

Приложение № 2 к Порядку проведения Всероссийского конкурса
педагогических работников «Воспитать человека» в 2025
году

**ГОРОДСКОЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»
*Номинация «Классное руководство. Про воспитание»***

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
*«Где подростку можно быть собой: семейные традиции как пространство
доверия и движения»*

Автор воспитательной практики:
*учитель русского языка и
литературы МБОУ «Гимназия
№179- центр образования» Ново-
Савиновского р-на г. Казани
Гусева Лидия Вячеславовна*

Казань

2025

№	Структурные компоненты	Содержание
1	Обоснование актуальности воспитательной практики	<p>Подростковый возраст 13–15 лет — это период, в котором особенно остро проявляется потребность быть услышанным, подростку хочется, чтобы его понимали. В это время школа для ребёнка перестаёт быть только местом обучения и всё чаще воспринимается как пространство отношений и выбора. Именно в этом возрасте отсутствие доверия и поддержки со стороны взрослых может привести к отчуждению подростка от школьной среды и от семьи. Актуальность работы заключается в том, что данная практика помогает сформировать вокруг подростка 13-15 лет пространство (в школе, семье), в котором ребенок может быть собой, доверять, быть понятым и услышанным. Пространство, куда хочется приходить.</p>
2	Краткое описание(аннотация) воспитательной практики	<p>Воспитательная практика ориентирована на сопровождение подростка в период взросления через совместную деятельность, диалог и осмыслиенные традиции. В центре практики — отношения, которые складываются между подростком, семьёй и школой. Семейные, общешкольные, классные традиции рассматриваются как способ поддержать ребёнка, помочь ему чувствовать опору и понимать собственную ценность в коллективе. В основе практики лежит идея воспитания как</p>

		<p>совместного движения подростка, семьи и школы, в котором ключевую роль играют доверие, осознанный выбор и традиционные духовно-нравственные ценности.</p> <p>Практика реализуется через систему воспитательных событий, проектной деятельности, патриотических и социально значимых акций, а также через активное включение родителей в воспитательный процесс в формате мастер-классов, родительских собраний и совместной рефлексии. В работе используются авторские инструменты: конструктор семейных традиций, семейный альбом традиций, чек-листы для родителей и педагогов.</p> <p>Результатом реализации практики является повышение уровня доверия и сплоченности в классном коллективе, рост вовлеченности обучающихся и родителей в школьную жизнь, формирование у подростков навыков осознанного выбора и ответственности.</p>
3	Цель воспитательной практики	Выстроить такое пространство взаимодействия подростка, семьи и школы, в котором ребёнок может быть собой, делать осознанный выбор и чувствовать поддержку взрослых.
4	Задачи воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у подростков ощущения принятия и безопасности. • Развивать навыки осознанного выбора: понимать чего хочет, ставить посильные

		<p>цели, видеть несколько вариантов, а не один, понимать, что у каждого решения есть последствия и нести ответственность за принятое решение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Укреплять взаимодействие семьи и школы на основе доверия и диалога, перейти от контроля и требований к совместному поиску решений в интересах ребенка. • Поддерживать традиционные духовно-нравственные ценности через совместные дела и события
5	Планируемые результаты воспитательной практики	<p>Результаты для обучающихся (подростков 13-15 лет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства психологической безопасности и принятия в классном коллективе; • Развитие навыков осознанного выбора, ответственности за собственные решения и поступки; • Повышение коммуникативной культуры, умения слушать и слышать другого; • Формирование чувства принадлежности к классному и школьному сообществу; • Развитие гражданской позиции, уважительного отношения к истории, традициям и культурному наследию Родины;

		<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации к участию во внеурочной, проектной и социально значимой деятельности;
6	Целевая аудитория воспитательной практики и количество участников	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся 7-9 классов(13-15лет); • Родители (законные представители) обучающихся; • Классный коллектив общеобразовательного класса – 31 человек
7	Кадровые ресурсы реализации воспитательной практики	<p>Классный руководитель, осуществляющий проектирование и координацию воспитательной деятельности, организацию взаимодействия с обучающимися и их родителями, а также рефлексию и анализ результатов воспитательной работы.</p> <p>Педагог-психолог (консультирование, поддержка обучающихся и родителей, участие в отдельных воспитательных мероприятиях);</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе (методическое сопровождение, поддержка воспитательных инициатив);</p> <p>Педагоги-предметники (транслируют уважение, ответственность, делятся наблюдениями за классом, взаимодействуют с родителями)</p> <p>Педагог-организатор (поддержка воспитательных и патриотических мероприятий);</p>

		<p>Социальный педагог (взаимодействие с семьями, находящимися в социально уязвимой ситуации).</p> <p>Родители (законные представители), которые становятся соавторами семейных традиций, участниками мастер-классов, родительских собраний.</p>
8	Научно-методические ресурсы реализации воспитательной практики	<p>Практика опирается на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностно-ориентированный и гуманистический подходы, обеспечивающие уважение к личности ребёнка, его чувствам и праву выбора; • Системно-деятельностный подход (все элементы связаны общей идеей движения, доверия и традиций, есть логика «планирование-действие-рефлексия», подросток участвует в реальных совместных действиях) • Положения возрастной психологии подросткового возраста, учитывающие потребность в принятии, самостоятельности и доверии • Педагогику сотрудничества, основанную на взаимоотношениях школы и семьи; • Ценностно-ориентированный и культурологический подходы, обеспечивающие сохранение и передачу традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

		<ul style="list-style-type: none"> • Рефлексивные практики как инструмент осмыслиения личного и совместного опыта. • В приложении 1 указаны нормативные и методические источники, используемые при реализации воспитательной практики.
9	Материально-технические ресурсы воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательное пространство гимназии: кабинеты, рекреации, школьные коридоры, музей, актовый зал, обеспечение проведения классных часов, воспитательных мероприятий, встреч с родителями и общешкольных мероприятий; • Технические средства: выдвижной проектор, интерактивная компьютерная панель, акустическое оборудование, приспособления для изготовления материалов, проведение мастер-классов и родительских встреч; • Печатные и раздаточные материалы: карточки для работы группы, чек-листы для родителей, конструктор семейных традиций, страницы семейных альбомных традиций; • Наглядные и символические материалы, применяемые в рамках традиционных и патриотических мероприятий (плакаты, стенды, элементы школьной символики); • Ресурс внеучебного пространства: школьный двор, территория микрорайона,

		общественные пространства, необходимые для проведения мероприятий, прогулок и неформального общения.
10	Ресурсы социального партнерства и проч.	<ul style="list-style-type: none"> • Семьи обучающихся. Родители включаются в совместное планирование и внедрение семейных и классных традиций, участвуют в воспитательных мероприятиях, мастер-классах и в совместной рефлексии результатов воспитательной деятельности. • Ресурс школьного сообщества (школьный музей, традиционные мероприятия: линейки, весенний бал, спектакли от театра гимназии, день самоуправления, игра «Что? Где? Когда?» и др.) • Возможности участия обучающихся в муниципальных, региональных и всероссийских проектах и инициативах, направленных на развитие социальной активности, добровольного движения и гражданской ответственности подростков; • Ресурсов культурно-исторической и социальной среды (памятные акции, общественно значимые мероприятия, традиционные формы гражданско-патриотического воспитания).
11	Формы реализации воспитательной практики (краткое	Воспитательная практика реализуется через систему дополнительных форм работы, направленную на создание пространства

	описание мероприятий в рамках реализации воспитательной практики)	доверия, совместного движения подростка, семьи и школы, а также на условиях устойчивых традиций классного коллектива. Краткое описание мероприятий представлено в Приложении 2.
12	Период реализации воспитательной практики	Период реализации воспитательной практики: с 2025 года по 2028 год, (<i>практика реализуется поэтапно в рамках сопровождения обучающихся с 7 по 9 классы.</i> Этапы реализации представлены в Приложении 3
13	Результаты реализации воспитательной практики (количественные и качественные).	<p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли обучающихся, участвующих во внеурочных и социально значимых мероприятиях класса; • рост участия родителей в классных и общешкольных событиях; • расширение числа реализованных совместных традиций и проектов. <p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подростки начинают увереннее проявлять себя в коллективе; • Открыто выражать мнение и брать ответственность за совместные решения; • В классе усиливается ощущение принадлежности и взаимной поддержки; • Взаимодействие с родителями приобретает более открытый и доверительный характер.

14	Дополнительные материалы	Чек-лист «Конструктор семейных традиций», Чек-лист «Список скрытых потребностей», шаблон альбома семейных традиций расположены на Яндекс диске по ссылке: https://disk.yandex.ru/i/qiB1o3fwh0Q6pg 
15	Использованная литература, ссылки и сайты	Представлены в Приложении 4
16.	Отчёт по результатам проверки на оригинальность	Оригинальность 88,2 % https://disk.yandex.ru/i/VR_1VQTt_PHeiQ 

Приложение № 1
к Паспорту воспитательной практики

**Нормативные и методические основы, использующиеся при реализации
воспитательной практики.**

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 год.
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Федеральные стандарты образования.
5. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций.
6. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях.

Методические и научные источники

1. Материалы Форума классных руководителей (ФКР): методические рекомендации, практика, кейсы.
2. Педагогика сотрудничества: идеи и практика гуманистического образования.
3. Возрастная психология подросткового возраста (обобщённые положения).
4. Методические материалы формируют по развитию школьных и семейных традиций.

Приложение № 2
к Паспорту воспитательной практики

Формы реализации воспитательной практики

(краткое описание)

1. Классические воспитательные мероприятия и традиции.

Регулярно проводятся классные часы, встречи и совместные мероприятия. В рамках данных форм применяются классические традиции, способствующие формированию сплочённости коллектива, навыков общения и ответственности.

2. Семейные воспитательные практики

Организация и поддержка семейных традиций, реализуемых совместно подростками и родителями. Используются инструменты «конструктор семейных традиций» и «семейный альбом традиций», позволяющие осмыслить современный опыт, укрепить доверительные отношения в семье и поддержать подростка в период взросления.

3. Родительские встречи и мастер-классы

Проведение тематических родительских собраний в формате мастер-классов, направленное на повышение педагогической культуры родителей, это время, когда родители могут провести время рядом с детьми, уделить им внимание, что обеспечивает необходимое воспитательное пространство семьи и школы.

4. Проектная и социально значимая деятельность.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, участие в патриотических, добровольческих и социальных инициативах, направленных на защиту гражданской позиции, поддержку истории и традиций

5. Патриотические и традиционные мероприятия.

Участие класса в школьных мероприятиях патриотической направленности (Смотр строя и песни), пропаганде памяти (Бессмертный полк), традиционных событиях гимназии, формирует уважительное отношение к историческому наследию и сохранению духовно-нравственных качеств.

6. Совместная рефлексия и подведение итогов.

Организация регулярных форм рефлексии с учащимися и родителями (обсуждение итогов года, достижений, потребностей, личностных изменений), позволяет им осмыслить пройденный путь и определить дальнейшее направление развития.

Приложение № 3
к Паспорту воспитательной практики

Этапы реализации воспитательной практики

I этап. Формирование доверия и обеспечения пространства общения

Срок реализации: сентябрь 2025 г. – июнь 2026 г. (7 класс)

Содержание **этапа:**

Этап направлен на выстраивание доверительных отношений в классном коллективе в условиях начального подросткового возраста. Основное внимание уделяется созданию безопасного пространства общения, в котором подростки могут открыто выражать свои мысли и чувства.

- уточняются и совместно обсуждаются правила общения и взаимодействия в классе;
- развивать осознанные классные и семейные традиции в качестве опоры для воспитательного процесса;
- определить условия для диалога между учащимися, классным руководителем и родителями;
- закладываются основы рефлексии и ответственности за совместные решения.

Результат **этапа:**

Сформировано устойчивое пространство доверия и принятия, подростки чувствуют себя в безопасности и готовы к совместной деятельности.

II этап. Совместная деятельность и ответственность за развитие

Срок реализации: сентябрь 2026 г. – июнь 2027 г. (8 класс)

Содержание **этапа:**

Этап ориентирован на активное включение подростков в совместную деятельность и расширение их роли в жизни классного коллектива. Усиливается инициативность осознанного выбора, ответственность за принимаемые решения и участие в общих делах.

В рамках этапа:

- развиваются и применяются классные и семейные традиции как устойчивая форма взаимодействия;
- осуществляет проектную, патриотическую и социально значимую деятельность;
- подростки получают опыт планирования, распределения ролей и совместного принятия решений;
- проведение регулярной рефлексии личного и коллективного опыта.

Результаты этапа:

Подростки проявляют инициативу, берут на себя ответственность за общее дело, учитывают сплоченность классного коллектива и партнерство семьи и школы.

III этап. Осмысление пути и поддержка осознанного выбора

Срок реализации: сентябрь 2027 г. – июнь 2028 г. (9 класс)

Содержание этапа:

Этот этап направлен на сопровождение подростков в период принятия важных образовательных и жизненных решений. Основное внимание уделяется осмысливанию пройденного пути, личностных изменений и сформированных ценностей.

В рамках этапа запланировано:

- осуществлять системную рефлексию достижений, навыков и личного роста обучающихся;
- обеспечивать осознанный выбор подростков в образовании и жизненных ситуациях;
- подростки определяют и переосмысливают значимые традиции класса и семьи;

- организуются итоговые совместные мероприятия с участием родителей.

Результат этапа:

Подростки осознают масштаб развития, находят поддержку значимых взрослых, готовы к переходу на следующий этап образования.

Приложение № 4
к Паспорту воспитательной практики

Список используемой литературы, ссылки, сайты

Литература

1. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования. Ростов н/Д: Изд-во Ростовского педагогического университета, 2000. — 352 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития человека / М.: Смысл; Эксмо, 2005. — 1136 с.
3. Динаев А. Я не волшебник, я только учю. Педагогам о мотивации, дисциплине и любви к профессии /М.: Альпина, 2025. – 384 с.
4. Примерная программа воспитания для общеобразовательных организаций / Министерство просвещения Российской Федерации. — М., 2021. — 56 с.
5. Методические рекомендации по организации деятельности классных руководителей в общеобразовательных организациях / Министерство просвещения Российской Федерации. — М., 2021. — 48 с.

Сайты сети «Интернет»:

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/4bbe134c3a6f2af77697311de9027567/>
2. Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. — URL: <https://edsoo.ru>.
3. Форум классных руководителей [Электронный ресурс]. — URL: <https://фкр.рф>
4. Российское образование: федеральный портал [Электронный ресурс]. — URL: <https://ro-edu.ru/>