



ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия 179 – центр  
образования» г. Казани  
протокол № 1 от 28.08.2023г.

ПРИНЯТО

Председатель управляющего  
совета МБОУ «Гимназия 179 –  
центр образования» г. Казани  
 Л.В. Маймакова  
Протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия 179 –  
центр образования» г. Казани  
 Э.В. Наумова  
Введено в действие приказом  
№ 92/О от 29.08.2023г.



## ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №179 – центр образования» Ново-Савиновского района г. Казани

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 87 Федерального Закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Инструктивно-нормативного письма Министерства образования и науки РФ «Об обучении основам религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» №08-250 от 22.08.2012, приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом МБОУ «Гимназия №179 – центр образования» г. Казани (далее – **Гимназия**). Положение определяет цель, задачи, принципы и систему оценивания учебных достижений обучающихся 4 класса в рамках изучения комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – **ОРКСЭ**). Модуль курса определяется совместно с родителями обучающихся в конце 3 класса (родители, законные представители пишут заявления на выбор модуля).

1.2. Цель системы оценивания учебных достижений - определение уровня системы знаний обучающихся в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Задачи:**

- лично-ориентированное взаимодействие учителя и обучающихся;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей обучающихся;
- развитие самостоятельности и активности обучающихся;
- формирование учебно-познавательной мотивации обучающихся;

### 2. Принципы оценивания курса ОРКСЭ

2.1. Критериальность. Данный принцип заключается в том, что критерии являются однозначными и предельно четкими.

Гибкость, вариативность. Предлагается использование различных процедур и методов изучения результативности обучения.

Естественность процесса оценивания знаний обучающихся, как контроль и оценка проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение.

2.2. Организация системы оценивания учебных достижений обучающихся в условиях безотметочного обучения.

2.2.1. При преподавании курса ОРКСЭ осуществляется безотметочная система оценивания уровня подготовки обучающихся. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

2.2.2. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями).

2.2.3. Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию.

2.2.4. Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка самостоятельно найти ответ на вопрос. Поощряется любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливая их причины, самому вносить исправления. Осуществление

информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки.

**2.3.** Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

**2.4.** Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

### **3. Критерии результатов усвоения курса**

**3.1.** Предметные результаты:

- знание и принятие ценностей;
- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;
- осознание и принятие нравственности и духовности в жизни.

**3.2.** Метапредметные результаты - творческие работы, участие в конференциях, диспуты, ролевые игры, составление словарей терминов и понятий, защита проектов и др.

**3.3.** Личностные качества - карта наблюдений, диагностика качеств личности, портфолио (ФГОС НОО).

### **4. Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся**

**4.1.** Содержательный контроль и оценка знаний обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ обучающим и не допускает сравнения его с другими детьми.

**4.2.** Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются: тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; портфолио обучающегося.

**4.3.** Система оценивания курса содержит диагностику теоретических знаний и диагностику личностных изменений обучающихся и конкретизируется в рабочей программе учителя.

### **4. Ведение документации.**

**4.1.** Учитель:

**4.1.1.** По комплексному курсу составляется рабочая программа, календарно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя.

**4.1.2.** Прохождение материала по предмету фиксируется в электронном журнале. Система оценивания результатов безотметочная. Учитель в специальных таблицах отмечает усвоение обучающимися конкретных знаний и умений: рядом с фамилией ставится «+». Знаком «+» фиксируется только прочное усвоение учебного материала программы. Здесь особо отмечается самостоятельность ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель ставит в таблице соответствующий знак, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает. По итогам четверти, года обучающийся аттестуется или не аттестуется (зачет/не зачет).

**4.2.** Администрация:

**4.2.1.** В конце четверти и года администрация собирает с учителей отчет в таблице, где отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений по разделам курса.

**4.2.2.** Администрация в своей деятельности использует по необходимости все материалы учителей и обучающихся для создания целостной картины реализации курса.