


ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Гимназия 179 – центр
образования» г. Казани
протокол № 1 от 28.08.2023г.

ПРИНЯТО

Председатель управляющего
совета МБОУ «Гимназия 179 –
центр образования» г. Казани
 Л.В. Маймакова
Протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия 179 –
центр образования» г. Казани
 О.В. Наумова
Введено в действие приказом
№ 92/О от 29.08.2023г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ
ПО ПРЕДМЕТАМ ИЗО, МУЗЫКА**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №179 – центр образования» Ново-Савиновского района г. Казани**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано на основе письма Министерства образования России «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях» от 03.06.2003 г. № 13-15-120/13, письма Минобробразования России от 03.10.2003г. № 13-51-237/13 «О введении безотметочного обучения по изобразительному искусству, физической культуре, музыке», письма Минобробразования РФ от 14.10.03г. №13-51-245/13 «Об апробации безотметочного обучения по изобразительному искусству, физической культуре, музыке в общеобразовательных учреждениях».

1.1. Целью данного положения является определение принципов оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся начальных классов.

1.2. Основными принципами безотметочного обучения в гимназии являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной основе, разработанной и утвержденной на ШМО
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествует контролю и оценке сверстников и учителя.

1.3. Переход на безотметочное обучение проводится в начальных классах по учебным предметам: изобразительное искусство, музыка.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умение наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщенно, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающим границы своего знания – незнания, выявления своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

2. Порядок введения безотметочного обучения

2.1. Безотметочное обучение вводится во 2-4 классах по изобразительному искусству, музыке с целью:

- осуществления гуманистических подходов к обучению и воспитанию обучающихся;
- возможности оценки личных достижений по данным учебным предметам;
- развития у обучающихся самостоятельности учебных действий.

2.2. Аргументы введения зачетной системы:

- творческая специфика данных учебных предметов;
- рекомендации психологов, медиков, нейрофизиологов.

2.3. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

3. Механизм определения уровня обучения и развития обучающихся.

3.1. Видами контроля результатов обучения в начальных классах являются: текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль. Результаты фиксируются в специальном «Оценочном листе». В нем отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений: рядом с фамилией ставится «высокий, средний, низкий или неудовлетворительный» уровень. «Оценочный лист» по изобразительному искусству, музыке представлен в приложении к календарно-тематическому планированию, где учитель проставляет уровень знаний и умений, а в итоговом столбике - зачет/незачет.

Для того, чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце учебного периода (четверть, год), учитель ведет систематический учет усвоения детьми тех знаний, умений и навыков, которые внесены в основные требования программы по каждому учебному предмету.

3.2. Критерии безотметочной системы:

Выставить оценку «зачет» позволяет высокий, средний и низкий уровни. Оценку «незачет» позволяет выставить неудовлетворительный уровень.

Высокому уровню развития соответствуют достижения требованиям стандарта (знание, умение и навыков способов деятельности), не допускает ошибки.

Среднему уровню развития соответствуют достижения обучающимися основных требований стандарта, обучающийся не в полной мере выполняют требования программы.

Низкому уровню развития умений и навыков соответствует достижение детьми минимальных требований, но ученик не точно владеет основами знаний по предмету, не выполняет основных видов умений, выполняет требования программы на минимальном уровне.

Неудовлетворительному уровню развития умений и навыков не соответствуют минимальным требованиям программы.

4. Ведение документации

4.1 Документация учителя:

4.1.1. Рабочая программа, составляемая согласно локальному нормативному акту, служит основой планирования педагогической деятельности учителя.

4.1.2. Электронный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в электронный журнал не выставляются. В конце каждого учебного периода (четверть, год), выставляется – зачет/незачет.

4.1.3. Систематический учет усвоения обучающимися знаний, обозначенных в федеральном государственном образовательном стандарте по каждому предмету, учитель ведет в «Оценочном листе». «Зачет» обучающиеся получают при выполнении следующих условий:

– систематическое посещение занятий;

– при правильном выполнении заданий (низкий, средний, высокий уровни), предложенных при текущем и итоговом контроле (степень освоения программного материала во время его изучения) и при выполнении тематических работ (после изучения наиболее значительных тем программы);

4.1.4. В конце учебного года учитель составляет анализ своей педагогической деятельности, учитывая несколько факторов:

- Уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам федерального государственного образовательного стандарта;

- Сведения о выполнении программы;

4.1.5. При переводе обучающегося в другую образовательную организацию осуществляется перевод уровня обучения в балльную оценку по специальной шкале, и данная оценка выставляется в таблицу успеваемости обучающегося. Шкала перевода уровня в балльную оценку. (Приложение 1)

5. Контроль

5.1. Контроль проводится администрацией Гимназии по итогам четверти, года.

Содержательный контроль и оценка обучающихся направлены на выявление их индивидуальной динамики развития (от начала учебного года к концу, от года к году) с учётом индивидуальных особенностей и личных достижений школьников за текущий и предыдущий периоды и не допускают сравнения с другими детьми.

5.2. основополагающие показатели развития обучающихся следующие:

– сформированность учебно-познавательного интереса;

– установление первостепенных ценностных ориентиров, обуславливающих мотивацию и потребности личности, а также усвоение нравственных норм поведения;

- сформированность общеучебных умений;
- способность определять границы своего знания – незнания;
- готовность осуществлять действия самоконтроля и самооценки;
- умение применять изученные способы действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к себе и товарищам;
- способность к согласованным действиям в коллективе с учётом позиции других школьников.

Приложение 1

Шкала перевода уровня в балльную оценку:

Высокий уровень - оценка «5»

Средний уровень - оценка «4»

Низкий уровень - оценка «3»

Неудовлетворительный уровень - оценка «2»

Процент выполненного материала	Уровень	Оценка
90-100%	Высокий	Оценка «5»
70-89%	Средний	Оценка «4»
50-69%	Низкий	Оценка «3»
менее 50%	Неудовлетворительный	Оценка «2»