

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «Детский сад

общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по
познавательно-речевому направлению
развития воспитанников № 114

«Челнинская мозаика»
423822, Республика Татарстан,
город Набережные Челны, ул. имени
С.Магдогова, дом 5

Телефон/факс +7(855)-249-08-14; +7(855)-249-24-85, e-mail: chm114@mail.ru



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘФӘРЕНЕҢ "ЧАЛЛЫ
БИЗӘКЛӘРЕ" 114 НЧЕ БАЛАЛАРНЫҢ
ТАНЫП БЕЛУ-СӨЙЛӘМ ЮНӨЛеше
БУЕНЧА ҮСЕШЕ ЭШЧӘНЛЕГЕН
ӨСТЕНЛЕКЛЕ ГАМӨЛГӘ АШЫРУЧЫ
ГОМУМУСТЕРЕШЛЕ БАЛАЛАР
БАКЧАСЫГ" МАМББУ

Введено в действие
Приказом заведующего
МАДОУ "Детский сад № 114
«Челнинская мозаика»
От « 3 » октября 2023г.
№ 410

УТВЕРЖДАЮ
Заведующим МАДОУ "Детский сад № 114
«Челнинская мозаика»
Минеханова Г.Р.
Рассмотрено и утверждено на
педагогическом совете МАДОУ "Детский
сад № 114 «Челнинская мозаика»
От « 29 » августа 2023г.
Протокол № 344



Программа дополнительного образования

«Английский для малышей» «English for kids»

Программа рассчитана на детей 5-7 лет

Срок освоения: 2 года

Руководитель:
Еремеева Елена Лаврентиевна,
педагог высшей кв. кат

г. Набережные Челны

Содержание

Пояснительная записка	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Цель и задачи реализации программы.....	4
1.2 Структура и содержание программы.....	4
1.3 Принцип и подход к формированию Программы.....	5
1.4 Возрастная характеристика особенностей обучения детей английскому языку.....	6
1.6. Планируемые результаты.....	6
1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	8
1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Общие положения.....	10
2.2 Описание образовательной деятельности в представленных в пяти образовательных областях.....	10
2.3 Взаимодействие педагога с детьми.....	11
2.4 Взаимодействие учителя английского языка с семьями дошкольников.....	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие.....	13
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	15
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	16
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	17
3.5. Финансовые условия реализации Программы.....	19
3.6.. Планирование образовательной деятельности.....	20
3.7. Режим дня и распорядок.....	21
Литература	
1. Литература для педагога.....	22
2. Интернет ресурсы.....	22
3 Литература для детей.....	23

Пояснительная записка

Актуальность данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельно с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Данная рабочая программа представляет вариант структурированного образовательного процесса в условиях реализации программы курса английского языка для детей дошкольного возраста. Рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к уровню подготовки детей дошкольного возраста.

Существуют следующие предпосылки к успешному овладению английским языком в дошкольном возрасте:

- способность целевого запоминания необходимой информации;
- начало формирования процесса логического мышления;
- появление способности оценивать свои поступки и поступки товарищей, осознание того, что плохо и что хорошо;
- закладывание основы представлений и понятий детей, которая обеспечивает успешное умственное развитие;
- формирование способности к начальным формам абстракции, обобщения;
- развитие образного мышления и начало постепенного перехода к понятийному мышлению;
- интенсивное формирование познавательных потребностей, потребностей в новых знаниях и способах умственной деятельности;
- способность сохранять устойчивое внимание при выполнении заданий.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. В программе раскрываются содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: знакомства, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения.

Программа рассчитана на 3 года обучения. Использование компьютерной поддержки очень важно, так как наглядность и ситуации на мониторе вполне реальны. Но работа на компьютере не должна превышать 5-7 минут

Нормативные документы

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13; Федеральным Законом от 29.12.2012; нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами МАДОУ. Программа соответствует ООП ДО МАДОУ «Детский сад №114 «Челнинская мозаика»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г. №1028. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности в МАДОУ №114 «Челнинская мозаика»
- Устав МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников №114 «Челнинская мозаика» » № 2951 от 25.05.2018 года.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель программы: Развитие первичных навыков общения на английском языке и создание мотивации у детей старшего дошкольного возраста к дальнейшему овладению английским языком.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды воспитателя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–15 человек)

1.2. Структура и содержание программы

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во - первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

1.3. Принцип и подход к формированию Программы

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

1.4. Возрастная характеристика особенностей обучения детей английскому языку.

Старший дошкольный возраст(5-6 лет)

Обучение английскому языку детей 5-6 лет рассматривается как один из важных предварительных этапов, готовящих ребенка к обучению в школе, формирующих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Ведущей целью раннего обучения английскому языку детей 5-6 лет является развивающая цель, обеспечивающая формирование элементарных навыков иноязычного общения, умения слушать собеседника на иностранном языке, поддерживать беседу, выражать свою точку зрения, извлекать необходимую информацию при слушании, способствуя личностному развитию ребенка.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет)

Дошкольники 6-7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие так называемого языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков.

1.5. Планируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и

при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

1.6. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К концу 1 года обучения дети научатся:

- не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;
- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;
- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

1.7. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. Мониторинг осуществляется в форме регулярных

наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого- педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели Результаты мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка не могут быть использованы для оценки качества реализации Программы. Однако динамика становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого–педагогических условий.

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы воспитанники не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

1.8. Критерии оценки параметров диагностика

Диагностика говорения

Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: « Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты расскажешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например “ Кого ты видишь?”, “ Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. Вопросов 6 будет достаточно.

Диагностика аудирования

Здесь используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “ У меня красный мяч”, “ Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза. После этого по – русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено: 1. То, что кушал наш друг. 2. Игрушка, о которой рассказывал друг. 3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой

Выбираем 4-5 тем, например “Еда ”, “Животные ”, “ Времена года”, “Моя семья ”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: “ Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по – английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков

Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Общие положения

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, т.к. именно дети дошкольного и младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленных в пяти образовательных областях.

Программа содержит систему работы, рассчитанную на 2 года обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, и включает в себя определение специфики, целей и задач обучения иностранному языку в дошкольном возрасте, подробное описание методики, планирование работы.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование элементарных навыков общения на английском языке в результате овладения языком на каждом конкретном отрезке и этапе раннего обучения. Развитие этих навыков осуществляется в тесной связи с овладением детьми языковыми средствами общения, страноведческой и предметной информацией, необходимыми общеучебными и компенсационными умениями, развитием социальной активности детей.

«Познавательное развитие» предполагает развитие познавательной мотивации, любознательной активности детей и формирование положительного отношения к изучаемому языку и иноязычной культуре; формирование первичных представлений о языке, о народе, говорящих на английском языке.

Образовательная область *«Речевое развитие»* включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически

правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусств (словесного, музыкального, изобразительного) с использованием иностранного языка; формирование элементарных навыков восприятия музыки, художественной произведений на английском языке.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением общеразвивающих упражнений, направленных на развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение иноязычными хороводными и спортивными играми.

2.3 Взаимодействие педагога с детьми

Познание мира, познание неродного языка в детском возрасте чаще всего происходит в деятельностно-игровой ситуации. Игра - это главный мотивационный двигатель ребенка, тот методический инструмент, который обеспечивает готовность к общению на языке. Поэтому именно игровой метод основным при обучении иностранному языку в детском саду. Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции данного этапа.

Виды и формы взаимодействия педагога с детьми.

1. Имитация.
2. Создание образов: визуальных, музыкальных, пластических (картинок. образов, музыки, танцев.)
3. Использование дидактических игр.
4. Драматизация
5. Работа над произношением:
 - а) скороговорки;
 - б) рифмовки.
6. Работа с игрушкой:
 - а) диалог с игрушкой;
 - б) описание игрушки (использование мнемосимволов).
7. Работа с картинкой:

- а) описание картинки (использование мнемосимволов).
- б) дидактические игры.
- 8. Разучивание и декламация стихов:
 - а) разучивание;
 - б) конкурс стихов.
- 9. Подвижные игры (хороводные игры, спортивные)
- 10. Творческая деятельность.
- 11. Воспроизведение ситуативных диалогов.
- 12. Рассказ по картинке.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе используются следующие основные методы: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, начальное формирование способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать интегративные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинет иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у детей развивается элементарная креативная компетенция как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;
- развивать его речевые способности;
- развивать мотивацию, волю и активность детей;
- приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;
- развивать любознательность, артистизм и др.

Программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

2.4 Взаимодействие учителя английского языка с семьями дошкольников В данной программе указанные задачи и основополагающие принципы решаются в процессе

целенаправленной деятельности: на дополнительных занятиях, различных внеклассных мероприятий, в практической деятельности, в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников.

Рекомендуется использовать следующие формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- индивидуальные и коллективные консультации;
- совместные мероприятия;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса

В течение учебного года с родителями воспитанников проводятся консультации «Особенности занятий при обучении детей дошкольного возраста английскому языку», «Раннее изучение иностранного языка в ДООУ» «Английский язык в системе детский сад-начальная школа», «Обучение иноязычной фонетике дошкольников». Родители получают информацию об успехах и неудачах, могут посетить занятия, открытые мероприятия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В соответствии с рабочей программой базируются на созданных следующих психолого-педагогических условиях, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух).

- Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;
- Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;
- Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста.

Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

Соревновательные игры способствуют усвоению языкового материала.

Ритмомузыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры, такие как драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную, компенсаторную и экзисциальную компетентности ребенка.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки и т.д.

Концепция данной программы определяет комплексный подход к изучению иностранного языка и выделяет следующие основополагающие моменты успешного овладения дошкольниками английского языка:

- разнообразие методов, форм, приемов и средств обучения, учитывая индивидуальные особенности и способности детей. Учет индивидуальных особенностей восприятия позволяет направить интересы, индивидуальные и личностные качества детей на решение образовательной задачи;
- толерантность по отношению к ребенку повышает рефлексивные способности ребенка, речевое поведение учителя определяет речевое и интеллектуальное развитие ребенка;
- системное увеличение учебного материала:

1 занятие-введение нового материала.

2 занятие- закрепление.

3-6 занятия - активизация полученных знаний и введение нового материала.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Мир английского языка полон новых, неизведанных дорог. Ребенок познает его руками, глазами и слухом. Если ребенок чувствует, значит - знает. Творчество - это тот канал, по которому может выявляться и реализовываться в материале внутренняя жизнь детской души. Задача педагога - создать для этого все необходимые условия. Предметная развивающая среда по английскому языку в группе - важный компонент обучения английскому языку детей в детском саду. Она способствует развитию творческой личности, формирует образ мира ребенка. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых и детей. Она строится с целью предоставления детям как можно больше возможностей для целенаправленной и разнообразной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая среда по английскому языку организуется таким образом, чтобы дети имели возможность самостоятельно применять свои компетентностные показатели развития в практической деятельности по английскому языку. Наличие современных игр и игрушек способствуют организации творческих, подвижных, динамических, спортивных и т.п. игр. Чтобы изучение английского языка превратилось в удовольствие, необходимо уделять особое внимание: оформлению предметно-развивающей среды по английскому языку в группе, качеству наглядных пособий, картин, слайдов, т.е. всему методическому инструментарию. Все это должно вызывать эстетическую мотивацию к иностранному языку и способствовать развитию детей, обеспечению состояния комфорта.

Предметно-развивающая среда по английскому языку в группе - это маленькая заграница, окно в англоязычную страну. В условиях группы нужно передать дух страны изучаемого языка. Подобный подход не только повысит мотивацию детей и их родителей к изучению, но и будет способствовать нравственному и эмоциональному развитию. Поэтому, чем больше сил вложено в его оформление, тем проще детям будет настроиться на изучение английского языка.

Предметно-развивающая среда кабинета МАДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповое помещение	Обеспечить познавательную,	Познавательный материал: предметные и сюжетные картинки, картины,

	<p>исследовательскую и творческую активность детей</p> <p>Консультативно-просветительская работа с родителями</p> <p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>изображающие достопримечательности,</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Плакаты. Дидактические игры</p> <p>Интерактивная доска</p> <p>Мультимедийное оборудование,</p> <p>Магнитофон</p> <p>Демонстрационный материал по УМК «Веселый английский»,</p> <p>Аудиоматериал (диски), анимационные сюжеты на английском языке,</p> <p>Различные виды театра,</p> <p>картотеки игр, картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.</p> <p>альбомы,</p> <p>Стеллажи для пособий, игрушек, атрибутов</p>
--	--	---

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы осуществляется педагогом с высшим профессиональным образованием - учителем английского языка.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Дошкольное учреждение, реализуя Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи:

- осуществление всех видов деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организация участия родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновление содержания основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечение эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования опирается на внебюджетный источник.

3.6. Планирование образовательной деятельности

В соответствии с программой проводятся 1 раз в неделю. Количество занятий в месяц – 4, в год – 32 (с октября по май месяц).

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах - подгрупповые, в парах, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, организуются подвижные игры.

Образовательная деятельность осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематическое планирование образовательной деятельности

по реализации «Английский для малышей»

1-ый год обучения

д а т а	Тема	Лексика		Стихотворения, песни
		слова	структуры	
о к т я б р ь	Давайте познакомимся. Сказка о язычке.	Hello! Goodbye!	What`s your name? My name is... I`m... That`s my name.	Песни: "What is your name?" "Hello, hello!" "Goodbye"
н о я б р	Домашние и дикие животные.	Bear, hare, dog, frog, cock, doll, pig, bat, cat, fox, ball, hat, stick, clock, box, car, mouse, star, twig, bird, chick,	Who are you? Please show me...? I am... Close your eyes! Open your eyes!	Стих: "Who are you?" "Good morning!"

ь		house, horse, hen, fish, cow, mat,	What is missing?	
д е к а б р ь	Я умею.	Run! Swim! Fly! Jump! Hop! Stop! Rabbit, goose, log, cap	What can you do? I can...It`s a... Show me your left (right) hand, please.	Стих: "I can hop". "I`m little grey mouse" . Стих: "Little grey mouse" ."I can hop"
я н в а р ь	Игрушки. Цвета	big, little, red, green, blue, yellow, white, black, grey, brown, yellow brown.	What`s this? This is... It`s a (an)... -Is this...? -Yes, it is... (No, it isn`t) This is... That is...	Песни: "This is a big green frog", Стих: "Clap, clap!" Песни: "I see green. I see yellow" .
	Вежливые слова.	- Knock! Thanks!	May I come in? - Come in, please! I`m sorry. I`m late	Стих: "Little red cock".
ф е в р а л ь	Числа. (Счет) Сколько тебе лет?	One, two, three, four, five, six, Seven, eight, nine, ten Cat-cats Dog- dogs Box- boxes	Can you...?- Yes, I can.(No I can`t)What can you do? I can... Try to guess! Turn left/ right. How old are you? I`m three,(five, six).	Песня: "One little,two little" "Little mouse". "I have a cat" "One - a cat".
м а р т	Мои любимые игрушки. Я вижу	Doll, ball, car, star, clap, together	What can you see? I can see... What can you see in this picture? I can...	Стих:"I can see a cat"
а п р е л ь	В магазине	honey, cabbage, corn, cheese, milk, meat, some, but	. Please give me... Here you are. With great pleasure. Thank you. How much is it? I am hungry. Give me some milk(corn, cheese)	Стих: "Give me some honey".

м а й	Части тела	Nose, eyes, ears, hair, head, tail, legs, hands, mouth, lips, back, tummy fingers, arms, knee, foot	What have you got? I've got... I haven't got... Have you got...? Yes, I have. No, I haven't. Wash your face(hands, ears, neck)	Стих: I'm a little grey mouse.
-------------	------------	---	--	-----------------------------------

Второй год обучения

д а т а	Тема	Лексика	Стихотворения, песни, игры(практическа я деятельность)
о к т я б р ь	Вот и я ! Моя семья	Eleven, twelve, to live, he, she. Good evening! I am five I live in Naberezhny Chelny. Nice to meet you! How are you? Where do you live? Please, show me. Let's count. What have you got?, глагол have, has. That is... I love my mother. My friend has...	Обыгрывание ситуации «Интервью» day». Рисуем семью
н о я б р ь	Животные	What does the horse like? What colour is the lion? What is your favourite animal? a camel, an elephant, a tiger, a dove, a crocodile, a parrot; corn, grass The horse likes corn. The crocodile is green. My favourite animal is a dog. I like to ride a pony.	Конкурс «Мое любимое животное»
д е к а б р ь	Мой город Транспорт	Where is the car? What can you see? What can you see in the street? Near, under, to, from, Street, a bus, a traffic lights, a trolleybus . By car, by bus, By trolleybus . To wait, to stop, To go, The car is under the box. Take the ball, please. Put the ball into the box, please. It's a street. I can see a trolleybus in the street. I can see a bus in the street. I can see a traffic lights. I can see a lot of cars in the street. Let's go by the trolleybus . Let's go by the bus	Рассказ о своем городе. Игра « Светофор» Стихотворение «. The yellow says «wait», The red says «stop», The green says «go», Now, do so!»
я н	Еда	What do you eat for dinner/lunch/supper? What do you have for dinner? Dinner, lunch, supper, a cucumber, meat,	Рисование фрукта. Ситуативные игры

в а р ь		salad, macaroni I eat soup for dinner. I eat potatoes with meat and bread.	«Что я люблю»
ф е в р	Дом	There is a picture on the wall. What are there on the table? A table, a chair, a sofa, TV, my kitchen, a dish, a pot, a toilet, a bathroom, a fireplace, a mirror, a tap. There is a picture on the wall. There are books on the table.	Ситуативные игры «Наведем порядок в доме»
м а р т	Школьные принадлежности	a pencil, a rubber, a ruler. What is this? What have you got in your schoolbag.	«Что я возьму в школу»
а п р	Времена года	What season is it now? What will you do in summer? It`s spring. It`s summer. It`s winter. It`s autumn. It is cold. It is hot. It is warm.	Составление рассказа о временах года по картинке
м а й	Что я знаю и умею?	Повторение ранее изученной лексики	

3.7. Режим дня и распорядок

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем и графиком проведения занятий в порядке оказания дополнительных образовательных услуг, который разрабатывается и утверждается образовательным учреждением самостоятельно.

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13

Занятия проводятся после дневного сна.

Курс занятий рассчитан на 1 раза в неделю. Общее количество 32 занятия в год.

Занятия проводятся по подгруппам из 12-15 человек.

График работы дополнительной образовательной услуги «Английский для малышей»

Среда 5-6 лет 15.30-15.16.20

Продолжительность учебного года по дополнительному образованию детей:

Начало учебных занятий по дополнительному образованию детей - октября

Окончание учебных занятий – мая

Реализуется по Программе дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Английский для малышей»

Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МАДОУ «Детский сад №114 “Челнинская мозаика”»

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь)

Открытые занятия для родителей по дополнительному образованию детей проводятся в конце учебного года (апрель-май).

Перечень литературных источников

1. Литература для педагога

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2010.
2. Аудиокурс (6 CD-дисков) к учебнику для изучения английского языка в старших группах детских садов/ – 9-е изд. – М.:Просвещение, 2012. – 160с.
3. Вербовская М.Е, Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А. М., 2009.
4. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, *Как детишек нам учить по-английски говорить.* - СПб., КАРО, 2002
5. *Евсеева* М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
6. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
7. Т.В. Земченкова. Английский для дошкольников».- М.: «ВАКО», 2008. с.-143
8. Т.И. Ижогина. Игры для обучения английскому языку./ С.А.Бортников.- Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.с.-143
9. Л.И. Логинова. Как помочь ребенку заговорить по-английски.- М.: «Владос», 2004.с.-205
9. О.Л. Соболева. English: Приёмы и хитрости./ Крылова В.В. Изд-во: Гудвиллэнд, 2006. с.-98

2. Интернет ресурсы

<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

3 Литература для детей:

1. К. Люцис. Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество».- М.: 2003.с.-64
2. И.А Мудрова. Учим английский. М.-: «Центрполиграф», 2006.с.-33
3. И.А. Шишкова Английский для малышей: рабочая тетрадь./ М.Е.Вербовская Под редакцией Н.А.Бонк. _М-.:РОСМЭН, 2005.с.-127
4. И.А., Шишкова. Английский для малышей: тетрадь с наклейками./ Вербовская М.Е.- М.: РОСМЭН, 2005

М. П. КОСМОН, 2008

1. И.А. Шинков: Уголовный кодекс Российской Федерации в редакции, действующей со дня вступления в силу настоящего Федерального закона. М.: КОСМОН, 2008. 411 с.

2. И.А. Шинков: Уголовный кодекс Российской Федерации в редакции, действующей со дня вступления в силу настоящего Федерального закона. М.: КОСМОН, 2008. 411 с.

3. И.А. Шинков: Уголовный кодекс Российской Федерации в редакции, действующей со дня вступления в силу настоящего Федерального закона. М.: КОСМОН, 2008. 411 с.

4. И.А. Шинков: Уголовный кодекс Российской Федерации в редакции, действующей со дня вступления в силу настоящего Федерального закона. М.: КОСМОН, 2008. 411 с.



Протипуравано,
пронумеравано
и скреплено печатью
23
Листа
Заведующий МАДОУ
«Державні суд №114
«Чэшніцкае мазанка»
Г.Р. Мінскавова

