символическому опосредованному, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам, а к концу дошкольного возраста дети начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям;
- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, обычных предметах и объектах действительности.

Особенно ярко это представлено в изобразительной деятельности, когда дошкольники рисуют необычных сказочных животных и растения. Поэтому данная программа даёт возможность для дифференцированного и вариативного образования, позволяющих ребенку самостоятельно выбирать путь освоения того вида деятельности, который в данный момент наиболее для него интересен, т.е. реализуются индивидуальный и личностно-ориентированный подходы.

Финансирование: платные

. Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и реализуется по следующим направлениям:

1. Художественно - эстетическая направленность – кружки «Песочная фантазия», «Умелые ладошки», «Домисолька»
2. Социально-педагогической направленности – кружки «Юный шахматист», «Английский для малышей», «Робототехника».
3. Физкультурно-оздоровительная направленность – кружок «Калейдоскоп», «Здоровый малыш», «Акуленок»
4. Познавательной направленности- кружки «Грамотейка», «Читайка»

Структурной особенностью программы является блочно - тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

2.2. Технология программы

Численный состав кружков определяется в соответствии с психолого-педагогической целесообразностью вида деятельности; расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня в вечернее время; продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов.

Это различные кружки с объединением детей определенного и смешанного возраста, разного численного состава.

Кружок — объединение группы лиц с общими интересами для постоянных совместных занятий, решения предметно-практических задач, направленных на формирование знаний, умений и навыков по конкретному профилю деятельности.

Секция — объединение детей по интересам, в котором приоритетны следующие педагогические задачи: организация досуга детей, физическое развитие и развитие физических качеств, коммуникативных умений. Отличительной особенностью секции можно считать наличие своей символики и атрибутики, коллективной творческой деятельности, общение членов.

Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

- интересы детей к выбору кружка, секции, досуговых мероприятий;
- добровольность выбора их детьми;
- возрастные особенности детей;
- решение воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- ведущий вид деятельности, и выстраивание на его основе содержания дополнительного образования;
- создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности;
- нормы нагрузки на ребенка.

Занятия могут проводиться в групповой комнате или в специально оборудованном помещении детского сада. Формы работы должны быть подвижными, разнообразными и меняться в зависимости от поставленных задач.

Кружковая работа проводится с подгруппой детей (8-10 человек) среднего, старшего дошкольного возраста (с 4 до 7 лет). Длительность работы – 15 - 30 минут, в вечернее время. Занятия в кружке комплексные, интегрированные, не дублируют ни одно из занятий общей программы. Они являются надпрограммными и закладывают основу успешной деятельности в любой области, в процессе систематических занятий, постепенно, с постоянной сменой

задач, материала и т.д. Такой подход дает возможность заинтересовать ребенка и создать мотивацию к продолжению занятий.

На занятиях в кружках менее жесткая система развития творческих способностей каждого ребенка, запуск механизмов саморазвития для дальнейшей самореализации в выбранной области.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстрационного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога. (Кроме того, детские работы, спектакли, сочинялки - это не только творчество ребенка, но и зрительная информация для родителей и украшение интерьера.)

Программа предполагает систематическую работу кружков, проводимых 1 раз в неделю. Программа может быть использована как в системе дошкольного образования (кружковая работа), так и в учреждениях дополнительного образования.

2.3 Методы, приёмы и формы учебно-воспитательного процесса

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению учащимися знаний и навыков, развитию творческих способностей.

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения:

- ✓ практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности).
- ✓ творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий)
- ✓ экскурсии
- ✓ конкурсы
- ✓ выставки
- ✓ концерты

2.3. Взаимодействие с семьями

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы:

- ✓ -открытый просмотр занятия,
- ✓ -индивидуальные беседы,
- ✓ -консультации по запросам родителей,
- ✓ -тематические родительские собрания,
- ✓ -праздники, развлечения, -выставки творчества,
- ✓ -анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы. Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- ✓ - индивидуальные консультации
- ✓ - родительские собрания
- ✓ - использование ресурсов официального сайта ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- ✓ - индивидуальные собеседования и консультации
- ✓ - общие родительские собрания
- ✓ - ежегодные публичные отчеты заведующего ДОУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях: - признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;

- ✓ - нежелания воспитанником осваивать Программу;
- ✓ - неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательных услуг;
- ✓ - противопоказания по состоянию здоровья.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации программы

3.1.1. Методическое обеспечение

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Тема занятий, методы и приемы решения задач, выбор практического материала корректируются, варьируются в зависимости от способностей детей, их интересов и желаний, времени года, выбора темы и т.д.

3.1.2. Материально-техническое и дидактическое обеспечение.

- ✓ Кабинет дополнительного образования (хорошо освещенные), музыкальный зал, спортивный зал. Помещения для проведения занятий должны отвечать санитарным нормам.
- ✓ Учебное оборудование (комплект мебели).
- ✓ Наглядные пособия (образцы изделий).
- ✓ Дидактический материал (рисунки, схемы, эскизы, раздаточный материал, альбомы)
- ✓ Подборка информационной и справочной литературы.
- ✓ Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).

- ✓ Иллюстрации, образцы работ, схемы (техника заполнения фигур), стихи, загадки.
- ✓

3.1.3. Организационное обеспечение

- ✓ Необходимый контингент воспитанников.
- ✓ Привлечение к работе специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя).
- ✓ Соответствующее требованиям расписание занятий.
- ✓ Родительская помощь.
- ✓ Связь со школой

3.1.4. Кадровое обеспечение

Название и направление кружка	Количество детей (не более)	Возраст детей	ФИО руководителя кружка
Художественно - эстетическая направленность – кружок «Песочная фантазия»	20	3-5 лет	Гараева Лилия Хамбаловна
Художественно - эстетическая направленность – кружок «Умелые ладошки»	30	3-7 лет	Гаврилова Наталья Александровна
Художественно - эстетическая направленность – кружок «Домисолька»	20	3-7 лет	Каштанова Гузель Маратовна
Социально-педагогической направленности – кружок «Юный шахматист»	30	5-7 лет	Галимова Алсу Авхадеевна
Социально-педагогической направленности – кружок «Английский для малышей»	30	5-7 лет	Еремеева Елена Лаврекнтиевна
Социально-педагогической направленности – кружок «Робототехника».	30	5-7 лет	Савина Ирина Сергеевна
Физкультурно-оздоровительная направленность – кружок «Калейдоскоп»	20	4-6 лет	МухаметшинаГелуся Ибрагимовна
Физкультурно-оздоровительная направленность – кружок «Здоровый малыш»	20	3-5 лет	МухаметшинаГелуся Ибрагимовна
Физкультурно-оздоровительная направленность – кружок «Акуленок»	40	3-7	Шамсутдинова Луиза Юсуповна
Познавательной направленности - кружок «Грамотейка»	25	5-7 лет	Шакирова Гузель Митхадовна
Познавательной направленности- кружок «Читайка»	25	5-7 лет	Назмутдинова Рушания Фидаиевна

3.2. Учебный план на 2025- 2026 учебный год

Учебный план рассчитан на 1 год обучения рассчитан на 8 месяцев (01 октября 2025 г. по 29 мая 2026 г.) Занятия проводятся не более 1 раза в неделю для детей вторых младших и средних групп и 1 занятия для детей старших и подготовительных групп во второй половине дня. Продолжительность занятия для детей индивидуален: 3-4 года -10-15 минут, 4-5 лет - 15 - 20 минут, для детей 5-7 лет 25-30 минут. Занятия проходят в виде игры. На занятиях, где дети работают с колющими и режущими предметами необходимо строгое соблюдение правил техники безопасности.

Наименование и направление кружка	Возраст детей	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц/год
Художественно - эстетическая направленность – кружок «Песочная фантазия»	3-5 лет	3- 4 года -10-15 мин. 4-5 лет – 15-20 мин.	1	4/32
Художественно - эстетическая направленность – кружок «Умелые ладошки»	3-7 лет	3- 4 года -10-15 мин. 4-5 лет – 15-20 мин. 5-7 лет – 25-30 мин.	1	4/32
Художественно - эстетическая направленность – кружок «Домисолька»	3-7 лет	3- 4 года -10-15 мин. 4-5 лет – 15-20 мин. 5-7 лет – 25-30 мин.	1	4/32
Социально-педагогической направленности – кружок «Юный шахматист»	5-7 лет	5-7 лет-25-30 мин.	1	4/32
Социально-педагогической направленности – кружок «Английский для малышей»	5-7 лет	5-7 лет-25-30 мин.	1	4/32
Социально-педагогической направленности – кружок «Робототехника».	5-7 лет	5-7 лет – 25-30 мин.	1	4/32
Физкультурно-оздоровительная направленность – кружок «Калейдоскоп»	4- 6 лет	4-5 лет – 15-20 мин. 5-6 лет – 25-30 мин.	1	4/32
Физкультурно-оздоровительная направленность – кружок «Здоровый малыш»	3-5 лет	3- 4 года -10-15 мин. 4-5 лет – 15-20 мин.	1	4/32
Физкультурно-оздоровительная направленность – кружок «Акуленок»	3-7 лет	3- 4 года -10-15 мин. 4-5 лет – 15-20 мин. 5-7 лет – 25-30 мин.	1	4/32
Познавательной направленности - кружок «Грамотейка»	5-7 лет	5-7 лет–25- 30 мин.	1	4/32
Познавательной направленности- кружок «Читайка»	5-7 лет	5-7 лет– 25-30 мин.	1	4/32

3.3. Оценка качества освоения Программы

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, проводящим занятия и старшим воспитателем.

Основными формами для отслеживания результативности деятельности по Программе проводится следующий контроль:

- Входной контроль: беседа, опрос, тестирование.
- Текущий контроль: педагогическое наблюдение, устный опрос, самостоятельная работа,
- Промежуточный контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, олимпиада.
- Итоговый контроль: выставка, творческий конкурс, концерт, фестиваль, открытое занятие, игра-испытание, праздник, презентация творческой работы, олимпиада.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

Результат будет качественным, если он соответствует поставленным целям, содержанию, формам организации деятельности и обеспечен необходимым оборудованием и пособиями.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Таким образом, данная программа может занять более прочное место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Она позволяет решать многие проблемы эффективного развития ребенка, т. к. сориентирована на его индивидуальные особенности и позволяет определить перспективы его личностного развития.

Эта программа может оказать помощь педагогам и руководителям ДОУ в организации дополнительного образования в учреждении.

4. Литература

1. Кожохина С.К. Путешествие в мир искусства: Программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей».
3. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество»М., 2003.
4. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» (тетрадь с наклейками),РОСМЭН, М., 2005.
5. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская Английский для малышей, (рабочая тетрадь) под редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
6. Н.Ф. Виноградова «Пред школьная программа»
7. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO)» М. ЛИНКА –ПРЕСС, 2001г.
8. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO» М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС,2001г.